**120403 教育经济与管理**

华南师范大学公共管理学院教育经济与管理专业底蕴深厚，是全国少数几所完整设置本科、硕士研究生、博士研究生培养体系的院校之一。经过多年的建设，本专业现已形成年龄结构合理、梯队完整、研究方向齐备的导师队伍。目前共有14名导师，其中包括四名兼职导师，他们中有教授9人，其中5人为博士生导师，副教授5人。本专业注重培养学生的理论创新意识，提倡严谨扎实的学风，注重培养学生在教育管理实践过程中提出问题、分析问题和解决问题的能力。本专业的招生与培养适应范围较为广泛，学生毕业后适合从事与本专业相关的教学工作、教育科学研究工作、教育行政管理工作以及教育管理咨询工作等。

**考试大纲：**

**《教育学（二）》科目**

考查目标：系统掌握教育学的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念；理解教学、德育等教育活动及其管理活动的任务、过程、原则和方法；能运用教育的基本理论和现代教育理念来分析和解决教育中的现实问题。

考查内容：教育与教育学、教育与人的发展、教育与社会发展、教育目的、教育制度、教师与学生、课程、教学、德育、美育、体育、学校教育与学生生活、班级管理与班主任工作、学生评价、教学评价、教师的教育研究、学校管理、教育改革与发展。

考试题型：概念、简答、论述。

**《教育管理学》科目**

教育管理学的学科性质与特点：现当代教育管理的理论基础；现当代教育管理的主要理论流派；教育行政管理体制；教育政策与教育法律；教育计划；教育督导；教育财政；课程与教学管理；教育信息管理；教育人力资源管理；学生事务管理；学校管理过程；学校组织结构与管理制度；教育管理中的激励；教育评价；教育领导

**081203 计算机应用技术**

本专业师资力量雄厚，现有教授16人，副教授近27人，博士导师4名，硕士导师40名，旨在培养计算机科学与技术应用学科领域从事计算机科学技术研究、软件工程设计与应用项目开发等方面的高级专门人才。本专业要求学生既要全面、系统地掌握计算机科学与技术领域的基本理论、知识、基本技能和方法，能独立开展计算机应用技术研究；还要求学生基础知识牢固、专业面宽、分析、开发、管理能力强、富有创新精神，具备适应二十一世纪计算机科学与技术发展需要的综合业务素质。

本专业面向港澳台招生，招生的主要专业方向有数据库理论与技术、大数据与云计算、人工智能与智能信息处理、信息检索与商务智能、现代网络技术与网络安全等。

本专业采用课堂教学与自学辅导相结合，系统的专业理论知识学习与科学研究相结合、导师个人负责与指导组集体培养相结合，学位课程学习与学位论文并重的教学和培养方法。开设的主要专业课程有：计算理论导引、高级数据库系统、现代网络技术、人工智能原理、软件工程方法学、协同计算与社会网络服务、面向对象技术与UML、云计算、物联网技术导论、信息检索技术、数据挖掘与商务智能等。

本专业学生毕业后可在科研、教育、大中型企业、事业、技术和行政管理部门等单位从事计算机科学技术教学、计算机应用技术研究与开发、计算机工程项目管理与评估、计算机应用系统管理与维护等工作。

**考试大纲：**

**《程序设计》科目**

**【考查目标】**

1. 掌握C语言的结构、基本数据类型、基本语句、基本运算方法。
2. 掌握选择结构，循环结构、数组、函数、指针、共同体、结构体、位运算方法，掌握文件编程方法。
3. 综合运用C进行演算法设计与实现。

**【考查内容】**

**C语言程序的结构**

1.1程序的构成，main函数和其他函数

1.2 头文件，数据说明，函数的开始和结束标志以及程序中的注释

**2. 数据类型及其运算**

2.1 C的数据类型（基本类型，构造类型，指针类型，无值类型）及其定义方法

2.2 C运算符的种类、运算优先顺序和结合性

2.3 不同类型数据间的转换与运算

2.4 C表达式类型（赋值表达式，算术表达式，关联表达式，逻辑表达式，条件表达式，逗号表达式）和求值规则

**3. 基本语句**

3.1 表达式语句，空语句，复合语句

3.2 输入输出函数的调用，正确输入数据并正确设计输出格式

**4. 选择结构程序设计**

4.1 用if语句实现选择结构

4.2 用switch语句实现多分支选择结构

4.3 选择结构的嵌套

**5. 循环结构程序设计**

5.1 for循环结构

5.2 while和do-while循环结构

5.3 continue语句和break语句

5.4 循环的嵌套

**6. 数组的定义和引用**

6.1 一维数组和二维数组的定义、初始化和数组元素的引用

6.2 字符串与字符数组

**7. 函数**

7.1 库函数的正确调用

7.2 函数的定义方法

7.3 函数的类型和返回值

7.4 形式参数与实在参数，参数值的传递

7.5 函数的正确调用，嵌套调用，递归调用

7.6 局部变量和全局变量

7.7 变量的存储类别（自动，静态，寄存器，外部），变量的作用域和生存期

**8. 指针**

8.1地址与指针变量的概念，地址运算符与间址运算符

**9. 结构体与共同体**

9.1 结构体和共同体类型数据的定义和成员的引用

9.2 通过结构体构成链表，单向链表的建立，结点数据的输出、删除与插入

**10. 位运算**

10.1 位运算符的含义和使用

10.2 简单的位运算

**11. 文件**

11.1 C语言的文件概念和文件结构

11.2 文件类型指针（FILE类型指针，文件使用文件方式：“r”、“w”、“rb”、“wb”)

