

华南师范大学文件

华师〔2016〕90号

关于印发《华南师范大学“互联网+资源” 建设实施方案》的通知

各学院、各部处、各单位：

现将《华南师范大学“互联网+资源”建设实施方案》印发给你们，请遵照执行。

华南师范大学

2016年5月31日

华南师范大学“互联网+资源”建设实施方案

根据《华南师范大学深化本科人才培养改革实施方案》，为实施完全学分制，构建以学生为中心的人才培养体系，转变教学与学习模式，实现学生“追求卓越，自主发展”，提高人才培养质量，特制定本方案。

一、指导思想

贯彻落实《华南师范大学“互联网+创新人才培养”行动计划》，确立资源建设在人才培养中的中心地位，以丰富优质学习资源为目的，以“互联互通，共建共享”为原则，以资源建设为抓手促进教与学模式变革。

二、建设目标

（一）丰富优质教育资源

实现我校本科课程“互联网+教学”应用的覆盖率达到 60% 左右，各类在线开放课程引起其他兄弟院校的关注和广泛使用。各个建设项目的实施方法具有较强的示范意义，能进一步推广运用。

（二）转变学生学习方式

促进学生学习方式的转变，提高学生学习绩效和专业素质，提升学生的信息素养、批判性思维能力、自主学习能力和创新能力。

（三）转变教学模式

培养一支具有良好的师德师风、较高教学学术水平和教学艺术表现力以及擅长运用信息技术创新教学的教师队伍。参与项目的教师掌握“互联网+教学”的基本技术、“互联网+教学”的资源开发方法，以及综合运用技术及资源开展“互联网+教学”的能力。

三、建设内容要求

（一）“互联网+课程”建设

1. 开放在线课程自建项目

具体建设内容包括课程内容与资源的设计、在线学习过程的组织、基于在线开放课程的混合学习模式改革等。

开放在线课程建设主要为我校本科生教学与自主学习使用，鼓励教学质量高，具有较广示范意义的课程向全社会、其他高校学生开放；鼓励精品资源共享课（精品课程）按照开放在线课程的建设标准进行升级改造。

2. 开放在线课程引进项目

该项目计划从知名慕课平台引进教学内容质量高、教学效果好、受众面广泛，面向人文学科、社会科学、自然科学和工程学的 MOOC 课程，结合我校人才培养目标，进行适当改造，探索“大班讲授，小班研讨”教学模式。

（二）“互联网+实习实验”改革

1. 虚拟仿真实验教学改革项目

通过建设若干虚拟仿真实验室，支持一线实验教学教师建设

一批本科虚拟仿真实验教学项目。鼓励学院和教师积极整合信息化实验教学资源，依托互联网技术，创造性地建设与应用软件共享虚拟实验项目、仪器共享虚拟实验项目和远程控制虚拟实验项目，推动信息化条件下学生自主学习、探究学习、协作学习等实验教学方法改革。

2. “互联网+实习”示范工作坊建设项目

该项目依托互联网技术发展，创新专业实习形式、内容与方法，探索同步与异步指导相结合、线上线下相融合的实习新模式，引入校内外“双师型”实习指导师资队伍，并聚集优秀实习微视频，建设“互联网+实习”可再生学习资源，支撑专业实习可持续发展。

（三）教师信息技术应用能力建设

该项目旨在设计教师“互联网+”应用能力提升课程，组织全校教师参与培训学习，提升教师信息化教学能力。培训课程体系涵盖“互联网+教学”的基本技术、“互联网+教学”的资源开发，以及综合运用技术及资源开展“互联网+教学”。

（四）“互联网+教学环境”建设

“互联网+教学环境”建设内容包括高密度 WIFI 建设、未来教室建设项目以及课程与教学平台建设。

1. WIFI 全覆盖项目

该项目将为“互联网+教学资源”应用提供网络链接服务，是 MOOC 进课堂、开展混合式学习的重要支撑。

2. 未来教室建设项目

为探索基于“互联网+”的教与学模式提供环境支持，鼓励各学科和专业教师根据课程教学需要，探索利用未来教室开展教与学活动的方法和模式，以构建面向未来的、适应创新人才培养需要的教与学方式。

