

附 1:

華南師範大學

2016 年港澳臺非全日制（兼讀制）碩士研究生招生考試

專業簡介和考試大綱

040101 教育學

華南師範大學教育學科具有一級學科碩士學位授予權、一級學科博士學位授予權和教育學博士後流動站。該學科師資力量雄厚，現有專任教師 58 人，教授 29 人，副教授 22 人；博士生導師 18 人，碩士生導師 44 人；具有博士學位的教師 44 人。教師隊伍中既有來自國內一流大學的博士，又有來自美國、德國、澳大利亞、日本等國著名大學的博士，是一支充滿活力的高水準學術團隊。秉承嶺南文化“求實創新”的傳統，本學科注重理論聯繫實際，在全國範圍內擁有重要的學術影響力。

目前，教育學專業在台港澳地區按一級學科招收碩士研究生，下設 6 個研究方向。本專業注重研究中小學、幼稚園及課外輔導等實踐問題，努力培養研究生的反思意識和創新能力，旨在提升研究生從事課程教學和行政領導的能力。本專業適合中小學和幼稚園的行政人員、教學人員和相關輔導人員攻讀。

考試大綱：

《教育學（一）》科目

一、教育與教育學

1. 對教育的理解。
2. 教育的構成要素。
3. 現代教育的特點。

二、教育與人的發展

1. 對人的發展的理解。
2. 人的身心發展的特點。
3. 影響人的發展的不同因素及其作用。

三、教育與社會發展

1. 生產力對教育的制約。
2. 文化對教育的制約。
3. 教育的經濟功能。
4. 教育的文化功能。
5. 教育的社會流動功能。

四、教育目的

1. 教育目的的概念。
2. 教育目的的價值取向。
3. 普通中小學的教育任務。

五、教育制度

1. 教育制度的含義和特點。
2. 現代學校教育制度的類型。
3. 現代學校教育制度的變革。

六、課程

1. 課程的概念。
2. 課程的類型。
3. 課程方案、課程標準、教科書之間的關係。
4. 課程設計的意義。

5. 國際中小學課程改革的趨勢。

七、教學

1. 教學的概念。
2. 中小學教學的基本任務。
3. 幾種現代教學理論的基本觀點。
4. 學生掌握知識的基本階段。
5. 學生進行問題探究學習的基本階段。
6. 教學過程需要遵循的基本原則。
7. 教學方法、教學策略的含義。
8. 常用教學方法的運用要求。
9. 教學組織形式及其特點。
10. 教學工作的基本環節。
11. 教師教學工作評價的要求。

八、德育

1. 德育的含義。
2. 中小學德育的主要任務。
3. 品德的構成要素。
4. 兒童品德發展的一般規律。
5. 德育過程的基本規律。
6. 中小學德育的主要原則。
7. 中小學的主要德育途徑。
8. 常用的德育方法及其運用。

九、美育

1. 美育的內涵。
2. 美育對人的發展的作用。
3. 美育的內容。
4. 中小學美育的途徑和方法。

十、體育

1. 體育的概念。
2. 學校體育的任務。
3. 學校體育的內容。
4. 學校體育的策略。

十一、 班主任

1. 班主任的任務。
2. 班級群體的發展與培養。
3. 班級個別教育工作。
4. 班主任的工作內容和方法。

十二、 教師

1. 教師勞動的特點。
2. 教師角色的構成。
3. 教師素質及其培養。

十三、 學校管理

1. 學校管理的概念。
2. 學校管理的構成要素。
3. 學校管理的基本環節。
4. 教師管理的內容和要求。
5. 學生管理的內容和要求。

《中外教育史》科目

一、從非形式化教育向形式化教育的轉變

- 1、世界早期學校的出現
- 2、學在官府
- 3、六藝教育
- 4、斯巴達教育
- 5、雅典教育

二、古代教育理論的奠基

- 1、孔子、孟子、荀子的教育思想
- 2、蘇格拉底、柏拉圖、亞裡斯多德的教育思想

三、古代學校教育制度的發展

- 1、中國古代學校教育制度的建立
- 2、西歐中世紀的騎士教育
- 3、西歐中世紀的大學

四、古代教育理論發展的高峰

- 1、理學教育思想
- 2、歐洲文藝復興時期的人文主義教育思潮
- 3、基督教新教的教育思想

五、從形式化教育制度向制度化的轉變

- 1、科舉制度的廢除與中國近代教育體系的建立
- 2、歐洲近代教育制度的建立與發展
- 3、美國、德國近代學校體系的建構與改革

六、近代資產階級的教育理論

- 1、張之洞的“中體西用”教育思想
- 2、蔡元培的民主教育思想
- 3、誇美紐斯的“泛愛主義”教育思想
- 4、裴斯泰洛齊的“和諧主義”教育思想
- 5、赫爾巴特的傳統派教育思想