11.3文件的打开与关闭（fopen，fclose函数）

11.4文件的读写（fputc，fgetc，fputs，fgets，fread，fwrite，fprintf，fscanf函数），文件的定位（rewind，fseek函数）

**《操作系统》科目**

* **【考查目标】**

掌握操作系统的概念，进程管理，处理机调度，存储管理，设备管理、文件管理。

* **【考查内容】**

1. **操作系统概念**

1.1 批处理，实时操作系统，实时操作系统的原理和概念

1.2 多道程序系统原理

1.3 通用操作系统，网络操作系统，分布式操作系统

1.4 操作系统功能与作用

1. **进程管理**

2.1 进程的概念

2.2 进程状态及其转换变化原因

2.3 进程控制

（1）进程创建与撤销

（2）进程的阻塞与唤醒

2.4 进程互斥

（1）信号量和P、V原语

（2）用P、V原语实现进程互斥

2.5 进程同步

（1）同步的概念

（2）用P、V原语操作实现同步

（3）生产者消费者问题

2.6 死锁问题

（1）死锁的概念

（2）死锁的的必要条件

（3）银行家演算法

1. **处理机调度**

3.1 分级调度：高级、中级和低级调度

3.2 作业调度的功能

（1）作业调度演算法，掌握先来先服务法，短作业优先，高响应比优先算法

（2）作业调度目标与性能衡量

3.3 进程调度

（1）进程调度的功能

（2）进程调度算法，掌握先来先服务法，时间片轮转法，优先顺序调度演算法，多级反馈队列演算法

1. **存储管理**

4.1 存储管理的功能

（1）地址变换，了解静态重定位和动态重定位原理

4.2 分区存储管理

（1）分区管理基本原理，了解固定分区和可变分区的原理，可变分区的几种分配算法

（2）分区的分配与回收，了解可变分区内存回收时的各种情况及处理方法

4.3 覆盖与交换技术，了解覆盖与交换技术的原理

4.4 页式管理

（1）页式管理的基本原理

（2）页式管理，掌握页式系统中逻辑地址到物理地址转换方法，快表的原理，位示图

（3）请求页式管理的原理

（4）请求页式管理中的页面置换算法：FIFO,OPT,LRU

（5）页式系统存储保护方法

1. **文件系统**

5.1 文件系统的概念

5.2 文件的逻辑结构与存取方法

5.3 文件的物理结构与存储设备

5.4 文件存储空间管理的几种方法

5.5 文件目录管理，了解文件目录原理和多级目录

1. **设备管理**

6.1设备的类别

6.2 设备管理的功能和任务

6.3 数据传送控制方式：程序直接控制方式，DMA方式，通道控制方式

6.4 缓冲的引入原因

6.5 缓冲的种类

6.6 设备分配

（1）设备分配用数据结构

（2）设备分配的原则

（3）设备分配算法

**040101 教育学**

华南师范大学教育学科具有一级学科硕士学位授予权、一级学科博士学位授予权和教育学博士后流动站。该学科师资力量雄厚，现有专任教师58人，教授29人，副教授22人；博士生导师18人，硕士生导师44人；具有博士学位的教师44人。教师队伍中既有来自国内一流大学的博士，又有来自美国、德国、澳大利亚、日本等国著名大学的博士，是一支充满活力的高水平学术团队。秉承岭南文化“求实创新”的传统，本学科注重理论联系实际，在全国范围内拥有重要的学术影响力。

目前，教育学专业在台港澳地区按一级学科招收硕士研究生，下设6个研究方向。本专业注重研究中小学、幼儿园及课外辅导等实践问题，努力培养研究生的反思意识和创新能力，旨在提升研究生从事课程教学和行政领导的能力。本专业适合中小学和幼儿园的行政人员、教学人员和相关辅导人员攻读。

