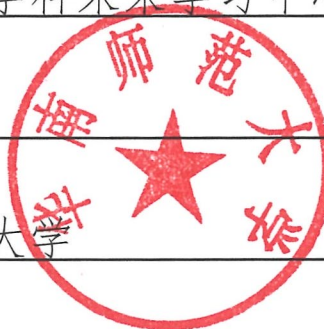

新师范跨学科未来学习中心 建设方案

平台类别：高校未来学习中心

中心名称：新师范跨学科未来学习中心

负责人：阳成伟

依托学校：华南师范大学



二〇二五年一月

目 录

一、指导思想	1
二、建设目标	1
三、建设原则	2
1. 坚持立德树人	2
2. 坚持协作共享	2
3. 坚持统筹创新	2
4. 突出数智赋能	3
四、建设思路	3
1. 高标准建成泛在智联的场馆学习新基建	3
2. 高水平搭建满足精准应用需求的新平台	4
3. 全面探索培育新型学习组织的新机制	4
4. 全面供给面向未来学习的新服务	4
5. 全面培育融合创新的学习新生态	5
五、建设任务	5
1. 重构师范生智慧学习空间	6
2. 搭建多部门协同教育平台	6
3. 汇聚优质师范类学习资源	6
4. 组建高水平优质导师团队	6

5. 打造新师范品牌项目	7
6. 创新跨学科学习服务	7
六、建设亮点	7
1. 以多学科交叉融合方法推进未来学习中心建设	7
2. 具备优势明显的新师范特色	7
七、建设基础	8
1. 教师智能培养成果积累	8
2. “1+N”智慧学习空间	10
3. 智慧平台建设基础	11
4. 数智资源建设基础	11
5. 品牌项目建设基础	12
八、进度安排	13
九、保障措施	13
1. 加强组织领导	13
2. 做好技术服务	14
3. 完善激励机制	14
4. 落实经费投入	14
十、建设预算	14

新师范跨学科未来学习中心建设方案

为适应教育数字化战略背景下高等教育高质量发展对未来学习中心建设的战略需要，华南师范大学积极响应国家教育数字化战略行动，以学校牵头引领、多部门协同参与，以数智技术为纽带整合本校教育资源，构建面向“新师范跨学科未来学习中心”。具体实施方案如下。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，贯彻落实国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（2015）、教育部《教育信息化 2.0 行动计划》（2018）、《中国教育现代化 2035》（2019）、《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》（2021）、《教育部高等教育司 2023 年工作要点》（2023）等政策要求，在本校试点建设高质量的未来学习中心，实现物理空间升级、功能业态创新、虚拟空间搭建、服务质量提升，赋能本校实现数字化转型和智能化升级。

二、建设目标

利用 3 年时间，建成理念创新、特色鲜明、数智赋能、一流水平的新师范跨学科未来学习中心。打造集知识服务、学生学习、教学支持和文化交流为一体的新型师范类基层学习组织。

1. 短期目标：2025 年，初步建成融合学校优质资源、特色鲜明的新师范学习中心。 在全校范围内建立“智能+师范”特色的新型学习组织，创设泛在化、个性化、协作化的多学科融合学习场景，辐射校内全学段、多学科师范生。

2. 长期目标：2026-2027 年，建成体现广东省新师范特色、示范辐射全国同类院校的未来学习中心。 跨学科协同的师范生培养模式创新不断深入；接入融通国家高等教育智慧教育平台，涌现一批在全国师范类院校具有示范意义的未来学习标志性成果。

三、建设原则

1. 坚持立德树人

为党育人、为国育才，从“四有好老师”到“四个引路人”，从“大先生”到“大国良师”，激励和培育新时代具有“教育家精神”，堪当民族复兴大任的未来教师。

2. 坚持协作共享

加强跨部门、跨专业、跨校、跨地域的合作交流，打通智慧平台与资源，推动互联互通、共建共享。

3. 坚持统筹创新

强化统筹创新，打破阻碍教师教育要素流动的体制机制障碍，创新有组织学习模式，服务未来教师的新质发展。

4. 突出数智赋能

充分运用新一代数智技术，实现人、物理空间与信息资源三元交互，支撑基于数智赋能的师范院校学习创新发展。

四、建设思路

新师范跨学科“未来学习中心”重视空间资源整合、功能业态创新、服务质量升级。以“两高三全五新”建设思路，突出未来学习中心建设的应用导向和服务创新，依托新一代数智技术，探索建成覆盖信息服务、学生学习、教学支持和文化交流功能，重点打造跨学科的师范生学习方式变革和知识创造的新型基层学习组织，具有示范引领性。

