

教师教育研究  
TEACHER EDUCATION RESEARCH

双  
月  
刊

CSSCI来源期刊  
全国中文核心期刊  
中国人文社会科学核心期刊

# 教师教育研究

TEACHER EDUCATION RESEARCH



2025年第3期 第37卷 总第219期  
(Bimonthly) No.3,2025 Vol.37 Sum No.219

03

2025年第3期 第37卷 总第219期

# 教师教育研究

JIAOSHI JIAOYU YANJIU

(双月刊)

主管 中华人民共和国教育部  
主办 北京师范大学 华东师范大学  
教育部高校师资培训交流  
北京中心

主编 顾明远  
副主编 戴立益 朱旭东  
编委 (以姓氏笔画为序)  
万明霞 包华影 代蕊华  
朱旭东 庄辉明 杜成宪  
吴伦敦 杨耕 张诗亚  
张斌贤 周作宇 周彬  
柳海民 顾明远 游旭群  
戴立益

执行编辑 吴 娱

## 声 明

本刊已许可多家数据库以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。作者投寄本刊文稿自发表之日起,其相关著作权即授权本刊,并同意由编辑部授权相关数据库收录,且著作权使用费与稿酬一并支付并用作文稿发表相关费用,本刊不向作者收取任何费用。如有异议请在来稿中予以说明。

作者保证论文为原创作品,切勿一稿多投,若发生侵权或泄密问题,一切责任由论文作者承担。投稿三个月后经查询不予采用,方可另投他刊。

## 目 次

2025年第3期 第37卷总第219期

教育家精神的理解与践行:一种实践的思维方式

唐明超 翟雨辰 朱晓宏(1)

高校教师劳动异化的消解与教育家精神的建构

——基于马克思劳动异化理论思考 李义胜(7)

卓越教师画像:概念体系、评价标准和关键特征

李奕霏 胡中锋 阮婷婷(13)

教师自我建构研究

——以特级教师成长史为基础的分析 郭芳(21)

论艺术教师教育体系建构:内涵、向度与原则

韩诺 罗仁杰(28)

体育教师教育学的构建:必要性、内容和建议

殷恒焯 邵婷(39)

中国教师培养体系的结构性矛盾、成因与优化

——基于复杂系统论的系统综述 宋国语 黄嘉莉(47)

探究取向教师教育:范式澄清与路径选择

王文智 朱梦华(56)

特殊教育师范生核心自我评价对职业使命的影响:生命意义感的

中介作用和教育实习经历的调节作用

王雁 罗晓雯 傅王倩(63)

大语言模型赋能职前教师协作问题解决的实证研究

郑兰琴 史喆 高蕾 傅 骞(72)

学科教师教育者专业身份认同历程的自我研究 朱洪翠 杨跃(80)

基于行动者网络理论的民办高校教师培训效果转化个案研究

李静静 马颂歌 魏峰(86)

有限理性的冲突与协调:学前教育师范生从教意愿的研究

丁俞文 陆彬蔚 许锋华(93)

嵌入与逃离:中小学师徒结对实践困境的社会学分析

耿素素(101)

家长扩大化投诉下教师的工作疲劳:问责的理论视角

毛圣璇 余凯(109)

我国教师教育学学科建设的历史回顾与未来展望

闫建璋 尚文华(116)

超越与融合:靳希斌教师教育模式变迁四元归因思想研究

王红 桑琳洁 童宏保(122)

期刊基本参数:CN11-5147/G4\*1989\*b\*A4\*128\*zh\*P\*¥16.00\*4500\*17\*2025-05

# TEACHER EDUCATION RESEARCH

(Bimonthly)No.3, 2025 Vol.37 Sum No.219

## CONTENTS

- Understanding and Practicing the Spirit of Educators:A Practical Way of Thinking  
*TANG Mingchao,ZHAI Yuchen,ZHU Xiaohong(1)*
- The Elimination of Teachers' Alienated Labor and the Construction of Educator's Spirit  
——Reflections Based on Marx's Theory of Labor Alienation *LI Yisheng(7)*
- The Portrait of Excellent Teachers:Conceptual System,Evaluation Criteria and Key Features  
*LI Yifei,HU Zhongfeng,RUAN Tingting(13)*
- Research on Teachers' Self-Construction:An Analysis Based on the Growth History of Special-Grade Teachers  
*GUO Fang(21)*
- On the Construction of Art Teacher Education System:Connotation,Dimensions,and Principles  
*HAN Nuo,LUO Renjie(28)*
- The Construction of the Discipline of Physical Education Teacher Education:Necessity,  
Content and Suggestion *YIN Hengchan,SHAO Ting(39)*
- The Structural Contradictions,Factors,and Strategies of Chinese Teacher Education System:  
A Systematic Review based on Complexity Theory *SONG Guoyu,HUANG Jiali(47)*
- Inquiry-Oriented Teacher Education:Paradigm Clarification and Pathway Selection  
*WANG Wenzhi,ZHU Menghua(56)*
- The Impact of Core Self-evaluation on Vocational Mission of Special Education Normal School Students:  
The Mediating Role of Sense of Meaning in Life and the Moderating Role of Educational  
Practice Experience *WANG Yan,LUO Xiaowen,FU Wangqian(63)*
- The Empirical Study on Empowering Collaborative Problem Solving for Preservice Teachers  
Through Large Language Models *ZHENG Lanqin,SHI Zhe,GAO Lei,FU Qian(72)*
- A Self-Study on the Professional Identity Development of a Subject Teacher Educator  
*ZHU Hongcui,YANG Yue(80)*
- A Case Study on the Transformation of Teacher Training Effectiveness in Private  
Universities Based on Actor Network Theory *LI Jingjing,MA Songge,WEI Feng(86)*
- Conflict and Coordination of Bounded Rationality:A Study of Student Teachers' Willingness to  
Teach in Early Childhood Education *DING Yuwen,LU Binwei,XU Fenghua(93)*
- Embeddedness and Escape:A Sociological Analysis of the Practical Dilemmas in the Mentorship  
Program for Primary and Secondary School Teachers *GENG Susu(101)*
- Parental Over-Complaints and Teacher Work Fatigue:A Perspective of Accountability Mechanism  
*MAO Shengxuan,YU Kai(109)*
- Historical Review and Future Prospects of Teacher Education Discipline Construction in China  
*YAN Jianzhang,SHANG Wenhua(116)*
- Transcendence and Integration:Research on Jin Xibin's Quadruple Attribution Theory of  
Teacher Education Model Evolution *WANG Hong,SANG Linjie,TONG Hongbao(122)*