**考试大纲：**

**《教育学（一）》科目**

1. 教育与教育学
2. 对教育的理解。
3. 教育的构成要素。
4. 现代教育的特点。
5. 教育与人的发展
6. 对人的发展的理解。
7. 人的身心发展的特点。
8. 影响人的发展的不同因素及其作用。
9. 教育与社会发展
10. 生产力对教育的制约。
11. 文化对教育的制约。
12. 教育的经济功能。
13. 教育的文化功能。
14. 教育的社会流动功能。
15. 教育目的
16. 教育目的的概念。
17. 教育目的的价值取向。
18. 普通中小学的教育任务。
19. 教育制度
20. 教育制度的含义和特点。
21. 现代学校教育制度的类型。
22. 现代学校教育制度的变革。
23. 课程
24. 课程的概念。
25. 课程的类型。
26. 课程方案、课程标准、教科书之间的关系。
27. 课程设计的意义。
28. 国际中小学课程改革的趋势。
29. 教学
30. 教学的概念。
31. 中小学教学的基本任务。
32. 几种现代教学理论的基本观点。
33. 学生掌握知识的基本阶段。
34. 学生进行问题探究学习的基本阶段。
35. 教学过程需要遵循的基本原则。
36. 教学方法、教学策略的含义。
37. 常用教学方法的运用要求。
38. 教学组织形式及其特点。
39. 教学工作的基本环节。
40. 教师教学工作评价的要求。
41. 德育
42. 德育的含义。
43. 中小学德育的主要任务。
44. 品德的构成要素。
45. 儿童品德发展的一般规律。
46. 德育过程的基本规律。
47. 中小学德育的主要原则。
48. 中小学的主要德育途径。
49. 常用的德育方法及其运用。
50. 美育
51. 美育的内涵。
52. 美育对人的发展的作用。
53. 美育的内容。
54. 中小学美育的途径和方法。
55. 体育
56. 体育的概念。
57. 学校体育的任务。
58. 学校体育的内容。
59. 学校体育的策略。
60. 班主任
61. 班主任的任务。
62. 班级群体的发展与培养。
63. 班级个别教育工作。
64. 班主任的工作内容和方法。
65. 教师
66. 教师劳动的特点。
67. 教师角色的构成。
68. 教师素质及其培养。
69. 学校管理
70. 学校管理的概念。
71. 学校管理的构成要素。
72. 学校管理的基本环节。
73. 教师管理的内容和要求。
74. 学生管理的内容和要求。

**《中外教育史》科目**

一、从非形式化教育向形式化教育的转变

1、世界早期学校的出现

2、学在官府

3、六艺教育

4、斯巴达教育

5、雅典教育

二、古代教育理论的奠基

1、孔子、孟子、荀子的教育思想

2、苏格拉底、柏拉图、亚里斯多德的教育思想

三、 古代学校教育制度的发展

1、中国古代学校教育制度的建立

2、西欧中世纪的骑士教育

3、西欧中世纪的大学

四、古代教育理论发展的高峰

1、理学教育思想

2、欧洲文艺复兴时期的人文主义教育思潮

3、基督教新教的教育思想

五、从形式化教育制度向制度化的转变

1、科举制度的废除与中国近代教育体系的建立

2、欧洲近代教育制度的建立与发展

3、美国、德国近代学校体系的建构与改革

六、近代资产阶级的教育理论

1、张之洞的“中体西用”教育思想

2、蔡元培的民主教育思想

3、夸美纽斯的“泛爱主义”教育思想

4、裴斯泰洛齐的“和谐主义”教育思想

5、赫尔巴特的传统派教育思想

七、现代教育制度的建立与发展

1、中国社会主义教育现代化发展道路的探索

2、第二次世界大战后欧美主要国家教育制度的改革

3、世界各国六七年代的教育变革

八、现代教育理论的发展

1、中国现代主要教育思潮

2、陶行知的生活教育理论

3、第二次大战前后的西方主要教育思潮

4、杜威的现代教育思想

**040110教育技术学**

本学科专业创办于1983年，是新中国第一个教育技术学本科专业。2003年评为省级名牌专业，2007年评为第一批高等学校教育技术学特色专业建设点。1986年获得全国第一批硕士学位授予权，1986年获得首批省级重点建设学科，1996年评为“211工程”重点建设学科，1998年获得博士学位授予权，2002年评为国家级重点学科，2003年建立教育技术学专业博士后科学研究流动站，具有从学士、硕士、博士到博士后流动站的完整人才培养体系。1989年以来，本学科专业连续七届取得八项国家级教学成果奖，其中一等奖两项，这在全国高校同类学科中是惟一的。

本专业师资力量雄厚，在教育技术基本理论、教育信息化建设、媒体与数字技术等领域承担了诸多国际、国内研究项目，取得众多研究成果。本专业具有良好的数字化学习环境，拥有各类先进的实验室，包括网络电视制作实验室、网络多媒体微格实验室、网络互联技术研究与开发开放性实验室、教学资源设计实验室，知识媒体研究型实验室、CSCL研究型实验室、计算机网络与分布式系统等研究型实验室等，拥有全国多媒体教学软件制作与培训基地，全国教育技术培训中心，国家级信息传播实验教学示范中心，广电总局的新闻出版业科技与标准重点实验室：AR+教育数字出版联合实验室，广东省高校人文社会科学重点研究基地，广东省智能学习工程技术研究中心，广东省教育云服务工程技术研究中心，广州市人文社会科学重点研究基地，教育信息化发展协同创新中心；国家级教学团队1个，国家级精品课程3门，国家级双语示范课程1门，国家精品资源共享课3门，省级精品资源共享课3门，省级精品视频公开课1门。为开展教学和研究工作提供了良好的支撑。

**考试大纲：**

**《教育技术学》科目**

1.现代教育技术的概念、内涵

2.现代教育技术的理论基础

3.各种现代化教育教学媒体与环境

4.教育信息资源的设计与开发

5.教学设计的原理、方法和内涵

6.信息化环境下的新型教学模式、理论等

**《教学媒体应用》科目**

1.媒体教学的基本概念和理论

2.媒体教学应用分析

3.常用教学媒体的特点及功能

4.媒体教学评价

5.教学媒体应用的新进展

**125100工商管理**

华南师范大学工商管理硕士教育秉承“放眼未来，博采众长，广聚精英，合一知行”发展理念，依托坚实的经济管理的学科基础，培养具有国际视野和本土化能力，富有创新、创业精神及社会责任感，合一知行的企业或非营利组织的管理者或创业者。华南师范大学MBA依托我校人力资源、心理学等优势学科群，结合国内、外社会经济发展变化趋势，设置以人力资源开发与管理、组织与战略管理、创新与创业管理、企业融资与资本运营、公司治理等为特色的MBA专业方向。经过多年的发展，华南师范大学工商管理硕士教育已经形成了国际化和本土化相结合、创新与创业相结合、“硬技能”与“软技能”相结合、专业方向特色、实施“双导师制”、学习终身化为培养特色的工商管理硕士教育体系。

