**120403 教育經濟與管理**

華南師範大學公共管理學院教育經濟與管理專業底蘊深厚，是全國少數幾所完整設置本科、碩士研究生、博士研究生培養體系的院校之一。經過多年的建設，本專業現已形成年齡結構合理、梯隊完整、研究方向齊備的導師隊伍。目前共有14名導師，其中包括四名兼職導師，他們中有教授9人，其中5人為博士生導師，副教授5人。本專業注重培養學生的理論創新意識，提倡嚴謹扎實的學風，注重培養學生在教育管理實踐過程中提出問題、分析問題和解決問題的能力。本專業的招生與培養適應範圍較為廣泛，學生畢業後適合從事與本專業相關的教學工作、教育科學研究工作、教育行政管理工作以及教育管理咨詢工作等。

**考試大綱：**

**《教育學（二）》科目**

考查目標：系統掌握教育學的基礎知識、基本概念、基本理論和現代教育觀念；理解教學、德育等教育活動及其管理活動的任務、過程、原則和方法；能運用教育的基本理論和現代教育理念來分析和解決教育中的現實問題。考查內容：教育與教育學、教育與人的發展、教育與社會發展、教育目的、教育制度、教師與學生、課程、教學、德育、美育、體育、學校教育與學生生活、班級管理與班主任工作、學生評價、教學評價、教師的教育研究、學校管理、教育改革與發展。考試題型：概念、簡答、論述。

**《教育管理學》科目**

教育管理學的學科性質與特點：現當代教育管理的理論基礎；現當代教育管理的主要理論流派；教育行政管理體制；教育政策與教育法律；教育計劃；教育督導；教育財政；課程與教學管理；教育信息管理；教育人力資源管理；學生事務管理；學校管理過程；學校組織結構與管理制度；教育管理中的激勵；教育評價；教育領導

**081203 計算機應用技術**

本專業師資力量雄厚，現有教授16人，副教授近27人，博士導師4名，碩士導師40名，旨在培養計算機科學與技術應用學科領域從事計算機科學技術研究、工程設計與應用項目開發等方面的高級專門人才。本專業要求學生既要全面、系統地掌握計算機科學與技術領域的基本理論、知識、基本技能和方法，能獨立開展計算機應用技術研究；還要求學生基礎知識牢固、專業面寬、分析、開發、管理能力強、富有創新精神，具備適應二十一世紀計算機科學與技術發展需要的綜合業務素質。

本專業面向港澳臺招生，招生的主要專業方向有數據庫理論與技術、大數據與雲計算、人工智能與智能信息處理、信息檢索與商務智能、現代網絡技術與網絡安全等。

本專業採用課堂教學與自學輔導相結合，系統的專業理論知識學習與科學研究相結合、導師個人負責與指導組集體培養相結合，學位課程學習與學位論文並重的教學和培養方法。開設的主要專業課程有：計算理論導引、高級數據庫系統、現代網絡技術、人工智能原理、軟體工程方法學、協同計算與社會網絡服務、面向對象技術與UML、雲計算、物聯網技術導論、信息檢索技術、數據挖掘與商務智能等。

本專業學生畢業後可在科研、教育、大中型企業、事業、技術和行政管理部門等單位從事計算機科學技術教學、計算機應用技術研究與開發、計算機工程項目管理與評估、計算機應用系統管理與維護等工作。

**考試大綱：**

**《程序設計》科目**

**【考查目標】**

1.掌握C語言的結構、基本數據類型、基本語句、基本運算方法。

2.掌握選擇結構，循環結構、數組、函數、指針、共同體、結構體、位運算方法，掌握文件文件編程方法。

3.綜合運用C進行演算法設計與實現。

**【考查內容】**

**1. C語言程序的結構**

1.1 程序的構成，main函數和其他函數

1.2 頭文件，數據說明，函數的開始和結束標誌以及程序中的注釋

**2. 數據類型及其運算**

2.1 C的數據類型（基本類型，構造類型，指針類型，無值類型）及其定義方法

2.2 C運算符的種類、運算優先順序和結合性

2.3 不同類型數據間的轉換與運算

2.4 C表達式類型（賦值表達式，算術表達式，關聯表達式，邏輯表達式，條件表達式，逗號表達式）和求值規則

**3. 基本語句**3.1 表達式語句，空語句，複合語句

3.2 輸入輸出函數的調用，正確輸入數據並正確設計輸出格式

**4. 選擇結構程序設計**

4.1 用if語句實現選擇結構

4.2 用switch語句實現多分支選擇結構

4.3 選擇結構的嵌套

**5. 循環結構程序設計**

5.1 for循環結構

5.2 while和do-while循環結構

5.3 continue語句和break語句

5.4 循環的嵌套

**6. 數組的定義和引用**

6.1 一維數組和二維數組的定義、初始化和數組元素的引用

6.2 字符串與字符數組

**7. 函數**

7.1 庫函數的正確調用

7.2 函數的定義方法

7.3 函數的類型和返回值

7.4 形式參數與實在參數，參數值的傳遞

7.5 函數的正確調用，嵌套調用，遞迴呼叫

7.6 局部變量和全局變量

7.7 變量的存儲類別（自動，靜態，寄存器，外部），變量的作用域和生存期

**8. 指針**

8.1地址與指針變量的概念，地址運算符與間址運算符

**9. 結構體與共同體**

9.1 結構體和共用體類型數據的定義和成員的引用

9.2 通過結構體構成鏈表，單向鏈表的建立，結點數據的輸出、刪除與插入

**10. 位運算**

10.1 位運算符的含義和使用

10.2 簡單的位運算

**11. 文件**

11.1 C語言的文件概念和文件結構

11.2 文件類型指針（FILE類型指針，文件使用文件方式：“r”、“w”、“rb”、“wb”)

