

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：莫玉妮

2023年06月10日

一、简表

项目 简 况	项目名称	基于主动学习的翻转课堂教学模式探索与实践 ——以“三二分段”职教师范生《学习科学导论》课程为例					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023年9月1日——2025年9月30日					
项 目 主 持 人	姓名	莫玉婉	性别	女	出生年月	1986年3月	
	专业技术职务/行政职务	讲师/无		最终学位/授予国家	博士/中国		
	所在单位	单位名称	华南师范大学		邮政编码	516622	
					电话	18801372781	
		通讯地址	广东省汕尾市城区马官街道华南师范大学职业教育学院				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
	2022-2023	学习科学导论	网络工程（师范职教师资）	32	职业教育学院		
	2022-2023	学习科学导论	电子商务（师范职教师资）	32	职业教育学院		
	2022-2023	微格教学	商务英语（师范职教师资）	32	职业教育学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

		立项时间	项目名称	立项单位
与项目有 有关的研究 与实践基 础		2021-至今	研究型大学本科专业教育模式的国际 比较研究	全国教科规 划教育部重 点项目立项
		2017-2019	高职院校跨境办学创新发展研究	全国教科规 划教育部青 年项目立项
		2016-2017	佛山市中德职教合作推动经济发展模 式研究	佛山市哲学 社会科学青 年项目立项
		2022. 1	《主动学习如何在大班教学中实现》	发表于《现代 大学教育》 CSSCI
		2021. 5	《我国高职教育重点建设:政策变迁、 路径依赖与改革趋势》	发表于《高教 探索》CSSCI
			2017. 7	《工业 4.0 与德国职业教育领域的改革 应对》
	2017. 6	《论双规平行的教育体系与职业能力 建设》	发表于《高校 教育管理》 CSSCI	
	2011. 4	《澳大利亚 TAFE 学院高职教师资格标 准探析》	发表于《纺织 教育》	

项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	5	3	2		1	5		1
	主要成员 (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		刘志文	男	1972年	教授	华南师范大学	规划设计	刘志文
		何东	男	1968年	副教授	华南师范大学	设计与实施	何东
左彦鹏		女	1977年	讲师	华南师范大学	设计与实施	左彦鹏	
	邹应贵	男	1973年	副教授	华南师范大学	设计与实施	邹应贵	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

（一）研究意义

为了贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《广东“新师范”建设实施方案》等文件的重要精神，广东省教育厅批准华南师范大学与国家示范性、广东省“一流高职”开展“三二分段专升本协同育人项目”。该项目旨在发挥本科师范大学和高职院校双方的优势，培养卓越的“双师型”职教师资。作为中职师资培养的一种创新实践，“三二分段专升本协同育人项目”按照“专业教育+师范教育”模式来实施，在实践中已经取得了一定成效。但是较之于四年制本科师范生而言，“三二分段”职教师范生虽然在专业技能方面基础扎实，但在综合能力水平上则良莠不齐，尤其是面对新的教学环境和培养目标的转换，职教师资班的学生往往在课堂教学中面临诸多不适应，突出表现就是学习盲目无序、依赖性强、课堂参与不足、教学效果欠佳，大大的影响了职教师范生的培养质量。与此同时，随着信息技术的不断发展，作为与“互联网+”时代共同成长的这一代学生对自主学习和个性化学习的需求更为迫切。雨课堂、翻转课堂等线上线下混合教学模式推陈出新。在线自主学习方式对学生的学习能力也提出了更高的要求。在此背景下，本项目尝试在课堂教学中进行基于主动学习的翻转课堂教学模式探索，以改变传统“灌输式”被动教学实施效果不佳的现状，实现以学生为中心的主动式学习。该项目的意义主要体现在：

从理论层面看，有利于丰富我国本科层次职教师范类课程课堂教学改革的方法论体系。主动学习已经被众多研究证明能够有效促进学生学习效果的提升，不仅能在 STEM 学科领域取得良好的效果，同样适用于人文社会科学领域。但是国内关于主动学习的应用更多体现在工程类学科领域，人文社科类课程鲜有提及。因此，在职教师范类课程中开展基于主动学习理念的课堂教学改革研究，有助于进一步丰富我国本科层次人文社科类课程课堂教学改革的方法论体系。

