

2023 年广东省高职教育教学 改革研究与实践项目申报书

项目名称：基于“高本三二分段”卓越职教师资培
养的跨校、跨界一体化教师团队建设研
究与实践

主持人：刘大军

推荐学校：华南师范大学

所在单位¹：

手机号码：13631322657

电子邮箱：liudajun@m.scnu.edu.cn



广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

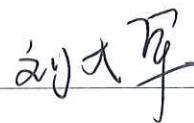
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



年 月 日

一、简表

项目 简况	项目名称	基于“高本三二分段”卓越职教师资培养的跨校、跨界一体化教师团队建设研究与实践					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input checked="" type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023年9月至2026年9月					
项目 主持人	姓名	刘大军	性别	男	出生年月	1978.10	
	专业技术职务/行政职务	副研究员/学院本科教学负责人		最终学位/授予国家	博士研究生/中国		
	所在单位	单位名称	华南师范大学职业教育学院		邮政编码	510638	
					电话	13631322657	
		通讯地址	华南师范大学职业教育学院				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2014年9月至今	职业教育课程与教学论	本科	54	职业教育学院	
2014年9月至今		班级管理	本科	36	职业教育学院		
2014年9月至今		教育科学研究训练	本科	18	职业教育学院		
2020年9月至今		教育学	本科	54	职业教育学院		
与项目有关的研究	立项时间	项目名称			立项单位		
	2020	“跨界协同、理实一体”的职业技术师范专业教学团队建设			华南师范大学		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

	与实践基础	2015	卓越中职师资职前实践能力协同培养模式构建的研究与实践				广东省高等教育教学改革项目	
		2017	职业院校创客课程研究：内涵、开发与实施				教育部人文社会科学研究青年项目	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	9	7	1	0	0	5	2	5
	主要成员 ¹ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		刘志文	男	1972.7	教授	华南师范大学	统筹指导	刘志文
		左彦鹏	女	1977.10	讲师	华南师范大学	项目实施	左彦鹏
		李娅玲	女	1966.2	教授	华南师范大学	项目实施	李娅玲
		罗佳	女	1979.8	副教授	广东轻工职业技术学院	团队建设	罗佳
		王伟	男	1972.4	副教授	广东番禺职业技术学院	团队建设	王伟
		彭杏芳	女	1982.9	副教授	中山职业技术学院	团队建设	彭杏芳
郑丽		女	1970.9	副教授	佛山职业技术学院	团队建设	郑丽	
陈晓滢		女	2000.6	在读研究生	华南师范大学	资料收集	陈晓滢	
叶淑娟		女	1999.6	在读研究生	华南师范大学	资料收集	叶淑娟	

¹ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等（建议 3000 字左右）

（一）项目意义

华南师范大学与高水平高职院校开展三二分段（简称“高本三二分段”）卓越职教师资人才培养是职业教育师资培养的一次有益的尝试和探索。这一模式能够有效发挥重点师范大学的师范人才培养优势和高水平高职院校专业知识和技能尤其是学生的动手实践能力培养优势。通过五年一贯制的培养使学生成为能够胜任中职学校教育教学要求，具备卓越教师发展潜质的中职学校教师。本项目聚焦于两个学段的教师群体有效融合的探索，以课程和教学衔接为抓手，以教师专业发展与成长为助力，切实推动高本三二分段的人才培养与一体化教师团队建设，形成跨校、跨界融合的高质量教师团队。

1. 项目的理论意义

本项目有利于推进教师团队建设的理论研究，拓展教师团队建设的研究视野和研究场域。美国耶鲁大学的克雷顿·奥尔德弗（Clayton. Alderfer）认为，人们存在 3 种核心的需要，即生存（Existence）的需要、相互关系（Relatedness）的需要和成长发展（Growth）的需要。由此，基于本科院校与高职院校探索不同学校教师组建团队，围绕卓越职教师资培养打造人才培养平台和教师专业发展平台，充分激发其内驱力，使教师的人才培养意识和自主发展意识得到增强，在有效提升人才培养效果同时促进教师专业成长。