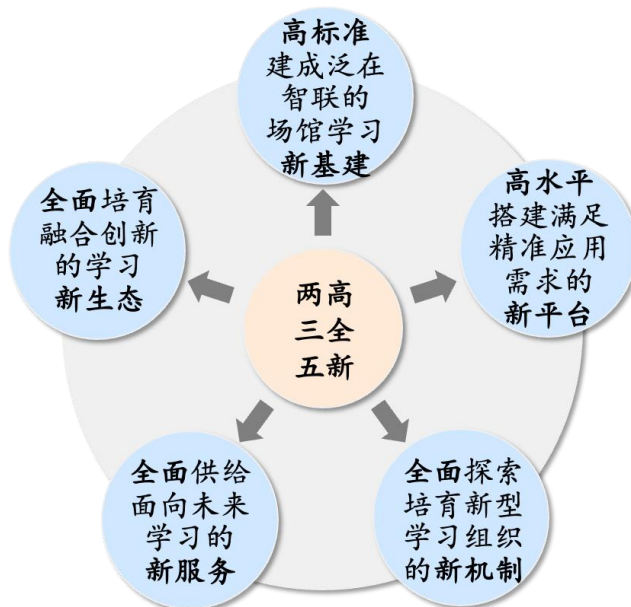


图1 “两高三全五新”建设思路

1. 高标准建成泛在智联的场馆学习新基建

结合本校发展定位、建设水平与教师教育特色，探索建成信息化、数字化、智能化，实现空间联通、人机协同、人人相联的新师范跨学科

“未来学习中心”基础设施。建设绿色人本的数字藏阅空间、灵活舒适的教学服务空间、工具富集的数字学术空间、实用前沿的创新学习空间、技术增强的教学实训空间等。

2. 高水平搭建满足精准应用需求的新平台

搭建有力支撑师范人才培养、学科交叉研究、教育服务供给、校园文化遗产、国际合作交流功能属性的教师教育协同创新平台。充分发挥技术赋能，精准满足师范生群体的差异化需求和场景化需求。基于平台创建强体验、联通性、线上线下相融的教师教育社区，提供基于数据驱动的智能学习导航、基于主题兴趣的智能社交推荐、基于智慧空间的创新实践活动。

3. 全面探索培育新型学习组织的新机制

协同高校职能部门，打通学科、专业和院系壁垒，探索培育面向新师范的跨学科基层学习组织。试点推进依托未来学习中心的学习流程再造，引导数字化、个性化、项目式、探究性等学习方式变革。探索面向跨学科团队、面向交叉领域研究、面向合作创新实践的学习服务机制。探索多主体高效协同、学科资源交叉共享、学校整体推进的教师教育联动助学导学机制。

4. 全面供给面向未来学习的新服务

覆盖信息服务、学生学习、教学支持、文化交流功能，助力师范生提升面向智慧社会的新质素养与创新实践能力。以动态资源推送、融媒

体服务支持师范院校数字化教学改革。通过嵌入式教学、慕课学习、协作科研协作、教学技能智能实训等方式支持拓展性教学。以数字出版、教科研增值服务支持学生的学术产出。以智慧空间应用、数智素养培训、教学实践指导、创新研究引领支持师范专业学生的智慧学习和知识创造。

5. 全面培育融合创新的学习新生态

形成规模化常态应用的师范生智慧学习生态及 K-16 教师教育文化交流体系。结合具有师范特色的数字资源与创新服务，“校际-区际-国际”文化交流等方式，融合互动技术、AR 体验、生成式人工智能，拓展多元人文服务和健全数字人文体验，促进师范专业学生全面发展。

五、建设任务

以新一代数智技术支撑赋能，以学校统筹职能部门、研究院、学院，协同联动各参建单位，在学习空间、教育平台、学习资源、导师团队、品牌项目、学习服务等方面进行新师范跨学科未来学习中心建设。

