

教材分析——人教版六年级下 Unit2 Last Weekend

设计团队所在单位	南海实验小学	指导人及所在单位	佛山市教育局教研室 林美芳
设计团队成员（按发挥作用大小排名填写,单独完成的只填一名）	姓名	教龄（年）	职称
	范巧凌	16	小学英语高级教师
	黄醒群	18	小学英 语高级教师
	陈冰娜	16	小学英语高级教师
完成时间	2016年8月		

一、分析对象

1. 学段：小学六年级下册

教材名称: PEP 小学英语

版次：2014年3月第1版

2. 单元标题：Unit 2 Last Weekend

页码: P12-P21

3. 内容概要

本教材分析案例采用知识分析法和心理分析法相结合，对 PEP 小学英语教材六年级下册 U6 Last Weekend 从单元体例、教材内容及编排结构、单元主题及知识要点、单元教学目标及重难点、教学方法和学习策略、思维活动等多角度去进行分析。重点在于分析课本的教学内容结构、目标的设定和语言活动的分析；亮点在于分析本单元内容与学生生活经验的具体联系，关注学生语言和思维的同步发展。

二、教材分析

1. 体例分析：大纲/单元体例、内容结构和要素、教学方法、衔接与发展等。

单元整体分析：

本单元的编写体例凸显了新课标理念，强调语言的交际功能，将一般过去的内容放在 last weekend 这个大场景中，而且课文的主情境图是以微博的形式呈现，这与学生的实际生活息息相关，这样更有助于学生对过去时的感知、理解和运用。本单元分 A,B,C 三个部分，A 部分主要学习四个词组的过去式和一般过去的陈述句、一般疑问

句以及由 How 和 What 提问的特殊疑问句； B 部分主要学习另 4 个词组的过去式和继续学习一般过去的陈述句、一般疑问句以及由 What 提问的特殊疑问句，外加一篇关于 Comment 的短文阅读； C 部分补充学习一个故事，故事综合运用了各种过去时的句式，包括陈述句和由 How 和 What 提问的特殊疑问句，更加综合地谈论上个周末的活动。这样的编排有利于老师整体把握整个单元的教学内容，也符合学生的认知规律。

单元教学目标：

知识目标

句型

- 能够听懂、会说、认读、写出以下句型：How was your weekend? It was good. What did you do? I stayed at home with your grandma. Was it interesting? Did you see a film? No, I had a cold.
- 能够在情景中恰当运用以下句型提问并回答有关周末活动的安排：How was your weekend? It was good. What did you do last weekend? Did you see a film? Did you do anything else?

词汇

- 能够听懂、会说、认读、写出单词和词组：cleaned my room, washed my clothes, stayed at home, watched TV, read a book, saw a film, had a cold, slept.

语法

- 能够理解一般过去时的用法。
- 能够理解动词变成过去式词尾+ed 的规则变化。

能力目标

- 能够在情景中运用句型 How was your weekend? Did you ...? What did you do last weekend? 询问别人上个周末的情况并做相应的回答。
- 能够在图片的帮助下正确理解短文，按照正确的意群及语音、语调朗读短文，并完成动词原形和过去式的对比表格，并能够用第三者的口吻复述 Wu Yifan 一家在

酒店的遭遇。

- 能够理解对话大意，按照正确的意群及语音、语调朗读对话，并进行角色扮演
- 能够正确使用过去式对自己住过的酒店写评论。

文化意识

- 能够了解英国人有喝下午茶的生活习惯。

学习策略

- 能够在教师的帮助下总结动词过去式的规则变化。
- 能够在教师的帮助下总结酒店评论 comment 的写法。

情感态度

能够合理安排周末活动。

教学重、难点：

教学重点是核心句型的学习与运用 How was your weekend? It was ... Did you ...? Yes, I did./ No, I didn't. What did you do last weekend? I ...