2. 项目的实践意义

一是有利于三二分段卓越职教师资培养的一体化教师团队建设。教师是人才培养质量保障体系中的第一要素。在五年一贯制高本三二分段人才培养中，尤其要加强不同学段教师的交往与联系，促进二者融合。构建“高本跨校、跨界”一体化教师团队的研究与实践有助于在实践中探索不同学校、不同专业教师的有机融合机制。二是有利于三二分段卓越职教师资培养的教师间课程体系与教学模式的有效衔接。通过教师团队建设推进三二分段课程与教学的改革，促进两学段人才培养方案

中课程体系的衔接与融合。高本三二分段人才培养模式对课程与教学衔接要求较高，教师是课程与教学的承担者。有计划地组合一体化教师团队，使团队具有合理的硬件结构和软实力素质，团队成员有共同愿景，团队内部角色与能力互补，成员之间相互沟通与信任，具有特定的团队精神与文化，有一定的自发行为与创造力。三是有利于构建高本三二分段人才培养的教师交流和研讨机制，进而搭建教师专业发展平台。构建有效的团队合作机制，可以促进教学研讨、教学经验交流以及教改实践的开展，开发教学资源，提高教学水平和人才培养质量。进行跨校一体化教师团队建设对推动各学校内涵建设同样具有重要意义。

（二）研究综述

本研究以中国知网数据库为数据来源，以“高本三二衔接”“3+2 高本”“高本”等为检索关键词，对数据库中 2013 年 1 月 1 日至 2023 年 6 月 1 日的期刊论文进行检索，得到 217 条检索结果，年度分布如下（图 1）：

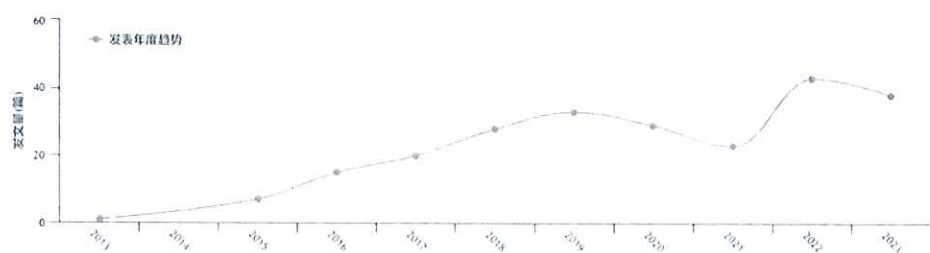


图 1. 发文趋势图

关于高职与本科院校三二分段专升本教育模式，在 2013 年之前鲜有研究，之后随着各地试点的不断铺开，研究成果越来越多。职业教育与本科层次衔接教育是高等职业教育发展的趋势，是时代对高等职业教育的要求。已有研究涉及到以下主题：一是关于“高本三二分段”联合培养办学合作研究；如有研究认为现有的高职和本科院校在实践教学中已经形成了自己的人才培养模式，由于各自的背景不同、目标不同、教学要求不同，人才培养方案和课程体系导致标准多样，课程内容重复，边界不清。二是关于“高本三二分段”联合培养办学目标定位研究；余靖华（2018）认为“高本三二分段”联合培养的目的就是要充分发挥本科与高职院校的办学优势，为经济社会输送更多的高技术技能人才，这种模式定位于培养会动手、会研究、会管理、会发展的“四会型”人才。三是关于“高本三二分段”联合培养课程衔接

问题研究；这一主题是高本三二分段衔接研究的主要内容，梁晓娅（2016）指出在现阶段“高本三二分段”联合培养中，要想做到良好的课程衔接，就必须实现课程体系一体化，耿磊（2017）认为衔接中存在培养目标定位不连贯，由于是分段开展教学，各自为政，在培养目标上缺乏依存性和互补性。四是关于“高本三二分段”联合培养人才评价研究；许艳辉（2020）指出“高本三二分段”联合培养的人才评价机制存在滞后的现象，一般由特定授课教师对于固定授课内容进行评定，主要表现为评价过于单一或者评价主体略显固化。石磊（2019）在其研究中指出，要促进高本衔接，在考核的同时，所有的教师和企业都必须结合具体的课程培养目标，增强学生的独立水平，提高学生自主解决问题的能力，同时也要考核学生的实践情况以及创新水平等等。