**考试大纲：**

**注：管理类综合能力科目包括《管理学》和《战略管理》两个方面的内容。**

**《管理学》科目**

一、管理活动与管理理论

　　1、管理活动

　　2、中外早期管理思想

　　3、管理理论的形成与发展

二、管理道德与企业社会责任

　　1、管理与伦理道德

　　2、几种相关的道德观

　　3、道德管理的特征和影响管理道德的因素

　　4、改善企业道德行为的途径

　　5、企业的社会责任

三、决策与决策方法

　　1、决策与决策理论

　　2、决策过程

　　3、决策的影响因素

　　4、决策方法

四、计划与计划工作

　　1、计划的概念及其性质

　　2、计划的类型

　　3、计划编制过程

五、战略性计划与计划实施

　　1、战略环境分析

　　2、战略性计划选择

　　3、计划的组织实施

六、组织设计

　　1、组织与组织设计

　　2、组织的部门化

　　3、组织的层级化

七、人力资源管理

　　1、人力资源计划

　　2、员工的招聘与解聘

　　3、员工培训

　　4、绩效评估

八、组织变革与组织文化

　　1、组织变革的一般规律

　　2、管理组织变革

　　3、组织文化及其发展

九、领导概论

　　1、领导的内涵

　　2、领导风格类型

　　3、领导理论

十、激　励

　　1、激励原理

　　2、激励的需要理论

　　3、激励的过程理论

　　4、激励实务

十一、沟　通

　　1、沟通的原理

　　2、组织沟通

　　3、沟通管理

　　4、组织冲突与谈判

十二、控制与控制过程

　　1、管理控制的必要性及其类型

　　2、管理控制的工作内容及其要求

　　3、危机与管理控制

十三、控制方法

　　1、预算控制

　　2、生产控制

　　3、财务控制方法

4、综合控制方法

**《战略管理》科目**

一、战略管理概论

1、战略管理的概念、特点及作用；

2、战略管理过程和要素；

3、战略管理的意义和层次。

二、企业的外部环境分析

1、企业战略环境的构成要素；

2、宏观环境因素分析和PEST分析模型；

3、产业竞争性分析。

三、企业的内部环境分析

1、企业内部环境及企业内部环境分析的方法；

2、SWOT分析法；

3、波士顿矩阵(BCG)；

4、价值链分析。

四、企业使命与战略目标

1、企业使命的定义和构成；

2、战略目标的定义和特征；

3、设定战略目标的原则；

4、设定战略目标的方法和技术；

五、公司战略选择

1、发展战略的每一具体战略类型的含义及其优缺点、适用条件；

2、稳定型战略的类型与优缺点；

3、一体化战略的类型、动因和优缺点；

4、多元化的动因和条件，各种类型的多元化，以及它们各自的优缺点和适应性；

5、收缩战略的类型和适应性；

6、企业组建战略联盟的动因和基本形式。

六、经营单位竞争战略的选择

1、三种基本的竞争战略（成本领先战略；差异化战略；集中化战略）；

2、选择一般竞争战略的原则；

3、国际化战略。

七、职能战略

1、市场营销战略；

2、财务战略；

3、生产战略；

4、研究与开发战略；

5、人力资源战略；

八、战略实施

1、企业战略与组织的融合；

2、战略管理对企业家的要求；

3、战略评价方法及战略选择过程。

九、战略控制

1、战略控制的过程和方法；

2、战略控制的基本类型；

3、战略控制的基本过程；

4、战略变革的力量分析过程。

外国语言文化学院作为华南师范大学历史最悠久的学院之一，经过多年发展，在外语类研究生人才培养方面取得了丰硕的成果，既培养了大量的外语科研学术型研究生，也培养出一批高层次专业型人才。在硕士研究生培养方面，学院设有英语语言文学和外国语言学及应用语言学两个学术型学位点，以及学科教学（英语）和英语笔译两个专业学位型硕士点。

**050201英语语言文学**

英语语言文学硕士点于1984年获准设立，现已发展成为师资力量雄厚、研究特色鲜明、教学科研成果丰富的专业。现有3个研究方向，即语言学研究、翻译理论与实践、英美文学。本专业注重将当代语言学理论成果贯穿于具体语言现象的研究之中。这既体现在对语言学的探讨中，也体现在文学和翻译研究中。在文学和翻译研究中强调运用跨学科、跨文化的手段，所涉及的领域包括文学理论、语言学、美学、哲学等。