七、現代教育制度的建立與發展

- 1、中國社會主義教育現代化發展道路的探索
- 2、第二次世界大戰後歐美主要國家教育制度的改革
- 3、世界各國六七年代的教育變革

八、現代教育理論的發展

- 1、中國現代主要教育思潮
- 2、陶行知的生活教育理論
- 3、第二次大戰前後的西方主要教育思潮
- 4、杜威的現代教育思想

040202 發展與教育心理學與 040203 應用心理學

發展與教育心理學專業與應用心理學專業是心理學科下設的兩個主要專業。心理學科建立於 20 世紀 80 年代中葉，具有一級學科博士學位授予權，現有全日制碩士生 300 多人、博士生和博士後 60 多人、港澳臺在職兼讀制研究生將近 200 人。心理學科師資科研力量雄厚，現有教授 24 人、副教授 20 人，其中博士生導師 19 人、碩士生導師 41 人、國家級教學名師 1 人、全國優秀博士學位論文獎獲得者 4 人、廣東省“珠江學者”特聘教授 3 人、教育部“新世紀優秀人才”支持計畫獲得者 4 人。

心理學科在發展的過程中，承擔了一系列國家級、省部級重大科研項目和心理應用項目，包括教育部哲學社會科學重大攻關專案、國家自然科學基金專案、國家哲學社會科學基金專案等多個項目，創造了一系列的佳績：1986年教育心理學首批獲批廣東省重點學科，2001年獲批心理學一級學科博士學位授予權，同年心理應用研究中心獲批“教育部人文社會科學重點研究基地”（省部共建），2002年發展與教育心理學獲批國家重點學科，2003年心理學獲批博士後科研流動站，2006年心理學科獲批廣東省一級學科重點學科，2008年獲批“國家理科基礎科學研究和人才培養基地”，2009年華南師範大學心理學實驗中心獲批“國家級實驗教學示範中心”（全國心理學界第一個），2010年心理健康與認知科學實驗室獲批“廣東省重點實驗室”，2012年心理學一級學科獲批廣東省第一層次建設攀峰重點學科。此外，“廣東省突發事件心理援助應急技術研究中心”、“廣東省中小學心理健康教育指導中心”和“廣東省心理學會”也均掛靠於心理學院。在2009年、2011年教育部組織的全國高校學科評估中，華南師範大學心理學科連續兩屆均排全國第三名（兩屆的第一、第二名均分別為北京師範大學、北京大學）。

發展與教育心理學專業是國家級重點學科，以培養從事發展與教育心理研究與應用的高級專門人才為目標，緊密聯繫兒童發展與教育實踐，力求使本專業研究生通過系統的專業學習，既能熟悉有關的基礎理論和最新研究成果，又能掌握處理青少年兒童發展與教育過程中具體心理問題的基本技能。本專業現有四個研究方向對港澳臺招生：(1)學習與學科教學心理研究；(2)個性心理研究；(3)兒童青少年心理發展與教育；(4)心理健康教育。

應用心理學專業以培養高素質應用型的心理人才為主。現設有管理心理與人才測評、心理分析研究、心理健康與心理諮詢三個研究方向。本專業的心理統計與測量、社會心理研究、心理教育和心理分析研究，在國內均有重要的影響。承擔教學的教授們曾多次承擔國家級、省級的重要研究課題，出版與發表了許多重要的研究成果，心理分析專業受“國際分析心理學會”（IAAP）的支援，有國際知名的分析家作為客座教授。本專業的招生與培養適應範圍較為廣泛，尤其適合於社會工作者，從事心理教育、心理諮詢與輔導的專業人員，以及教師和行政公務人員等；也適合需要心理學以及心理分析素質與技能的文學藝術、科學創造等專業人士。

考試大綱：

《普通心理學》科目

1. 緒論：心理學的研究物件和方法，心理的神經生理機制；2. 人的資訊加工：感覺，知覺，意識和注意，記憶，思維，語言；3. 行為調節和控制：動機，情緒；4. 人的心理特性：能力，人格；5. 活動的發展：學習，人生全程發展。