目前，关于高本三二分段协同人才培养研究还存在一些可以探索的空间：第一，文献研究较多，实质性的田野研究较少，理论性和实践性结合较差，针对性不足。第二，立足学校为主要研究对象，对于“高本三二分段”联合培养专项案例跟踪研究比较少。第三，目前学者对于“高本三二分段”如何更好的合作培养问题，研究的程度不深。研究不足的一个突出表现是鲜有研究从高职院校与本科院校教师团队建设机制或教学团队协同人才培养方面进行研究。而无论是人才培养目标的确定，还是课程与教学的衔接，亦或是人才培养效果的考核等，都离不开高职和本科院校教师的紧密合作。这为本项目提供了研究的可行性和必要性。

（三）现状分析

2019年，华南师范大学与深圳职业技术学院、广东轻工职业技术学院、广州番禺职业技术学院、佛山职业技术学院、中山职业技术学院和广东职业技术学院等6所优质高职院校建立合作关系，形成稳定的“高本三二分段”协同培养职教师资办学模式，发挥优质高职与重点师范大学双方优势，培养卓越职教师资。通过该模式，华南师范大学与高职院校每年在普通高考投放招生计划数400左右，合作招收试验班学生。该项目深受考生、家长和社会好评，各试验班录取分数屡创新高，人才培养质量显著提升。

1. 已取得的成绩或经验：一是按照“三个必须”原则，共商研制“五年一体化”的人才培养方案。为了保证人才培养质量，本项目邀请各合作高职院校共商人才培

养事项，共同研制人才培养方案。合作各方确定了“五年一体化”人才培养方案研制的“三个必须”原则：即在“高职段+本科段”5年培养过程中，思政课程开设“必须符合”教育部有关规定，专业核心课程开设“必须符合”本科专业标准，课程体系“必须符合”华南师范大学人才培养方案框架结构。在此基础上，各学段、各院校可适当调整设置部分具有院校特色、专业特色和技能特色的课程。二是对照《职业技术师范专业认证标准》整合资源，支撑职教师资人才培养。按教育部《职业技术师范专业认证标准》及人才培养需要，对标对表整合相关资源，共同支撑职教师资人才培养，并为后续进行职业技术师范专业认证做好铺垫。三是合作各方从合作之初便签署《合作协议》，明确整合共享各方的师资、实验室、企业实训平台等各类教学资源。比如，在高职段教师安排方面，要求参与项目试点教学工作的高职教师，要以具有博士学位和副高级职称教师为主；专业课教师需以“双师型”教师为主，且每年最少需有1个月在企业实践。在实训基地方面：要求整合资源，大力拓展省级示范性专业实践基地和教育实践基地。四是建立协同育人工作机制，推进两个学段人才培养深度融合。成立“高本三二分段”协同育人工作领导小组。工作领导小组作为校级校际机构，主要研究协同育人的方向性问题，包括合作方式、招生专业规划、招生指标投放、项目考核评估等。定期召开协同育人工作交流会、研讨会。学院层面定期组织合作各方召开协同育人工作交流研讨，听取各合作专业负责人关于人才培养工作情况的汇报说明，交流工作经验，共同研究提升试点项目人才培养质量。

2. 存在的不足：一是两个学段的教师交流较少，缺少沟通很难对人才培养目标有统一的认识，思想不统一造成了行动上的偏差，在人才培养过程中不能按照既定目标行动；二是两个学段的教师交流机制没有建立起来，缺少对课程体系与教学模式的有效衔接，从而在课程衔接上存在一些问题。由于高职主要负责专业教育，本科主要负责师范教育，理想状态是专业教育向本科阶段继续延伸，而本科阶段的师范教育要向高职延伸，这就是双向延伸。但实际实施过程中双向延伸不足，教师的分离和割裂是其重要阻力；三是没有形成促进本科与高职教师专业发展的有效平台，通过经常性的教研活动，促进教学研讨、教学经验交流以及教改实践，开发教学资源，提高教学水平和人才培养质量，从而提升本科与高职教师的专业发展水平。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