Translated by Yuanli

# 卓越教师画像：概念体系、评价标准和关键特征

李奕霏<sup>1</sup>, 胡中锋<sup>2</sup>, 阮婷婷<sup>2</sup>

(1. 华南师范大学政治与公共管理学院, 广东广州 510006;  
2. 华南师范大学教育科学学院(汕尾), 广东汕尾 516625)

[摘要] 卓越教师是建设教育强国的关键力量。卓越教师的有效培养有赖于对其概念内涵的理解及评价标准的把握。本文系统梳理了国内外的卓越教师概念界定及评价标准, 立足时代发展和我国新时代教师队伍建设要求, 突出本土化教师教育发展特色, 对卓越教师的概念内涵予以界定, 认为卓越教师是新时代关系型劳动者, 并从客观世界关系维度、本体关系维度、他者关系维度、现代技术关系维度, 构建卓越教师评价标准体系, 最后就卓越教师关键特征进行画像描绘。

[关键词] 卓越教师; 概念体系; 评价标准; 关键特征

[中图分类号] G451.6 [文献标识码] A [文章编号] 1672-5905(2025)03-0013-08

DOI:10.13445/j.cnki.t.e.r.2025.03.015

## The Portrait of Excellent Teachers: Conceptual System, Evaluation Criteria and Key Features

LI Yifei<sup>1</sup>, HU Zhongfeng<sup>2</sup>, RUAN Tingting<sup>2</sup>

(1. School of Politics and Public Administration, South China Normal University, Guangdong, Guangzhou, 510006, China;  
2. School of Education (Shanwei), South China Normal University, Guangdong, Shanwei, 516625, China)

**Abstract:** Excellent teachers are the key force to build a strong education country. The effective training of excellent teachers depends on the understanding of their conceptual connotation and the grasp of evaluation standards. This paper systematically combs the definition and evaluation criteria of the concept of excellent teacher at home and abroad, based on the development of The Times and the requirements of teacher team construction in the new era in China, highlights the development characteristics of localized teacher education, defines the concept of excellent teacher, and holds that excellent teacher is a relational worker in the new era. From the objective world relation dimension, ontology relation dimension, other relation dimension and modern technology relation dimension, the evaluation standard system of excellent teachers is constructed, and the key characteristics of excellent teachers are depicted.

**Keywords:** excellent teachers, conceptual system, evaluation criteria, key features

强国必先强教, 强教必先强师。2012年教育部在《关于全面提高高等教育质量的若干意见》中提出要“实施卓越教师教育培养计划”,<sup>[1]</sup>2014年《关于实施卓越教师培养计划的意见》进一步

对不同层级、类型的卓越教师进行描述。<sup>[2]</sup>2018年以来,《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等系列教师教育改革政

[收稿日期] 2024-11-11

[基金项目] 2021年国家社科基金教育学一般项目“基于学生发展的增值性评价理论与实践研究”(BFA210064)

[作者简介] 李奕霏, 华南师范大学政治与公共管理学院博士研究生, 主要研究方向为教育管理、教育政策、教育评价。通信作者: 胡中锋, 华南师范大学教育科学学院(汕尾)教授, 博士生导师, 博士, 主要研究方向为教育测量与评价、教育管理; E-mail: Huzhongfe@163.com。

策文件先后出台,<sup>[3-4]</sup>陆续实施教师教育振兴行动计划、强师计划和优师计划等,以实现“到 2035 年,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”总体目标。<sup>[3]</sup>卓越教师的有效培养有赖于对概念内涵及评价标准的把握,而当前的政策文本并未予以明确,且学界亦未达成统一共识。厘清卓越教师的概念体系与评价标准,刻画新时代卓越教师的关键特征画像,对当前卓越教师培养有重要意义。