教学难点是学生能够理解一般过去时的用法，以及用动词过去式正确地表达。

教学方法：

本单元可使用直观教学法、情景教学法、表演法、交际教学法、多媒体辅助教学法等。

衔接与发展：

在学习本单元前，学生在 PEP Book5 & 6 分别学习过表示星期和活动的单词和词组，学生已经学习过 Do you...? How are you? What do you often do on the weekend 的句型，学生也已经学过如何描述自己的周末。具体见下表。

Relevant Unit	Vocabulary	Drills
PEP book 5 Unit 2 My week	Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday Weekend wash my clothes	What do you often do on the weekends? Do you often wash clothes on the weekend? Yes, I do. / No, I don't.

	watch TV Do homework Read books Play football	
PEP Book 5 Unit 4 What can you do?	Dance sing English songs do kungfu draw cartoons play the pipa	
PEP Book 6 Unit1 My day	Do morning exercises Eat breakfast Play sports Clean my room Go for a walk Go shopping Take a dancing class	What do you do on the weekend?
PEP Book 7 Unit 3 My weekend plan	See a film Take a trip Go to the supermarket	What are you going to do this weekend?

学好本单元，对今后的英语学习有很重要的奠基作用。因为，在六年级下册 Book 8 Unit 3 & 4 学生将继续学习过去时的内容。

2. 内容分析：主题内容、背景、文化信息、思想内涵等。

内容结构安排如下：

页面	板块名称	主要内容	功能及内涵
P12-13	主情景图 Main Scene	<u>呈现核心句型：</u> What did you do last weekend? I cleaned my room and washed my clothes on Saturday.	1. 以微博的形式记下 Mike 和 John 上周末活动，再在两个人的对话中自然地呈现主句型。

		<p>Did you play football with Zhang Peng?</p> <p>Yes, I did. We played football on Sunday.</p>	<p>2.为整个单元的主题学习穿针引线，使单元学习围绕讨论 Last weekend 这个话题而展开。</p>
P14	A Let's try; Let's talk 等	<p><u>Let's try:</u></p> <p>Sarah 和 Mike 谈论了 tomorrow, weekend, now 三个时间段的事情</p> <p><u>Let's talk:</u></p> <p>Mike 和 Grandpa 通过电话交谈上周末的活动。</p>	<p>1.Let's try 是听、感知核心内容，通过听力活动让学生体会三种不同时态的运用语境，为下一步 Mike 打电话给爷爷做好铺垫；</p> <p>2.Let's talk 是通过电话情景呈现核心句型；</p>
P15	A Let's learn; Do a survey and report	<p><u>重点词汇:</u></p> <p>Cleaned my room, washed my clothes, stayed at home, watched TV</p> <p><u>重点句型:</u></p> <p>How was your weekend?</p> <p>It was fine, thanks.</p> <p>What did you do?</p> <p>I stayed at home and watched TV.</p>	<p>1.主要教学 4 个新词组；</p> <p>2.通过采访、问答、汇报的活动，巩固练习 Let's learn 板块的单词及句型。</p>
P16	B Let's try; Let's talk 等	<p><u>Let's try:</u></p> <p>Wu Yifan 和 John 谈论 last weekend 的对话；</p> <p><u>Let's talk:</u></p> <p>John 和 Amy 在谈论上周末的活动</p>	<p>1. Let's try 是听、感知核心内容，通过听力活动引出 Let's talk 板块 Amy 的这个人物的，为进入对话学习做好铺垫；</p> <p>2.在复习 A 部分句型的基础上适当扩展新的语言。</p>

P17	B Let's learn; Look and talk	<p>重点词汇: Read a a book, saw a film, had a cold, slept, last weekend, last night, last Monday, yesterday, the day before yesterday</p> <p>重点句型: What did you do last weekend? I saw a film. Did you ...? Yes, I did. / No, I didn't .</p>	<p>1.在 A 部分词汇的基础上, 在增加 4 个关于周末活动的词组, 以及 5 个过去式的词组;</p> <p>2. 通过看表格谈论的形式, 巩固练习 Let's learn 板块的单词及句型。</p>
P18	Read and write	<p>Robin draws 的小短文: 本部分的内容分为读、写两部分: 第一, 读懂短文, 给课本插图找出相匹配的句子; 第二, 找出文中的动词原形和过去式, 进行比较; 三、完成 housekeeper 汇报给经理的短文。</p>	<p>1. 阅读短文后, 根据内容图文匹配, 完成读后理解任务;</p> <p>2. 设置对比的任务, 让学生自主发现动词过去式的一般构成的规则情况。</p> <p>3. 设置任务对短文进行复述。</p>
P20	Let's check; Let's wrap it up	<p>Listen and number: 提供 4 段对话, 看图标序号;</p> <p>Let's wrap it up: 一般过去式动词的规则变化总结。</p>	<p>1. 通过听力理解活动, 检测评价学生的学习效果, 要求学生先逐一看图, 学会从图片信息中推测考查点;</p> <p>2. 通过语法知识小结引导学生学会归纳总结所学知识, 学会学习。</p>
P21	C Story time	Zoom 和 Zip 周一上学时谈论	运用本单元所学核心语言