（1）目标

目标一：探索高本三二分段协同培养人才的一体化教师团队构建机制。囊括本科高校、高职院校、企业导师和中职学校教师四方的，基于卓越职教师资人才培养的一体化教师团队构建机制。

目标二：形成高本三二分段协同培养人才的一体化教师团队的课程与教学的有效衔接机制；形成有效的课程方案和教学模式，为实现既定人才培养目标奠定基础。

目标三：建立高本三二分段协同培养人才的教师专业发展机制。充分利用本科高校、高职院校、企业导师和中职学校教师的各自优势，取长补短建立教师专业发展平台，促进各类教师专业发展。

（2）拟解决的问题

①解决高本三二分段培养中不同学段教师难以融合的问题；

高本三二分段协同培养过程复杂，要求必须对各学段人才培养进行准确的定位，同时能够依据定位进行课程的设置与教学实施。教师在这一过程中起着至关重要的作用。当前高职院校与本科院校由于传统惯性思维，导致不同学段教师对人才培养的认知出现偏差，在思想上无法统一，造成了行动上偏离了既定人才培养目标的问题。

②解决高本三二分段培养中不同学段课程体系与教学模式衔接的问题；

高本三二分段培养中不同学段的教师对人才培养目标及定位存在一定程度上的认识差异，造成了人才培养的课程体系与教学模式衔接不够紧密。急需要建立起定期的有效的教师沟通交流机制，促进两个学段人才培养方案的有效衔接，从而使该人才培养模式能够产生出一加一大于二的效果。

③解决高本三二分段培养中不同学段教师专业发展的问题；

教师自身的专业发展对人才培养影响深远，高职教师具有实践能力强，熟练掌握行业企业前沿技术，但理论知识和研究能力相对欠缺等特点。而高校教师理论知识和研究能力强，但实践能力和动手能力相对薄弱。高本三二分段培养不仅能够使学生掌握知识形成技能，同时为两类教师的协同专业发展提供了条件，通过一体化教师团队建设，取长补短促进整体教师专业发展。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

本项目在人本主义理论（人的需要与实现）、建构主义理论、协同人才培养理论、教师专业发展理论等的指导下，基于华南师范大学与高水平高职院校的高本三二分段协同培养卓越职教师资实践，开展高本三二分段协同人才培养跨校、跨界一体化教师团队建设研究与实践；开展基于一体化教师团队的高本三二分段协同人才培养课程体系与教学模式衔接研究与实践；开展高本三二分段协同人才培养的教师专业发展平台与运行机制研究与实践。