**050211 外国语言学及应用语言学**

外国语言学及应用语言学专业下设三个方向，语料库语言学、心理语言学、应用语言学。我院建有国内最早的英语教育教学语料库，并产出一批有国际影响的成果；心理语言学方向拥有一批具有博士学位的研究人才，致力于运用心理学的研究理论与方法探讨外语教学中的认知机制问题；应用语言学方向立足于师范教育，以外语教育为主导，以语言学和教育学相关理论与研究成果为基础，注重结合现代教育技术进行外语教育应用研究。

**045108 学科教学（英语）**

学科教学（英语）专业旨在培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的中小学英语课程专任教师与从事相关工作的教育教学管理人员。

**055101 英语笔译**

英语笔译下设三个方向：翻译研究、专业笔译、文学翻译。英语笔译专业旨在培养适应社会发展需要、具有良好的品学修养和扎实的专业技能，能够适应相关专业领域需要的高层次、应用型、复合型笔译人才。

**考试大纲：**

基础英语：重点考查考生的英语语篇阅读能力、英语语法运用正误辨析能力、词汇辨析能力。

英语写作与翻译：重点考查考生的英语写作能力、英汉词语及篇章的互译能力。

**040302 运动人体科学**

运动人体科学师资力量雄厚，教师队伍中既有来自国内一流大学的博士，又有来自美国著名大学的博士后；既有运动人体科学方向的博士，也有光学和生物学方向的博士，是一支充满活力的高水平的跨学科学术团队。秉承跨学科研究的传统，本学科注重理论联系实际，在全国范围内拥有重要的学术影响力。

**040304民族传统体育学**

民族传统体育学专业在台港澳地区按一级学科招收硕士研究生，下设3个研究方向。本专业注重研究武术教学与训练、民族传统体育的理论与实践及民族传统体育历史与文化等问题，努力培养研究生的实践能力和创新能力，旨在提升研究生从事课程教学和科研水平的能力。我院民传专业开设有包括传统武术、竞技武术、传统射艺、短兵、养身等课程与研究方向，适合俱乐部从业人员、传统文化爱好者、中小学、高校的行政人员，以及教学人员等攻读。

**初试考试大纲：**

**一、《体育概论》科目**

1. 体育概念与体育本质；
2. 体育功能与体育目的；
3. 体育过程与体育手段；
4. 体育文化与体育科学；
5. 体育管理与体育制度。

**二、《运动生理学》科目**

1. 运动时的能量代谢；
2. 肌肉活动；
3. 躯体运动的神经控制；
4. 运动与内分泌；
5. 血液；
6. 呼吸；
7. 血液循环；
8. 免疫与运动；
9. 肌肉力量；
10. 有氧工作能力；
11. 速度和无氧耐力；
12. 平衡、灵敏与柔韧；
13. 运动过程中人体机能变化规律；
14. 运动技能学习；
15. 肥胖与体重控制；
16. 体适能与运动处方；
17. 年龄性别与运动。

**三、《中国体育史》科目**

1. 体育概念的形成与发展
2. 古代中国体育
3. 近代中国体育
4. 武术概念的形成与发展
5. 当代中国体育文化的特征与发展趋势

**040202 发展与教育心理学与 040203应用心理学**

发展与教育心理学专业与应用心理学专业是心理学科下设的两个主要专业。华南师范大学心理学科建立于20世纪80年代中叶，具有一级学科博士学位授予权，现有全日制硕士生400多人、博士生和博士后70多人、港澳台在职兼读制研究生将近200人。心理学科师资科研力量雄厚，现有教授29人、副教授20人，其中博士生导师24人、硕士生导师45人（含24名博士生导师），国家级教学名师2人，全国优秀博士学位论文奖获得者4人，“长江学者”讲座教授1人，“青年长江学者”1人，广东省“珠江学者”特聘教授4人，广东省“青年珠江学者”2人，教育部“新世纪优秀人才”支持计划获得者4人。

心理学科在发展的过程中，承担了一系列国家级、省部级重大科研项目和心理应用项目，包括教育部哲学社会科学重大攻关项目、国家自然科学基金项目、国家哲学社会科学基金项目等多个项目，创造了一系列的佳绩：1986年教育心理学首批获批广东省重点学科，2001年获批心理学一级学科博士学位授予权，同年心理应用研究中心获批“教育部人文社会科学重点研究基地”（省部共建），2002年发展与教育心理学获批国家重点学科，2003年心理学获批博士后科研流动站，2006年心理学科获批广东省一级学科重点学科，2008年获批“国家理科基础科学研究和人才培养基地”，2009年华南师范大学心理学实验中心获批“国家级实验教学示范中心”（全国心理学界第一个），2010年心理健康与认知科学实验室获批“广东省重点实验室”，2012年心理学一级学科获批广东省第一层次建设攀峰重点学科。此外，“广东省突发事件心理援助应急技术研究中心”、“广东省中小学心理健康教育指导中心”和“广东省心理学会”也均挂靠于心理学院。在2009年、2011年教育部组织的全国高校学科评价中，华南师范大学心理学科连续两届均排全国第三名（两届的第一、第二名均分别为北京师范大学、北京大学）。

**040202发展与教育心理学**专业是国家级重点学科，以培养从事发展与教育心理研究与应用的高级专门人才为目标，紧密联系青少年儿童发展与教育实践，力求使本专业研究生通过系统的专业学习，既能熟悉有关的基础理论和最新研究成果，又能掌握处理青少年儿童发展与教育过程中具体心理问题的基本技能。本专业现有四个研究方向对港澳台招生：⑴学习与学科教学心理研究；⑵个性心理研究；⑶儿童青少年心理发展与教育；⑷心理健康教育。