《發展與教育心理學》科目

一、教育心理學考點：1. 總論：緒論，學習與學習理論；2. 認知領域與行為領域的學習過程：知識的學習，學習策略的學習，智力與創造力的培養，動作技能的學習，學習的遷移，品德的形成；3. 影響學習的因素：影響學習的動機因素，影響學習的認知與人格因素；4. 教學心理：教學設計，課堂管理，教師心理。二、發展心理學考點：1. 緒論；2. 發展心理學的界說；3. 發展心理學理論；4. 發展心理學研究方法；5. 胎兒的生理—心理發展；6. 嬰兒的心理發展；7. 幼兒的心理發展；8. 小學兒童的心理發展；9. 青少年的心理發展；10. 成年早期個體的心理發展；11. 成年中期個體的心理發展；12. 成年晚期個體的心理發展。

《社會與人格心理學》科目

一、社會心理學考點：1. 引論；2. 社會心理學的領域：對社會心理學的理解，社會心理學的歷史與發展，社會心理學的研究方法；3. 社會認知：社會認知概述，印象的形成與控制，行為歸因，非言語溝通，情緒與社會認知；2. 社會態度：態度及其形成，態度的結構與功能，態度與行為，態度改變的過程，認知不協調；3. 社會影響與社會行為：社會促進與社會幹擾，從眾現象，服從現象，侵犯行為，利他行為；4. 社會認同：自我與發展，性別與角色，人的社會化；5. 人際交往，人際交往概述，人際交往的心理分析，人際關係；6. 團體心理；7. 社會心理學中的人與社會。二、人格心理學考點：1. 人格心理學概論：人格心理學的研究物件與任務，人格心理學的歷史與發展，人格心理學理論，人格心理學方法；2. 精神分析：精神分析的起源，以無意識本我為核心的人格結構論，以性心理為主線的人格發展階段論，3. 古典精神分析的研究、測量與應用；3. 新精神分析：個體心理學，自我心理學，社會文化論，新精神分析的研究與應用；4. 特質論：奧爾波特的特質論，卡特爾的特質因素論，大五人格因素研究與應用，特質論的測量方法，特質論的爭議與評價；5. 生物學論：集體潛意識論，艾森克的人格理論，行為遺傳學，進化心理學，人格的腦生物基礎研究；6. 行為學習論：行為主義學習論的興起，操作性條件反射論，刺激—反應論，社會學習論，行為測量與行為治療；7. 交互作用論：社會文化與人格的交互作用論，壓力與需要的交互作用論，環境的作用，個人與情境的交互作用；8. 人本論：人本主義心理學的起源，馬斯洛的需要論與自我實現論，羅傑斯的

自我理論，羅洛·梅的存在分析論，個人中心療法；9. 認知論：認知方式與心理分化論，個人建構理論；行為預測論與控制點理論，人格的認知因素，認知療法，10. 積極心理學：積極心理學的興起，幸福與人格，健康與人格。

120403 教育經濟與管理

華南師範大學教育經濟與管理專業是 1998 年獲批的碩士學位授權點。下設教育管理基本理論研究、教育經濟研究、教育領導力測評、教育組織行為研究、教育人力資源管理研究、教育管理改革與發展研究、學生事務管理研究等七個研究方向。該學位點現有教授 5 人（另有 3 名兼職教授）、副教授 5 人、講師 2 人，均具有博士學位。經過多年的建設，該學位點現已成年齡結構合理、梯隊完整、研究方向齊備的導師隊伍。近 5 年來主持國家級項目 10 項，主持省級以上項目 10 項。在省級以上核心學術刊物發表論文 150 餘篇，公開出版著作 10 餘部。胡中鋒教授的教育統計與測量研究、趙敏教授的學校管理研究、戴健林教授的教育組織行為研究等在國內學術界都有一定的影響。該學位點注重培養學生的理論創新意識和理論聯繫實際并解決現實問題的能力，提倡嚴謹紮實的學風。近幾年在港澳臺招收碩士研究生 30 多人，招收博士研究生 7 人。

考試大綱

《教育學（二）》科目

考查目標：系統掌握教育學的基礎知識、基本概念、基本理論和現代教育觀念；理解教學、德育等教育活動及其管理活動的任務、過程、原則和方法；能運用教育的基本理論和現代教育理念來分析和解決教育中的現實問題。考查內容：教育與教育學、教育與人的發展、教育與社會發展、教育目的、教育制度、教師與學生、課程、教學、德育、美育、體育、學校教育與學生生活、班級管理與班主任工作、學生評價、教學評價、教師的教育研究、學校管理、教育改革與發展。考試題型：概念、簡答、論述。