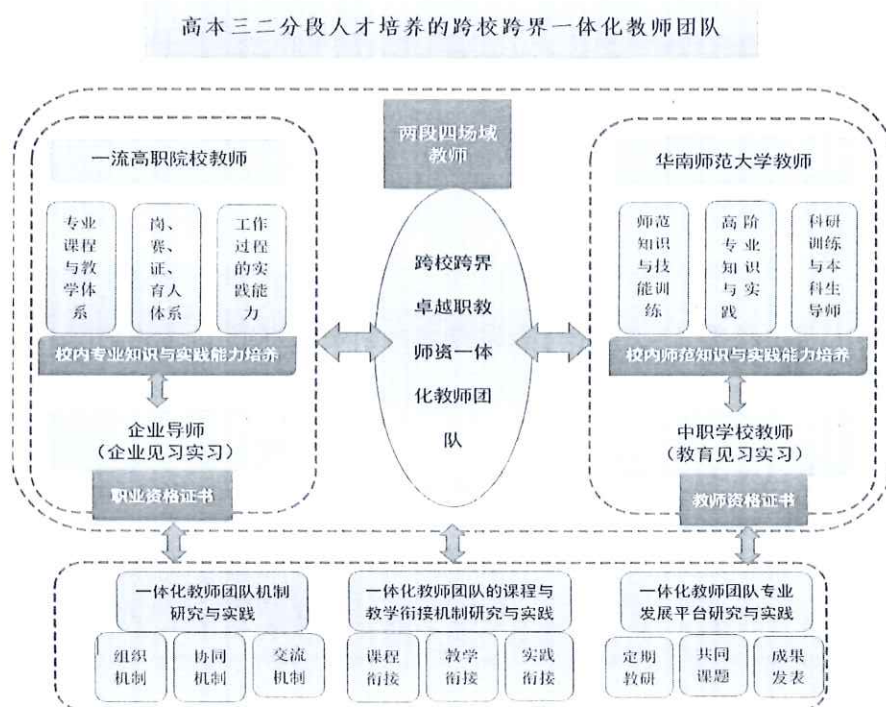


图2. 项目研究内容结构图

(1) 高本三二分段协同人才培养跨校、跨界一体化教师团队建设研究与实践。

考察一体化教师团队建立的理论基础和现实基础。开展基于高本三二分段协同人才培养跨校、跨界一体化教师团队建设的内涵研究，进而探索一体化教师团队构成的各要素，尤其是针对不同场域（本科高校、高职院校、企业和中职学校）教师实际情况和迫切需要建立起一体化教师团队建设的机制，完成如下任务：探索一体化教师团队建设的组织机制、探索在人才培养过程中各方教师的有效协同机制、探索各方教师密切沟通的交流机制等。

（2）开展基于教师一体化的高本三二分段协同人才培养课程体系与教学模式衔接研究与实践。科学规划各方教师在高本三二分段协同人才培养过程中的角色定位，使每个培养学段和培养场域都成为学生获得学习经验不可缺少的条件。第一、高职阶段教师完成的任务：一是聚焦于学生专业的课程与教学，不追求系统的专业理论知识，而是根据职业教育特点选择为技能型人才服务的相关专业知识开展教学；二是建立起基于岗、课、赛、证一体化的人才培养体系，将课程教学与岗位需求、职业资格证书结合起来，促进学生职业知识、意识和能力的融合；三是基于工作过程系统化的职业课程开发与教学实施，尤其是实践课程与教学的实施，促进学生实践能力的发展。第二、企业阶段企业导师完成的任务：在高职教育阶段嵌入企业见习和实习。企业导师从企业的实际需要出发，训练学生职业意识和操作技能。第三、高校阶段教师完成的任务：一是对学生师范知识的教授与训练；二是进一步依据该专业本科专业知识需求，深化对专业知识的教授；三是通过导师制开展科研训练。通过以上措施训练学生的智力技能和教育教学研究能力。第四、中职阶段教师完成的任务：学生进入中职学校开展见习和实习，中职学校教师将对学生的师范技能在实际教学中的应用进行指导，提升学生教育教学实践能力的发展。本项目人才培养的四个阶段在实践中需要相互贯通与融合，这就要求基于一体化教师团队的课程体系与教学模式衔接机制的形成。具体而言，形成各场域教学的有效衔接机制、各学段课程的有效衔接机制、各学段实践训练的有效衔接机制。

（3）开展高本三二分段协同人才培养的教师专业发展平台研究与实践。聚焦于卓越职教师资人才培养，开展一体化教师团队专业能力发展研究，包括定期开展教学研究活动、联合开展课题的申报和研究、共同总结和凝练研究成果等。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

本项目采取行动研究范式，以理论与实践相结合的原则进行，以实践为主，理论研究为辅，突出实践的效果。制定了“理论到实践——更完善的理论到更完善的实践”的研究和实践指导思想。

一是文献研究。首先对国内高本三二分段协同人才培养的相关文献，尤其是这一模式中关于教师的相关研究与实践做法进行梳理，抽取有用理论，分析实践经验，全面掌握该研究主题的研究现状，为本研究的实施方案设计提供资源。

二是调查法。基于华南师范大学与高职三二分段协同人才培养的实施经验，对参与项目的学校教师开展调查。通过调查问卷、访谈和观察等研究方法了解实施的现状，尤其是不同学段教师交流现状等，全面梳理在实施过程中遇到的问题。

