

全国教育专业学位研究生教指委函件

全国教育专业学位教育指导委员会

关于全国第三届优秀教育硕士专业学位

论文评审决定及有关工作通知

教指委发(2012)04号

经培养院校推荐，全国教育专业学位教育指导委员会（以下简称“教指委”）组织专家组评审，夏艳琼等82人的学位论文被评为全国第三届教育硕士专业学位优秀论文。特此表彰，以资鼓励。

为相互学习，交流借鉴，展示成果，记录历史，教指委将继续联系出版社出版全国教育硕士专业学位优秀论文选。请各有关院校通知论文获奖教育硕士毕业研究生，按照《全国优秀教育硕士专业学位论文修改技术规范》要求对优秀学位论文进行压缩整理，总字数不超过5000字，于2013年1月18日前，以电子邮件的方式(edm@bnu.edu.cn)上报教指委秘书处。希望各有关院校组织专家对修改、压缩后的教育硕士专业学位优秀论文进行把关，确保学位论文质量。

附件：

- 一、全国第三届教育硕士专业学位优秀论文获得者名单
- 二、《全国优秀教育硕士专业学位论文修改技术规范》

全国教育专业学位教育指导委员会

2012年11月18日



附件一：

全国第三届教育硕士专业学位优秀论文名单

(排名不分先后)

论文题目	作者	学校名称	学科领域	指导教师
小学语文考试改革研究——以西湖区小学为例	夏艳琼	浙江大学	教育管理	杨明
中学教师弹性坐班制的现状及态度研究——以沈阳市某高中为例	张岩	北京师大	教育管理	姚计海
义务教育学校校长领导力研究	董庭富	西南大学	教育管理	陈恩伦
档案袋评价在经典诵读活动中的应用研究	陈吉荣	东北师大	教育管理	杨颖秀
小学生学习时间自我管理研究	沈建华	杭州师大	教育管理	张敏
学校领导力的实地研究——以 T 校为案例	许敏	南京师大	教育管理	张新平
民办学校运作的生态学考察——以福建省武平实验中学为例	练至高	北京师大	教育管理	马健生
家、园、社区教育资源整合的研究	曹玉兰	扬州大学	教育管理	郭桂英
中职生抗逆力现状与提升的实证研究	颜苏勤	上海师大	教育管理	卢家楣
上海市“中学名师培养工程”(英语学科活动)的现状调查与改进建议——一个被培训者的视角	季华	华东师大	教育管理	葛大汇
“好课标准”的制定及其推行的实践研究——基于浦东新区部分中学课程评课活动的调查与思考	史克	华东师大	教育管理	葛大汇
农民进城务工其子女施以“代理家长制”的问题研究——浙江省上虞市章镇留守儿童管理问题调查	吴友平	华东师大	教育管理	葛大汇
瑞安市农村留守儿童教育问题研究	魏光本	浙江大学	教育管理	周谷平
高中新增数学符号的学习困难及教学对策	胡彩英	华南师大	数学	何小亚
初中概率统计教学中随机观念的培养	高定照	浙江师大	数学	张维忠
在高中数学教学中开展数学交流活动的实验研究	钟进均	云南师大	数学	朱维宗
完善学生 CPFS 结构的问题情境创设及实践研究	林光来	杭州师大	数学	叶立军
运用心理咨询相关原理转化高中数学学困生	刘爱花	山东师大	数学	傅海伦
高中数学教师对概率统计及其教学认识调查研究	冷婵	辽宁师大	数学	金美月
数学课堂中智障学生注意力障碍的干预研究	周莉	南京师大	数学	喻平
中职生对圆锥曲线的认知	范梅芳	华东师大	数学	陈月兰
数学史的多种利用形式的综合运用对学生数学观的影响研究	李晓晴	上海师大	数学	陆新生
数学史融入中学数学课堂教学的行动研究	雷晓莉	首都师大	数学	姚芳
新课程改革教学中激发中学生物理学习动机的理论与实践研究	孙颖	北京师大	物理	李春密
高中物理教师教材重构能力的研究	陈永平	浙江师大	物理	朱铁成
梁山县高中生物理考试成败归因特点研究	张洪梅	曲阜师大	物理	胡象岭
在初中物理教学中培养学生归纳推理能力的实验研究	阮英歌	首都师大	物理	卢慕稚
基于数字实验平台的物理探究性实验校本课程的开发与研究	王维国	苏州大学	物理	陶洪
高中生有机化学符号学习心理的研究	姜沈勇	扬州大学	化学	吕琳
高中学生化学学习的性别差异研究	李志红	南京师大	化学	马宏佳
化学必修教材的“二次开发”研究	王峰	华东师大	化学	王祖浩
培养中学生化学基本观念的实践研究——以鲁版《化学反应原理》教材为例	邵霞	山东师大	化学	毕华林