### 一、卓越教师概念体系:丰富性、复杂性和情境性的相互交织

汉语语言文化中,“卓越”一般被理解为“高于一般的,超出一般的”,甚至意味着完美或是无瑕疵,用“卓越”作为人或事物的形容词,往往都是想表达其优越性,超乎想象近似完美。西方国家的“卓越”深受新公共管理主义和新自由主义影响,常与质量、效率、公平等概念关联,被视为高质量的象征。两种文化背景中的“卓越”均指向人或事物发展到高级阶段的巅峰状态,被称为“卓越”的人或事物可以被认定是优秀中的最杰出代表。“卓越”也意味着人或事物还会继续发展、繁荣、进步,是事物从平凡到优质、从普通到特殊的深刻质变,是不间断地重塑、再造、强化、创新,故“卓越”也是一种动态进程。<sup>[5]</sup>这些关于“卓越”的解读阐释,为理解教师之“卓越”提供了概念预见。

我国相关政策文本对“卓越教师”并未作出界定,该词的使用多倾向于强调教师培养模式创新,但结合政策语境可判断“卓越教师”更多地等同于或高于骨干教师,但又低于教育家型教师。国外文献中的相关概念有“excellent teacher”“outstanding teacher”“quality teacher”以及美国国家专业教学标准委员会在卓越教师专业教学标准文件中多次使用的“accomplished teacher”。可见,卓越教师虽有明确指称,但内涵仍十分模糊。此外,关于卓越教师是否应被定义及如何定义也存在争论。

一类研究认为无需对“卓越教师”统一界定。Readings 认为“卓越不是一个固定的判断标准,而是一个限定词,其意义与其他事物的关系有关”。<sup>[6]</sup><sup>[24]</sup>卓越只有在被操作化之后才能被理解,而操作化是有特定背景的。Saunders 等人认为,卓越教学追求

的并不是卓越教学的具体表现,而是卓越教学的理念本身。<sup>[7]</sup>因此,为了实现卓越教学而培养的卓越教师,也应探寻培养理念上的革新,而非过度关注卓越教师如何界定。相似地,刘尧指出,我国的卓越教师培养计划并非人们普遍认为是培养卓越教师,而是旨在教师教育革故鼎新。<sup>[8]</sup>培养卓越教师的目标就是培养追求卓越的教师。<sup>[9]</sup>薛晓阳也认为“从国家卓越教师计划的启动与实施看,从来没有要求从‘统一的标准’出发”,“如果说卓越教师有标准,那也不是‘统一标准’,而是允许有多样性的、有校本特色的标准”。<sup>[10]</sup>

另一类研究认为“卓越教师”应有明确定义,并从能力观、人格观、师生关系及整合型维度进行探讨。能力观维度下的卓越是由技能、知识和经验来定义的。卓越教师被认为能够维持秩序和给出明确指示,<sup>[11-12]</sup>通过有组织和有吸引力的方式呈现材料,并使用创造性教学方法,<sup>[13-14]</sup>必须具有完整的资格证书和学位,在学科知识和教学技能方面表现出能力。换言之,卓越教师必须在教学规划准备、教学过程组织、教师专业责任上都表现出相当标准,以区别优秀教师与普通教师。人格观维度注重卓越教师平衡和成熟的人格特征。<sup>[11]</sup>卓越教师被认为是善良、友好、乐于助人和有耐心的,<sup>[15]</sup>具有公平、平易近人、值得尊敬、有趣、创造性、以学生为中心、热情等人格特征。<sup>[16-18]</sup>一些教育组织则将组织力、团队合作等作为卓越教师核心能力。<sup>[19]</sup>而师生关系维度下的卓越教师则应平等对待所有学生,倾听和关心学生的问题,并把每位学生作为独特个体来了解。这种观点认为师生关系质量影响学生的学习动机、参与度和表现,<sup>[20]</sup>“灵活”“关心”等人际关系对卓越教师十分重要。<sup>[21]</sup>国内学者主要从整合的维度探讨卓越教师的综合概念。崔杨等认为卓越教师“具有强烈和持久的教育情怀与信念,已形成个性化的教学艺术和较为系统的教学思想,教学研究功底深厚,既有实践智慧又有理论涵养,在校外较大范围内有明显影响力,对教学团队和学习共同体建设起核心作用”;<sup>[22]</sup>罗小娟提出卓越教师应拥有“浪漫主义的教师信念,超出常人的实践智慧,全人投入的学习精神和自我实现的不舍追求”。<sup>[23]</sup>

上述探讨展现出卓越教师概念内涵的丰富性、复杂性和情境性。学界就如何理解卓越教师虽鲜有

共识，但大都围绕着知识、技能、态度展开，并将卓越教师角色置于课堂教学、专业发展、人际交往、师生关系等具体情境中细致讨论，关注到了教师职业复杂性，为深刻理解卓越教师提供了多维支撑。

## 二、卓越教师评价标准：基于教师专业标准的延伸

卓越教师专业标准，是培养未来教师的“基准”，是评价教师素养的“尺子”，对规范引领教师专业发展有重要价值。

### （一）我国的卓越教师标准

卓越教师标准一是基于教师荣誉体系的评价标准。我国教师荣誉体系主要包括特级教师评选规定、全国优秀教师评选、全国教书育人楷模评选等评选项目，侧重从教师的思想政治素养与道德情