**040203应用心理学**专业以培养高素质应用型的心理人才为主。现设有管理心理与人才测评、心理分析研究、心理健康与心理咨询三个研究方向。本专业的心理统计与测量、社会心理研究、心理教育和心理分析研究，在国内均有重要的影响。承担教学的教授们曾多次承担国家级、省级的重要研究课题，出版与发表了许多重要的研究成果，心理分析专业受“国际分析心理学会”（IAAP）的支援，有国际知名的分析家作为客座教授。本专业的招生与培养调节范围较为广泛，尤其适合于社会工作者，从事心理教育、心理咨询与辅导的专业人员，以及教师和行政公务人员等；也适合需要心理学以及心理分析素质与技能的文学艺术、科学创造等专业人士。

**040202发展与教育心理学**

**考试大纲：**

**《普通心理学》科目**

一、心理学研究什么和如何进行研究

1.心理学是研究心理现象的科学

2.心理学的任务

3.如何研究心理学

4.心理学的过去和现在

二、心理的神经生理机制

1.神经系统的进化

2.神经元

3.神经系统

4.脑功能的各种学说

5.内分泌腺和神经一体液调节71

三、感觉

1.感觉的一般概念

2.视觉

3.听觉

4.其他感觉

四、知觉

1.知觉的一般概念

2.知觉的特性

3.空间知觉

4.时间知觉与运动知觉

5.错觉

五、意识和注意

1.意识的一般问题

2.几种不同的意识状态

3.注意的一般概述

4.注意的认知一神经机制

六、记忆

1.记忆的一般概念

2.记忆的神经生理机制

3.感觉记忆

4.短时记忆

5.长时记忆

6.内隐记忆

七、思维

1.思维的一般概念

2.表象与想像

3.概念与推理

4.问题解决

八、语言

1.语言的一般概念

2.语言的生理机制

3.语言理解

4.语言的产生

九、动机

1.动机的一般概念

2.动机的理论

3.动机的种类

4.意志行动

5.意志的质量

十、情绪和情感

1.情绪和情感的概述

2.情绪与脑

3.情绪的外部表现——衷情

4.情绪的理论

5.情绪的调节

十一、能力

1.能力的一般概念

2.能力的种类和结构

3.能力测验

4.能力发展与个体差异

十二、人格

1.人格的一般概念

2.人格理论

3.认知风格

4.人格测试

5.人格成因

十三、学习

1.学习的一般概念

2.学习理论

3.动作技能学习

十四、人生全程发展

1.发展及其相关概念

2.身体、动作与感知觉的发展

3.浯占与认知发展

4.社会性发展

5.成年以后的发展

**《教育心理学》科目**

一、绪论

1.教育心理学的研究对象与内容

2.教育心理学的性质与意义

3.教育心理学的起源与发展

4.教育心理学研究的基本原则与方法

二、学习与学习理论

1.学习概述

2.行为主义学习理论

3.认知派学习理论

4.建构主义与人本主义学习理论

三、知识的学习

1.知识学习概述

2.传统观点的知识学习

3.陈述性知识的学习

4.程序性知识的学习

四、学习策略的学习

1.学习策略概述

2.学习的认知策略

3.学习的监控策略

4.学习策略的学习与指导

五、智力与创造力的培养

1.智力的发展与培养

2.创造力的发展与培养

六、动作技能的学习

1.动作技能概述

2.动作技能的形成

3.动作技能学习的条件

七、学习的迁移

1.学习迁移概述

2.早期的学习迁移理论及其研究

3.学习迁移的当代理论

4.促进学习迁移的条件与教学

八、品德的形成

1.品德及其结构

2.关于品德的认知发展理论及其教育启示

3.情感取向的品德研究及其教育启示

4.关于品德的社会学习理论及其教育启示

5.品德的形成与培养

九、影响学习的动机因素

1.学习动机概述

2.学习动机理论

3.学习动机的培养

十、影响学习的认知与人格因素

1.认知发展与学习

2.智力差异与学习

3.学习风格与学习

4.非智力因素与学习

十一、教学设计

1.教学目标设计

2.教学方法与策略设计

3.教学评估设计

十二、课堂管理

1.课堂管理概述

2.课堂中的人际关系

3.课堂环境管理

4.课堂纪律管理

十三、教师心理

1.教师的职业角色心理

2.教师的职业心理特征

3.教师的职业成长心理

4.教师的职业心理健康

**《发展心理学》科目**

一、绪论

1.发展心理学的界说

2.发展心理学的发展

二、发展心理学理论

1.精神分析的心理发展观

2.行为主义的心理发展观

3.维果斯基的心理发展观

4.皮亚杰的心理发展观

5.朱智贤的心理发展观

三、发展心理学研究方法

1.发展心理学研究的概述

2.发展心理学研究的设计

3.发展心理学研究的基本方法

4.发展心理学研究结果的分析与呈现

5.发展心理学研究方法发展的新趋势

四、胎儿的发展

1.胎儿发展

2.母亲的自身条件对胎儿的影响

3.母亲的疾病对胎儿的影响

4.药物及烟和酒对胎儿的影响

5.母亲的情绪状态对胎儿的影响