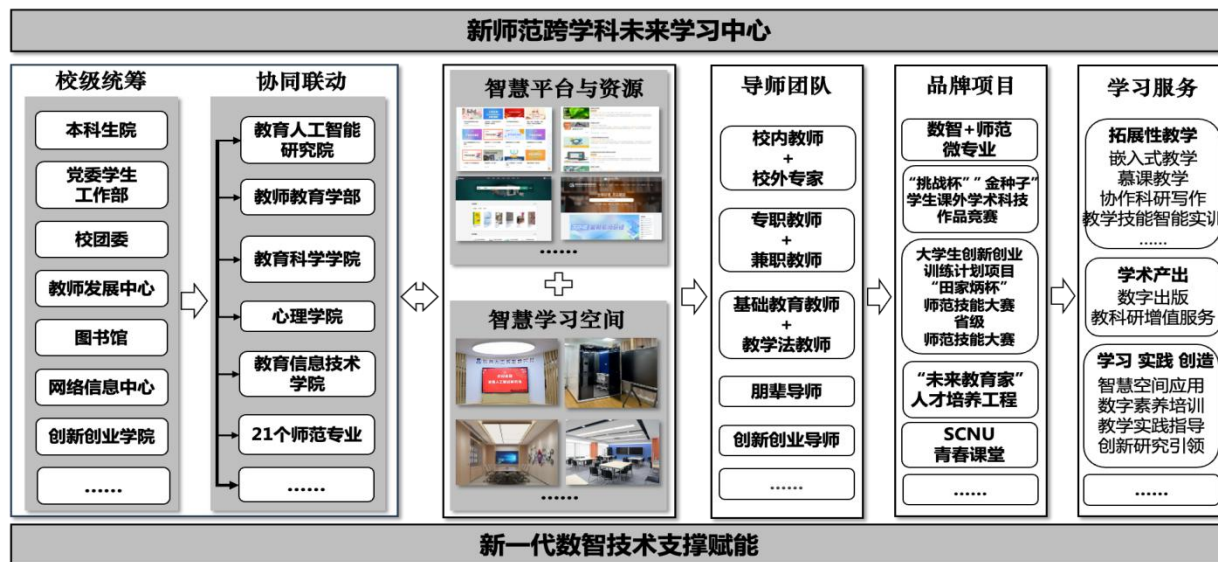


图 2 新师范跨学科未来学习中心建设框架

1. 重构师范生智慧学习空间

利用数字化、智能化手段升级、改造、整合图书馆、智慧教室、智能微格实训室、学生活动中心等场所，建设师范特色、开放多元、虚实融合的智慧学习空间，深度融入本校师范类优质数字教育资源，构建新型线上线下融合式学习环境，满足多样化、场景式、体验式学习需求。

2. 搭建多部门协同教育平台

协同学校教务部门、学工部门、信息中心、图书馆、研究院、学院等建设单位，融通各部门、院系数据，构建面向新师范的跨学科学习服务平台，实现学校平台与国家高等教育智慧教育平台有效对接。

3. 汇聚优质师范类学习资源

汇聚教师教育慕课、实验实践平台、图书馆藏书、教材、创新创业、科研成果等各类线上线下优质教育资源，构建优质学习资源中心，提供个性化、精准化知识服务，提高学习资源的使用效能。

4. 组建高水平优质导师团队

组建校内教师与校外专家相协同、专职教师与兼职教师相结合、基础教育教师与教学法教师共同指导、朋辈导师与创新创业导师服务支持的高水平新师范跨学科优质导师团队，组织导师资质审核，定期开展专项培训，整体提高业务能力与服务质量，满足师范生多样化学习需求。

5. 打造新师范品牌项目

以师范类跨学科微专业、课外科研项目、创新实践课题、创新创业竞赛为引领，依托未来学习中心打造凸显本校教师教育特色的品牌项目，以可视化成果产出激发师范生学习热情与创新潜能。

6. 创新跨学科学习服务

通过嵌入式教学、慕课教学、协作科研写作、教学技能智能实训等方式支持拓展性教学。通过数字出版、教科研增值服务支持师范生学术产出。通过智慧空间应用、数字素养培训、教学实践指导、创新研究引领支持师范生智慧学习、创新实践与知识创造。

六、建设亮点

1. 以多学科交叉融合方法推进未来学习中心建设

一是组建跨学科团队，协同教育学、心理学、教育技术学、人工智能、图书情报等多背景专家，探索依托未来学习中心培养师范生跨学科学习的创新实践。二是运用多学科工具和智能技术手段，包括大数据、数字画像、人工智能技术等，在中心建设中嵌入使用知识图谱、行为挖掘、数字标签等工具，提高学习服务的精准性与科学性。