11.3文件的打開與關閉（fopen，fclose函數）

11.4文件的讀寫（fputc，fgetc，fputs，fgets，fread，frwite，fprintf，fscanf函數），文件的定位（rewind，fseek函數）

**《操作系統》科目**

**【考查目標】**

掌握操作系統的概念，進程管理，處理機調度，存儲管理，設備管理、文件管理。

**【考查內容】**

**1. 操作系統概念**

1.1 批處理，實時操作系統，實時操作系統的原理和概念

1.2 多道程序系統原理

1.3 通用操作系統，網絡操作系統，分布式操作系統

1.4 操作系統功能與作用

**2. 進程管理**

2.1 進程的概念

2.2 進程狀態及其轉換變化原因

2.3 進程控制

（1）進程創建與撤銷

（2）進程的阻塞與喚醒

2.4 進程互斥

（1）信號量和P、V原語

（2）用P、V原語實現進程互斥

2.5 進程同步

（1）同步的概念

（2）用P、V原語操作實現同步

（3）生產者 消費者問題

2.6 死鎖問題

（1）死鎖的概念

（2）死鎖的的必要條件

（3）銀行家演算法

**3.  處理機調度**

3.1 分級調度：高級、中級和低級調度

3.2 作業調度的功能

（1）作業調度演算法，掌握先來先服務法，短作業優先，高響應比優先算法

（2）作業調度目標與性能衡量

3.3 進程調度

（1）進程調度的功能

（2）進程調度算法，掌握先來先服務法，時間片輪轉法，優先順序調度演算法，多級反饋隊列演算法

**4.  存儲管理**

4.1 存儲管理的功能

（1）地址變換，了解靜態重定位和動態重定位原理

4.2 分區存儲管理

（1）分區管理基本原理，了解固定分區和可變分區的原理，可變分區的幾種分配算法

（2）分區的分配與回收，了解可變分區內存回收時的各種情況及處理方法

4.3 覆蓋與交換技術，了解覆蓋與交換技術的原理

4.4 頁式管理

（1）頁式管理的基本原理

（2）頁式管理，掌握頁式系統中邏輯地址到物理地址轉換方法，快表的原理，位示圖

（3）請求頁式管理的原理

（4）請求頁式管理中的頁面置換算法：FIFO,OPT,LRU

（5）頁式系統 存儲保護方法

**5.  文件系統**

5.1 文件系統的**概**念

5.2 文件的邏輯結構與存取方法

5.3 文件的物理結構與存儲設備

5.4 文件存儲空間管理的幾種方法

5.5 文件目錄管理，了解文件目錄原理和多級目錄

**6.  設備管理**

6.1設備的類別

6.2 設備管理的功能和任務

6.3 數據傳送控制方式：程序直接控制方式，DMA方式，通道控制方式

6.4 緩衝的引入原因

6.5 緩衝的種類

6.6 設備分配

（1）設備分配用數據結構

（2）設備分配的原則

（3）設備分配算法

**040101 教育學**

華南師範大學教育學科具有一級學科碩士學位授予權、一級學科博士學位授予權和教育學博士後流動站。該學科師資力量雄厚，現有專任教師58人，教授29人，副教授22人；博士生導師18人，碩士生導師44人；具有博士學位的教師44人。教師隊伍中既有來自國內一流大學的博士，又有來自美國、德國、澳大利亞、日本等國著名大學的博士，是一支充滿活力的高水準學術團隊。秉承嶺南文化“求實創新”的傳統，本學科注重理論聯繫實際，在全國範圍內擁有重要的學術影響力。

目前，教育學專業在台港澳地區按一級學科招收碩士研究生，下設6個研究方向。本專業注重研究中小學、幼稚園及課外輔導等實踐問題，努力培養研究生的反思意識和創新能力，旨在提升研究生從事課程教學和行政領導的能力。本專業適合中小學和幼稚園的行政人員、教學人員和相關輔導人員攻讀。

**考試大綱：**

**《教育學（一）》科目**

1. 教育與教育學
2. 對教育的理解。
3. 教育的構成要素。
4. 現代教育的特點。
5. 教育與人的發展
6. 對人的發展的理解。
7. 人的身心發展的特點。
8. 影響人的發展的不同因素及其作用。
9. 教育與社會發展
10. 生産力對教育的制約。
11. 文化對教育的制約。
12. 教育的經濟功能。
13. 教育的文化功能。
14. 教育的社會流動功能。
15. 教育目的
16. 教育目的的概念。
17. 教育目的的價值取向。
18. 普通中小學的教育任務。
19. 教育制度
20. 教育制度的含義和特點。
21. 現代學校教育制度的類型。
22. 現代學校教育制度的變革。
23. 課程
24. 課程的概念。
25. 課程的類型。
26. 課程方案、課程標準、教科書之間的關係。
27. 課程設計的意義。
28. 國際中小學課程改革的趨勢。
29. 教學
30. 教學的概念。
31. 中小學教學的基本任務。
32. 幾種現代教學理論的基本觀點。
33. 學生掌握知識的基本階段。
34. 學生進行問題探究學習的基本階段。
35. 教學過程需要遵循的基本原則。
36. 教學方法、教學策略的含義。
37. 常用教學方法的運用要求。
38. 教學組織形式及其特點。
39. 教學工作的基本環節。
40. 教師教學工作評價的要求。
41. 德育
42. 德育的含義。
43. 中小學德育的主要任務。
44. 品德的構成要素。
45. 兒童品德發展的一般規律。
46. 德育過程的基本規律。
47. 中小學德育的主要原則。
48. 中小學的主要德育途徑。
49. 常用的德育方法及其運用。
50. 美育
51. 美育的內涵。
52. 美育對人的發展的作用。
53. 美育的內容。
54. 中小學美育的途徑和方法。
55. 體育
56. 體育的概念。
57. 學校體育的任務。
58. 學校體育的內容。
59. 學校體育的策略。
60. 班主任
61. 班主任的任務。
62. 班級群體的發展與培養。
63. 班級個別教育工作。
64. 班主任的工作內容和方法。
65. 教師
66. 教師勞動的特點。
67. 教師角色的構成。
68. 教師素質及其培養。
69. 學校管理
70. 學校管理的概念。
71. 學校管理的構成要素。
72. 學校管理的基本環節。
73. 教師管理的內容和要求。
74. 學生管理的內容和要求。

