

韩山师范学院党委副书记、院长刘海春：人工智能时代“新师范”建设的三重逻辑 | 《广东教育》2025年第12期卷首语

广东教育传媒 2025年12月9日 21:02 广东



广东教育传媒：《广东教育》《广东第二课堂》《师道》《高教探索》《广东教育年鉴》等媒体指定发布平台。



2025
12月上 综合

P6 广东教育强省建设一线深调研

汕头：构建高质量基础教育体系

P4 专家学者共研探讨人才自主培养

P20 名书记名校长新加坡学习参访感悟（上）

P54 课程化教研的区域实践



国际标准连续出版物号:ISSN1005-1422
国内统一连续出版物号:CN44-1145/G4
邮发代号:46-36 定价:13.00元

人工智能时代“新师范”建设的三重逻辑

文/刘海春

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,“健全教师教育体系”,“提高师范教育办学质量”。广东在全国率先启动“新师范”建设,以“新师范”助推教育强省建设。“新师范”是对传统师范教育的价值重塑,在内涵和任务上都有新要求。

人工智能时代,“新师范”建设肩负新的使命,蕴含“三重逻辑”:外延层面从基础教育到现代教育的全链条覆盖,内涵层面从师范生培养到社会全域终身教育的全方位延伸,技术层面从传统教学手段向数字化转型的根本性变革。

韩山师范学院(以下简称“韩师”)建校122年来,以韩愈教育文化思想为精神纽带,扎根潮州百年深耕师范教育,培养了16万余名师范生,其中半数分布在粤东地区。近年来在数智浪潮中开展AI赋能“新师范”建设,围绕“新师范”建设的“三重逻辑”积极探索教师教育发展的韩师方略。

外延拓宽:从基础教育到现代教育的全链条覆盖。“新师范”建设的外延应该从基础教育拓展至学前教育、职业教育等现代教育领域。一是开展学前教育。韩师设有学前教育专业,形成了“潮学+”的发展模式,注重将潮州文化融入人才培养体系。二是拓展职业教育。韩师积极响应“鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业”的要求,成立职业教育学院并开设首个职业本科专业烹饪与餐饮管理,启动聚焦职业本科教育的“粤东职教城”建设。“十五五”期间计划在新一代信息技术、新材料、生物医药等领域申报若干职业本科专业,将职业本科教育作为学校“新师范”建设新的增长点。

内涵升级:从师范生培养到社会全域终身教育的全方位延伸。“新师范”建设的内涵应该从师范生培养延伸到社会全域终身教育,涵盖教师教育职前职后一体化、企业培训及老年教育等领域。一是推进教师

教育职前职后一体化。韩师持续完善“高校—地方政府—中小学幼儿园—教师”(UGST)协同育人机制,构建“教师工作室+粤东基础教育学科群+教师专业发展学校”点、线、面相结合的教师专业发展支持体系。二是开展企业培训。通过继续教育学院、经济与管理学院等开展企业培训班,培养具有教育能力的企业培训师,通过AI教学推行灵活的学习方式。三是探索老年教育。为积极应对人口老龄化、构建泛在可及的终身教育体系,韩师将充分运用AI技术开展老年教育工作者培训,推动老年教育高质量发展。

技术赋能:从传统教学手段向数字化转型的根本性变革。数字化转型是“新师范”建设的重要特征。韩师围绕“课程、专业、实践”构建AI赋能的师范教学体系。一是构建AI课程体系。开设《人工智能应用技术》《STEM创新教育》通识必修课,《人工智能教育教学实践》《智慧教育》等通识选修课,师范专业开设“AI+”专业课程。二是实施“专业+微专业”人才培养模式。开设“创客教育”“大数据分析挖掘”等AI微专业,培养师范生用AI解决问题的意识与能力。三是夯实AI技能实训条件。按照课堂教学录像生成自动化、高质量慕课制作便捷化、课程思政体验就近化等思路,打造结构优化、集约高效、安全可靠且教育技术适度超前的智慧教学环境,建成未来教育实训室、微课制作室、常态化录播智慧教室等教学技能实训中心。

人工智能时代,师范院校要肩负起守正创新的责任,坚守育人初心,持续完善AI赋能“新师范”建设体系,培育更多懂AI、爱教育的“大先生”,为教育强省建设贡献力量。◆

(作者系韩山师范学院党委副书记、院长)

责任编辑 王思静