从实践层面看，能够为面向“三二分段”职教师范生的其它课堂教学改革提供经验借鉴。随着信息技术的发展和未来不确定性的增加，改变传统的知识灌输式教

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

学模式，培养学生的高级思维能力，成为帮助学生应对未来不确定世界的法宝，也是大学本科层次人才培养改革的着重点。面向“三二分段”职教师范生，在单门课程中展开以学生为中心的主动学习式课堂教学改革，不仅有助于把握主动学习策略在职教师范生课堂教学中应用的基本规律，对于职教师范生其它课程的教学改革也具有较强的借鉴价值。

（二）研究综述及现状分析

首先是关于主动学习内涵的研究。主动学习（active learning）这一概念最早于1991年由Bonwell和Eison在其合著的《主动学习：创造积极课堂》一书中提出。二人将主动学习界定为：“能够让学生参与，并能让学生‘行所思，思所行’的所有教学活动。”Scott Freeman等人认为，主动学习强调“学生在课堂上使用高阶思维完成活动或参与小组讨论”。Chet Meyers则认为，主动学习不仅在于培养学生的知识，更在于通过提供听、说、读、写和反思的机会来培养学生的高阶思维能力。Ellen Auster等人认为，主动学习强调理论和概念的应用，通过问题解决练习、非正式小组、模拟、案例研究、角色扮演和其他活动，让学生参与学习过程。余文森（2006）认为主动学习意味着不受外力推动，依靠个体内部认同的想法与意图自发进行的学习行为。可见，主动学习的核心是将关注的焦点由关注“教师教了什么”这样一个信息传递的过程转变为强调“学生到底学了什么”。学生到底怎样学才能促进其对学习材料的理解，进而提高其逻辑推理、语言表达、与人合作、分析和解决问题的能力。

其次是关于主动学习实施策略和方法的研究。主动学习是一种从传统传达或讲授模式转向学生积极参与问题解决和知识创造模式的课堂教学策略。Prince（2004）认为，在主动学习中，学生主要从事以协作、对话、问题解决或反思为中心的学习活动。它可以被看作是一种使学生积极地或体验式地参与学习过程的学习方法，也可以是一种帮助学生更多地投入到学习过程中的教学方法，要求学生进行有意义的学习活动，并思考自己在做什么。黄荣怀（2020）认为课堂中通常使用小组协作学习、提问、头脑风暴、概念图和思维导图、语境分析与问题定义、问题解决等方式，激励学生进行主动学习。而角色扮演，模拟与游戏、案例分析、基于挑战的学习或者基于项目的学习等则是更高级的主动学习方式。密歇根大学（2021）的教学研究中心则提出了“主动学习方法图谱”。具体方法包括“为了反思的暂停、一分钟作

文、自我评价、大组讨论、思考—结对—分享……探究学习、体验式学习、论坛剧场”等。

再次是关于主动学习在高校课堂教学中应用的研究。作为一种有效的课堂组织方式，主动式学习法已在国内外高校得到广泛的运用，并引发一系列大学课堂文化和设计指导的改变，有效地促进师生之间、学生之间的教学互动。美国普渡大学早在 2013 年就开始在本科 STEM 课程中实施主动学习，至今开展主动学习的学科领域已经遍布整个校区。康奈尔大学数学系在 2020 年通过一项“大学教学的主动学习计划”，该行动的主要目标是通过提供促进学生主动学习的机制，使课堂活动成为该系课程的重要组成部分。汤继辉（2022）、李建文等（2022）、蔡立君等（2021）、荆洪英（2021）、傅东雪（2020）、杜允等（2021）分别探讨了主动学习在“药剂学”“电机学”“昆虫生态学”“人因工程学”“公路汽车客运站建筑设计”“大学物理”等课程课堂教学实践中的应用。已有教学实践普遍证明，主动学习能够辅助学生完善知识脉络并建立终身学习习惯，能够培养学生的独立思考能力和创新精神。

最后是关于信息技术与主动学习相结合的研究。2012 年以来，随着大规模开放在线课程（MOOC）浪潮席卷全球，作为全球慕课平台引领者 Coursera 联合创始人 Daphne Koller 就强调其慕课学习平台所提供的课程是基于主动学习和深度学习理念。黄荣怀（2020）基于疫情期间大规模在线教学实践的考察指出，随着线上教育与线下教育的深度融合，基于弹性教学时空和多元教学方法的弹性教学以及面向个性化培养的主动学习将成为未来教育的新“常态”。陈涛等（2018）针对密涅瓦大学技术引领下的主动学习策略进行了分析，包括主动学习的机制、方式、原理和目标等。于文浩等（2022）则进一步对密涅瓦大学主动学习的载体——“主动学习论坛”进行了分析，归纳了信息技术促进有意义学习的五个途径：明确学习目标、基于项目的学习、促进学习者参与、促进学习者交流协作以及促进学习者反思。就国内高校而言，朱桂萍（2018）以清华大学“电路原理”课程为例，介绍了在该课程中通过实施翻转课堂教学促进学生主动学习的具体做法。