**《中外教育史》科目**

一、從非形式化教育向形式化教育的轉變

1、世界早期學校的出現

2、學在官府

3、六藝教育

4、斯巴達教育

5、雅典教育

二、古代教育理論的奠基

1、孔子、孟子、荀子的教育思想

2、蘇格拉底、柏拉圖、亞裡斯多德的教育思想

三、 古代學校教育制度的發展

1、中國古代學校教育制度的建立

2、西歐中世紀的騎士教育

3、西歐中世紀的大學

四、古代教育理論發展的高峰

1、理學教育思想

2、歐洲文藝復興時期的人文主義教育思潮

3、基督教新教的教育思想

五、從形式化教育制度向制度化的轉變

1、科舉制度的廢除與中國近代教育體系的建立

2、歐洲近代教育制度的建立與發展

3、美國、德國近代學校體系的建構與改革

六、近代資產階級的教育理論

1、張之洞的“中體西用”教育思想

2、蔡元培的民主教育思想

3、誇美紐斯的“泛愛主義”教育思想

4、裴斯泰洛齊的“和諧主義”教育思想

5、赫爾巴特的傳統派教育思想

七、現代教育制度的建立與發展

1、中國社會主義教育現代化發展道路的探索

2、第二次世界大戰後歐美主要國家教育制度的改革

3、世界各國六七年代的教育變革

八、現代教育理論的發展

1、中國現代主要教育思潮

2、陶行知的生活教育理論

3、第二次大戰前後的西方主要教育思潮

4、杜威的現代教育思想

**040110教育技術學專業**

本學科專業創辦於1983年，是新中國第一個教育技術學本科專業。2003年評為省級名牌專業，2007年評為第一批高等學校教育技術學特色專業建設點。1986年獲得全國第一批碩士學位授予權，1986年獲得首批省級重點建設學科，1996年評為“211工程”重點建設學科，1998年獲得博士學位授予權，2002年評為國家級重點學科，2003年建立教育技術學專業博士後科學研究流動站，具有從學士、碩士、博士到博士後流動站的完整人才培養體系。1989年以來，本學科專業連續七屆取得八項國家級教學成果獎，其中一等獎兩項，這在全國高校同類學科中是惟一的。

本專業師資力量雄厚，在教育技術基本理論、教育資訊化建設、媒體與數位技術等領域承擔了諸多國際、國內研究項目，取得眾多研究成果。本專業具有良好的數位化學習環境，擁有各類先進的實驗室，包括網路電視製作實驗室、網路多媒體微格實驗室、網路互聯技術研究與開發開放性實驗室、教學資源設計實驗室，知識媒體研究型實驗室、CSCL研究型實驗室、電腦網路與分散式系統等研究型實驗室等，擁有全國多媒體教學軟體製作與培訓基地，全國教育技術培訓中心，國家級資訊傳播實驗教學示範中心，廣東省高校人文社會科學重點研究基地，廣東省智慧學習工程技術研究中心，廣東省教育雲服務工程技術研究中心，廣州市人文社會科學重點研究基地，教育資訊化發展協同創新中心；國家級教學團隊1個，國家級精品課程3門，國家級雙語示範課程1門，國家精品資源分享課3門，省級精品資源分享課3門，省級精品視頻公開課1門。為開展教學和研究工作提供了良好的支撐。

考試大綱：

《教育技術學》科目

1.現代教育技術的概念、內涵

2.現代教育技術的理論基礎

3.各種現代化教育教學媒體與環境

4.教育資訊資源的設計與開發

5.教學設計的原理、方法和內涵

6.資訊化環境下的新型教學模式、理論等

《教學媒體應用》科目

1.媒體教學的基本概念和理論

2.媒體教學應用分析

3.常用教學媒體的特點及功能

4.媒體教學評價

5.教學媒體應用的新進展

**1202Z2 電子商務**

華南師範大學電子商務專業是2012年獲批的碩士學位授權點，2013年開始招生。下設電子商務戰略、網路行銷、電子商務金融3個研究方向。該學位點現有教授1人，副教授1人，其中博士1人，在讀博士1人。經過不足三年的建設，該學位點現已形成年齡結構合理、梯隊完整、研究方向齊備的導師隊伍。近3年主持或參與完成省級以上專案3項，橫向專案1項，主持正在進行的省級專案1項。近3年在省級以上核心學術刊物發表論文7篇，公開出版著作2部。該學位點注重培養具有職業道德、國際視野、戰略思維和開拓精神的綜合素質優異，能夠為企業制定和實施電子商務戰略的複合型人才。

**考試大綱：**

**《管理學》科目**

熟練掌握管理學中的基本概念、基本理論和方法，能夠靈活運用有關基本理論、方法分析和解決管理問題。包括管理與組織、管理史、管理的情境、綜合的管理問題、管理學主要理論流派、決策、計畫與戰略、組織理論、人力資源管理、領導、激勵與溝通理論、控制理論、創業與創新等。