6.母亲所处的环境对胎儿的影响

五、婴儿心理的发展

1.婴儿生理发展及其心理学意义

2.婴儿认知的发展

3.婴儿言语的发展

4.婴儿的气质

5.婴儿情绪、社会性的发展

六、幼儿心理的发展

1.幼儿神经系统的发展

2.幼儿的游戏

3.幼儿言语的发展

4.幼儿认知的发展

5.幼儿个性的初步形成和社会性的发展

七、小学儿童的心理发展

1.小学儿童的学习

2.小学儿童思维发展的特点

3.小学儿童的个性与社会性发展

4.小学生的品德发展

八、中学生心理的发展

1.初中生面临的心理危机

2.初中生智力的发展

3.初中生个性的发展

4.高中生智力的发展

5.高中生个性的发展

九、成年初期心理的发展

十、成年中期的心理特点

十一、成年晚期心理的变化

**040203应用心理学**

**考试大纲：**

**《普通心理学》科目**

一、心理学研究什么和如何进行研究

1.心理学是研究心理现象的科学

2.心理学的任务

3.如何研究心理学

4.心理学的过去和现在

二、心理的神经生理机制

1.神经系统的进化

2.神经元

3.神经系统

4.脑功能的各种学说

5.内分泌腺和神经一体液调节71

三、感觉

1.感觉的一般概念

2.视觉

3.听觉

4.其他感觉

四、知觉

1.知觉的一般概念

2.知觉的特性

3.空间知觉

4.时间知觉与运动知觉

5.错觉

五、意识和注意

1.意识的一般问题

2.几种不同的意识状态

3.注意的一般概述

4.注意的认知一神经机制

六、记忆

1.记忆的一般概念

2.记忆的神经生理机制

3.感觉记忆

4.短时记忆

5.长时记忆

6.内隐记忆

七、思维

1.思维的一般概念

2.表象与想像

3.概念与推理

4.问题解决

八、语言

1.语言的一般概念

2.语言的生理机制

3.语言理解

4.语言的产生

九、动机

1.动机的一般概念

2.动机的理论

3.动机的种类

4.意志行动

5.意志的质量

十、情绪和情感

1.情绪和情感的概述

2.情绪与脑

3.情绪的外部表现——衷情

4.情绪的理论

5.情绪的调节

十一、能力

1.能力的一般概念

2.能力的种类和结构

3.能力测验

4.能力发展与个体差异

十二、人格

1.人格的一般概念

2.人格理论

3.认知风格

4.人格测试

5.人格成因

十三、学习

1.学习的一般概念

2.学习理论

3.动作技能学习

十四、人生全程发展

1.发展及其相关概念

2.身体、动作与感知觉的发展

3.浯占与认知发展

4.社会性发展

5.成年以后的发展

**《人格心理学》科目**

一、人格心理学概论

1.人格心理学的研究对象与任务

2.人格心理学的历史与发展

3.人格心理学理论

4.人格心理学方法

二、古典精神分析

1.精神分析的起源

2.以无意识本我为核心的人格结构论

3.以性心理为主线的人格发展阶段论

4.古典精神分析的研究、测量与应用

三、新精神分析

1.个体心理学

2.自我心理学

3.社会文化论

4.新精神分析的研究与应用

四、特质论

1.奥尔波特的特质论

2.卡特尔的特质因素论

3.大五人格因素研究与应用

4.特质论的测量方法

5.特质论的争议与评价

五、生物学论

1.集体潜意识论

2.艾森克的人格理论

3.行为遗传学

4.进化心理学

5.人格的脑生物基础研究

六、行为学习论

1.行为主义学习论的兴起

2.操作性条件反射论

3.刺激一反应论

4.社会学习论

5.行为测量与行为治疗

七、交互作用论

1.社会文化与人格的交互作用论

2.压力与需要的交互作用论

3.环境的作用

4.个人与情境的交互作用

八、人本论

1.人本主义心理学的起源

2.马斯洛的需要论与自我实现论

3.罗杰斯的自我理论

4.罗洛·梅的存在分析论

5.个人中心疗法

九、认知论

1.认知方式与心理分化论

2.个人建构理论

3.行为预测论与控制点理论

4.人格的认知因素

5.认知疗法

十、积极心理学

1.积极心理学的兴起

2.幸福与人格

3.健康与人格

**《社会心理学》科目**

一、社会心理学概论

1.社会心理学的对象范围

2.社会心理学的形成与研究取向

3.社会心理学的研究方法

二、社会认知

1.社会认知的理论框架

2.对自我的认知

3.对他人的认知

4.对群体的认知

三、人际关系

1.人际关系概述

2.人际关系理论与测量

3.人际沟通

4.人际吸引

四、社会态度

1.态度的一般概念

2.态度的测量

3.态度的形成

4.态度的改变

五、社会影响与社会行为

1.社会助长与社会惰化

2.从众、服从与顺从

3.侵犯行为

4.利他行为

六、群体心理

1.群体心理概述

2.群体凝聚力

3.合作与竞争

4.群体决策

5.群体领导者

七、民族文化与民族心理

1.一般概论