综上所述，从现有研究成果和文献资料中可以看出，随着信息技术的不断发展，以及人们对学习认知的进一步深化，传统的被动灌输的教学模式已经不能满足当下课堂教学的需要，主动学习成为学术界普遍认可的一种教学理念与形态，在国内外

高校已经就如何开展主动学习进行了诸多探索。但是专门针对“三二分段”职教师范生的主动学习教学改革实践则不多见。而且，国内现有的关于主动学习的实践改革也主要集中在理工科领域，人文社会科学尤其是教育学领域鲜有探索。基于此，本项目借助主动学习的理念及教学策略，尝试在任教的面向“三二分段”职教师范生的《学习科学导论》课程中推动主动学习型教学模式改革。借助线上《学习科学导论》课程的MOOC资源，采用“翻转课堂”的形式，课前让学生通过观看MOOC视频及阅读教材等方式完成大部分理论内容的自学，课堂时间则主要通过开展多种多样的主动学习活动，来实现“激发学习兴趣，促进主动学习”的目的。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议500字左右）

（1）目标

本课题面向“三二分段”职教师范生课堂教学参与性不足等现实问题，尝试借助主动学习的理念及教学策略，在任教的面向“三二分段”职教师范生的《学习科学导论》课程中推行基于主动学习的翻转课堂教学模式改革。该项目摒弃了传统教育学课程教学模式单一的弊病，致力于提高学生的学习主动性和课堂教学效果。在课程教学实施的过程中，借助线上《学习科学导论》课程的MOOC资源，采用“翻转课堂”的形式，课前让学生通过观看MOOC视频及阅读教材等方式完成大部分理论内容的自学，课堂时间则主要通过开展多种多样的主动学习活动，来实现“激发学习兴趣，促进主动学习”的目的。

（2）拟解决的关键问题

在整个课堂教学改革过程中，将涉及学习目标的制定、教学活动与方法的设计、教学评价方案的制定等问题。

①教学与学习目标的制定问题

主动学习从根本上是从以“教师”为中心的教学模式向以“学生”为中心学习模式的转变。传统面向教师和教材的教学目标的设计，将不再适应于主动学习

型课堂教学改革的需要。那么如何更好的了解学生的学习需求和期待，尤其是“三二分段”职教师范生这一群体特殊的学习需求，并将其整合成学生的学习目标以指导整个课堂教学改革，则是本项目首先需要解决的根本问题。

②教学活动与方法的设计问题

基于主动学习理念，借助翻转课堂模式，如何在课堂上创设适切的教学情境(比如小组汇报、问题导向的小组讨论、思考—结对—分享)，以激发学生学习的内在动机，提高学生学习参与度,是本项目需要解决的关键问题。

③学习评价问题

如何对学生的课堂参与程度以及学生学习效果进行评价，如何借助学习评价的反馈作用进一步推进课堂教学改革的完善等，也是本项目需要解决的重要问题。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

(1) 理论研究。重点进行本科阶段实施主动学习的策略与方法研究。对国内外本科阶段实施主动学习的策略及方法进行系统梳理，重点分析不同方法和策略设计背后的机理，为课堂教学中具体教学活动及方法的选择和设计提供理论和经验支持。

(2) 教学理念与改革思路。立足主动学习促进学生进行有意义学习和进行高阶思维培养的基本目标，结合《学习科学导论》课程的特点，以及学生学习的实际情况开展教学活动。注重激发学生内在的学习动力、充分发挥学生的主观能动性，提高学生的自我认知，尤其是作为学习主体在学习过程中的主动探知、积极参与、及时反馈与调整。

(3) 教学模式的改革。引入慕课课程，利用“爱课程”平台上的开放课程资源，丰富传统课堂教学资源、教学内容，为学生自主学习提供适合的资源储备。学生通过课前观看视频、完成小测试，以及在课堂中基于小组学习讨论与真实生活有关的问题，实现翻转课堂。

(4) 教学内容的改革。不同于传统的课程设计关注的是课程内容的覆盖面，采用正向的、根据讲授内容延伸开来的设计过程。本研究的课程设计则遵循的是

逆向设计的原则，即将关注的焦点放在学生的学习结果上，具体设计思路是学生想要实现的学习目标——如何实现这样的目标——使用什么样的方法和活动来实现这些目标。课程内容和教材在整个学习目标达成的过程中，扮演着“脚手架”的角色。