		周末活动。	讲述趣味故事，引起学生学习英语的兴趣，扩大学生阅读量。
--	--	-------	-----------------------------

3. 语言分析：体裁、逻辑结构、文体风格、词汇语法、篇章语用等。

本单元的文本体裁主要有对话、调查、评价和故事。这些文本体现了语言的系统性、知识性和规范性。本单元的核心句型和核心词汇的出现都建立在独立语段的基础上。这符合中国人先从整体把握，再联系熟悉事物进行思考的逻辑结构。主情景图通过发布微博展示周末活动以及 John 和 Mike 谈论上个周末的活动，带出整个与本单元学习相关的核心语言：What did you do last weekend? Did you ...? 让学生和老师从整体上把握本单元的学习梗概。A 部分先通过 Let's try. 通过 Sarah 和 Mike 的对话，引出 Let's talk. 的详细对话，Mike 和 Grandpa 的电话，让学生在一个有着完整语境、语义的语段中整体理解和感知一般过去式。Let's learn. 部分通过 Chen Jie 和 Mike 在谈论周末活动的语境中学习核心单词 cleaned my room, washed my clothes, stayed at home, watched TV, 做到词不离句、句不离篇。B 部分的板块设计与 A 部分大致相同，与 A 部分是并联的关系。B 部分在 Read and write 处还出现了 Comment 的短文阅读, 这是一篇酒店评价，主要内容是描述 Wu Yifan 一家在上个周末住酒店的不愉快的经历，评价当中是我们可以看到 Wu Yifan 在酒店里经历了很多不愉快的事情，导致了他的不满，从而写下了这一篇评价。

活动分析：语言技能、思维能力、与课文的呼应和拓展、活动顺序梯度等。

本单元各部分活动分析：

活动名称	语言技能	思维能力	与课文的呼应和拓展	活动顺序梯度
A 部分				所有活动由易入难。既紧密联系、环环相扣，又层层递进，螺旋上
Let's try	听	推理力	引出课文学习	
Let's talk	听、说、演、读	理解力、分析力、判断力	课文的主体部分：核心句型	
Let's learn	听、说、读、	理解力、想象力、	课文的主体部	

	写	分析力、	分：核心词汇	升。
Do a survey and report	说、写	理解力、分析力	巩固前面所学	
B 部分				
Let's try	听	推理力、	引出对话学习	
Let's talk	听、说、演、 读	理解力、分析力、 判断力	课文的主体部 分：核心句型	
Let's learn	听、说、读、 写	理解力、想象力、 分析力、	课文的主体部 分：核心词汇	
Look and talk	听、说	判断力、概括力、	巩固	
Read and write	听、说、读、 写	想象力、理解力、 分析力、判断力、 归纳力	复习、巩固、 阅读拓展	
Let's check	听、写	判断力	监测评价本单 元的学习效果	
Let's wrap it up	读、写	归纳力、比较力、 推理力	归纳、总结本 单元所学	
C 部分				
Story time	听、说、读、 演	想象力、理解力、 分析力、判断力	引起兴趣、夸 大阅读量、拓 展知识面	

4. 学习策略分析：策略内容、引导、训练和评价方式等。

1) 在 Let's talk 部分的学习中，训练学生积极运用英语进行表达和交流的学习策略。

2) 在 Let's learn 部分的学习中，多呈现周末活动的图片，在语境上让学生理解过去式的含义。

3) 在 Let's wrap it up 环节引导自行归纳总结动词一般过去式的基本规则，从而培养学生“对所学内容能主动复习和归纳”的学习策略。

4) 在 read and write 部分的学习中，除了有动词过去式的归纳以外，还通过引导学生经过讨论、分析，总结出写酒店评价可以从哪些方面去写：环境、食物、设施、交通等等。