**《電子商務》科目**

1、電子商務的基本概念、基本理論和方法，

2、電子商務的基本商業模式、特點及適用範圍，

3、電子商務與其他相關專業的關係及區別，

4、網路技術、資訊技術、大資料技術、推廣技術、安全技術、平臺技術等方面的發展及應用，

5、電子商務企業的特點、管理、運營，以及電子商務人才的素質、技能，

6、電子商務市場、管理、發展、規範及風險控制，

7、電子商務專案管理及投融資策略，

8、電子商務在各行各業中的發展與應用，

9、能夠靈活運用有關基本理論、方法，分析和解決電子商務問題，

10、電子商務創新與創業等。

**120202 企業管理**

企業管理是華南師範大學經濟與管理學院的重要學科點。本專業注重將企業管理學科的基本理論和最新發展趨勢與我國企業管理實踐緊密結合，突出應用性、交叉性和創新性，特色鮮明、前景廣闊。下設產業組織理論與產業組織管理、企業戰略管理與資本運營、人力資源開發與管理、資本市場與公司治理、物流與供應鏈管理等5個研究方向。該學位點現有碩士生導師8人，其中教授3人，副教授5人；具有博士學位的導師8人，博士生導師2人。經過多年的建設，目前已形成一支以中青年教師為骨幹，知識結構、年齡結構合理，學術水準高、治學態度嚴謹、學術思想活躍的師資隊伍。在《新華文摘》、《統計研究》、《中國工業經濟》、《經濟學家》、《外國經濟與管理》、《中國軟科學》等權威及重要學術期刊發表論文100多篇；出版專著、譯著、主編教材10多部；主持和承擔國家社會科學基金專案、國家自然科學基金專案、教育部人文社會科學研究項目、廣東省哲學社會科學規劃專案、廣東省軟科學研究計畫專案、廣東省普通高校人文社會科學重點研究基地重大專案、廣東省自然科學基金專案等國家、部、省、市課題研究30多項；多項研究和教學成果獲得省部級獎勵。導師組成員充分發揮專家作用，積極服務社會，主持和承擔大量橫向課題研究，研究成果多次被政府部門和企事業單位採用，產生了廣泛的影響。

本專業旨在通過系統的理論教學和實踐探索，培養具有扎實的經濟學和管理學理論基礎，系統掌握企業管理的基本原理和方法，瞭解國內外理論和實踐發展動態，並熟悉我國企業管理實踐，能夠從事管理領域的教學科研工作，或勝任大中型企事業單位管理工作的高級專門人才。已畢業研究生9屆，繼續攻讀博士學位的有18人。

**考試大綱：**

**《管理學》科目**

熟練掌握管理學中的基本概念、基本理論和方法，能夠靈活運用有關基本理論、方法分析和解決管理問題。包括管理與組織、管理史、管理的情境、綜合的管理問題、管理學主要理論流派、決策、計畫與戰略、組織理論、人力資源管理、領導、激勵與溝通理論、控制理論、創業與創新等。

**《企業管理》科目**

熟練掌握企業管理學中的基本概念、基本理論和方法，能夠靈活運用有關基本理論、方法分析和解決企業管理問題。包括現代企業的理論和歷史、現代企業的產權、現代公司治理、現代企業的戰略管理、現代公司的內外邊界管理、現代公司資源管理（含人力資源和品牌資源）、現代企業資產運營管理等。

**125100工商管理**

華南師範大學工商管理碩士教育秉承“放眼未來，博采眾長，廣聚精英，合一知行”發展理念，依托堅實的經濟管理的學科基礎，培養具有國際視野和本土化能力，富有創新、創業精神及社會責任感，合一知行的企業或非營利組織的管理者或創業者。華南師範大學MBA依託我校人力資源、心理學等優勢學科群，結合國內、外社會經濟發展變化趨勢，設置以人力資源開發與管理、組織與戰略管理、創新與創業管理、企業融資與資本運營、公司治理等為特色的MBA專業方向。經過多年的發展，華南師範大學工商管理碩士教育已經形成了國際化和本土化相結合、**創新與創業相結合、“硬技能”與“軟技能”相結合、專業方向特色、實施“雙導師制”、學習終身化為培養特色的**工商管理碩士**教育體系。**

**考試大綱：**

**《管理學》科目**

一、管理活動與管理理論

　　1、管理活動

　　2、中外早期管理思想

　　3、管理理論的形成與發展

二、管理道德與企業社會責任

　　1、管理與倫理道德

　　2、幾種相關的道德觀

　　3、道德管理的特徵和影響管理道德的因素

　　4、改善企業道德行為的途徑

　　5、企業的社會責任

三、決策與決策方法

　　1、決策與決策理論

　　2、決策過程

　　3、決策的影響因素

　　4、決策方法

四、計劃與計劃工作

　　1、計劃的概念及其性質

　　2、計劃的類型

　　3、計劃編制過程

五、戰略性計劃與計劃實施

　　1、戰略環境分析

　　2、戰略性計劃選擇

　　3、計劃的組織實施

六、組織設計

　　1、組織與組織設計

　　2、組織的部門化

　　3、組織的層級化

七、人力資源管理

　　1、人力資源計劃

　　2、員工的招聘與解聘

　　3、員工培訓

　　4、績效評估

八、組織變革與組織文化

　　1、組織變革的一般規律

　　2、管理組織變革

　　3、組織文化及其發展

九、領導概論

　　1、領導的內涵

　　2、領導風格類型

　　3、領導理論

十、激　勵

　　1、激勵原理

　　2、激勵的需要理論

　　3、激勵的過程理論

　　4、激勵實務

十一、溝　通

　　1、溝通的原理

　　2、組織溝通

　　3、溝通管理

　　4、組織衝突與談判

十二、控制與控制過程

　　1、管理控制的必要性及其類型

　　2、管理控制的工作內容及其要求

　　3、危機與管理控制

十三、控制方法

　　1、預算控制

　　2、生產控制

　　3、財務控制方法

4、綜合控制方法

外國語言文化學院作為華南師範大學歷史最悠久的學院之壹，經過多年發展，在外語類研究生人才培養方面取得了豐碩的成果，既培養了大量的外語科研學術型研究生，也培養出壹批高層次專業型人才。在碩士研究生培養方面，學院設有英語語言文學和外國語言學及應用語言學兩個學術型學位點，以及學科教學（英語）和英語筆譯兩個專業學位型碩士點。