(5) 教学方式的改革。翻转课堂模式中的主动学习不同于以往教育技术研究者从技术（工具）视角提出的以技术特征为中心的学习概念（如移动学习、在线学习等），主动学习蕴含着对学生学习主动性的关注、对学习过程参与度的强调和对学习结果有效性的评估。因此在教学实施过程中，结合学习目标引入多种具体的教学方式方法，包括小组讨论、课堂汇报、基于问题的讨论、头脑风暴、角色扮演等，充分调动学生学习的积极性和主动性。

(6) 教学评价的改革。教学模式、内容与方法的改革必须有合适的教学评价方式与之相匹配才会有成效。传统的教学评价关注终结性的结果，本研究尝试设置基于态度、能力与知识相结合的多重考核标准，向全方位-全过程的考核评价方式转变。对学生的考核采用课堂参与、平时小组作业以及期末研究性课程论文相结合的方式，对该课程的成绩进行综合评定。将平时小组作业与课堂参与在成绩评定中的比重提高至 60%，将学生个体基于问题的研究性论文写作定为 40%的比重。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

(1) 行动研究法。本课题研究以行动研究为主，通过设计、实施、考察、反馈与调整等环节，探索面向“三二分段”职教师范生的主动学习型教学模式的构建。

(2) 文献法。通过对国内外与主动学习相关的文献资料进行阅读和分析，把握主动学习的内涵尤其需要将主动学习的教学方法与传统讲授式教学的关系进行辩证的理解，从而为整个课堂教学设计提供理念支撑。梳理国内外关于主动学习的方法与策略，以及不同方法策略背后的选择依据，从而为具体的教学活动设计提供理论指导。

(3) 调查法。通过问卷调查和访谈等形式，了解学生对修读该门课程的期

待，从而为课程的学习目标的制定提供依据。通过问卷调查和访谈等形式，适时了解学生对主动学习实施策略及其效果的感知和认知现状，以便更好的改进教学方法，提升教学效果。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

（1）2023 年 9 月-2024 年 1 月：查阅文献资料，梳理主动学习及其实施策略，开展前期调研，初步制定第一轮课堂教学改革实施方案。

（2）2024 年 2 月-2024 年 7 月：面向 2024 级职教师范生实施第一轮课堂教学改革实施方案，并及时监控课堂教学改革过程中出现的状况和存在的问题，及时了解产生问题的原因，做好记录，做好初步的课堂分析报告。

（3）2024 年 8 月-2025 年 1 月：结合第一轮课堂教学改革方案的实施效果，进行团队分析，着手设计第二轮课堂教学改革实施方案。

（4）2025 年 2 月—2025 年 7 月：面向 2025 级职教师范生实施第二轮课堂教学改革实施方案，并及时监控课堂教学改革过程中出现的状况和存在的问题，及时了解产生问题的原因，做好记录，做好初步的课堂分析报告。

（5）2025 年 8 月-2025 年 9 月：对两轮课堂教学改革实施经验与效果进行总结分析，尝试构建面向“三二分段”职教师范生的主动学习型教学模式，完成研究报告。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

（1）校级质量工程项目：该项目被立为 2023 年华南师范大学校级质量工程项目，获得经费 6000 元。

（2）立项后学校配套资助：如本项目获得省级教改立项，根据省厅文件要求和学校质量工程管理办法，将获得一定的配套经费支持，以此保障项目研究的顺利推进。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

（1）预期成果

①基于主动学习的课程教学改革实施方案设计 1 份；

②撰写与“三二分段”职教师范生主动学习相关的科研论文 2 篇

《“三二分段”职教师范生基于主动学习的课堂教学改革探索》

《主动学习的概念、原理、方法和建议》

③在学校砺儒云平台上建设课程资源库 1 个；

④课堂教学改革案例 1 份；

⑤完成题为《基于“三二分段”职教师范生主动学习的翻转课堂教学模式探索与实践》的研究报告 1 份；

（2）预期效果

①学生主动学习的意识和能力增强；

②学生的协作意识和能力、分析和解决问题的能力提高；

③学生的学习素养和教学素养提升；

④带动学生学风、班风建设。

该项目成果预期可以推广至华南师范大学职业教育学院全院和其他兄弟院校的“三二分段”职教师范生培养项目。应用范围近期在网络工程（职教师资）、电子商务（职教师资）、商务英语（职教师资）专业，远期可扩展至职教师范生的其他专业，受益的将是学校、教师、学生、社会等各方利益相关者。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