以 STS 理念开发化学校本课程的实践与思考	张国镇	苏州大学	化学	沈理明
高二学生生物课学习策略的实践研究	王琦	西北师大	生物	俞诗源
校本教研取向的生物学科教研活动有效性的研究	陈宏静	杭州师大	生物	徐建忠
高中生物新课程与生活实际相联系的教学研究	辛小艳	陕西师大	生物	顾蔚
激励教学法在高中生物学教学中的应用研究	林静珊	华南师大	生物	肖鹏
反思性学习在高三生物复习中的应用研究	张娟	陕西师大	生物	张迎春
非语言因子在地理教学中的运用	刘晓东	安徽师大	地理	查良松
初中地理“发现学习——自我总结”教学模式的实验研究	梁健玲	华南师大	地理	全疆发
高中地理实施可持续发展教育的策略研究	蔡利云	天津师大	地理	宫作民
新课程背景下中学地理课堂讨论应用研究	李小妹	华东师大	地理	陈昌文
温州市经济欠发达乡镇初中体育教师职业倦怠研究	叶吉波	云南师大	体育	崔思栋
初中信息技术教材的比较研究	黄桂晶	北京师大	教育技术	黄荣怀
基础教育信息化资源配置的发展态势与对策研究——以山东省“十五”期间教育信息化发展研究为例	徐宣清	曲阜师大	教育技术	刘成新
基于工作过程导向的计算机网络技术专业项目课程开发	白洁	陕西师大	教育技术	裘国永
聋教育网络学习资源开发研究	郑权	江苏师大	教育技术	陈琳
课堂教学中教师理答行为的研究——以若干小学青年语文特级教师经典课例为例	项阳	南京师大	小学教育	吴永军
新时期高考作文试题研究	马祥勇	聊城大学	语文	于源溟
人教社 2004 版高中语文教材文言文注释的系统性研究	孙鹏	北京师大	语文	李运富
中学语文课堂中有效讲授的策略	倪荣桂	江西师大	语文	雷良启
利用博客进行读写评改结合式教学的研究	徐理珍	华南师大	语文	方小燕
云南地方文化与中学语文教学的契合	杨向红	云南师大	语文	王兴中
中学生“个性化”写作中的异化现象及对策研究	王新伟	西华师大	语文	查中林
新课程背景下高中作文教学策略研究	杨红军	南京师大	语文	张采民
大陆台湾两地初中语文教材比较研究	许秀如	福建师大	语文	赖瑞云
高中生语文学习策略应用现状与对策研究——以广西天峨高中为例	田世福	贵州师大	语文	朱伟华
我国小学作文序列化训练探索的研究	陈蓓蓓	华东师大	语文	郑桂华
论《说文解字》在小学识字教学中的应用	张丽娟	陕西师大	语文	刘生良
语文课堂教学审美场的建构理论与实践	吴凌云	山东师大	语文	曹明海
新世纪中学语文鲁迅作品教学研究	谢慕武	湖北大学	语文	刘川鄂
苏北农村初中语文高效教学研究	经志芹	江苏师大	语文	魏本亚 王志勇
中学文学审美教育方法论	程海滨	安徽师大	语文	刘运好
民国时期小学语文教材探微	孙梦岚	内蒙师大	语文	高林广
构建 PPFA 学习模式促进初中生英语口语能力的实证研究	黄玉芳	首都师大	英语	韩梅
英语教科书：英语教学理论的具体体现——两套初中英语教材的对比研究	孙宗坤	云南师大	英语	李丽生
初中毕业英语学业考试对初中英语教与学的反拨作用	杜娟	湖南师大	英语	邓颖玲
精加工策略和学习自我效能感在高中英语学困生词汇学习中的应用研究	王燕妮	陕西师大	英语	韦理
在语境中利用交互性活动进行英语语法教学的实践探究	田镇玲	河南大学	英语	王运河

