

未来卓越教师信息素养测评与提升方案探究

——以广东省十所高校为例

赵艺, 罗辑, 郑嘉炜

【摘要】随着信息化时代不断发展、教育部关于推进教育信息化、培养卓越教师等政策不断出台, 师范生如何提升自身的信息素养以向卓越教师方向发展成为一大难题。而目前学界对卓越教师的信息素养养成方面的研究尚不完善、缺乏一套系统的、可行性强的提升方案。

本研究通过理论探索、深度访谈、信息素养实验室实训等多种途径, 探究未来卓越教师所应具备的信息素养, 绘制出未来卓越教师信息素养画像; 并以此为标准设计了一套未来卓越教师信息素养评价指标体系; 在此基础上, 设计测评问卷并调查了广东省十所高校师范生的信息素养现状; 总结师范生信息素养不足之处的共性; 最后, 以华南师范大学为例, 在其现有的师范生信息素养培养体系上, 针对性、完善性地提出了一套系统的未来卓越教师信息素养提升方案。

【关键词】卓越教师; 信息素养; 师范生; 提升方案

一、研究背景

随着科学技术的发展, 我们早已置身信息化时代之中。信息化是当今时代发展的趋势, 也代表着先进生产力。作为全球信息化潮流下一种基本的的能力, 信息素养的高低往往与人们能否适应社会息息相关, 甚至可以成为衡量一个人是否“现代”的标准。为此, 教育部非常重视教师和学生信息素养的培养, 于 2018 年 4 月 13 日发布了《教育信息化 2.0 行动计划》, 计划在信息素养提升行动方面, 突出以下三个重点: 第一是制定学生信息素养的评价体系指标; 第二是大力提升教师的信息素养; 第三是加强学生信息素养的培养。^①

《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》中指出, “要培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学教师”。高校师范生是个特殊的群体, 他们不仅是学生, 更是未来的教师。师范生是现在信息素养的学习者, 又是未来信息素养的传播者。但目前来说, 大部分学生对信息素养的了解仅停留在表层, 其在信息技术整合教学能力、在信息化环境中研究创新能力等方面仍存在不少问题。^②

为立志成为卓越教师的师范生提供信息素养的提升方案是促进教育创新、顺应社会和时代发展需要的重要任务。目前学界对卓越教师的信息素养研究尚不深入, 需进一步补充和完善。基于当前信息时代不断发展和教学与学习方式不断进步的趋势, 以及这些趋势的发展速度和师范生信息素养增长速度不成正比的现状, 本研究通过使用问卷调查法、访谈法, 致力于分析卓越教师应当具有的信息素养特征及水平, 并结合实际情况及理论依据, 提出帮助立

作者简介: 赵艺, 女, 1975 年出生, 广东广州人, 华南师范大学哲学与社会发展学院教授; 罗辑, 女, 2001 年出生, 广东清远人, 华南师范大学本科大四学生; 郑嘉炜, 男, 1999 年出生, 广东揭阳人, 华南师范大学本科大四学生

基金项目: 2021-2022 年国家级大学生创新创业训练计划项目

① 王媛媛:《英语专业高职学生信息素养现状调查及启示——基于〈教育信息化 2.0 行动计划〉的启示》,《广东开放大学学报》2020 年第 29 卷第 4 期。

② 李毅, 何莎薇, 邱兰欢:《教育信息化 2.0 时代下师范生信息素养评价指标体系研究》,《中国电化教育》2020 年第 6 期。