3. 网络开放课程资源管理与教学应用平台建设项目

该项目将为开展网络远程学习、混合式学习、MOOC 应用等提供网络平台环境，打造适应数字化、网络化、个性化、终身化需要的创新教育体系。

四、建设步骤

实施滚动建设机制，建用结合，力争 2020 届学生能够全程利用“互联网+资源”自主学习。

（一）2016 年为“互联网+资源”基础建设年，主要任务是全面启动“互联网+资源”建设各项工作，先行先试，为后续建设与发展打下良好基础，完成 2016 级学生需要修读课程的在线开放课程建设。主要建设任务如下：

1. 制订学校“互联网+优质课程资源建设”规范、标准及评审体系；
2. 实现教学区域 WIFI 全覆盖，建设 5 间“未来教室”；
3. 建设网络开放课程资源管理与教学应用平台；
4. 开展中青年教师信息技术应用能力培训；
5. 每个学院至少立项一门“互联网+教学”示范课程；

6. 建设 60 门面向校内本科生的开放在线课程，引进使用 50 门 MOOC。

（二）2017 年为“互联网+资源”建设公共课程建设年，本年度主要进行公共必修课程、核心通识课程、学校平台课程、学科基础课程的开放在线课程建设。主要建设任务如下：

1. 进一步完善课程平台建设；
2. 进一步扩大高密度 WIFI 覆盖区域，逐步覆盖到办公区域；
3. 完成 2017 级本科生第一学期需要修读的公共课程必修课程和平台课程的开放在线课程建设。

（三）2018 年为“互联网+资源”建设专业核心课程重点建设年，本年度主要开展学院专业核心课程开放在线课程建设。主要建设任务如下：

1. 对首批示范课程进行验收，总结推广示范课程建设经验；
2. 完成学校专业 30%核心课程的开放在线课程建设；
3. 初步建立“互联网+教学”专业核心课程示范课程库；
4. 获批立项 1-2 项省级虚拟仿真实验教学中心建设项目。

（四）2019-2020 年开放在线课程建设应用年。主要任务是进一步开展专业核心课程开放在线课程建设，加强课程应用，转变教学与学习模式，变革教学治理。

1. 2019 年完成学校本科专业 40%核心课程的开放在线课程建设并应用；

2. 2020 年完成学校本科专业 60%核心课程的开放在线课程

建设并应用；

3. 2020 年，获批立项 1 项国家级虚拟仿真实验教学中心建设项目；

4. 2020 年，建立涵盖面广、内容丰富、形式多样的“互联网+教学”示范课程库，“互联网+优质资源”基本建成。

五、保障机制与激励措施

（一）经费支持

学校对于自建和引进的开放在线课程根据建设类别予以经费支持。

（二）人力支持

学校对于自建的开放在线课程配备课程视频拍摄和制作团队，在课程应用过程中配备助教。

（三）课程建设方法与教学能力提升支持

由教师发展中心负责，开展教师信息化教学能力培训。

（四）课程运维支持

依托教师发展中心和网络中心，成立支持“互联网+创新人才培养”行动计划运维的专门支持服务机构——“互联网+应用支持服务中心”，为开放在线课程应用提供全面的技术支持服务。

（五）工作量奖励

学校对于应用开放在线课程进行教育教学方法改革的课程在一定年限内予以教学工作量奖励。

（六）其他激励与约束措施

1. 学校优先推荐优质在线开放课程进入学校认定的国内外慕课平台，课程负责人可与平台签订协议，根据协议享受一定比例的效益分成。

2. 学校组织专项评审，对建设完毕且上线应用效果好的开放在线课程授予校级荣誉称号并颁发证书，优先推荐各类教学奖励。对应用效果不佳开放在线课程，取消经费资助和工作量奖励。

华南师范大学校长办公室

2016 年 5 月 31 日印发

责任校对：张长海 邓静薇