

园舍环境：“植物的铭牌”设计与使用分析

一、说设计意图

我园新址筹备过程中，拟定了创建“广东省绿色幼儿园”的目标。《广东省“绿色幼儿园”评估标准》要求幼儿园内“可绿化地均能得到绿化”“花草树木、校园景观均能发挥育人功效”。同时我们也认识到环境中的资源都应该成为孩子学习、探索的载体，资源越丰富，孩子们的学习可能越生动。因此，在校园建设时，我们见缝插针地种上了32种植物。种类繁多、各具特色的花草树木，不但具有美化、绿化功能，也能成为孩子们学习的活教具。

然而，这些活教具对于教师而言却是陌生的，当孩子们问起时，教师不是张口结舌就是支吾搪塞，甚至有的信口开河，传递错误的知识和信息。这不仅无法激发、调动、保护孩子们的求知欲望和探索意识，反而有误人子弟的嫌疑。我考虑应该给这些植物挂上有解说词的“铭牌”。这些铭牌应该怎么设计才更有效呢？到其他幼儿园参观时，我发现虽然有的幼儿园已经有植物的铭牌了，但内容和形式往往是模仿植物园、风景区的做法，将百科辞典上生硬、晦涩的专业词汇堆积其上，不要说孩子，就连教师也不懂这些解释到底是什么意思、怎么说才能让孩子明白、哪些内容才是孩子们能接受或需要学习的。这样的铭牌只是给专业人士看的，幼儿园不能照搬使用。

在利用幼儿园的植物资源开展教育活动时，怎样做能让孩子们学得轻松、愉快，有探索的兴趣，让教师不再困惑呢？植物铭牌的设计与制作，尤其是铭牌上解说词的撰写是关键的第一步。

二、说设计目标

1. 依据幼儿园视觉识别系统设计铭牌色彩、造型，使之与幼儿园整体环境和谐统一，成为校园文化的一部分。

2. 铭牌解说词抓住植物的主要特征，以幼儿能理解的语言进行表述，生动、有趣。

3. 植物与铭牌及其解说词能激发幼儿的探索欲望和教师设计教育活动的灵感，成为幼儿园的活教材。（重点）

三、说做法

我通过查阅百科全书，从32种植物的基本解释中，选择幼儿能直接感知、理解的常识，根据他们的语言能力和心理特点，以第一人称、拟人化的手法和童趣的口吻，将专业术语改写成优美、规范、简洁、形象的语言，并将安全教育、环境教育、爱心培养、兴趣激发等功能渗透其中。然后请美术专科教师按照幼儿园视觉识别系统（VIS）的要求设计铭牌的外形，交付广告公司制作。最后将制作好的铭牌挂在树上或插在花草旁的泥地上。

四、说铭牌解说词示例

1. 我的花很小很小，像藏在绿叶中的米粒，开起来却香气袭人。猜猜我是谁？哈哈，我是米兰！

2. 我叫假连翘，每年夏、秋、冬三季都会开花结果。我的果实是黄色的，我的小花是什么颜色呢？请你仔细观察一下吧！

3. 嗨，是我在飘香！我叫九里香，试一试离我多远，你才闻不到我的香味？

4. 我是黄槐，叶子像羽毛，黄色的花朵十分鲜亮，开在路边很美丽。我全年都有花，每年9—10月最多；我结的荚果扁平，从冬季一直结到第二年春天。坚持观察一年，看看我说的对不对？

5. 看看龙船花的样子像不像龙舟？我的开花时间很长，差不多有三个月，所以人们又叫我百日红。我还是缅甸的国花呢！

6. 我是果王，酸酸甜甜真好吃，但有的人吃了会过敏，要小心点哦。你吃过吗？我是芒果。

7. 我的叶子形状就像羊蹄，我的花是兰花样的，又有近似兰花的清香气味，你知道我的名字吗？（羊蹄甲）

8. 在很多建筑物的台阶两侧或者通道两旁，你都可以见到我，我叫沿阶草！小草也有生命，它们也会生，也会死。请像爱小动物那样爱惜我们吧！

9. 我不是鸭子，也不是鹅，可是有的人觉得我的叶子像鸭脚，所以我鸭脚木，有的人认为我的叶子长得像鹅掌，所以又叫我鹅掌柴。没关系啦，只要你们这群可爱的小朋友记得我，经常来看看我，我就很开心了。

10. 我在紫薇中是小妹妹，可我一点儿也不娇气！炎热的夏季，别的花都乘凉去了，只有我们使劲儿开着。记住，我可不热的小叶紫薇。

11. 我叫橡胶榕，切开树皮，就会从我的身体里面流出白白的、黏黏的、稠稠的树汁，像浓浓的牛奶一样。这些汁儿可以制作汽车轮胎，你说神奇吧？

12. 我叫天冬草, 又名天门冬。亮绿色小叶有序地长在散生悬垂的茎上, 秋冬结红果, 既有文竹的秀丽, 又有吊兰的飘逸。我喜欢阳光, 也耐阴, 在湿润气候下生长。我会在房间里静静看你玩呢!

