

大班健康：“换冬被”设计分析

一、说设计意图

秋末冬始，天气渐冷，孩子们的被子需要换成温暖的冬被了。《3—6岁儿童学习与发展指南》指出：“鼓励幼儿做力所能及的事情，对幼儿的尝试与努力给予肯定，不因做不好或做得慢而包办代替。”换冬被对于大班的孩子来说，正是一件“力所能及的”事情。所以我们一致认为：让孩子亲自动手更换冬被会收获更多。

二、说幼儿

经过三年的幼儿园生活，大班的孩子们早已能自己铺床、叠被子，他们有能力完成换冬被的任务。同时，我相信，孩子们对换冬被这件事心里一定有很多疑问，如“为什么要换冬被？为什么是今天换？我的冬被和夏被有什么不一样？”等等。

除此之外，孩子们对自己的物品都有一种责任感和归属感。夏被是陪伴他们几个月的好朋友，他们也想亲自把它叠好，跟它说声“谢谢”，道声“再见”，然后快乐地迎接新伙伴——温暖的冬被。

可以想象，如果孩子参与到这个活动中，会是怎样的景象：孩子们抱着自己的被子，感受着柔软与温暖，感受着季节变迁带给生活的变化；他们换被子时会干得特别起劲，换完后会觉得自己很能干，同时期待着下一次活动的到来，我想他们的午睡都会格外香甜。

三、说活动目标

1. 独立完成夏被检查、装包任务，并能将冬被从包中取出、放到自己的床上，整理好自己的床铺。
2. 观察冬被与夏被的不同，感受它们不同的厚度与特性。
3. 感受天气转凉给生活带来的变化，初步懂得季节变化与人们的生活息息相关。
4. 懂得变冷时及时添衣加被。

分析：活动目标的设置，并没有拘泥于健康领域的内容限制，而是从孩子需要在活动中获得什么作为出发点。目标1作为活动的重点目标，与其说是指向幼儿的自理能力发展，不如说更多的是指向幼儿自理意识与责任感的萌发；而目标2与目标3则抓住幼儿的好奇心，鼓励幼儿通过观察、比较去

感知和发现季节与生活的关系,从而解开心中的疑惑,是与科学探究相关的目标;目标4则明确地指向幼儿的身体健康和基本的生活自理能力。

四、说活动准备

1. 经验准备:

- (1) 提前关注天气情况,确定更换时间。
 - (2) 本周区域指导重点为关注班级天气预报栏及温度记录表。
 - (3) 将活动时间定在午餐前。
- 分析:这样安排,幼儿吃过午饭就可午睡,享受自己的劳动成果。
- (4) 提前做好家园沟通,要求家长在家换冬被时,请幼儿一起参与。

2. 活动材料准备:

- (1) 准备一些班上幼儿一周前的照片。
- (2) 幼儿每人准备一条冬被,早上带到睡室里。

五、说活动过程

1. 我变胖了吗?

观看一周前幼儿的着装照片,请这名幼儿到照片前进行对比,说说现在有什么不一样了。讨论:冬天我们要穿什么样的衣服?怎么判断今天要穿什么衣服呢?(如起床后先去阳台试一下温度、提前看天气预报等,知道天冷要添衣服)

讨论:冬天有什么不一样了?

分析:本环节把幼儿着装作为观察和感受的对象,引导幼儿去关注因温度降低而带来的生活与大自然的点滴变化。

2. 欢迎新冬被,感受它有什么不一样。

(1) 请幼儿走进睡室,两两合作打开自己的冬被包装,玩“趴被子”“抱被子”“坐被子”的游戏。

(2) 游戏后请幼儿坐在自己的床上,拿出自己的夏被,也趴一趴、抱一抱、坐一坐。

(3) 请幼儿将被子折好,把夏被放在冬被上,谈谈夏被与冬被的不同。

(4) 游戏:被子叠叠高。4~6人一组,将夏被与冬被并排靠墙向上叠放,感受高度的差别。

分析:这个环节,通过“趴一趴、抱一抱、坐一坐”的游戏,引导幼儿真实感受两种被子的厚薄、柔软等特征,通过观察、对比感受它们的不同,并通过叠放垒高的形式直观地感受两种被子的厚度,强调冬被的暖与厚。

3. 收夏被,铺冬被。

叠高的冬被先不动,幼儿合作将夏被装入包装袋中,放进自己的柜子

里。将冬被搬到自己的床上，并铺好午睡的床铺。

分析：本环节通过同伴合作完成换冬被的任务，并整理好自己的床铺，为午睡做好准备。

4. 总结谈话，鼓励幼儿中午美美地睡一觉。

五、说活动延伸

幼儿园的活动只是幼儿生活的一部分，家园沟通与合作是本活动重要的组成部分，幼儿在园的生活经验需在家庭生活中得到延续和鼓励，这样才是有效的教育。因此，幼儿在园的一日生活都可渗透相关的教育内容，如季节与生活的关系、大自然的变化等。

1. 家长在天晴时，让幼儿参与到夏被的清洗、晾晒等家庭活动中，如拆被套、倒洗衣液、晾晒被套、叠被子、装袋存放等。
2. 还没有换冬被的家庭，也可让幼儿参与其中。
3. 餐后散步时，教师引导幼儿观察落叶的树林、园内老师的着装、菜谱的变化等。

六、说活动特色

乔治·福门博士在《儿童经历的寻常时刻》中论述了儿童生活中的典型时刻和寻常时刻，认为儿童的大部分时间，不是在被命名为“学习”的活动中度过的，而是由一个个细微的生活片段联结而成；恰恰是这些片段，蕴含了令人难以想象的潜在契机；最佳的时刻是简单细小的寻常时刻，而不是那些庞大复杂的时刻。所谓的典型时刻即是被命名为“学习”的活动，但在实际生活中，幼儿园一日高结构的学习活动仅有短短的一个小时左右，孩子大部分时间都在循环各个生活活动，如餐点、饮水、盥洗、入厕、午睡……细细算来，这些细微的生活活动构成了一个庞大的寻常时刻。因这个寻常时刻是潜在和隐蔽的，它的教育价值也是潜在和隐蔽的。“如果没有教师的关注，寻常时刻也就只会从儿童的生活中平淡地流过，而不会在儿童的学习历程里留下痕迹。”

对孩子来说，“换冬被”就是这样一个普通的寻常时刻，容易被教师们所忽视，而这些时刻才是孩子真正的、完整的生活。我们在教育活动中，却常常将这些时刻从孩子们的学习与生活中剥离，我认为这些时刻是不容忽视和不可取代的。“换冬被”活动，正是抓住孩子生活中的寻常时刻，关注孩子自主整理本人物品的需要，进而挖掘活动的价值，由此生成的一个有特色的教育活动。

（韩凤梅 供稿）