**050201英語語言文學**

英語語言文學碩士點於1984年獲準設立，現已發展成為師資力量雄厚、研究特色鮮明、教學科研成果豐富的專業。現有3個研究方向，即語言學研究、翻譯理論與實踐、英美文學。本專業註重將當代語言學理論成果貫穿於具體語言現象的研究之中。這既體現在對語言學的探討中，也體現在文學和翻譯研究中。在文學和翻譯研究中強調運用跨學科、跨文化的手段，所涉及的領域包括文學理論、語言學、美學、哲學等。

**050211 外國語言學及應用語言學**

外國語言學及應用語言學專業下設三個方向，語料庫語言學、心理語言學、應用語言學。我院建有國內最早的英語教育教學語料庫，並產出壹批有國際影響的成果；心理語言學方向擁有壹批具有博士學位的研究人才，致力於運用心理學的研究理論與方法探討外語教學中的認知機制問題；應用語言學方向立足於師範教育，以外語教育為主導，以語言學和教育學相關理論與研究成果為基礎，註重結合現代教育技術進行外語教育應用研究。

**045108 學科教學（英語）**

學科教學（英語）專業旨在培養掌握現代教育理論、具有較強的教育教學實踐和研究能力的高素質的中小學英語課程專任教師與從事相關工作的教育教學管理人員。

**055101 英語筆譯**

英語筆譯下設三個方向：翻譯研究、專業筆譯、文學翻譯。英語筆譯專業旨在培養適應社會發展需要、具有良好的品學修養和紮實的專業技能，能夠適應相關專業領域需要的高層次、應用型、復合型筆譯人才。

**考試大綱：**

基礎英語：重點考查考生的英語語篇閱讀能力、英語語法運用正誤辨析能力、詞匯辨析能力。

英語寫作與翻譯：重點考查考生的英語寫作能力、英漢詞語及篇章的互譯能力。

**040302 運動人體科學**

運動人體學科具有博士學位授予權和博士後流動站。該學科師資力量雄厚，現有專任教師11人，教授7人，副教授4人；博士生導師6人，碩士生導師5人；具有博士學位的教師11人。教師隊伍中既有來自國內一流大學的博士，又有來自美國著名大學的博士後；既有運動人體科學方向的博士，也有光學和生物學方向的博士，是一支充滿活力的高水準的跨學科學術團隊。秉承跨學科研究的傳統，本學科注重理論聯繫實際，在全國範圍內擁有重要的學術影響力。

目前，運動人體科學專業在臺港澳地區按招收博士研究生，下設3個研究方向。在實驗數據的處理方面，不但採用傳統的統計方法，而且創立了個例和樣本組都可以處理的自相似方法。本專業除了疾病治療研究之外，重點研究健康管理，試圖通過師生的互動努力培養研究生基於興趣點的研究能力。本專業適合有興趣從事科學研究的線管人員攻讀。

**040304民族傳統體育學**

民族傳統體育學專業在臺港澳地區按一級學科招收碩士研究生，下設3個研究方向。本專業注重研究武術教學與訓練、民族傳統體育的理論與實踐及民族傳統體育歷史與文化等問題，努力培養研究生的實踐能力和創新能力，旨在提升研究生從事課程教學和科研水準的能力。本專業適合中小學和高校的行政人員、教學人員攻讀。

**初試考試大綱：**

**一、《**體育概論**》科目**

1. 體育概念與體育本質；
2. 體育功能與體育目的；
3. 體育過程與體育手段；
4. 體育文化與體育科學；
5. 體育管理與體育制度。

**二、《**運動生理學**》科目**

1. 運動時的能量代謝；
2. 肌肉活動；
3. 軀體運動的神經控制；
4. 運動與內分泌；
5. 血液；
6. 呼吸；
7. 血液迴圈；
8. 免疫與運動；
9. 肌肉力量；
10. 有氧工作能力；
11. 速度和無氧耐力；
12. 平衡、靈敏與柔韌；
13. 運動過程中人體機能變化規律；
14. 運動技能學習；
15. 肥胖與體重控制；
16. 體適能與運動處方；
17. 年齡性別與運動。

**040202發展與教育心理學與**

**040203應用心理學**

發展與教育心理學專業與應用心理學專業是心理學科下設的兩個主要專業。心理學科建立於20世紀80年代中葉，具有一級學科博士學位授予權，現有全日制碩士生300多人、博士生和博士後60多人、港澳臺在職兼讀制研究生將近200人。心理學科師資科研力量雄厚，現有教授25人、副教授20人，其中博士生導師21人、碩士生導師45人、國家級教學名師1人、全國優秀博士學位論文獎獲得者4人、廣東省“珠江學者”特聘教授4人、教育部“新世紀優秀人才”支持計畫獲得者4人。