2. 具备优势明显的新师范特色

作为全国“双一流”师范院校、教育部第二批人工智能助推教师队伍试点单位、广东省“新师范”建设指导委员会牵头单位以及南方教师

教育排头兵，华南师范大学积极响应国家教育数字化战略行动，具备建设新师范跨学科未来学习中心的强大基础性条件。

七、建设基础

学校已经具有较为成熟的空间环境、数字资源、品牌项目、平台建设基础，为学生提供智能化、人性化的网络学习空间与实体空间，助力学生实现各种学习资源的集中化高效管理与个性化应用，支持学生开展探究式学习、项目式学习、研训一体化等创新学习，构建新型学习组织模式，为推动学校建设新师范跨学科“未来学习中心”及“一站式育人”模式提供良好基础。

1. 教师智能培养成果积累

华南师范大学教育人工智能研究院团队积极落实国家教育数字化战略行动，推进强国视野下的“新师范”建设，服务教育强省与教育强国建设，系统培育既懂教育教学规律又精通数智技术的复合创新型教师，并已取得系列研究成果。①**获省部级及以上课题多项**，如国家科技重点研发计划课题《面向专业素养的多元形成性评价及智慧学习领航技术》、国家社科基金《教师数字胜任力伴随式智能测评研究》《人工智能视域下的教师画像及应用研究》等；②**受教育部高等教育司委托开展未来学习中心调研**，形成《关于加快高校图书馆数字化转型建设“未来学习中心”的调研报告》并被采纳，多次受邀参加高教司“未来学习中心”试点建

设实施方案征求意见座谈会并作专题分享；③现有乡村智能教育支撑平台研发及示范应用、师范生智能实训关键技术与场景示范、教师数字素养智能测评关键技术与场景示范三大产学研基地，可依托数智技术为师范生提供教学技能实训及见习空间、开展精准测评、助力师范生个性化发展；④学校牵头成立了教育部“教师智能教育素养研究”虚拟教研室；研发了师范生教学基本技能智能实训系统、教师能力刻画与测评智能系统，提供贯穿职前职后的一体化智能服务；⑤应用推广效果明显，如相关成果入选全国第二批高校“人工智能+高等教育”应用场景典型案例、广东省“新师范”建设优秀案例等，被新华网、羊城晚报等多家媒体转载报道（《新科技革命浪潮中，华师探索师范生高质量培养创新》《华南师范大学启动教育人工智能微专业》等）。



图 3 教师智能培养系列成果

2. “1+N”智慧学习空间

学校建有成熟的综合、多样化学习空间，并已规模化使用，得到师生广泛好评。AIED 集成、多部门分散的“1+N”智慧空间，为师生开展多样化学习活动提供有利场所，为未来学习中心建设提供了良好基建基础。

参建部门	空间建设详情
教育人工智能研究院	教育人工智能研究院面积超 600 平方米，现有乡村智能教育支撑平台研发及示范应用、师范生智能实训关键技术与场景示范、教师数字素养智能测评关键技术与场景示范三大产学研基地，可依托数智技术为师范生提供教学技能实训及见习空间、开展精准测评助力师范生个性化发展。研究院主持案例入选教育部第二批 32 个“人工智能+高等教育”典型场景，主持项目获国家教学成果二等奖 1 项。
图书馆	华南师范大学图书馆为满足远程教学、教学技能训练、微课录制、多校区教学科研协作、知识产权信息服务等新师范服务。建有卫星教室区、路演多功能区、知识产权信息服务区和自主学习交流区等功能空间，以满足师生多元个性化需求。
学生工作部	华南师范大学“一站式”学生社区综合服务中心按照“1+N+云”模式分阶段推进落实。2021 年 9 月，我校成功入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点高校，并在 2023 年广东省“一站式”学生社区建设动态评级中获评 A 级。
教育科学学院	全景教学实验室 ：通过 360 度全景技术为学生提供沉浸式学习体验，为师范生营造接近真实的课堂场景，可在虚拟环境中进行教学演练，促进跨学科知识的融合与应用。此外，还通过虚拟仿真环境，帮助学生在安全的环境中进行各种实验和操作，培养创新思维和问题解决能力。
心理学院	华南师范大学心理学实验中心现已发展成为全国一流、技术齐全、功能完备的心理学教学人才培养与科学研究中心。中心依据当今心理学研究的前沿、当今社会和经济的发展需求和当代教育教学信息化的发展趋势，建有七大系列实验室，成立了心理学虚拟仿真实验教学中心。
教育信息技术学院	智慧课堂教学观摩与实训空间 可帮助理解基于智能学习终端的智慧教学原理、智慧课堂师生交互的基本操作，开展智慧课堂教学技能实训。AI 教育数字课堂系统可有效帮助学生理解人工智能基础知识与教育应用技能，开展人工智能教学应用的实训。
教师教育学部	智能化课室 为师生构建了一个灵活高效的混合式学习空间。课室内支持多种教学模式，还通过师能帮-课堂教学能力 AI 测诊系统、协同提质 AI 平台、ClassIn 等数智化手段，提升教学质量。同时支持教研组、备课组等

