

从“技能训练”到“德能互促”——岭南师范学院以师范生教育实践新模式培育“四有”

好老师

报纸名称：中国教育报时间：2025-07-10 版面：教育视窗

“海拔近 4000 米，这是别具一格的拨穗礼！”毕业季，岭南师范学院（以下简称“岭南师院”）副校长金义富跨越山海，把绣着学校校徽的学位服从南海之滨的广东湛江送到了西藏林芝市工布江达县金达镇中心小学，为在那里援藏支教的 2021 级体育教育专业毕业生马炜婷拨穗。作为广东省公费师范生，马炜婷在最后一个学期选择到雪域高原完成自己的“援藏践习”，这正是岭南师院大力弘扬教育家精神，以“四有”好老师要求引领“五习”融通师范生教育实践体系的生动缩影。

作为一所有着 120 年师范教育积淀的高校，岭南师院自 2014 年起，创新构建“教育见习、教育研习、教育训习、教育实习、教育践习”“五习”融通的师范生教育实践体系，实现了从“技能训练”到“德能互促”的模式转型，坚持教育家精神培育涵养，为新时代高质量教师队伍培养提供了“岭师方案”。

破题：从“技能本位”到“德能互促”的目标革新

“培养‘四有’好老师，不能只靠课堂说教，必须让师德涵养与专业能力在真实教育场景中‘双螺旋’成长。”金义富介绍，针对以往师范生教育实践存在的“重技能、轻师德”“重短期、轻全程”“重派出、轻协同”等痛点，岭南师院团队以 OBE（成果导向）理念为指引，反向设计实践课程目标体系，将“理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心”细化为可观测、可操作、可评价的具体指标。

在此基础上，学校为不同学习阶段设置递进式目标。以“教育见习”为例，大一学生侧重观察教师行为、熟悉教育流程；大二学生结合教育专业课程，带着问题学习、模仿；大三学生则与“教育实习”结合，通过沉浸式体验提升技能、锤炼师德；大四学生则在考察与叙事反思中提升与创新。

筑基：“五习”融通打造全周期实践生态

目标明确后，如何将“四有”好老师要求贯穿师范生 4 年培养全过程？岭南师院给出的答案是构建“五习”融通的师范生教育实践体系，形成“认知—训练—研究—实践—创新”的完整链条。

“教育见习”覆盖大一至大四学段，2 个学分的课程设置让学生每年走进中小学不少于 20 天，从“旁观者”逐渐成长为“准教师”；“教育研习”则通过 16 课时的专题研讨和贯穿整个实践课程与理论课程的反思，围绕基础教育热点、中小学课程教学难点和教育教学改革的痛点问题进行深度思考；“教育训习”更具创新性，“三阶六模块”设计（“课程学习领航、日常训练筑基、全员竞赛强能”三阶段，涵盖“教师礼仪与口语表达、三笔字与简笔画、教学设计与微格训练、德育与班级管理”等六大模块）配合智慧教室、AI（人工智能）测诊系统，实现全天候技能训练；“教育实习”则通过“大学—政府部门—中小幼—师范生”四方协同机制，由高校教授、中小学名师共同指导，确保实践与真实教育问题深度融合；“教育践习”以“上山”“下海”“乘云”三维支教模式为载体，通过“三下乡”、援藏支教、海岛支教、云支教等形式服务薄弱学校。

成效：从“培养合格者”到“输送引领者”的跨越

8 年的实践检验，“四有”好老师要求引领“五习”融通的师范生教育实践体系成效显著。学校多次获得广东省本科高校师范生教学技能大赛一等奖，2025 年荣获教育部门第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动特等奖；承担了广东省规模较大的师范生、公费师范生、特殊教育专业学生培养任务和教师教育任务。

值得一提的是，岭南师院师范生正成为基层基础教育的“火种”。学校暑期“三下乡”支教组队数量和参与人数居全国前列，多次获评全国社会实践优秀单位；“云支教”项目入选全国“共青团服

务乡村振兴优秀案例”，累计帮扶乡村学生超万名；38年持续开展援藏行动，累计输送支教生近400人次，被多家权威媒体关注报道。

“我们的毕业生不仅‘下得去’，更是‘留得住、教得好、有发展’的‘引路人’。”岭南师院校长阳爱民介绍，粤西中小学多名校长由学校校友担任，更涌现出“最美海岛教师”、全国模范教师等一批扎根基层教坛的先进典型。

延伸：从“一校探索”到“区域共享”的示范价值

“岭师模式”的创新不仅体现在育人成效，更在于其可复制的实践经验。2017年，广东省教育部门将学校创建的援藏支教项目提升为政府部门援藏项目，推广至全省13所高校；相关研究成果被《中国教育扶贫报告（2020—2021）》《中国教育发展与乡村振兴报告（2022—2023）》蓝皮书收录。

如今，在岭南师院的校园里，“四有”好老师的种子正通过“五习”融通的师范生教育实践体系深植每名学生心田。正如阳爱民所说：“我们的实践，就是要让每名师范生在真实的教育生活中涵养和践行教育家精神，真正理解‘培养什么人、怎样培养人、为谁培养人’这一教育的根本问题，真正成长为‘四有’好老师。”（周立群 邓倩文）