13. 我是喜欢攀爬的矢君子。夏天我枝繁叶茂, 开满红色的小花, 非常美丽, 还给你们送去大片阴凉。我喜欢看你们在我的绿荫下玩耍!

14. 三角梅、勒杜鹃、叶子花都是我, 我的花朵很小, 又没有香味, 但我有特别的“绝招”: 将紧贴花瓣的三片花苞增大变红, 变得像美丽的花瓣一样, 能吸引许多蝴蝶和蜜蜂。你说我聪明吧?

15. 我的叶子就像是锦缎上洒满了金点, 又好像在宣纸上随意泼洒了彩墨, 我叫洒金榕, 又叫变叶木。

16. 我的个子很高, 一年四季都是绿叶覆盖, 树枝舒展, 开白色花。告诉你一个小秘密: 我的树枝里面有乳汁, 但不能吃, 小心中毒! 记住我叫盆架子哦!

17. 我的枝叶虽然很少, 但经常硕果累累, 送给你们一次次丰收。我叫木瓜, 又叫万寿瓜, 是营养丰富的水果, 可以生吃, 也可以蒸、煮来吃。希望你们能喜欢上我。

18. 我的树干又高又直, 开出的花白白的, 像缩小了的莲花, 风一吹, 香气沁人心脾。很多人喜欢把我的花装在手袋里、别在衣服上, 走到哪儿就香到哪儿。大家猜猜我是谁? (白玉兰)

19. 我是茶花, 是中国传统名花、云南省的省花。我形态优美, 叶子浓绿而光泽, 花形艳丽缤纷, 受到全世界园艺界的珍视, 也是世界名花之一。我还有一个名字叫海石榴。

20. 紫薇中属我最大, 叶片都集中长在树顶, 花开的时候, 整个形状就像一把点缀着紫花的大绿伞, 美丽极了。(大叶紫薇)

21. 我的肚子大大的, 像每天笑哈哈的弥勒佛一样, 所以我叫佛肚竹, 也可以叫我罗汉竹。

22. 你见过满天的星星吧! 我开的紫色小花就像星星一样, 密密麻麻、星星点点, 所以我叫紫花满天星, 又叫萼距花。

23. 我是黄皮, 我的作用可大了, 除了可作为水果生吃, 还可以加工成果酱、蜜饯、饮料和糖果, 不过生吃时可有点酸哦!

24. 夏天, 如果你想乘凉, 就到我的脚下来吧! 我是高山榕, 有胡须一样的气根, 宽大厚实的叶片可以为你们撑出一大片浓荫。

25. 我的叶子像羽毛, 我是一种优美的热带风光树, 有极强的抗风能力, 也有一个威风的名字: 国王椰。

26. 叶子紫红色, 头状花序密密的, 聚成粉色小球, 没有花瓣, 这就是

我：红龙草。耐心观察一年，你会发现我四季的变化哦。

27. 我的果肉充满黄色果汁，像生鸡蛋黄，所以我叫鸡蛋果，主要用于制作果汁饮料，有“果汁之王”的美誉。

28. 甜酸可口、芳香清甜，我是久负盛名的岭南佳果之一杨桃，横着切开像五角星，所以又有人叫我星梨。

29. 我叫棕竹，又叫观音竹。我的形状挺拔清秀、叶色浓绿而有光泽，在较阴暗的室内也能生长3~4周，帮助大家美化环境，是人们喜爱的观赏植物。

30. 我叫黄叶榕，也叫黄金榕、黄心榕，我的生长需要强光，能耐热、耐湿、耐瘠、耐剪、抗污染、易移植。广州是最适合我居住的城市之一。我喜欢在这里！

31. 我叫洋蒲桃，果子是粉红色的，像个小铃铛，香甜可口，又漂亮又好吃，想尝尝吗？

32. 发现我的小枝上有茸毛了吗？我是红继木，嫩叶淡红，初夏开淡紫色的花，是美化公园、庭院、道路的名贵观赏植物哦。

五、说使用效果

当一批赏心悦目的植物铭牌挂在树枝间或竖立在花草旁，植物和铭牌就共同构成了引人注目的活教材。户外活动时，即使教师将铭牌上的文字照念下来，也能吸引孩子们的注意，调动他们的情感，满足他们的求知欲，培养他们的环境意识，丰富语言，并激发他们与环境互动的兴趣。同时这些铭牌上的解释也成为教师教学指导语的示范材料，甚至激发他们设计新颖的教育教学活动。教师们相继组织的活动包括主题活动“幼儿园的植物”、小组教学“植物的名片”等。

每当孩子们围在树旁、站在藤下，叽叽喳喳、指指点点，或全神贯注地涂涂画画、听老师解说，就是幼儿园一道格外亮丽的风景。这得益于我们的植物铭牌。

在面向同行和家长进行开放活动时，大家对我园的植物铭牌设计特别是解说词的撰写给予了高度评价。同行们一致认为小小的铭牌反映出我们将以幼儿为本的精神以及活教育、环境作为课程的思想落实到细节上，对同行具有启迪性。家长反映从这些语言实例中学习到如何遵循儿童心理特点与孩子进行交流，引起孩子对大自然的探索兴趣。

(刘景容 供稿)