操、教学情怀、专业知识、教学经验、教学和教研成效、榜样示范引领等方面评价卓越（表1）。二是基于专业标准的评价要求。我国现行的各级各类教师专业标准和师范专业认证标准中的相关要求是主要评价依据。以《中学教师专业标准》为例，该标准涵括专业理念与师德、专业知识、专业能力，涉及14个领域。<sup>[24]</sup>依此标准，卓越教师理应是高水平践行者。在师范专业认证标准中，最高级认证从践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等维度凝练卓越教师核心能力。<sup>[25]</sup>此外，也有部分团队致力于相关标准研究。北京师范大学中国教育创新研究院的《卓越教师教学能力标准（2021年版）》将相关能力按教学场景组合，构建了“指向核心素养的学习”“构建学习为中心的课堂”等一级能力指标以及“开发培育核心素养的课程”“营造学习环境”等二级能力指标的教学能力结构。<sup>[26]</sup>

表1 我国教师荣誉制度中的卓越教师评选标准

评选项目	评选标准
全国优秀教师评选	师德高尚；提高教育教学质量成绩显著；实施素质教育促进学生的全面发展成绩显著；教育研究取得创造性成果
特级教师评选规定	坚持党的基本路线，热爱社会主义祖国，忠诚人民的教育事业；认真贯彻执行教育方针；一贯模范履行教师职责，教书育人，为人师表；具有中小学校高级教师职务；系统、坚实的学科专业知识；坚实的教育教学知识和经验；教育教学效果或班主任成绩特别显著；教学法研究或教材建设成绩卓著；培训提高其他教师方面作出显著贡献
全国教书育人楷模评选	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，忠诚于党和人民的教育事业，全面贯彻党的教育方针；践行教育家精神；坚持“四有”好老师、“四个引路人”和“四个相统一”要求；政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正；教书育人成绩显著，贡献突出，事迹感人，享有很高社会声誉，具有重要影响力，受到人民群众公认

注：相关评选标准根据历次评选通知整理而成。

### （二）美国、英国、澳大利亚的卓越教师标准

美国、英国、澳大利亚等教师教育改革先行国家在卓越教师评价标准上也各有特色（表2）。美国的全美专业教学标准委员会将卓越教师专业标准概括为“精通学科专业知识和相关教学法”“有效管理学生学习并给予相应指导”等五项核心主张，<sup>[27]</sup>并依据艺术、数学等不同学科，针对学生心理发展阶段和教师专长制定卓越教师标准。<sup>[28]</sup>英国启动卓越教师培养计划较早，最新的卓越教师评价标准是2011年颁布的《卓越教师标准》（The Master Teacher Standard）和《教师标准》（Teachers’

Standards）。前者主要从知识水平、课堂表现等五个方面制定40项行为指标，<sup>[29]</sup>后者则包括教学、个人和专业操守两个部分，共11个一级指标和39个二级行为指标。<sup>[30]</sup>澳大利亚对《国家教师专业标准》（Australian Professional Standards for Teachers Standards）进行了修订，<sup>[31]</sup>修订后的标准突出教师的基本知识、学科专业经历和学科专业发展阶段，教师职业标准被划分为不同类别，各类别又有整体和阶段的划分。如，将学科专业发展阶段分为初任教师、成熟教师、卓越教师，关注教师成长发展的阶段性和动态性。

表 2 美、英、澳卓越教师标准对比

国家	一级指标	二级指标
美国	了解和尊重学生，关注学生健康成长与学业学习	以数学学科为例，主要包括：全体学生对数学学习的承诺；数学知识；学生的知识；教学实践知识；学习环境；数学思维方式；评估；反思与成长；家庭和社区；专业共同体
	精通学科专业知识和相关教学法	
	有效管理学生学习并给予相应指导	
	系统地进行反思，学会从实践中获取经验知识	
	构建学习共同体，加强学校、家庭和社区间的合作	
英国	知识水平	对专业有深入广泛了解 保持专业发展 鼓励学生提问、讨论和探索 清晰、智慧和创造性地授课 精通多种教学方式 善于教学反思和自我批评，明智地看待和使用技术 有效支持和指导教学实践
	课堂表现	能统领课堂 受到学生和家长的尊重 课堂教学从容自如且有效 专业地开展激励性教学 提出高但切合实际的教学期望 课程设计编排流畅自然 善于使用高层次且深刻的提问和讨论 帮助学生专注参与学习和自我反思 有效设计作业和学习活动 提供高质量的评估和反馈 帮助学生识别并纠正误解 激发促进学生求知欲
	教学成果	精心规划和组织各类评估准备 学生取得出色成绩 清楚掌握各类基准、考试报告和数据 对相关评估系统和考试有广泛的理解和专业 批判性地利用学生数据来支持和激励进步 学生获得理解学习内容和掌握知识能力的原则 取得突出的非正式的意义上的结果 学生能批判性、分析性和启发性地运用知识
	环境和理念	创设受学生欢迎和重视的班级 营造学术文化浓厚、尊重和和谐的氛围 与班级和学生建立友好融洽的关系 创设支撑学生学习活动的课堂环境 利用精心挑选的刺激物提升课程质量 有效使用资源激发、扩展和支持学生的兴趣和能 力 利用学生自己的作品为其他孩子提供强大榜样 较好关注高年级学生课堂中的学术研究环境 有效利用展览反映当代事件和更广泛的主题
	专业背景	在同事间起榜样作用 在学校政策制定和职业生活中发挥作用 善于合作处理事务 参与学校以外的专业网络并做出贡献 善于评估和发展技能知识，保持专业发展和研究 在学校和更广泛的生活中发挥主导作用 辅导或指导新手教师 善于与他人合作提升教学质量