三是行动研究法。针对 2023 年至 2025 年人才培养实际，制定详细的行动方案，围绕着一体化教师团队机制研究与实践、一体化教师团队课程体系与教学模式衔接机制研究与实践、一体化教师团队专业发展机制的研究与实践等三个主题开展研究，选取 3 所协同高职院校开展“计划-实施-评价-反思”两轮行动研究，在研究中运用正确的数据收集方法和科学数据分析方法，力争形成客观可靠的研究结论。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

本项目的实施计划包括以下阶段：

第一阶段为调查研究阶段，对相关研究主题开展文献调查，厘清高本三二分段协同培养中教师相关问题的研究现状，包括针对该研究主题已经开展了哪些研究、用了什么方法开展的研究、研究得出了什么结论，以及该主题研究还存在哪些不足等。在此基础上，针对已经开展协同培养的高职院校、企业等展开现场调查研究，揭示存在的问题，聚焦研究方向。

第二阶段为行动研究阶段，在前期的调查研究结果的基础上，选择 3 所协同培养高职院校开展两轮行动研究，行动研究围绕着本项目的三个主要内容进行，即：一体化教师团队机制研究、基于一体化教师团队的课程模式与教学体系衔接

研究、一体化教师团队的专业发展机制研究。收集和分析相关数据，探索有效的实践路径。

第三阶段是材料整理和总结阶段，该阶段主要是总结研究过程和凝练成果，并进行成果的推广和教学成果奖的申报准备。具体实施计划（含研究进度）：

（1）前期文献研究（2023年12月以前）：完成高本三二分段协同培养卓越职教师资文献的调研，重点聚焦于高本三二分段协同培养过程中对教师的研究现状。

（2）前期调查研究（2024年1月至8月）：通过调查问卷、访谈和观察等研究方法对目前与华南师范大学合作的六所高职院校的教师展开调研，厘清在协同培养过程中存在的问题、本科高校和高职院校教学管理人员、教师对一体化教师团队建设的意见和建议等。

（3）第一轮行动研究与实践（2024年9月至2025年2月）：选择3所协同培养的高职院校进行一体化教师团队建设的机制研究与实践、基于一体化教师团队的课程模式与教学体系衔接机制研究与实践、一体化教师团队专业发展平台的构建研究与实施。

（4）第二轮行动研究与实践（2025年3月至12月）：在总结第一轮行动研究经验教训的基础上，提出有针对性的改革措施，开展第二轮行动研究，进一步观察、分析与改进行动方案，仔细收集有关研究数据，并对研究数据进行科学分析，系统整理与完善文献资料，撰写与发表专题论文。

（5）研究总结（2026年1月至9月），整理研究资料，形成研究成果，修改和完善研究报告，召开结题研讨会，修改完善项目研究成果集，申请结题。并组织申报教学成果奖。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

本项目将多方筹措经费，包括：一是学校对教学改革项目的专项经费。学校在人才培养经费中有专项的质量工程与教学改革项目经费，对于获批立项省级的教育教学改革项目将按照标准给予经费支持；二是合作高职或企业对该项目的资助经费。高职院校有相关的人才培养改革研究和教师专业发展经费，可争取一定支持；三是项目负责人已有课题经费结题后的剩余。本项目主持人之前主持的科研课题顺利结题后，有少许经费剩余，可用作该项目的研究经费。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

（1）预期成果

	研究阶段（起止时间）	阶段成果名称	成果形式	完成人
主要阶段性成果	2023 年 9 月至 12 月	高本三二分段协同培养人才的文献调查报告	报告	项目组成员
	2024 年 1 月至 8 月	基于六所高职院校三二分段协同培养中教师现场调查报告	报告	项目组成员
	2024 年 9 月至 2025 年 2 月	第一轮高本三二分段协同一体化教师团队研究与实践报告	报告	刘大军、罗佳、王伟、彭杏芳等
	2025 年 3 月至 12 月	第二轮高本三二分段协同一体化教师团队研究与实践报告	报告	刘大军、罗佳、王伟、彭杏芳等
	2026 年 1 月至 6 月	高本三二分段人才培养教学团队建设路径	论文	项目组全体成员
最终成果	2026 年 6 月至 9 月	高本三二分段协同培养人才的一体化教师团队研究与实践报告	报告	项目组全体成员