(1) 课程设计思路的创新。传统的课程设计关注的是课程内容的覆盖面，采用正向的、根据讲授内容延伸开来的设计过程，具体表现为：确定要覆盖的内容、查找教科书、制定教学大纲。而本研究的课程设计模型则是逆向的，关注的是学习结果以及有目的的主动学习。具体设计思路是想要实现的学习目标——如何实现这样的目标——使用什么样的方法和活动来实现这些目标。

(2) 教学实践的创新。本研究借助在线资源和教材，让学生充分利用课外时间进行预习、复习、作业练习，理解并掌握学习内容。教师则在课堂上体察学生课外学习的实际情况，进而选择合适的主动学习活动策略来促进学生的主动学习。主动学习活动则包括一分钟写作、大组讨论、思考-结对-分享、案例研究、头脑风暴、角色扮演、探究学习等等方式，促使学生面向共同的学习目标开展合作性学习，探索、分享对相同主题的理解和相应的解决方案。通过这样的教学活动设计，学习者不再是被动的学习主体，而是在参与讨论、搜索信息与同龄人交换意见时，在知识获取和能力的培养过程中发挥着积极的作用。

(3) 教学评价的创新。除了终结性的教学评价之外，本研究还在整个学习过程中引入同伴评价和小组评价等评价形式，通过收集学生在学习活动中的具体学习证据材料，对学生展开全面的过程性评价，充分发挥评价方式对课堂教学改革和学生学习的引导和督促作用。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

课题负责人 2014 年于厦门大学获得教育学博士学位，读书期间曾进行应用型硕士研究生课堂教学模式改革方面的研究。之后曾入职顺德职业技术学院高职教育研究所专职从事职业教育研究工作，随后赴德国不莱梅大学技术与教育研究所进行为期一年的“职业技术教育学”方向博士后研究工作，之后在北京师范大学国际与比较教育研究所全职完成博士后研究工作，从事本科生教育和大学生学习方面的研究。总体来看，与本项目有关的研究成果有：

(1) 参与教育部新世纪人才支持计划项目（NCET-09-0679）“中美研究生培养模式比较研究”的子课题，完成《授之以“鱼”还是授之以“渔”——基于研究生课堂教学改革的个案研究》的研究报告，收录于《应用型研究生培养模式探索——关于研究生教学改革行动研究叙事》（厦门大学出版社，2017 年）一书中。

(2) 2021 年立项全国教育科学规划教育部重点项目《研究型大学本科专业教育模式的国际比较研究》，开始对国内外研究型大学本科教学模式展开专门研究（在研）。

(3) 2017 年立项全国教科规划教育部青年项目《高职院校跨境办学创新发展研究》（已完成）。

(4) 2016 年立项佛山市哲学社会科学青年项目《中德职教合作推动经济发展模式研究》（已完成）

(5) 基于“大学生主动学习”的主题，完成了《主动学习何以在大学教学中实现——普渡大学西拉法叶分校的经验与启示》学术论文，发表于 CSSCI 期刊《现代大学教育》。

(6) 以职业教育为主题，发表《我国高职教育重点建设：政策变迁、路径依赖与改革趋势》（CSSCI）、《工业 4.0 与德国职业教育领域的改革应对》、《论双规平行的教育体系与职业能力建设》（CSSCI）等文章。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

成果名称	著作者	成果形式	发表刊物或出版单位
发达地区职业院校办学模式改革研究	刘志文 (主持)	全国教育科学 规划项目	全国教育科学规划领导 小组办公室
职业技术教育学研究生协作式培养模式研究	刘志文 (主持)	广东省研究生 教育创新计划 项目	广东省教育厅
“跨界协同，理实一体”的职业技术师范专业教学团队研究	刘志文 (主持)	2021 年广东省 本科高校教学 质量与教学改 革工程建设项目	广东省教育厅
高职院校办学模式改革研究	刘志文	专著	科学出版社
转型与构建：网络教学变革的理论研究	刘志文	专著	世界图书出版公司
区域协同，专业促进，打造引领终身学习的教师教育模式	刘志文 (第五)	广东省高等教 育教学成果二 等奖	广东省教育厅
广东教师教育人才培养模式一体化改革的思考	刘志文	论文	高教探索 (CSSCI)
后现代主义知识观与网络课程变革	刘志文	论文	高教探索 (CSSCI)
职业教育教师角色的国际比较——基于过渡模型的分析	刘志文	论文	职业技术教育 (北核)
教师教育中实践性知识教学的缺失与构建	刘志文	论文	华南师范大学学报(社 会科学版) (CSSCI)
专插本类职教师资人才培养的探索与实践——以华南师范大学为例	何东	论文	惠州学院学报
教材研究的实证分析——以 61 篇博士学位论文为对象	何东	论文	华南师范大学学报(社 会科学版) (CSSCI)
实现大学英语语言自主学习模式的有效途径	何东	论文	考试周刊
广东省职业院校教学名师专业素质形成与发展研究	左彦鹏	广东省教育科 学规划课题(高 等教育专项)	广东省教育科学规划领 导小组办公室