心理學科在發展的過程中，承擔了一系列國家級、省部級重大科研項目和心理應用項目，包括教育部哲學社會科學重大攻關專案、國家自然科學基金專案、國家哲學社會科學基金專案等多個項目，創造了一系列的佳績：1986年教育心理學首批獲批廣東省重點學科，2001年獲批心理學一級學科博士學位授予權，同年心理應用研究中心獲批“教育部人文社會科學重點研究基地”（省部共建），2002年發展與教育心理學獲批國家重點學科，2003年心理學獲批博士後科研流動站，2006年心理學科獲批廣東省一級學科重點學科，2008年獲批“國家理科基礎科學研究和人才培養基地”，2009年華南師範大學心理學實驗中心獲批“國家級實驗教學示範中心”(全國心理學界第一個)，2010年心理健康與認知科學實驗室獲批“廣東省重點實驗室”，2012年心理學一級學科獲批廣東省第一層次建設攀峰重點學科。此外， “廣東省突發事件心理援助應急技術研究中心”、 “廣東省中小學心理健康教育指導中心”和“廣東省心理學會”也均掛靠於心理學院。在2009年、2011年教育部組織的全國高校學科評估中，華南師範大學心理學科連續兩屆均排全國第三名（兩屆的第一、第二名均分別為北京師範大學、北京大學）。

**發展與教育心理學專業**是國家級重點學科，以培養從事發展與教育心理研究與應用的高級專門人才為目標，緊密聯繫青少年兒童發展與教育實踐，力求使本專業研究生通過系統的專業學習，既能熟悉有關的基礎理論和最新研究成果，又能掌握處理青少年兒童發展與教育過程中具體心理問題的基本技能。本專業現有四個研究方向對港澳臺招生：⑴學習與學科教學心理研究；⑵個性心理研究；⑶兒童青少年心理發展與教育；⑷心理健康教育。

**040203應用心理學專業**以培養高素質應用型的心理人才為主。現設有管理心理與人才測評、心理分析研究、心理健康與心理諮詢三個研究方向。本專業的心理統計與測量、社會心理研究、心理教育和心理分析研究，在國內均有重要的影響。承擔教學的教授們曾多次承擔國家級、省級的重要研究課題，出版與發表了許多重要的研究成果，心理分析專業受“國際分析心理學會”（IAAP）的支援，有國際知名的分析家作為客座教授。本專業的招生與培養適應範圍較為廣泛，尤其適合於社會工作者，從事心理教育、心理諮詢與輔導的專業人員，以及教師和行政公務人員等；也適合需要心理學以及心理分析素質與技能的文學藝術、科學創造等專業人士。