（2）预期效果

本项目不仅在宏观上从高本三二分段人才培养模式的高度探索本科高校与高职院校、企业等一体化教师团队建设机制，而且还从微观上，就高本三二分段人才培养模式中课程体系与教学模式衔接机制进行研究。突破了人们对协同培养理论探讨较多，实际有效的做法较少的弊端。预期效果表现在：一是能够解决高本三二分段

段人才培养中，本科高校与高职院校教师队伍割裂的问题。一体化教学团队能够有效的促进不同学段和不同场域教师的互相交流与理解，构建一体化教师团队建设机制；二是以高本三二分段人才培养中课程体系与教学模式衔接为抓手，将不同场域和不同学段的教师有机的融合起来，围绕课程与教学进行深入的探讨，形成一体化教师团队的课程体系与教学模式衔接机制；三是本科高校和高职院校教师专业发展为推动力，通过各种形式推动教师间的交流与合作，最终促进双方教师专业发展机制的形成。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

项目在实践中有所创新，一是本项目研究主题创新。当前针对高本三二分段协同人才培养的相关研究和实践较多，但从高本三二分段协同学校教师的角度开展研究的相对较少。项目提出的一体化教师团队建设目前鲜有研究成果发表。因此，本项目抓住了协同人才培养中教师这一关键因素，一方面能够真正的实现培养学校与学校、教师与教师的协同，另一方面通过协同能够促进教师的专业发展。二是研究场域创新。本项目将本科高校教师、高职院校教师、企业导师和中职学校教师进行一体化团队建设，实现了教师团队建设的跨校和跨界融合，顺应了当前职业教育跨界融合的特点。三是研究范围创新。研究针对高本三二分段人才培养的一体化教师团队建设展开，但以高本三二分段人才培养中不同阶段课程体系和教学模式衔接为抓手，将教师有效的整合起来，加强了交流合作，切实有效的实现了一体化教师团队的形成。因此，本项目的成果在现实中对目前开展高本三二分段人才培养或中高三分段人才培养的学校具有较大的应用价值，应用范围较广，受益面比较大。

项目在理论上有所推进。借鉴已有的高本三二协同培养理论，重点突出教师协同和专业发展，实现课程与教学的有效衔接。本项目能够推进对高本三二协同人才培养理论的研究、推进高本三二分段人才培养课程与教学衔接理论的研究、推进教师专业发展理论的研究。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

(1) 2015 年，本项目主持人主持的“卓越中职师资职前实践能力协同培养模式构建的研究与实践”获批准广东省高等教育教学改革项目立项，2018 年教育厅组织结题验收为“合格”。该项目是关于本科院校与中职学校协同培养职教师范生的研究，其中涉及到本科院校与中职学校教师的协同问题，为本项目的研究积累了经验。

(2) 2017 年，项目主持人主持的“职业院校创客课程研究：内涵、开发与实施”获批为教育部人文社会科学研究青年项目，该项目聚焦于职业院校课程研究。

(3) 2020 年，项目主持人参与的“三全育人”视域下高本衔接“五年一体”的协同育人机制研究与实践，获批广东省教育厅 2020 年度高校思想政治课课题立项项目。该项目关注了高本三二分段培养的学生学习。

(4) 2018 年，项目主持人参与的“基于师范专业认证框架的职业教育师范课程一体化建设”，获得广东省高等教育教学改革项目立项。

(5) 2018 年，项目主持人参与的“中等职业教育师资培养模式创新实验区”获得 2015 年广东省高等教育教学改革项目立项。

(6) 2020 年，项目主持人参与的“高职—本科”三二分段学生学校归属感及其影响因素研究”获得学校教学改革立项，并进行了研究，发表了相关论文成果。

(7) 2015 年，项目主持人参与的“基于双学位的“双师型”卓越中职师资“跨界”协同培养体系探索与实践”获得广东省高等教育教学改革新项目立项，该项目对卓越职教师资培养进行了有益的探索。