续表

国家	一级指标	二级指标
澳大利亚	专业知识	了解学生及其学习方式 精通学习内容，知道如何教授
	专业实践	计划并实施有效的教学 创建并维护支持性和安全性的学习环境 评估、提供反馈并报告学生学习情况
	专业发展	开展专业知识活动 与同事、家长和社区人员进行专业接触

注：各国评价指标根据相应的国家评价标准整理而成。

上述卓越教师标准均是对国家教师专业标准的延伸，并各有特点。美国学校教育致力于减少因家庭、种族和文化等因素导致的教育不公平等问题，其卓越教师评价标准特别强调教师教学公平。英国因历次国际学生评估项目的不佳表现而格外关注学校教育质量提升，故单列“教学成果”标准，体现出鲜明的结果导向。澳大利亚则关注卓越教师发展的阶段性，强调评价标准的精准性。这些差异折射出各国卓越教师评价标准的基本取向，并与国家发展需求、文化、教育及教师队伍建设战略等紧密相连。

### 三、卓越教师画像的描绘逻辑：概念生成和标准构建

#### （一）卓越教师概念的再界定：新时代关系型劳动者

立足智能时代发展对教师的新要求，结合我国教师教育政策文本话语体系，卓越教师应是新时代关系型劳动者而非简单的知识型劳动者。卓越教师须妥善处理与客观现实世界（客观世界所有物、知识、各类教学材料）、与他者（学生、教师、家长等）、与本体（教师职业身份、教师个体身份、学习者身份等）、与现代技术（人工智能、现代信息技术手段等）的对话与关系，应指向达成卓越教学和学生全面发展的目标，是以坚持立德树人为根本任务，以教育家精神为自觉追求，具有先进教育教学理念、扎实教师专业素养、娴熟教学实践技能、较强创新能力、较好资源整合与协作能力，能体现教书育人精神风貌，紧跟时代发展需求，教育教学实绩突出的新时代高素质专业化教师。

这一界定蕴含着多重涵义。其一，本土化。卓

越教师必须以落实立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人。其二，体现中国特色。卓越教师必须以中国教师所特有的教育家精神来构筑精神家园，以教育家精神指引教育教学。其三，现代化。卓越教师须有所坚守亦有所发展，以教育创新能力、终身学习发展能力、现代技术赋能教育能力主动求变，适应时代发展变化。其四，整合型。卓越教师是专业与个性的统一，能正确处理教育活动中的重要对话关系，构建高度自洽且行之有效的行为模式取得突出教学实绩。

#### （二）卓越教师评价标准的再构建：多重关系维度的评价指标

作为新时代关系型劳动者的卓越教师在处理与客观世界、本体、他者、现代技术的关系上有着超出普通教师的卓越能力，体现为日常教学、自我发展、人际交往、技术反思等方面的素养和熟练水平。基于我国卓越教师政策话语体系，参考借鉴美、英、澳等国的评价标准，以客观世界关系、本体关系、他者关系、现代技术关系为基本评价维度，构建涵括 12 个一级指标共 30 个二级指标的卓越教师评价标准体系（表 3）。

### 四、卓越教师核心能力深描：卓越教师形象的关键特征

基于卓越教师概念界定及评价体系构建，从中提取核心能力和关键特征深入阐述描绘（图 1、图 2）。其中，教育家精神（心脏）是核心；教学智慧（头脑）是关键；教研能力与班级管理艺术是支撑；身体和心理素质（下肢）是基础。

表 3 卓越教师评价标准

关系维度	维度描述	一级指标	二级指标
客观世界关系	能以深厚的专业知识素养、扎实的专业教学能力、严谨的教育科研精神、专业的教育评价能力为载体，经由教师专业化角色，完成与教育对象的对话互动，实现对客观知识世界的理性认识	专业知识素养	教育理论知识 学科专业知识 教育类知识 通识性知识
		专业教学能力	基础教学技能 教学设计能力 教学组织能力 教学实施能力 教学调控能力 反思改进能力
		教育科学研究	科学研究意识 科学研究能力
		教育评价能力	学生评价能力 课堂教学评价能力
本体关系	能合理看待教师身份角色与个体角色间的辩证统一关系，有较好的身体素质，能以优秀品格涵养身心，以强烈的职业认同感投身教育，以孜孜不倦的终身学习意识保持专业成长发展	身体素质	身体健康
		品格涵养	职业品格 法治意识 个性品质 思维品质
		教师职业认同	身份认同感 职业荣誉感
		终身学习	终身学习意识 终身学习能力
他者关系	能与学生、同事、同行、专家、家长等利益相关者建立和谐融洽、互动有序的良性关系	人际交往	师生关系 同侪关系 家长关系
		协同合作	团队协作能力
现代技术关系	能正确处理教育与现代信息技术之间的关系，具有较强的技术道德和较高的技术素养，能合理使用技术赋能教育	技术道德	技术意识
		技术素养	技术知识 技术运用能力