2.民族性格研究

3.中国人本土社会心理研究

八、社会文化变迁与心理调节

1.社会文化变迁

2.文化融合

3.现代化与民族心理

**130400美术学**

华南师范大学美术学院前身是成立于1987年的华南师范大学艺术系的美术教育专业，同年开始招收美术专业本、专科生，1990年独立成系。2001年设立艺术设计四年制本科专业并招生，2004年设立工业设计、新数位媒体两个四年制本科专业，并于2005年招生。1998年获美术学专业硕士学位授予权，次年招收美术史与教育方向硕士生，现将招生方向扩大为中国美术史与理论研究、西方美术史与理论研究、美术教育学与理论研究、中西美术比较研究、中国画创作与理论研究、油画创作与理论研究、平面设计与理论研究、现代艺术与理论研究、版画创作与理论研究9个。同时招收（美术学科）教育硕士。2005年1月，学校对全校学科与专业进行新一轮的调整，成立美术学院。

美术学院现有美术学（师范）、视觉传达设计（非师范）、环境设计（非师范）、产品设计（非师范）、服装与服饰设计（非师范）、数位媒体艺术（非师范）等六个专业，今年招收美术学（师范）、视觉传达设计（非师范）、产品设计（非师范）三个本科专业。美术学院具有广东省特色重点学科“美术教育”、美术学硕士学位授予权、艺术硕士专业学位授予权和美术学（师范）一级学科硕士点。学院设有美术教育系、视觉传达设计系、环境艺术设计系、工业设计系、数位媒体艺术系、基础部、理论部、实验中心等教学教研机构。学院师资力量雄厚，现有专任教师53人，其中教授13人、副教授14人，具有博士、硕士学位的教师达77%。学院教学设备先进，拥有中国画、 油画、综合艺术、版画、漆画，雕塑、摄影、视频、数码、视觉设计、环艺设计、工业设计、首饰工作室等13间教学工作室。资料室藏书丰富，拥有15000册图书资料、100多种中外期刊。自2005年我校参加国家教育部本科教学评估为“优秀”以来，学院继续深化教学改革，锐意进取，实力显著提高，现已成为“教育部美术骨干教师培训基地”、“广东省美术新课标教师培训基地”，是广东省层次最高、规模最大的美术教育人才培养基地。美术学院广泛开展对外学术交流活动，与日本、韩国、挪威等国家进行双向学术交流活动。

**考试大纲：**

**一、《素描》科目**

1.考试内容：半身带手人物肖像写生。

2.考试时间：3小时。

3.工具与材料：对开大素描纸（考场提供），可使用炭笔或铅笔。

**二、《油画人物写生》科目**

全身着衣人物写生；半身带手着衣人物写生；全身裸体人物写生。

**三、《新媒体创作》科目**

1.核心内容：根据命题，创作一份新媒体影像创作方案。

2.创作方案内容：

（1）剧本，剧本为分场景本或分镜头本，字数不限，可辅以绘图；

（2）作品简介（200字以内）；

（3）作者阐述（300字以内）。

**四、《工业设计产品手绘》科目**

1.根据命题，创作一份产品手绘效果方案。

2.设计方案内容：

（1）设计说明（300字以内）；

（2）设计平、立、剖图、节点详图；

（3）效果图（至少一张）。

**五、《平面设计》科目**

主要考察学生平面设计的基础知识、图形创作能力与表现技巧。

**六、《中国画写生》科目**

1.人物写生；

2.山水写生；

3.花鸟写生；

注：考生自选其一。

**七、《专题设计》科目**

1.核心内容：根据命题，完成专题设计方案。

2.设计方案内容：

（1）设计说明（300字以内）；

（2）设计平、立、剖图、节点详图；

（3）效果图（至少一张）。

**125400旅游管理**

华南师范大学旅游管理专业硕士下设旅游职业教育、连锁餐饮运营与酒店管理、旅游景区规划与管理、旅游与房地产管理4个方向。该学位点师资力量雄厚，拥有一支高素质、高学历、年轻化、朝气蓬勃、结构合理的教师队伍。现有专任教师24名，其中教授、副教授20名，研究生导师均具有博士学位，还聘任了多名客座教授，不少教师具有在英国斯特拉思克莱德大学、伯明翰大学、美国夏威夷大学、华盛顿大学、俄勒冈大学，加拿大滑铁卢大学、新西兰怀卡托大学等海外留学、访学和交流的经历。近5年以来获得国家级科研项目8项，教育部项目8项，省级项目14项，承担横向项目68项，到位总经费超过1500万元，人均科研经费完成量连续数年排名全校人文社科类第一，出版学术著作20余部，在国际刊物、国内CSSCI等刊物发表论文180余篇。本学院紧密联系社会，和企业、政府、研究机构密切合作，与白天鹅酒店集团、百胜餐饮（广东）有限公司、世界遗产地丹霞山、开平碉楼和省旅游发展研究中心等多家单位签订校企战略合作协议，聘请酒店、旅行社、景区、旅游度假区等多名企业高层管理人员作为外聘教师，通过多种方式培养学生理论与实际相结合的能力，提倡严谨求实、不断创新的学风。

**080300 光学工程**

**080501 材料物理与化学**

**080903 微电子学与固体电子学**

**考试大纲：**

《固体物理》 黄昆

《固体物理学》 韩汝绮，高等教育出版社

《数字电子技术基础》阎石，高等教育出版社