**040202發展與教育心理學專業考試大綱：**

**《普通心理學》科目**

一、心理學研究什麼和如何進行研究

1.心理學是研究心理現象的科學

2.心理學的任務

3.如何研究心理學

4.心理學的過去和現在

二、心理的神經生理機制

1.神經系統的進化

2.神經元

3.神經系統

4.腦功能的各種學說

5.內分泌腺和神經一體液調節71

三、感覺

1.感覺的一般概念

2.視覺

3.聽覺

4.其他感覺

四、知覺

1.知覺的一般概念

2.知覺的特性

3.空間知覺

4.時間知覺與運動知覺

5.錯覺

五、意識和注意

1.意識的一般問題

2.幾種不同的意識狀態

3.注意的一般概述

4.注意的認知一神經機制

六、記憶

1.記憶的一般概念

2.記憶的神經生理機制

3.感覺記憶

4.短時記憶

5.長時記憶

6.內隱記憶

七、思維

1.思維的一般概念

2.表像與想像

3.概念與推理

4.問題解决

八、語言

1.語言的一般概念

2.語言的生理機制

3.語言理解

4.語言的產生

九、動機

1.動機的一般概念

2.動機的理論

3.動機的種類

4.意志行動

5.意志的品質

十、情緒和情感

1.情緒和情感的概述

2.情緒與腦

3.情緒的外部表現——衷情

4.情緒的理論

5.情緒的調節

十一、能力

1.能力的一般概念

2.能力的種類和結構

3.能力測驗

4.能力發展與個體差異

十二、人格

1.人格的一般概念

2.人格理論

3.認知風格

4.人格測驗

2.人格成因

十三、學習

1.學習的一般概念

2.學習理論

3.動作技能學習

十四、人生全程發展

1.發展及其相關概念

2.身體、動作與感知覺的發展

3.浯占與認知發展

4.社會性發展

5.成年以後的發展

**《教育心理學》科目**

一、緒論

1.教育心理學的研究對象與內容

2.教育心理學的性質與意義

3.教育心理學的起源與發展

4.教育心理學研究的基本原則與方法

二、學習與學習理論

1.學習概述

2.行為主義學習理論

3.認知派學習理論

4.建構主義與人本主義學習理論

三、知識的學習

1.知識學習概述

2.傳統觀點的知識學習

3.陳述性知識的學習

4.程式性知識的學習

四、學習策略的學習

1.學習策略概述

2.學習的認知策略

3.學習的監控策略

4.學習策略的學習與指導

五、智力與創造力的培養

1.智力的發展與培養

2.創造力的發展與培養

六、動作技能的學習

1.動作技能概述

2.動作技能的形成

3.動作技能學習的條件

七、學習的遷移

1.學習遷移概述

2.早期的學習遷移理論及其研究

3.學習遷移的當代理論

4.促進學習遷移的條件與教學

八、品德的形成

1.品德及其結構

2.關於品德的認知發展理論及其教育啟示

3.情感取向的品德研究及其教育啟示

4.關於品德的社會學習理論及其教育啟示

5.品德的形成與培養

九、影響學習的動機因素

1.學習動機概述

2.學習動機理論

3.學習動機的培養

十、影響學習的認知與人格因素

1.認知發展與學習

2.智力差异與學習

3.學習風格與學習

4.非智力因素與學習

十一、教學設計

1.教學目標設計

2.教學方法與策略設計

3.教學評估設計

十二、課堂管理

1.課堂管理概述

2.課堂中的人際關係

3.課堂環境管理

4.課堂紀律管理

十三、教師心理

1.教師的職業角色心理

2.教師的職業心理特徵

3.教師的職業成長心理

4.教師的職業心理健康

**《發展心理學》科目**

一、緒論

1.發展心理學的界說

2.發展心理學的發展

二、發展心理學理論

1.精神分析的心理發展觀

2.行為主義的心理發展觀

3.維果斯基的心理發展觀

4.皮亞傑的心理發展觀

5.朱智賢的心理發展觀

三、發展心理學研究方法

1.發展心理學研究的概述

2.發展心理學研究的設計

3.發展心理學研究的基本方法

4.發展心理學研究結果的分析與呈現

5.發展心理學研究方法發展的新趨勢

四、胎兒的發展

1.胎兒發展

2.母親的自身條件對胎兒的影響

3.母親的疾病對胎兒的影響

4.藥物及烟和酒對胎兒的影響

5.母親的情緒狀態對胎兒的影響

6.母親所處的環境對胎兒的影響

五、嬰兒心理的發展

1.嬰兒生理發展及其心理學意義

2.嬰兒認知的發展

3.嬰兒言語的發展

4.嬰兒的氣質

5.嬰兒情緒、社會性的發展

六、幼兒心理的發展

1.幼兒神經系統的發展

2.幼兒的遊戲

3.幼兒言語的發展

4.幼兒認知的發展

5.幼兒個性的初步形成和社會性的發展

七、小學兒童的心理發展

1.小學兒童的學習

2.小學兒童思維發展的特點

3.小學兒童的個性與社會性發展

4.小學生的品德發展

八、中學生心理的發展

1.初中生面臨的心理危機

2.初中生智力的發展

3.初中生個性的發展

4.高中生智力的發展

5.高中生個性的發展

九、成年初期心理的發展

十、成年中期的心理特點

十一、成年晚期心理的變化

**040203應用心理學專業**

**考試大綱：**

**《普通心理學》科目**

一、心理學研究什麼和如何進行研究

1.心理學是研究心理現象的科學

2.心理學的任務

3.如何研究心理學

4.心理學的過去和現在

二、心理的神經生理機制

1.神經系統的進化

2.神經元

3.神經系統

4.腦功能的各種學說

5.內分泌腺和神經一體液調節71

三、感覺

1.感覺的一般概念

2.視覺

3.聽覺

4.其他感覺

四、知覺

1.知覺的一般概念

2.知覺的特性

3.空間知覺

4.時間知覺與運動知覺

5.錯覺

五、意識和注意

1.意識的一般問題

2.幾種不同的意識狀態

3.注意的一般概述

4.注意的認知一神經機制

六、記憶

1.記憶的一般概念

2.記憶的神經生理機制

3.感覺記憶

4.短時記憶

5.長時記憶

6.內隱記憶

七、思維

1.思維的一般概念

2.表像與想像

3.概念與推理

4.問題解决

八、語言

1.語言的一般概念

2.語言的生理機制

3.語言理解

4.語言的產生

九、動機

1.動機的一般概念

2.動機的理論

3.動機的種類

4.意志行動

5.意志的品質

十、情緒和情感

1.情緒和情感的概述

2.情緒與腦

3.情緒的外部表現——衷情

4.情緒的理論

5.情緒的調節

十一、能力

1.能力的一般概念

2.能力的種類和結構

3.能力測驗

4.能力發展與個體差異

十二、人格

1.人格的一般概念

2.人格理論

3.認知風格

4.人格測驗

2.人格成因

十三、學習

1.學習的一般概念

2.學習理論

3.動作技能學習

十四、人生全程發展

1.發展及其相關概念

2.身體、動作與感知覺的發展

3.浯占與認知發展

4.社會性發展

5.成年以後的發展