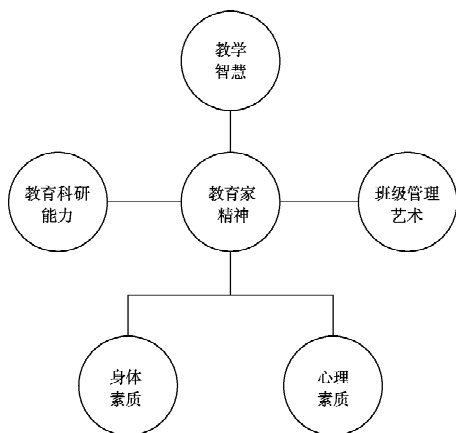


图 1 卓越教师画像简图

(一) 教育家精神是卓越教师的“心灵灯塔”与“灵魂追求”

教育家精神根植于数千年来中华民族尊师重教的优秀传统教育文化，展现出新时代教师的精神风貌。一方面，卓越教师是教育家精神的最佳践行者，对国家民族有着深厚情感，以“为党育人，为国育才”为使命担当，始终心怀“国之大者”，自觉以“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”的教育家精神作为精神灯塔和行动指

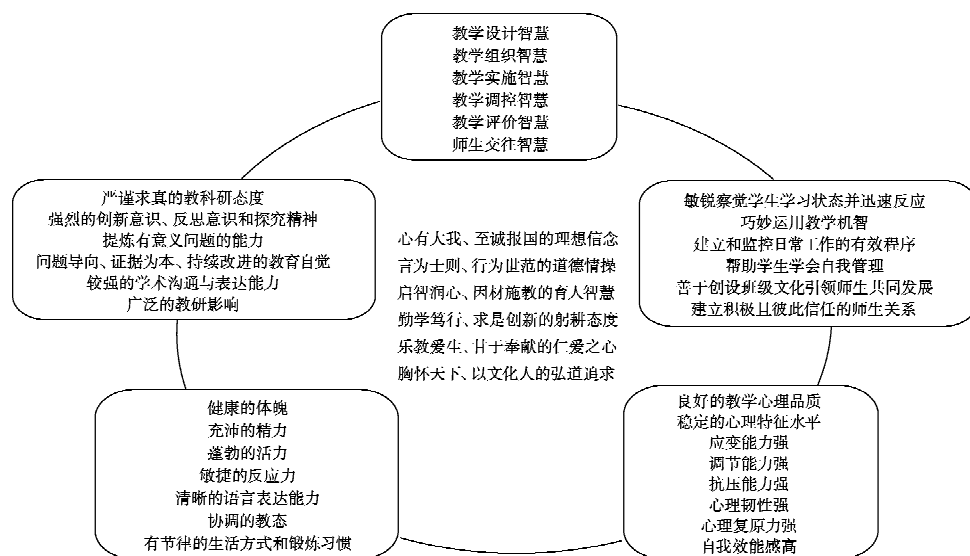


图2 卓越教师完整画像

南，<sup>[4]</sup>落实立德树人根本任务，有高度的身份认同感和强烈的职业荣誉感。另一方面，卓越教师更是教育家精神的共同创造者和主体。卓越教师在传承中国传统教育家精神的同时，以对教育事业的深层次理解和坚定信念作为载体，进行创造性转化和创新性发展，将教育家精神同具体的教育实践相结合，与时代的发展变革相结合，形成独特的教育思想理念或理论，使得教育家精神在新时代焕发出新的生机与活力。

### （二）富有教学智慧的头脑是卓越教师应对教育困境的“药石良方”

教学智慧是教师个体在教学实践中，依据自身对教学现象和教学理论的感悟，深刻洞察并敏锐机智、高效便捷地应对教学情境而生成融通共生、自由和美的境界的一种综合能力，包含了多种具体教学能力的综合运用。<sup>[32]</sup>卓越教师的教学智慧包括：教学设计智慧、教学组织智慧、教学实施智慧、教学调控智慧、教学评价智慧、师生交往智慧等。卓越教师的教学智慧绝非是对他人理念或模式的简单移植和粗浅改造，而是源于教育教学实践的深刻理解和反思，并经由蕴含在头脑中、由丰富的教学实践经验所构成的缄默性知识和教育理念筛选，能有效应对教育困境的迅速决策和行动。富有教学智慧的卓越教师对教学要素有着比普通教师更为深刻精准的理解认识，不仅能娴熟灵活地运用各种教学方式手段技巧，还能够营造和谐流畅、富有启发性、极具生命力的课堂氛围，使置身于其中的师生以良性互动实现教学相长。在教学水平上，卓越教师从一般的技能熟练应用和机智应对突发教学情景，跃

升至师生“共生共长”，并超越知识传授者角色，成为彰显卓然领导力的教学领导者。

### （三）教育科研能力和班级管理艺术是教师迈向卓越的“制胜法宝”

卓越教师是研究型教师和学者型教师，是推动教学质量提升的关键角色。具备创新意识、反思探究精神的卓越教师不仅拥有提炼有意义问题的能力，能将严谨求真的教科研态度和思维融入日常教学，以问题导向、证据为本、持续改进的教育自觉探索教育规律，开展教育实验破除教育困境，还具备较强的学术沟通与表达能力，渴望学术交流，能在公开学术表达中形成广泛教研影响。卓越教师还是注重以管理艺术实现艺术管理的“管理艺术家”。卓越教师的管理艺术是建立在长期管理实践上，体现教师管理观念和水平，以及深受教师个体文化素养、品格特征影响的创造性管理手段。深谙管理艺术的卓越教师能在课堂教学中保持敏锐，善用教学机智化解各类突发事件；在日常班级管理中善于培养学生自我管理能力和凝聚力、集体荣誉感，帮助学生成为班级管理的主人；能有效管理师生关系，做到明察秋毫、整体关注和变换管理，与学生建立起积极互信的良好关系。