高中生英语写作中的语际翻译行为研究	袁辉	江苏师大	英语	穆凤英 李秋颖
学汉语的英国学生与学英语的中国学生学习策略比较研究	徐菲	苏州大学	英语	苏晓军
体验式教学在初中思想品德新课程中的实施研究--南京市初中思想品德学科体验式教学实践总结与反思	王小叶	南京师大	思政	王建华
支架式教学模式在高中思想政治课教学中的实践研究	李延	陕西师大	思政	刘天才
高中思想政治课法治教育研究	苏百泉	华东师大	思政	尹城乡
高中历史研究性学习活动若干问题的实践探索——以永嘉中学为个案	金玲勇	浙江师大	历史	许序雅
历史新课程“过程”目标的理论与实践	邹章明	四川师大	历史	陈辉
历史概念教学的策略研究	马宁	华东师大	历史	杨向阳
“互动俱进卡片教学法”在普通高中历史教学中的运用研究	黎碧清	广西师大	历史	唐凌
在新课程改革背景下高中历史讲评课的探究	李喜云	内蒙师大	历史	舒励
多元文化视野中的本土音乐教学实证研究——以东阳本土音乐进课堂为例	朱向红	浙江师大	音乐	杨和平
美术治疗在儿童美术教育教学中的应用	姜欢笑	东北师大	美术	杨家安
小学美术校本课程与乡土文化——开发郴州地区安仁“元宵米塑”、“皮影戏”教学资源的实践	侯廉贵	华中师大	美术	侯云汉

附件二：

全国优秀教育硕士专业学位论文修改技术规范

一、作者简介

位于文章首页地脚，简介内容包括：姓名、性别、出生年、工作单位、职务、职称，指导教师。

二、摘要和关键词

文章正文前必须有中文摘要、关键词。摘要字数以 200 字以内为宜。关键词可选 3~8 个。

三、参考文献和注释

参考文献是作者写作论文时所参考的文献书目，集中列于文后。文献序号用阿拉伯数字加方括号表示（如，[1]、[2]、[3]……），要在文中标出序号的位置（右上角标）。参考文献著录项目包括：

1. 主要责任者（专著作者、论文集主编、学位申报人、专利申请人、报告撰写人、期刊文章作者、析出文献作者）；
2. 文献题名及版本；
3. 文献类型及载体类型标识（专著——M；论文集——C；报纸文章——N；学位论文——D；报告——R；标准——S；专利——P；其他未说明的——Z）；
4. 出版项（出版地、出版者、出版年）；
5. 文献出处或电子文献的可获得地址；
6. 文献起止页码。
7. 注意：注释不等于参考文献，注释是表示对文章内容的补充、解释或说明等。注释号用阿拉伯数字加圆圈标注（如①、②、③……）。

参考文献和注释格式及其示例：

- [1] 刘刚. 复杂性科学与组织管理 [J]. 社会科学管理与评价, 1999, (3): 8—13.
- [2] 郭贵春. 后现代科学实在论 [M]. 北京: 知识出版社, 1995. 66.
- [3] (德) 马克斯·韦伯. 社会科学方法论 [M]. 杨富彬, 译. 北京: 华夏出版社, 1999. 44.
- [4] L. Corno, R. E. Snow. Adapting Teaching to Individual Differences Among Learners [A]. M. C. Wittrock. *Handbook of Research on Teaching* [C]. N.Y. Macmillan Publishing Company, 1986.

四、其他要求

作者在文后要写明自己的单位全称、所在省市名、邮政编码、联系电话，有条件的，可附上电子邮件地址。