《教育管理學》科目

教育管理學的學科性質與特點；現當代教育管理的理論基礎；現當代教育管理的主要理論流派；教育行政管理體制；教育政策與教育法律；教育計畫；教育督導；教育財政；課程與教學管理；教育資訊管理；教育人力資源管理；學生事務管理；學校管理過程；學校組織結構與管理制度；教育管理中的激勵；教育評價；教育領導

050201 英語語言文學、050211 外國語言學及應用語言學、045108 學科教學（英語）、055101 英語筆譯

英語語言文學碩士點於 1984 年獲准設立，現已發展成為師資力量雄厚、研究特色鮮明、教學科研成果豐富的專業。現有 3 個研究方向，即語言學研究、翻譯理論與實踐、英美文學。本專業注重將當代語言學理論成果貫穿于具體語言現象的研究之中。這既體現在對語言學的探討中，也體現在文學和翻譯研究中。在文學和翻譯研究中強調運用跨學科、跨文化的手段，所涉及的領域包括文學理論、語言學、美學、哲學等。

外國語言學及應用語言學專業下設三個方向，語料庫語言學、心理語言學、應用語言學。我院建有國內最早的英語教育教學語料庫，並產出一批有國際影響的成果；心理語言學方向擁有一批具有博士學位的研究人才，致力於運用心理學的研究理論與方法探討外語教學中的認知機制問題；應用語言學方向立足于師範教育，以外語教育為主導，以語言學和教育學相關理論與研究成果為基礎，注重結合現代教育技術進行外語教育應用研究。

此外，學院還設有學科教學（英語）和英語筆譯兩個專業學位型碩士點。學科教學（英語）專業旨在培養掌握現代教育理論、具有較強的教育教學實踐和研究能力的高素質的中小學英語課程專任教師與從事相關工作的教育教學管理人員。

英語筆譯專業旨在培養適應社會發展需要、具有良好的品學修養和扎實的專業技能，能夠適應相關專業領域需要的高層次、應用型、複合型筆譯人才。

考試大綱

《基礎英語》科目

重點考察考生的英語語篇閱讀能力、英語語法運用正誤辨析能力、詞彙辨析能力、英語國家文化概況的掌握。

《英語寫作與翻譯》科目

重點考察考生的英語寫作能力、英漢詞語及篇章的互譯能力。

040110 教育技術學專業

本學科專業創辦於 1983 年，是新中國第一個教育技術學本科專業。2003 年評為省級名牌專業，2007 年評為第一批高等學校教育技術學特色專業建設點。1986 年獲得全國第一批碩士學位授予權，1986 年獲得首批省級重點建設學科，1996 年評為“211 工程”重點建設學科，1998 年獲得博士學位授予權，2002 年評為國家級重點學科，2003 年建立教育技術學專業博士後科學研究流動站，具有從學士、碩士、博士到博士後流動站的完整人才培養體系。1989 年以來，本學科專業連續七屆取得八項國家級教學成果獎，其中一等獎兩項，這在全國高校同類學科中是惟一的。

本專業師資力量雄厚，在教育技術基本理論、教育資訊化建設、媒體與數位技術等領域承擔了諸多國際、國內研究項目，取得眾多研究成果。本專業具有良好的數位化學習環境，擁有各類先進的實驗室，包括網路電視製作實驗室、網路多媒體微格實驗室、網路互聯技術研究與開發開放性實驗室、教學資源設計實驗室，知識媒體研究型實驗室、CSCL 研究型實驗室、電腦網路與分散式系統等研究型實驗室等，為開展教學和研究工作提供了良好的支撐。

考試大綱：

《教育技術學》科目

1. 現代教育技術的概念、內涵
2. 現代教育技術的理論基礎
3. 各種現代化教育教學媒體與環境
4. 教育資訊資源的設計與開發
5. 教學設計的原理、方法和內涵
6. 資訊化環境下的新型教學模式、理論等

《教學媒體應用》科目

1. 媒體教學的基本概念和理論
2. 媒體教學應用分析
3. 常用教學媒體的特點及功能
4. 媒體教學評價
5. 教學媒體應用的新進展

081203 計算機應用技術

本專業師資力量雄厚，現有教授 16 名、副教授 27 名，博士導師 4 名，碩士導師 40 名，旨在培養計算機科學與技術應用學科領域從事計算機科學技術研究、工程設計與應用項目開發等方面的高級專門人才。本專業要求學生既要全面、系統地掌握計算機科學與技術領域的基本理論、知識、基本技能和方法，能獨立開展計算機應用技術研究；還要求學生基礎知識牢固、專業面寬、分析、開發、管理能力强、富有創新精神，具備適應二十一世紀計算機科學與技術發展需要的綜合業務素質。