### （四）良好的身体与心理素质是卓越教师的“立教基石”

卓越教师既要言传，更应身教。一方面，教师的身体素质及精神面貌是师生交往的第一张“名片”，健康的体魄、充沛的精力、蓬勃的活力、敏捷的反应力、清晰的语言表达能力、协调的教态等身体素质的外在表现具有隐性意义，如春风化雨般

对师生关系构建、教育教学效果、学生身心健康等产生潜移默化的影响；另一方面，良好的身体素质是追求卓越、实现自我发展的根本条件，可以支撑卓越教师保持高度热情追求专业发展，高质量完成各项教育教学和管理任务。与此同时，卓越教师也应具有强大的心理素质。一是完成教学任务必备的良好心理品质，包括认真严谨的教学态度、积极丰沛的教学情感、坚韧的教学意志等；二是在认知、情绪、行为、个性、能力等心理特征上呈现稳定水平，具有较强的应变能力、调节能力和抗压能力；三是能及时调节心理状态，表现出较强的心理韧性、心理复原力和自我效能感等。总而言之，良好的身心素质是支撑教师实现卓越的重要物质基础。

#### [参考文献]

- [1] 教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见 [EB/OL]. (2012 - 03 - 16) [2024 - 11 - 01]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201203/t20120316\\_146673.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201203/t20120316_146673.html).
- [2] 教育部关于实施卓越教师培养计划的意见 [EB/OL]. (2014 - 08 - 19) [2024 - 11 - 01]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201408/t20140819\\_174307.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201408/t20140819_174307.html).
- [3] 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见 [EB/OL]. (2018 - 01 - 31) [2024 - 11 - 01]. [https://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content\\_5262659.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm).
- [4] 中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见 [EB/OL]. (2024 - 08 - 06) [2024 - 11 - 01]. [https://www.gov.cn/gongbao/2024/issue\\_11566/202409/content\\_6973187.html](https://www.gov.cn/gongbao/2024/issue_11566/202409/content_6973187.html).
- [5] 王志广. 谈卓越教师评价指标体系的构建 [J]. 教育理论与实践, 2013 (32): 28 - 31.
- [6] READINGS B. *The University in Ruins* [M]. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1997.
- [7] SAUNDERS D B, RAMÍREZ G B. Against 'teaching excellence': Ideology, commodification, and enabling the neoliberalization of postsecondary education [J]. *Teaching in Higher Education*, 2017, 22 (4): 396 - 407.
- [8] 刘尧. “卓越教师培养计划”旨在教师教育革故鼎新——从我国高校培养小学“全科教师”谈起 [J]. 高校教育管理, 2016, 10 (1): 20 - 24.
- [9] 潘健. 卓越教师职前培养的焦点问题及对策研讨 [J]. 教育发展研究, 2017, 37 (24): 21 - 27.
- [10] 薛晓阳. 卓越教师的意图改写及反思——教师教育体系、教师资格制度的价值、功能与关联 [J]. 教育研究与实验, 2018 (3): 1 - 8.
- [11] BEISHUIZHEN J J, HOF E, VAN PUTTEN C M, et al. Students' and teachers' cognitions about good teachers [J]. *British Journal of Educational Psychology*, 2001, 71: 185 - 201.
- [12] MURPHY P K, DELLI L A M, EDWARDS M N. The good teacher and good teaching: Comparing beliefs of second-grade students, preservice teachers, and in service teachers [J]. *The Journal of Experimental Education*, 2004, 72 (2): 69 - 92.
- [13] DUARTE F P. Conceptions of good teaching by good teachers: Case studies from an Australian university [J]. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 2013, 10 (1): 1 - 15.
- [14] SAMPLES J W, COPELAND S E. The universality of good teaching: A study of descriptors across disciplines [J]. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 2013, 25 (2): 176 - 188.
- [15] ARNON S, REICHEL N. Who is the idea teacher? Am i? Similarity and difference in perception of students of education regarding qualities of a good teacher and of their own qualities as teachers [J]. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 2007, 13 (5): 441 - 464.
- [16] BUSKIST W, SIKORSKI J, BUCKLEY T, et al. *Elements of master teaching* [M]//DAVID S F, BUSKIST W. The teaching of psychology: Essays in honor of Wilbert J. McKeachie and Charles L. Brewer. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 2002: 27 - 39.
- [17] RÜZGAR M E. A descriptive analysis of good teaching and good teachers from the perspective of preservice teachers [J]. *Inquiry in Education*, 2021, 13 (2): 1 - 18.
- [18] FARANDA W T, CLARKE I. Student observations of outstanding teaching: Implications for marketing educators [J]. *Journal of Marketing Education*, 2004, 26 (3): 271 - 281.
- [19] EUROPEAN NETWORK OF EDUCATION COUNCILS. Excellence in education [EB/OL]. (2012 - 05 - 21) [2024 - 11 - 01]. [https://eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/event/attachments/doc\\_035\\_report\\_amsterdam.pdf](https://eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/event/attachments/doc_035_report_amsterdam.pdf).
- [20] HUGHES J. Longitudinal effects of teacher and student perceptions of teacher—Student relationship qualities on academic adjustment [J]. *The Elementary School Journal*, 2011, 112: 38 - 60.
- [21] BULLOCK M. What makes a good teacher? Exploring student and teacher beliefs on good teaching [J]. *Rising Tide*, 2015, 7 (1): 1 - 30.
- [22] 崔杨, 蒋亦华. 中小学教师专业成长的阶段划分及相应标准建构 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2020 (3): 80 - 86. (下转第 55 页)