佛山市企业参与职业教育现状研究	左彦鹏	佛山市社科规划项目	佛山市社科联
粤港澳大湾区背景下佛山市产业工人职业技能体系形成研究	左彦鹏	佛山市社科规划项目	佛山市社科联
“纵向分段分类、横向跨界协同”的卓越职教师资培养模式研究与实践”	左彦鹏 (第五)	广东省教育教学成果奖(高等教育)一等奖	广东省教育厅
国外高职院校教师专业标准研究概览	左彦鹏	论文	职业教育研究
高职院校教师专业素质结构论	左彦鹏	论文	职教论坛(北核)
内涵与结构:高职院校“双师型”教师专业素质研究综述	左彦鹏	论文	职教通讯
技术整合型课目教育学知识的兴起、概念与开发	邹应贵	论文	电化教育研究(CSSCI)
知识生产的模式 II 对教育技术研究转型的启示	邹应贵	论文	中国电化教育(CSSCI)
以活动为中心的网络课程设计与应用研究	邹应贵	论文	电化教育研究(CSSCI)
教育人工智能:寻求他者性的统一	邹应贵	论文	黄冈师范学院学报
高校信息化教学资源的整合策略	邹应贵	论文	中国教育信息化
流媒体技术与网络课件支撑环境模式探讨	邹应贵	论文	中国电化教育(CSSCI)
微格教学技能训练实验指导书	邹应贵 (主持)	华南师范大学校级实验课程建设项目	华南师范大学
信息技术环境支持下的师范生教学技能培养研究	邹应贵 (主持)	华南师范大学“质量工程”建设项目	华南师范大学
职业教育技能实训体系的构建与实践	邹应贵 (主持)	教育部高等教育司合作协同育人项目	教育部高等教育司

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（建议 500 字左右）

本项目以 2023 年校级质量工程项目《主动学习理念指导下的本科生课堂教学改革研究与实践——以“学习科学导论”课程为例》为基础，课题获得立项资助 6000 元。立项以后，项目团队已经初步完成主动学习内涵、方法、策略等文献的收集和梳理工作。课题负责人已经在 2 个班级讲授《学习科学导论》课程。在第一轮教学过程中，课题负责人不仅对当下学生学习的需求和学习习惯进行了一定程度的把握，还对它们课程的属性具有了足够的了解。这对后期在课堂教学中开展主动学习方法的设计奠定了良好的前期实践基础。

刘志文支持的《“跨界协同，理实一体”的职业技术师范专业教学团队研究》，获得 2021 年广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目。

邹应贵主持的信息技术环境支持下的师范生教学技能培养研究》，获得华南师范大学“质量工程”项目建设立项，获得立项资助 3000 元。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

课堂教学改革是提高教学质量的核心，也是教学改革的重点和难点。学校一直把专业建设、课程教材建设、教师队伍建设、实验实践、高等教育教学改革、教学评价等关键领域改革作为最重要的基本建设之一。为了进一步加强学校本科教学质量与教学改革工程项目建设与管理，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》和《广东省本科高校“十四五”教学质量与教学改革工程建设实施方案》等相关文件精神，结合学校实际，制定了《华南师范大学本科教学质量与教学改革工程项目管理办法》。学校对获批立项的各级质量工程建设项目，按照“统一规划、分年实施、单独核算、专款专用”的原则统筹项目建设经费预算。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付0.5万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	5000	
1. 图书资料费	500	购买研究所需书籍、打印资料等费用
2. 设备和材料费		
3. 会议费	1000	举行小型研讨等费用
4. 差旅费	1000	项目调研的差旅支出
5. 劳务费	2500	调研实施中产生的人员劳务费
6. 人员费		
7. 其他支出		