5) 形成性评价应该贯穿于整个单元的学习过程。单元结束后建议运用口试和笔试相结合，全面客观地评价学生的综合运用语言的能力。

5. 思维能力分析：信息加工深度、批判性思维、创造性思维等（通常需要结合篇章体裁和活动设计进行分析）。

本单元的教学应该重视对学生思维品质的培养。以下举例 Read and write 部分如何培养学生的思维能力。本单元的阅读部分从语言学习的角度来说，学生能够理解 Wu Yifan 在酒店的经历，能够通过对比找出动词过去式的规律，并能转换文体向他人转述 Wu Yifan 的经历，从解决问题的角度来说，可以从酒店的角度出发，根据客人提出的意见给出答复。从生活经验上来说，学生学会在酒店住宿、网上购物、外面就餐、银行服务后，可以根据自己的感受填写意见和评价，可以写哪些方面。

教学建议：

① 学生观察老师的生活微视频，猜测教师上个周末的，通过设问培养学生的推测能力。问题的设置可以是 Where did I go? Which hotel did I stay? How is the hotel? How did I feel? 当学生的这些问题得到解答以后，让学生推测老师会怎么样评价这间酒店。

② 教师提出问题：Wu Yifan 也去了旅行，居住在 Holiday Hotel，他的酒店的情况怎样，他会怎样评价酒店，先让学生预测，再让学生快速阅读，找出“bad”的评价。

③ 学生再次阅读，给文章配图找出匹配的句子，并在此过程中通过细节问题培养学生信息加工的深度。如：What was the room like? Did mum read the book? Why? What did Wu Yifan want to do? What's the matter with the TV? 等等帮助学生提取细节信息。

④ 通过表格，对比动词原形和动词过去式，培养学习的比较力。

⑥ 学生完成讨论、归纳得出写酒店评价的要点：facilities in the hotel, food & drink, environment, service, transport 等，培养学生的归纳能力。

6. 其它：让学生让携程、去哪儿网等浏览酒店评价信息。

三、结论与启示

1. 教材的特点：

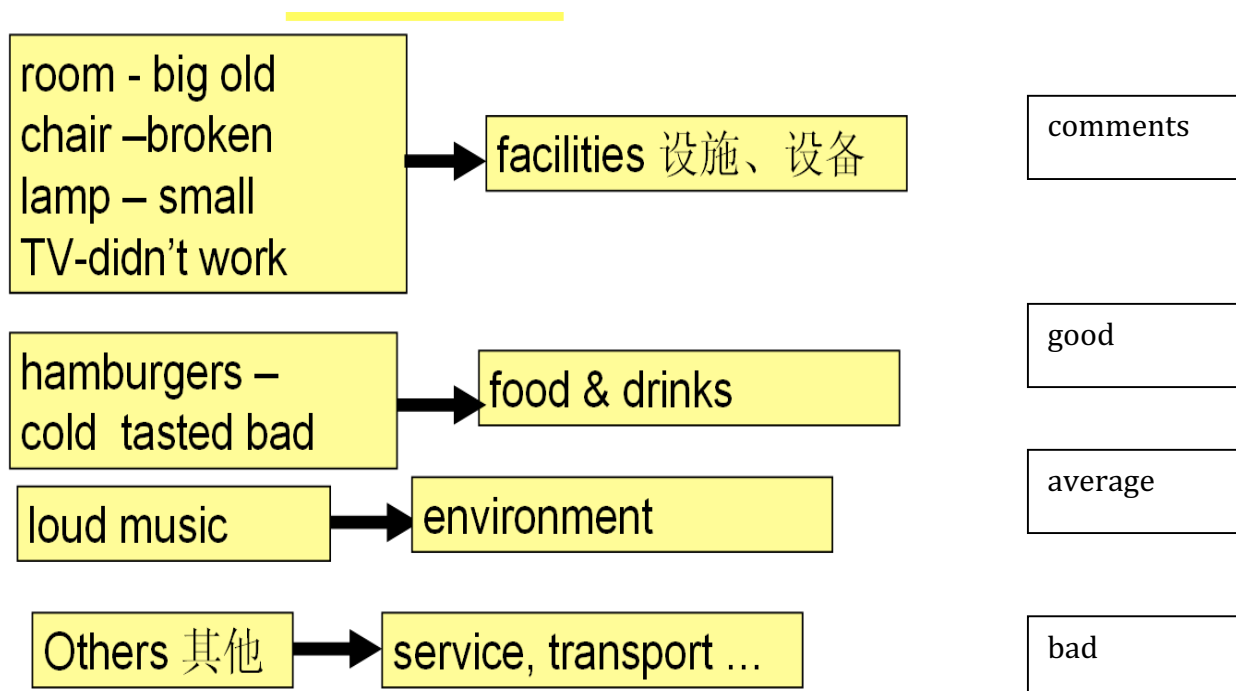
本单元充分体现了 PEP 教材的交际教学思想和培养学生语言应用能力的教学理念，在整体构思、内容安排和活动设计等方面都紧密联系学生的生活实际（微博、电话、酒店评价），贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则，把知识和技能目标融合在完成任务（如听、说、读、写活动）的过程中，从而体现“话题-功能-结构-任务”结合起来的总思路。