- 实施的考察 [J]. 当代教育论坛, 2022 (2): 116 - 124.
- [55] 吴军其, 任飞翔. 高校卓越教师职前选拔制度比较研究——基于培养计划和选拔方案的文本分析 [J]. 当代教育论坛, 2022 (4): 30 - 38.
- [56] 管培俊. 我国教师教育改革开放三十年的历程、成就与基本经验 [J]. 中国高教研究, 2009 (2): 3 - 11.
- [57] CHEN S, WANG R, WANG T, et al. The impact of student-teacher policy perception on employment intentions in rural schools for educational sustainable development based on push-pull theory: An empirical study from China [J]. *Sustainability*, 2022, 14 (11): 6639.
- [58] 王国明. 农村教师队伍建设支持性政策的现状与问题研究 [J]. 教师教育学报, 2019, 6 (2): 77 - 83.
- [59] WANG D, GAO M. Educational equality or social mobility: The value conflict between preservice teachers and the free teacher education program in China [J]. *Teaching and Teacher Education*, 2013, 32: 66 - 74.
- [60] GERSHENSON C, FERNÁNDEZ N. Complexity and information: Measuring emergence, self-organization, and homeostasis at multiple scales [J]. *Complexity*, 2012, 18 (2): 29 - 44.
- [61] 杨跃. 教师教育课程改革的困境及其突围——基于委托—代理理论的分析 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2017 (2): 6 - 12.
- [62] 郭增琦. 大学发展的理路: 大学公共性与自主性的辩证及界定 [J]. 重庆大学学报 (社会科学版), 2009 (4): 157 - 160.
- [63] YOON S A, KLOPFER E. Feedback (F) fueling adaptation (A) network growth (N) and self-organization (S): A complex systems design and evaluation approach to professional development [J]. *Journal of Science Education and Technology*, 2006, 15: 353 - 366.
- [64] LI J, XUE E, LI K. Investigating the education policy implementation of excellent teacher plan for teacher education sustainability in China: Challenges and strategies [J]. *Sustainability*, 2022, 14 (21): 14526.
- [65] 张天雪, 周晓娇, 黄恒. 中小学对教师教育的需求差异与供给应对——基于 2543 所中小学的用人需求分析 [J]. 教师教育研究, 2022, 34 (3): 100 - 107.
- [66] 李中国. 教师培养供给侧的问题解析与破解路径 [J]. 国家教育行政学院学报, 2020 (1): 64 - 69 + 88.

(本文责任编辑: 吴 娱)

(上接第 20 页)

- [23] 罗小娟. 柏格森生命哲学视野下的卓越教师卓越性阐释 [J]. 现代大学教育, 2016 (4): 12 - 18.
- [24] 教育部关于印发《幼儿园教师专业标准 (试行)》《小学教师专业标准 (试行)》和《中学教师专业标准 (试行)》的通知 [EB/OL]. (2012 - 09 - 13) [2024 - 11 - 01]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913\\_145603.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html).
- [25] 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法 (暂行)》的通知 [EB/OL]. (2017 - 11 - 06) [2024 - 11 - 01]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106\\_318535.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html).
- [26] 北京师范大学中国教育创新研究院. 卓越教师教学能力标准 (2021 年版) [EB/OL]. (2021 - 12 - 20) [2024 - 11 - 01]. <https://teacherstandards.cn/teacher-standards/>.
- [27] NBPTS. What teachers should know and be able to do [EB/OL]. (2016 - 12 - 14) [2024 - 11 - 01]. [https://www.accomplishedteacher.org/\\_files/ugd/0ac8c7\\_25be1413beb24c14ab8f6e78a20aa98f.pdf](https://www.accomplishedteacher.org/_files/ugd/0ac8c7_25be1413beb24c14ab8f6e78a20aa98f.pdf).
- [28] NBPTS. Mathematics Standards [EB/OL]. (2021 - 09 - 17) [2024 - 11 - 01]. <https://www.nbpts.org/wp-content/uploads/2021/09/EAYA-MATH.pdf>.
- [29] Second report of the independent review of teachers' standards [R]. London: The department for education, 2012.
- [30] THE DEPARTMENT FOR EDUCATION. Teachers' Standards [EB/OL]. (2011 - 07 - 01) [2024 - 11 - 01]. <https://www.gov.uk/government/publications/teachers-standards>.
- [31] AITSL. Australian Professional Standards for Teachers [EB/OL]. (2021 - 07 - 16) [2024 - 11 - 01]. [https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/national-policy-framework/2020/final-australian-professional-standards-for-teachers-\(web\).pdf?sfvrsn=816d53c\\_2](https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/national-policy-framework/2020/final-australian-professional-standards-for-teachers-(web).pdf?sfvrsn=816d53c_2).
- [32] 杜萍, 田慧生. 论教学智慧的内涵、特征与生成要素 [J]. 教育研究, 2007 (6): 26 - 30.

(本文责任编辑: 吴 娱)