本專業面向港澳臺招生，招生的主要專業方向有數據庫理論與技術、大數據與雲計算、人工智能與智能信息處理、信息檢索與商務智能、現代網絡技術與網絡安全等。

本專業採用課堂教學與自學輔導相結合，系統的專業理論知識學習與科學研究相結合、導師個人負責與指導組集體培養相結合，學位課程學習與學位論文并重的教學和培養方法。開設的主要專業課程有：計算理論導引、高級數據庫系統、現代網絡技術、人工智能原理、軟件工程方法學、協同計算與社會網絡服務、面向對象技術與 UML、雲計算、物聯網技術導論、信息檢索技術、數據挖掘與商務智能等。

本專業學生畢業後可在科研、教育、大中型企業、事業、技術和行政管理部門等單位從事計算機科學技術教學、計算機應用技術研究與開發、計算機工程項目管理與評估、計算機應用系統管理與維護等工作。

考試大綱

《程序設計》科目

【考查目標】

1. 掌握 C 語言的結構、基本數據類型、基本語句、基本運算方法。

2. 掌握選擇結構，循環結構、數組、函數、指針、共同體、結構體、位運算方法，掌握文件編程方法。
3. 綜合運用 C 進行算法設計與實現。

【考查內容】

1. C 語言程序的結構

- 1.1 程序的構成，main 函數和其他函數
- 1.2 頭文件，數據說明，函數的開始和結束標志以及程序中的注釋

2. 數據類型及其運算

- 2.1 C 的數據類型（基本類型，構造類型，指針類型，無值類型）及其定義方法
- 2.2 C 運算符的種類、運算優先級和結合性
- 2.3 不同類型數據間的轉換與運算
- 2.4 C 表達式類型（賦值表達式，算術表達式，關係表達式，邏輯表達式，條件表達式，逗號表達式）和求值規則

3. 基本語句

- 3.1 表達式語句，空語句，複合語句
- 3.2 輸入輸出函數的調用，正確輸入數據并正確設計輸出格式

4. 選擇結構程序設計

- 4.1 用 if 語句實現選擇結構
- 4.2 用 switch 語句實現多分支選擇結構
- 4.3 選擇結構的嵌套

5. 循環結構程序設計

- 5.1 for 循環結構
- 5.2 while 和 do-while 循環結構
- 5.3 continue 語句和 break 語句
- 5.4 循環的嵌套。

6. 數組的定義和引用

- 6.1 一維數組和二維數組的定義、初始化和數組元素的引用
- 6.2 字符串與字符數組

7. 函數

- 7.1 庫函數的正確調用
- 7.2 函數的定義方法
- 7.3 函數的類型和返回值
- 7.4 形式參數與實在參數，參數值的傳遞
- 7.5 函數的正確調用，嵌套調用，遞歸調用
- 7.6 局部變量和全局變量
- 7.7 變量的存儲類別（自動，靜態，寄存器，外部），變量的作用域和生存期

8. 指針

- 8.1 地址與指針變量的概念，地址運算符與間址運算符

9. 結構體與共同體

- 9.1 結構體和共用體類型數據的定義和成員的引用
- 9.2 通過結構體構成鏈表，單向鏈表的建立，結點數據的輸出、刪除與插入

10. 位運算

- 10.1 位運算符的含義和使用
- 10.2 簡單的位運算

11. 文件

- 11.1 C 語言的文件概念和文件結構
- 11.2 文件類型指針（FILE 類型指針，文件使用文件方式：“r”、“w”、“rb”、“wb”）
- 11.3 文件的打開與關閉（fopen，fclose 函數）
- 11.4 文件的讀寫（fputc，fgetc，fputs，fgets，fread，fwrite，fprintf，fscanf 函數），文件的定位（rewind，fseek 函數）

《操作系統》科目

【考查目標】

掌握操作系統的概念，進程管理，處理機調度，存儲管理，設備管理、文件管理。

【考查內容】

1. 操作系統概念

- 1.1 批處理，分時操作系統，實時操作系統的原理和概念
- 1.2 多道程序系統原理
- 1.3 通用操作系統，網絡操作系統，分布式操作系統
- 1.4 操作系統功能與作用

