

RCCSE中国核心学术期刊(扩展版)
《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊
万方数据-数字化期刊群全文收录期刊
《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊
首届《CAJ-CD规范》执行优秀期刊
《国家哲学社会科学学术期刊数据库》收录期刊
第八届广西优秀期刊

ISSN 1671-9719
CN 45-1312/G4

高教论坛

HIGHER EDUCATION FORUM

本期导读

- “疫情”中的高校在线教学：硬件环境调查/李浩泉
- “课程思政”背景下习近平语言风格对专业课教学话语的启示/许烽，蒋珊珊
- 新技术变革背景下大数据产业技术学院的建设模式与实践/章天金，王时绘，杨维明
- 基于反思性实践的乡村幼儿园教师培训模式构建/甘鹏
- 会计专业不同层次职业人才能力需求的比较分析
——基于广西用人单位招聘信息的文本分析/王秋霞
- 高等教育教学质量研究的可视化分析——基于CSSCI期刊的分析/吴芳，谭德明

主办 广西高等教育学会
南宁师范大学

总第250期 2020.8

第49页; 共205页

高教论坛(月刊)

2020年
第8期

(总第250期)

2020年8月20日出版

目次

· 党建与思想政治教育 ·

- 高校课程思政建设“四联四通”模式的探索与思考
..... 陈媛,蒙良秋(1)
- 重大疫情影响下大学生思想政治教育工作的关注点和应对策略
..... 孙淑秋(5)
- 疫情谣言治理的高校思政工作对策 陈艳(9)
- 思想政治教育理论与实践协同创新的路径研究 熊伟娟(11)

· 教育教学改革 ·

- “疫情”中的高校在线教学:硬件环境调查 李浩泉(14)
- “课程思政”背景下习近平语言风格对专业课教学话语的启示
..... 许烽,蒋珊珊(18)
- 土木工程专业全过程递进式实验教学内容体系构建与实践
..... 马立国,刘继良(23)
- 高校思想政治理论课教学改革的常人方法学思考 张超(26)
- “课程思政”理念与高校人力资源管理“专业融合”路径探索
..... 陈柳源(30)
- 互联网+视角下“五结合”教育实习指导模式的实践探索
——以华南师范大学砺儒实习工作坊为例
..... 彭上观,赵艺,熊建文(33)
- 基于“工作坊”学习的教师教育教学模式改革
——以《教育学》课程为例 谭天美,欧素菊(38)
- 新冠肺炎疫情下线上教学热的冷思考 石丹浙(42)
- 市场营销专业课开展课程思政的教学探索 ... 谷苗苗,叶万余(45)

· 教育管理 ·

- 新技术变革背景下大数据产业技术学院的建设模式与实践
..... 章天金,王时绘,杨维明(49)
- 构建高校廉政风险防控机制的实践与思考
..... 刘翠秀,莫珂,邵华(53)

期刊基本参数:CN45-1312/G4 * 1985 * M * 16 * 124 * zh * P * ¥15.00 * 2000 * 29 * 2020-8

互联网+视角下“五结合”教育实习指导模式的实践探索

——以华南师范大学砺儒实习工作坊为例

彭上观, 赵 艺, 熊建文

(华南师范大学 教务处, 广东 广州 510631)

摘要:针对师范生教育实习质量不高的问题,基于 Moodle 课程系统和“互联网+”技术,将工作坊模式应用于师范生教育实习指导,依托实习工作坊平台,建构了线上指导与线下指导相结合、大学教师指导与中小学教师指导相结合、教师引领与同伴互助相结合、预设指导与问题驱动相结合、集中研讨与分散实习相结合的“五结合”教育实习指导模式。该模式创新了师范生教育实习指导路径,构建了大学、中学、小学教师与实习生协同发展共同体;建立了创生性教师教育平台,汇聚了优秀实践教学资源;构建了师范生专业成长空间,记录师生专业发展轨迹。

关键词:教育实习;指导模式;师范生;工作坊;互联网+

中图分类号:G652

文献标识码:A

文章编号:1671-9719(2020)8-0033-05

作者简介:彭上观(1978—),男,广东吴川人,助理研究员,教师教育科科长,研究方向为教师教育及数学教育;赵艺(1975—),女,广东广州人,教授,副处长,研究方向为逻辑与认知科学、跨文化的认知研究及教师教育;熊建文(1962—),男,广东南雄人,教授,处长,研究方向为高等教育研究及物理课程与教学论。

收稿日期:2020-05-13 修稿日期:2020-05-29

一、为何提出“五结合”教育实习指导模式

习近平总书记指出:“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”^[1]广东省“新师范”建设方案也明确提出“教师教育是教育事业的工作母机,其发展水平直接决定着整个教育事业的发展水平”^[2]。而高师院校培养的师范毕业生,是中小学教师队伍的主要来源。教育实习则是培养师范生实践能力不可或缺的环节,是师范生发展教书育人实践性知识、练就教育教学能力、增强职业认同、养成良好师德师风的关键环节,是培养师范生服务国家服务人民的社会责任感的重要载体。如何有效保障教育实习质量,师范生培养各相关高校持续在探索的路上。

(一)教育实习混合编队模式已在国内高师院校广泛采用

1999年华南师大提出并实施混合编队教育实习模式^[3],至今被众多学校采纳,已成教师教育实践教学的主流模式。据不完全统计,已有超过150所师范院校采用混合编队实习模式,对大多数师范院校而言,改变了以往单科定点实习的模式,大体上形成了一个实习点由多个不同学科的实习生混合一起组成的格局。

(二)教育实习混合编队模式中学科教师指导不足问题凸显

由于高校扩招,大学派出的实习指导教师人数严重不足。带队教师更多的是从管理、沟通、协调等非学科层面进行管理与指导,难以深入到具体学科教学的指导,学科教学指导任务基本上是全权委托中小学校的教师。这容易出现的问题是:指导教师的水平参差不齐,难以对实习生形成系统、专业的指导;教育实习资源分散,实习平台不统一;缺少系统的实习过程性评价等。

(三)工作坊模式已在诸多领域得到有效应用

工作坊起源于德国魏玛共和国时期以培养工程设计与建筑设计人才为宗旨的包豪斯学院,主要是指一种基于专题的研究性学习方式^[4]。在包豪斯学院,学生的身份是“学徒工”,“形式导师”教授理论知识,“工作室师傅”教授技术类知识,由于实践环节需要在特定的场地进行,因此学生的日常实践操作空间工作坊,逐渐成为实践环节的核心,以此形成的实践模式被称为“工作坊教学”。坊的本意是场地,即学生日常实践的空间,以此形成的实践模式称为“工作坊教学”。工作坊具有以下特点:第一,工作坊从人数上看是一个小群体;第二,活动领域为某个特定领域、项目或话题;第三,活动内容为调查、研究、讨论、比较或实际活动等;第四,活动的目的为相互交流、共同探讨,直到解决问题。研究显示,它在提高专业能力、激发学习动机、培养合作精神、创新精神、强化自我教育与自我管理等方面有显著作用。工作坊模式产生后,在国外得到广泛应用,在我国高