2. 教材的难点：

教学难点是学生能够理解一般过去时的用法，以及用动词过去式正确地表达，另外本单元阅读部分的文体 **comment** 也是学生第一次接触，需要调动学生的生活经验帮助学生理解和运用。

3. 教学启示及建议：

小学英语孩子们已经可以接触到不同体裁的短文，当孩子们在遇到新的体裁时，我们要在知识与生活经验中搭起一座桥梁，建立一种联系，以帮助学生更好地理解。此外，我们还要通过各种形式，让我们的学生自己去总结和归纳，从而学会运用。在教学生如何写评时，我让学生先进行讨论：Look at Wu Yifan's comments. What aspects did he write? 最后得出大家一起讨论的结果。最后通过布置作业，让学生根据这个框架写一份酒店评价。



四、反思

1. 教材分析的过程：仔细研读课程标准---通读教材整合内容---内容分析

我们这一设计团队在教材分析之前，做到深入理解和钻研《英语课程标准》，理解 PEP 人教版英语教材编写的思路与特点，明确教材内容在知识体系中的地位和作用，依据教学大纲和教材的内容，并结合学生实际，经过提炼加工，科学准确地制定教学目标，确定教学重点和难点。从单元框架体例、知识能力目标、情感目标、文化目标、策略目标、教学内容分析等入手，提供较可行的教学建议供教师参考。

2. 教材分析的方法：知识分析法和心理分析法

我们本次教材分析采用知识分析法和心理分析法相结合。知识分析法是以分析教材知识为主的方法，涉及教材整体（全书），部分（编章），单元和课时。我们在全面阅读教材的基础上，以新的教育思想为指导，通过分析要掌握知识的体系，弄清教材的重点和难点，从不同层次上对教材内容涉及的知识进行多角度、多方位的分析，进而根据这些知识的内在联系，形成知识网络，以更全面深刻地理解教材，提高处理教材的能力；心理分析法是从学生学习心理过程入手，挖掘和研究教材与教学中的心理因素。一是分析编著者在全书的整体结构设计，内容选取与安排，教材的主要风格和特点等方面是如何适应学生的心理发展的；二是分析学生在学习的具体环节的心理过程、特点及其障碍，以便在教学实施过程中更好地落实教学要求。

五、专家点评

本教材分析案例从教材内容、体系结构、地位作用、编排特点、教学方法等出发，对教学目标、教学重、难点作详尽分析的基础上，结合学生认知水平、心理特点、知识经验储备和思维特点等，提供了若干个较有效的教学建议。教材分析主要采用知识分析法和心理分析法相结合的方法进行，建议还可以把教材的知识、方法、能力的分析结合起来对比分析，同时注意分析学生的具体情况，注意挖掘教材所蕴含的育人因素。