2. 進程管理

- 2.1 進程的概念
- 2.2 進程狀態及其轉換變化原因
- 2.3 進程控制
 - (1) 進程創建與撤銷
 - (2) 進程的阻塞與喚醒
- 2.4 進程互斥
 - (1) 信號量和 P、V 原語
 - (2) 用 P、V 原語實現進程互斥
- 2.5 進程同步
 - (1) 同步的概念
 - (2) 用 P、V 原語操作實現同步
 - (3) 生產者 消費者問題
- 2.6 死鎖問題
 - (1) 死鎖的概念
 - (2) 死鎖的必要條件
 - (3) 銀行家算法

3. 處理機調度

- 3.1 分級調度：高級、中級和低級調度
- 3.2 作業調度的功能
 - (1) 作業調度算法，掌握先來先服務法，短作業優先，高響應比優先算法
 - (2) 作業調度目標與性能衡量
- 3.3 進程調度
 - (1) 進程調度的功能
 - (2) 進程調度算法，掌握先來先服務法，時間片輪轉法，優先級調度算法，多級反饋隊列算法

4. 存儲管理

- 4.1 存儲管理的功能
 - (1) 地址變換，瞭解靜態重定位和動態重定位原理
- 4.2 分區存儲管理
 - (1) 分區管理基本原理，瞭解固定分區和可變分區的原理，可變分區的幾種分配算法
 - (2) 分區的分配與回收，瞭解可變分區內存回收時的各種情況及處理方法。
- 4.3 覆蓋與交換技術，瞭解覆蓋與交換技術的原理
- 4.4 頁式管理
 - (1) 頁式管理的基本原理
 - (2) 頁式管理，掌握頁式系統中邏輯地址到物理地址轉換方法，快表的原理，位示圖
 - (3) 請求頁式管理的原理
 - (4) 請求頁式管理中的頁面置換算法：FIFO, OPT, LRU
 - (5) 頁式系統 存儲保護方法

5. 文件系統

- 5.1 文件系統的概念
- 5.2 文件的邏輯結構與存取方法
- 5.3 文件的物理結構與存儲設備
- 5.4 文件存儲空間管理的幾種方法
- 5.5 文件目錄管理，瞭解文件目錄原理和多級目錄

6. 設備管理

- 6.1 設備的類別

- 6.2 設備管理的功能和任務
- 6.3 數據傳送控制方式：程序直接控制方式，DMA 方式，通道控制方式
- 6.4 緩衝的引入原因
- 6.5 緩衝的種類
- 6.6 設備分配
 - (1) 設備分配用數據結構
 - (2) 設備分配的原則
 - (3) 設備分配算法

125100 工商管理

華南師範大學工商管理碩士教育秉承“放眼未來，博采衆長，廣聚精英，合一知行”發展理念，依托堅實的經濟管理的學科基礎，培養具有國際視野和本土化能力，富有創新、創業精神及社會責任感，合一知行的企業或非營利組織的管理者或創業者。華南師範大學 MBA 依托我校人力資源、心理學等優勢學科群，結合國內、外社會經濟發展變化趨勢，設置以人力資源開發與管理、組織與戰略管理、創新與創業管理、企業融資與資本運營、公司治理等為特色的 MBA 專業方向。經過多年的發展，華南師範大學工商管理碩士教育已經形成了國際化和本土化相結合、創新與創業相結合、“硬技能”與“軟技能”相結合、專業方向特色、實施“雙導師制”、學習終身化為培養特色的工商管理碩士教育體系。

考試大綱

《管理學》科目

熟練掌握管理學中的基本概念、基本理論和方法，能夠靈活運用有關基本理論、方法分析和解決管理問題。包括管理與組織、管理史、管理的情境、綜合的管理問題、管理學主要理論流派、決策、計畫與戰略、組織理論、人力資源管理、領導、激勵與溝通理論、控制理論、創業與創新等。

《企業戰略管理》科目

熟練掌握企業戰略管理中基本概念和基本理論，掌握戰略管理中的分析工具並能夠靈活地運用于企業案例分析，系統地分析企業實踐中的戰略問題。

120222 電子商務

華南師範大學電子商務專業是 2012 年獲批的碩士學位授權點，2013 年開始招生。下設電子商務戰略、網路行銷、電子商務金融 3 個研究方向。該學位點現有教授 1 人，副教授 1 人，其中博士 1 人，在讀博士 1 人。經過不足三年的建設，該學位點現已形成年齡結構合理、梯隊完整、研究方向齊備的導師隊伍。近 3 年主持或參與完成省級以上專案 3 項，橫向專案 1 項，主持正在進行的省級專案 1 項。近 3 年在省級以上核心學術刊物發表論文 7 篇，公開出版著作 2 部。該學位點注重培養具有職業道德、國際視野、戰略思維和開拓精神的綜合素質優異，能夠為企業制定和實施電子商務戰略的複合型人才。