(8) 2018 年，项目主持人参与的“基于师范专业认证框架的职业教育师范课程一体化建设”获得广东省高等教育教学改革新项目立项，该项目对师范课程一体化进行了研究和探索。

(9) 2020 年，项目主持人参与的“全口径全类型新师范教育体系下的卓越职

“教师资培养模式研究”获得广东省高等教育教学改革项目立项。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

成果名称	作者	成果形式	立项单位或刊物
发达地区职业院校办学模式改革研究	刘志文	全国教育科学规划项目	全国教育科学规划领导小组办公室
高职院校办学模式改革研究	刘志文	专著	科学出版社
职业教育教师角色的国际比较——基于过渡模型的分析	刘志文	论文	职业技术教育（北核）
广东省职业院校教学名师专业素质形成与发展研究	左彦鹏	广东省教育科学规划课题（高等教育专项）	广东省教育科学规划领导小组办公室
粤港澳大湾区背景下佛山市产业工人职业技能体系形成研究	左彦鹏	佛山市社科规划项目	佛山市社科联
纵向分段分类、横向跨界协同”的卓越职教师资培养模式研究与实践	左彦鹏（第五）	广东省教育教学成果奖（高等教育）一等奖	广东省教育厅
高职院校教师专业素质结构论	左彦鹏	论文	职教论坛（北核）
内涵与结构：高职院校“双师型”教师专业素质研究综述	左彦鹏	论文	职教通讯
“中职师资专业发展”课程群	李娅玲	广东省高校教育教	广东省教育厅

		学改革项目	
中职学校教师教学基本功探究	左彦鹏	校级教学改革项目	华南师范大学

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议 500 字左右)

本项目基础一：以 2020 年校级质量工程项目《“跨界协同、理实一体”的职业技术师范专业教学团队建设》为研究基础，课题获得立项资助 6000 元。立项以后，项目团队已经初步完成了对教学团队内涵、方法、策略等文献的收集和梳理工作。课题组成员开展了大量的调查研究，为本项目的实施奠定了良好的前期研究基础。

本项目基础二：2015 年广东省教育教学改革项目《卓越中职师资职前实践能力协同培养模式构建的研究与实践》，课题获得 3 万元研究经费，该项目于 2018 年通过教育厅组织的合格验收。项目开展了大量的研究，取得了丰硕的成果，其中本科院校与中职学校基于学生实践能力培养的教师协同机制为本项目的开展提供了非常有价值的经验。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况 (建议 1000 字左右)

华南师范大学一直把专业建设、课程教材建设、教师队伍建设、实验实践、高等教育教学改革、教学评价等关键领域改革作为最重要的基本建设之一。为了进一步加强学校本科教学质量与教学改革工程项目建设与管理，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》和《广东省本科高校“十四五”教学质量与教学改革工程建设实施方案》等相关文件精神，结合学校实际，制定了《华南师范大学本科教学质量与教学改革工程项目管理办法》。近年来，学校加大力度支持教学改革研究，特别是师范专业教师教育研究尤其重视，鼓励教师开展教学改革、教学法方面的研究，每年设立专项工程“质量工程”，对教学研究进行立项；在项目评定、经费保障等方面实施倾斜扶持；华南师范大学将为项目组提供充足的时间保

证，适当减少工作量；提供一定的资金支持，并保证项目开展所需的场地、设施等，提供微格教室与智慧教室等供职教师师范生教学技能训练；学校为项目的问卷、访谈等工作开具介绍信等。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 0.5 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校 (盖章):



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	5000	按照项目需要计算及支出
1. 图书资料费	1000	项目研究过程中需要支付的图书购置费
2. 设备和材料费	1000	研究过程中进行的调查、访谈、数据分析等。
3. 会议费	1000	参加学术会议或组织交流研讨
4. 差旅费	500	调研差旅费
5. 劳务费	1000	项目研究过程中支付给临时聘请的咨询专家费用
6. 人员费	500	材料整理等费
7. 其他支出	0	