	多层级的协同备课和跨区域教研。教师可以利用智能分析工具优化课堂效果。
--	------------------------------------

3. 智慧平台建设基础

学校正在加快推动智慧平台一体化融通，融通多部门数据、汇聚优质数智资源、简化繁琐流程，为教师工作和学生学习提供便利，支持师范生开展多样化、个性化学习活动。

平台名称	平台详情
砺儒云平台	校内数字课程资源集合平台，支持学生学习、测试、作业提交等丰富学习功能。
虚拟仿真实验平台	联通国家实验空间，支持学生登录后开展各类丰富虚拟实验活动。
“华南师范大学图书馆”在线平台	提供各类数字资源访问入口，提供馆内资源搜索、馆内空间预约使用等服务。
创新创业教育生态系统	该系统支持创新创业教学、项目管理和实践孵化，涵盖大数据分析、商业计划书实训和资源共享，助力学生全面提升创新创业能力。
“智慧学工”学生信息管理系统	学生在校履历的完善平台，可定期更新学生的学习成绩、课程参与情况、实践活动经历等；简化事务申请过程，提高工作效率。
“师能帮”课堂教学能力 AI 测诊系统	构建了涵盖五大关键领域、细化为 30 项具体观测点的教学能力指标模型，融合情感识别等八大核心 AI 技术，对师范生课堂教学行为进行全方位、多维度的智能分析。

4. 数智资源建设基础

学校各单位结合自身专业特色，研发建设了丰富的数智资源，依托砺儒云课堂、MOOC 等在线平台开课，供学习者自由选择学习，为师生提供便捷数据库。

参建单位	建设资源	国家级/省级认定
教育人工智能研究院	《人工智能教育应用》	2018 年立项系列在线开放课程，2020 年结题通过，认定为省级一流课程，2023 年第二批国家级课程。
心理学院	《实验心理学》	2018 年立项系列在线开放课程，2020 年结题

	《心理统计学》	通过，认定为省级一流课程，2023年第二批国家级课程。 2019年首批国家级一流课程，同时认定为省级一流课程。
教育科学学院	《〈论语〉教育智慧品绎》 《小学课程设计与评价》	2019年省级精品在线开放课程、2019年首批国家级一流课程。 2019年省级精品在线开放课程、2019年首批国家级一流课程。
教育信息技术学院	《现代教育技术应用》《教学设计原理与方法》	2018年立项系列在线开放课程，2020年结题通过，认定为省级一流课程，2023年第二批国家级课程。 2019年首批国家级一流课程，同时认定为省级一流课程。
图书馆	师范教育专题数据库	为师范生提供理论学习的参考与拓展、实践案例的观摩与评析、课堂教学实习的感知与模仿，提高师范生的教学实践能力。

5. 品牌项目建设基础

结合师范院校及各专业发展特点，学校打造推出极具特色的优秀品牌项目，开展微专业试点，孵化产出丰富优秀作品，部分已成为国家一流品牌项目。

项目名称	项目简介
“人工智能+师范”微专业	为落实教育部“四新”建设文件精神，突显学校教师教育特色，发挥优势学科对本科人才培养的支撑作用，通过学科交叉融合培养创新拔尖人才，特开展“教育人工智能”“幸福心理教育”“国际教师教育”“智能感知与控制”“数字文化经济”微专业试点。进行为期一年的跨学科、混合式、项目制微专业培养。
挑战杯系列竞赛	项目旨在培养学生的创新精神和实践能力，鼓励学生勇于创新、迎接挑战。通过参与竞赛及配套培训活动，学生可以将所学知识与实际问题相结合，提升解决复杂问题的能力。
金种子课题项目	项目旨在培养学生批判性思维和问题解决能力，为学生提供展示创新成果的平台，充实学生积累科研经验，提升学术素养，通过培育一批优秀的科研项目，为进一步项目深造奠定基础。
“未来教育家”	项目对标广东“新师范”建设的相关部署和要求，发挥学校师范教育特色优势和学校地处粤港澳大湾区区位优势，从提升思想境界、优化知识结构、锤炼专业能力、开拓前沿视角等方面着手，贯彻一年集中培养和后期追踪学习全过程培养的模式，构建“理论学习+