120202 企業管理

企業管理是華南師範大學經濟與管理學院的重要學科點。本專業注重將企業管理學科的基本理論和最新發展趨勢與我國企業管理實踐緊密結合，突出應用性、交叉性和創新性，特色鮮明、前景廣闊。下設產業組織理論與產業組織管理、企業戰略管理與資本運營、人力資源開發與管理、資本市場與公司治理、物流與供應鏈管理等 5 個研究方向。該學位點現有碩士生導師 8 人，其中教授 3 人，副教授 5 人；具有博士學位的導師 8 人，博士生導師 2 人。經過多年的建設，目前已形成一支以中青年教師為骨幹，知識結構、年齡結構合理，學術水準高、治學態度嚴謹、學術思想活躍的師資隊伍。在《新華文摘》、《統計研究》、《中國工業經濟》、《經濟學家》、《外國經濟與管理》、《中國軟科學》等權威及重要學術期刊發表論文 100 多篇；出版專著、譯著、主編教材 10 多部；主持和承擔國家社會科學基金專案、國家自然科學基金專案、教育部人文社會科學研究項目、廣東省哲學社會科學規劃專案、廣東省軟科學研究計畫專案、廣東省普通高校人文社會科學重點研究基地重大專案、廣東省自然科學基金專案等國家、部、省、市課題研究 30 多項；多項研究和教學成果獲得省部級獎勵。導師組成員充分發揮專家作用，積極服務社會，主持和承擔大量橫向課題研究，研究成果多次被政府部門和企事業單位采用，產生了廣泛的影響。

本專業旨在通過系統的理論教學和實踐探索，培養具有扎實的經濟學和管理學理論基礎，系統掌握企業管理的基本原理和方法，瞭解國內外理論和實踐發展動態，並熟悉我國企業管理實踐，能夠從事管理領域的教學科研工作，或勝任大中型企事業單位管理工作的高級專門人才。已畢業研究生 7 屆，繼續攻讀博士學位的有 14 人。

考試大綱

《管理學》科目

熟練掌握管理學中的基本概念、基本理論和方法，能夠靈活運用有關基本理論、方法分析和解決管理問題。包括管理與組織、管理史、管理的情境、綜合的管理問題、管理學主要理論流派、決策、計畫與戰略、組織理論、人力資源管理、領導、激勵與溝通理論、控制理論、創業與創新等。

《企業管理》科目

熟練掌握企業管理學中的基本概念、基本理論和方法，能夠靈活運用有關基本理論、方法分析和解決企業管理問題。包括現代企業的理論和歷史、現代企業的產權、現代公司治理、現代企業的戰略管理、現代公司的內外邊界管理、現代公司資源管理（含人力資源和品牌資源）、現代企業資產運營管理等。

《電子商務》科目

- 1、電子商務的基本概念、基本理論和方法，
- 2、電子商務的基本商業模式、特點及適用範圍，
- 3、電子商務與其他相關專業的關係及區別，
- 4、網路技術、資訊技術、大資料技術、推廣技術、安全技術、平臺技術等方面的發展及應用，
- 5、電子商務企業的特點、管理、運營，以及電子商務人才的素質、技能，
- 6、電子商務市場、管理、發展、規範及風險控制，
- 7、電子商務專案管理及投融資策略，
- 8、電子商務在各行各業中的發展與應用，
- 9、能夠靈活運用有關基本理論、方法，分析和解決電子商務問題，
- 10、電子商務創新與創業等。

130400 美術學

華南師範大學美術學院前身是成立於 1987 年的華南師範大學藝術系的美術教育專業，同年開始招收美術專業本、專科生，1990 年獨立成系。2001 年設立藝術設計四年制本科專業並招生，2004 年設立工業設計、新數位媒體兩個四年制本科專業，並於 2005 年招生。1998 年獲美術學專業碩士學位授予權，次年招收美術史與教育方向碩士生，現將招生方向擴大為中國美術史與理論研究、西方美術史與理論研究、美術教育學與理論研究、中西美術比較研究、中國畫創作與理論研究、油畫創作與理論研究、平面設計與理論研究、現代藝術與理論研究、版畫創作與理論研究 9 個。同時招收（美術學科）教育碩士。2005 年 1 月，學校對全校學科與專業進行新一輪的調整，成立美術學院。