**《人格心理學》科目**

一、人格心理學概論

1.人格心理學的研究對象與任務

2.人格心理學的歷史與發展

3.人格心理學理論

4.人格心理學方法

二、古典精神分析

1.精神分析的起源

2.以無意識本我為覈心的人格結構論

3.以性心理為主線的人格發展階段論

4.古典精神分析的研究、量測與應用

三、新精神分析

1.個體心理學

2.自我心理學

3.社會文化論

4.新精神分析的研究與應用

四、特質論

1.奧爾波特的特質論

2.卡特爾的特質因素論

3.大五人格因素研究與應用

4.特質論的測量方法

5.特質論的爭議與評估

五、生物學論

1.集體潛意識論

2.艾森克的人格理論

3.行為遺傳學

4.進化心理學

5.人格的腦生物基礎研究

六、行為學習論

1.行為主義學習論的興起

2.操作性條件反射論

3.刺激一反應論

4.社會學習論

5.行為量測與行為治療

七、交互作用論

1.社會文化與人格的交互作用論

2.壓力與需要的交互作用論

3.環境的作用

4.個人與情境的交互作用

八、人本論

1.人本主義心理學的起源

2.馬斯洛的需要論與自我實現論

3.羅傑斯的自我理論

4.羅洛·梅的存在分析論

5.個人中心療法

九、認知論

1.認知方式與心理分化論

2.個人建構理論

3.行為預測論與控制點理論

4.人格的認知因素

5.認知療法

十、積極心理學

1.積極心理學的興起

2.幸福與人格

3.健康與人格

**《社會心理學》科目**

一、社會心理學概論

1.社會心理學的對象範圍

2.社會心理學的形成與研究取向

3.社會心理學的研究方法

二、社會認知

1.社會認知的理論框架

2.對自我的認知

3.對他人的認知

4.對群體的認知

三、人際關係

1.人際關係概述

2.人際關係理論與量測

3.人際溝通

4.人際吸引

四、社會態度

1.態度的一般概念

2.態度的量測

3.態度的形成

4.態度的改變

五、社會影響與社會行為

1.社會助長與社會惰化

2.從眾、服從與順從

3.侵犯行為

4.利他行為

六、群體心理

1.群體心理概述

2.群體凝聚力

3.合作與競爭

4.群體決策

5.群體領導者

七、民族文化與民族心理

1.一般概論

2.民族性格研究

3.中國人本土社會心理研究

八、社會文化變遷與心理適應

1.社會文化變遷

2.文化融合

3.現代化與民族心理

**130400美術學**

華南師範大學美術學院前身是成立於1987年的華南師範大學藝術系的美術教育專業，同年開始招收美術專業本、專科生，1990年獨立成系。2001年設立藝術設計四年制本科專業並招生，2004年設立工業設計、新數位媒體兩個四年制本科專業，並於2005年招生。1998年獲美術學專業碩士學位授予權，次年招收美術史與教育方向碩士生，現將招生方向擴大為中國美術史與理論研究、西方美術史與理論研究、美術教育學與理論研究、中西美術比較研究、中國畫創作與理論研究、油畫創作與理論研究、平面設計與理論研究、現代藝術與理論研究、版畫創作與理論研究9個。同時招收（美術學科）教育碩士。2005年1月，學校對全校學科與專業進行新一輪的調整，成立美術學院。

美術學院現有美術學（師範）、視覺傳達設計（非師範）、環境設計（非師範）、產品設計（非師範）、服裝與服飾設計（非師範）、數位媒體藝術（非師範）等六個專業，今年招收美術學（師範）、視覺傳達設計（非師範）、產品設計（非師範）三個本科專業。美術學院具有廣東省特色重點學科“美術教育”、美術學碩士學位授予權、藝術碩士專業學位授予權和美術學（師範）一級學科碩士點。學院設有美術教育系、視覺傳達設計系、環境藝術設計系、工業設計系、數位媒體藝術系、基礎部、理論部、實驗中心等教學教研機構。學院師資力量雄厚，現有專任教師53人，其中教授13人、副教授14人，具有博士、碩士學位的教師達77%。學院教學設備先進，擁有中國畫、 油畫、綜合藝術、版畫、漆畫，雕塑、攝影、視頻、數碼、視覺設計、環藝設計、工業設計、首飾工作室等13間教學工作室。資料室藏書豐富，擁有15000冊圖書資料、100多種中外期刊。自2005年我校參加國家教育部本科教學評估為“優秀”以來，學院繼續深化教學改革，銳意進取，實力顯著提高，現已成為“教育部美術骨幹教師培訓基地”、“廣東省美術新課標教師培訓基地”，是廣東省層次最高、規模最大的美術教育人才培養基地。美術學院廣泛開展對外學術交流活動，與日本、韓國、挪威等國家進行雙向學術交流活動。

**考試大綱：**

**一、《素描》科目**

1.考試內容：半身帶手人物肖像寫生。

2.考試時間：3小時。

3.工具與材料：對開大素描紙（考場提供），可使用炭筆或鉛筆。

**二、《油畫人物寫生》科目**

全身著衣人物寫生；半身帶手著衣人物寫生；全身裸體人物寫生。

**三、《新媒體創作》科目**

1.核心內容：根據命題，創作一份新媒體影像創作方案。

2.創作方案內容：

（1）劇本，劇本為分場景本或分鏡頭本，字數不限，可輔以繪圖；

（2）作品簡介（200字以內）；

（3）作者闡述（300字以內）。

**四、《工業設計產品手繪》科目**

1.根據命題，創作一份產品手繪效果方案。

2.設計方案內容：

（1）設計說明（300字以內）；

（2）設計平、立、剖圖、節點詳圖；

（3）效果圖（至少一張）。

**五、《平面設計》科目**

主要考察學生平面設計的基礎知識、圖形創作能力與表現技巧。

**六、《中國畫寫生》科目**

1.人物寫生；

2.山水寫生；

3.花鳥寫生；

注：考生自選其一。

**七、《專題設計》科目**

1.核心內容：根據命題，完成專題設計方案。

2.設計方案內容：

（1）設計說明（300字以內）；

（2）設計平、立、剖圖、節點詳圖；

（3）效果圖（至少一張）。

**125400旅遊管理**

華南師範大學旅遊管理專業碩士下設旅遊職業教育、連鎖餐飲運營與酒店管理、旅遊景區規劃與管理、旅遊與房地產管理4個方向。該學位點師資力量雄厚，擁有壹支高素質、高學歷、年輕化、朝氣蓬勃、結構合理的教師隊伍。現有專任教師24名，其中教授、副教授20名，研究生導師均具有博士學位，還聘任了多名客座教授，不少教師具有在英國斯特拉思克萊德大學、伯明翰大學，美國夏威夷大學、華盛頓大學、俄勒岡大學，加拿大滑鐵盧大學，新西蘭懷卡托大學等海外留學、訪學和交流的經歷。近5年以來獲得國家級科研項目8項，教育部項目8項，省級項目14項，承擔橫向項目68項，到位總經費超過1500萬元，人均科研經費完成量連續數年排名全校人文社科類第壹，出版學術著作20余部，在國際刊物、國內CSSCI等刊物發表論文180余篇。本學院緊密聯系社會，和企業、政府、研究機構密切合作，與白天鵝酒店集團、百勝餐飲（廣東）有限公司、世界遺產地丹霞山、開平碉樓和省旅遊發展研究中心等多家單位簽訂校企戰略合作協議，聘請酒店、旅行社、景區、旅遊度假區等多名企業高層管理人員作為外聘教師，通過多種方式培養學生理論與實際相結合的能力，提倡嚴謹求實、不斷創新的學風。