教育实践+教育研究+研讨交流+国际游学”的五位一体课程体系。

八、进度安排

建设阶段	阶段性工作	2025年				2026年				2027年			
		3月	6月	9月	12月	3月	6月	9月	12月	3月	6月	9月	12月
建立机制 组建队伍	1. 建立未来学习中心协同联动机制，形成《新师范跨学科未来学习中心建设方案》 2. 组建交叉学科专家与技术队伍												
空间融通 资源整合	1. 整合、改造、升级线上线下相融合的智慧学习空间 2. 打通各智慧服务平台，丰富数智资源												
实践落地 示范应用	1. 优化和创新学习服务支持 2. 提高导师团队指导服务水平 3. 支持新师范品牌项目创新 4. 培养师生数智素养												
辐射推广 合作交流	1. 发布未来学习中心建设与应用报告 2. 举办会议、论坛，展示建设成果 3. 媒体报道，扩大辐射影响力												

九、保障措施

1. 加强组织领导

校级统筹，多部门联动，建立校领导牵头的新师范跨学科未来学习中心建设领导小组，有效组织包括学校本科生院、党委学工部、校团委、教师发展中心、图书馆、网络信息中心、创新创业学院、教育人工智能研究院、各院系等单位协同开展工作，组建具体实施的工作组。

2. 做好技术服务

建立未来学习中心的信息技术专业服务队伍，完善数智化运行维护与技术支持服务体系。完善信息安全保障，建立全方位安全保障体系，确保学习中心教育管理、教学和服务等信息系统安全。

3. 完善激励机制

探索学习成果认定机制，对于参与未来学习中心建设并取得优秀成果的教育管理人员、教师、学生，在绩效考核、学分认定等方面给予政策支持。总结新师范跨学科未来学习中心建设经验，推广优质成果，推动未来学习中心持续健康发展。

4. 落实经费投入

在积极争取政府投入的前提下，努力开拓和培育其他重要经费来源，根据建设阶段及时调整经费支出重点，发挥学校部门和院系在争取投入和配置资源等方面的积极性，合理分配各项经费使用比例。

十、建设预算

项目	每年费用支出（万元）			合计（万元）
	2025年	2026年	2027年	
设备费：购置、试制设备费及设备改造与租赁费等	1040	980	980	3000
业务费：含软件资源、知识服务、出版/文献/信息传播知识产权事务等费用	65	70	65	200
人员成本费：劳务费及专家咨询费	140	130	130	400

差旅费：用于外出调研/会议交流等	35	30	35	100
培训推广费：用于人员培训及宣传推广等	100	100	100	300
日常运维费：网络及设备维护、水电费、办公费用等日常开支	60	60	60	180
其他支出：项目管理费、税费及其他为列明支出项目	70	70	70	210
合计（万元）	1510	1440	1440	4390

2025 年设备投入主要用于石牌校园、大学城校园、南海校园三校园教学楼自主学习空间改造及石牌校园(已经通过 2025 年度为师生办实事项目立项)、大学城校园利用公共计算机实验室建设“师范生数字素养与技能实训空间”。

序号	设备名称	数量	单位	总预算 (万元)
1	师范生数字素养与技能实训空间建设	2	套	860
2	石牌校园、大学城校园、南海校园三校园自主学习空间改造	1	项	180

2026 年、2027 年其中设备投入部分主要用于砺儒教师教育大楼新增部分功能场室，场室初定名称及预算如下

序号	设备名称	数量	单位	总预算 (万元)
1	师范生数字素养与技能实训空间建设	1	套	200

2	多屏教学研讨空间系统	4	套	320
3	跨学科教学设计空间系统	4	套	240
4	科学探索与发现实验室系统	4	套	320
5	科学创意设计与制作室系统	4	套	320
6	机器人训练实验室系统	4	套	160
7	人工智能教育实验室系统	4	套	400