美術學院現有美術學（師範）、視覺傳達設計（非師範）、環境設計（非師範）、產品設計（非師範）、服裝與服飾設計（非師範）、數位媒體藝術（非師範）等六個專業，今年招收美術學（師範）、視覺傳達設計（非師範）、產品設計（非師範）三個本科專業。美術學院具有廣東省特色重點學科“美術教育”、美術學碩士學位授予權、藝術碩士專業學位授予權和美術學（師範）一級學科碩士點。學院設有美術教育系、視覺傳達設計系、環境藝術設計系、工業設計系、數位媒體藝術系、基礎部、理論部、實驗中心等教學教研機構。學院師資力量雄厚，現有專任教師 53 人，其中教授 13 人、副教授 14 人，具有博士、碩士學位的教師達 77%。學院教學設備先進，擁有中國畫、油畫、綜合藝術、版畫、漆畫，雕塑、攝影、視頻、數碼、視覺設計、環藝設計、工業設計、首飾工作室等 13 間教學工作室。資料室藏書豐富，擁有 15000 冊圖書資料、100 多種中外期刊。自 2005 年我校參加國家教育部本科教學評估為“優秀”以來，學院繼續深化教學改革，銳意進取，實力顯著提高，現已成為“教育部美術骨幹教師培訓基地”、“廣東省美術新課標教師培訓基地”，是廣東省層次最高、規模最大的美術教育人才培養基地。美術學院廣泛開展對外學術交流活動，與日本、韓國、挪威等國家進行雙向學術交流活動。

125400 旅游管理

華南師範大學旅游管理專業碩士下設旅游職業教育、連鎖餐飲運營與酒店管理、旅游景区規劃與管理、旅游與房地產管理 4 個方向。該學位點師資力量雄厚，擁有一支高素質、高學歷、年輕化、朝氣蓬勃、結構合理的教師隊伍。現有專任教師 24 名，其中教授、副教授 20 名，研究生導師均具有博士學位，還聘任了多名客座教授，不少教師具有在英國斯特拉思克萊德大學、伯明罕大學、美國夏威夷大學、華盛頓大學、俄勒岡大學、加拿大滑鐵盧大學、新西蘭懷卡托大學等海外留學、訪學和交流的經歷。近 5 年以來獲得國家級科研專案 8 項，教育部專案 8 項，省級專案 14 項，承擔橫向項目 68 項，到位總經費超過 1500 萬元，人均科研經費完成量連續數年排名全校人文社科類第一，出版學術著作 20 餘部，在國際刊物、國內 CSSCI 等刊物發表論文 180 餘篇。本學院緊密聯繫社會，和企業、政府、研究機構密切合作，與白天鵝酒店集團、百勝餐飲（廣東）有限公司、世界遺產地丹霞山、開平碉樓和省旅游發展研究中心等多家單位簽訂校企戰略合作協定，聘請酒店、旅行社、景區、旅游度假區等多名企業高層管理人員作為外聘教師，通過多種方式培養學生理論與實際相結合的能力，提倡嚴謹求實、不斷創新的學風。

考試大綱

《旅游經濟學與管理學原理》科目

旅遊經濟學的產生和發展；影響現代旅遊發展的因素；旅遊業的形成標誌及特徵；旅遊業在國民經濟中的作用；旅游產品的概念、特點及其價值；旅遊產品的構成與類型；旅遊供給與旅遊需求；旅游價格與旅游價格監管；旅游消費及效果；旅遊投資收益與就業；旅遊經濟增長及其結構優化；旅游經濟效益評價體系；旅游職能部門的經濟管理效能；旅遊業的市場失靈及其對策。

掌握旅游管理學科的基礎理論、專門知識和技能；瞭解所從事研究方向的國內外發展動態以及近 5 年來國家出臺的重要旅游政策與法規及其對旅游業發展的積極意義。具有較好的外語聽說能力，能用一門外國語較為熟練地閱讀該專業的書刊

《旅遊學概論》科目

旅游的產生與發展的背景與條件；旅游的概念、性質和特點及最新發展；旅游者的概念特徵及爭論、旅游者行為及相關理論等；旅游資源的特徵、類型，評價方法，旅游地演化的理論，旅游資源開發與保護的關係等；旅遊業在國民經濟中的地位，旅遊業構成與特徵；旅遊組織的涵義與類型；旅游市場的概念與分類；中國入境、國內、出境旅游市場的現狀與問題等；旅游影響研究，旅游乘數效應，旅游示範效應，旅游承载力，旅游可持續發展；旅遊政策與法規。