



华南师范大学

全日制教育硕士专业学位研究生 实践教学手册

学 院： _____
年 级： _____
专 业： _____
姓 名： _____
实习单位： _____
起止时间： _____

研究生院编印

2024年8月

使用说明

1. 本手册供全日制教育硕士研究生在实践教学过程中使用，除表格内注明可以打印的之外，均需要手写。每位教育硕士研究生务必严肃、认真、如实做好实践教学记录，实践教学结束2周内，交回学院研工办存档。本记录作为评定实践教学成绩和进行实践教学评估的参考。
2. 本手册必须记录的实践教学活动的最低次数，见附录文件要求。
3. 如果内容过多，手册页面不够填写，也可以自行加页，粘贴整齐。
4. 教学实践过程中产生的图片、视频、音频等证明材料需自我保存，并交至学院研工办存档。

目 录

给参加实践教学研究生的一封信	I
第一部分：研究生实践教学相关文件	VII
全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案	IX
全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求	XII
第二部分：研究生实践教学手册	-1-
一、校内实训	-3-
校内实训计划	-5-
校内实训记录	-5-
二、教育见习	-6-
教育见习计划	-7-
教育见习记录	-8-
三、教育实习	-9-
教育实习计划	-10-
(一) 教育实习准备	-12-
教育实习动员记录	-13-
(二) 学科教学实践	-15-
学科教学实践一览表(1-2)	-16-
听课记录(1-20)	-18-
备课教案(1-20)	-38-
授课记录(1-20)	-78-
(三) 班级管理实践	-118-
班主任(助理)工作记录(1-5)	-120-
班级集体活动记录(1-5)	-130-
综合活动记录(1-5)	-135-
四、教育研习	-140-
教育实习总结报告	-142-

给参加实践教学研究生的一封信

亲爱的同学：

你好，欢迎参加华南师范大学研究生实践教学！对于立志成为一名人民教师的研究生来说，这正是一个机遇与挑战并存的新时代，一个值得你为之奋斗与执着的新时代！

机遇在哪里？2022年4月教育部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》，明确提出要培养一批硕士层面的中小学教师和教育领军人才。所以，只要你充分利用教育硕士两年，修炼出卓越的教师专业素养，你就是未来的大国良师与教育领军人才！**挑战又在哪里？**大规模扩招的教育硕士队伍，有着丰富教学经验与培训经历的在职教师，都在国家新时代基础教育强师政策的推动下不断发力，冷静思考：作为一名华师的全日制教育硕士，你的优势是什么？你与中小学名师的差距又在哪里？

在机遇与挑战面前，华师将“教师教育优势突出的高水平创新型大学”确立为学校发展目标，以卓越教师为培养目标全面修订和优化教育硕士培养方案，升级了见习、实习、研习“三位一体”的教育实践新体系，创建了全过程管理的教育实践管理信息系统平台，遴选了一批优质中小学开展教育硕士联合培养，并牵头组建了广东省教育硕士联盟。新体系，优师资，宽平台，华师的优势资源已经一切就绪，亲爱的同学，是时候轮到你施展青春才华、努力修炼卓越教师专业素养了！

再来谈谈差距。需要承认，全日制教育硕士与中小学一线名师相比，主要的差距正在于教育实践经验的欠缺。为此，依据全国教育硕士专业学位研究生教育指导委员会发布的《全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求》等文件精神，我校制定了《华南师范大学全日制教育硕士专业学位研究生实践教学实施办法》，按照“四结合”原则——“集中实践与分段实践”相结合、“实践教学与

课程教学”相结合、“实践教学与学位论文”相结合、“实践教学与职业资格”相结合，有序开展实践教学。

下面从对比本科与教育硕士教育实践要求的视角，提供若干建议供大家参考。也请你在教育实践的全过程中，时刻树立“研究 + 实践”的综合意识：立足研究成果指导教育实践，基于研究视角反思教育实践，提炼实践成果形成研究成果，由此彰显教育硕士相对本科师范生的优势与特色。

建议 1：从学科逻辑和教学逻辑的高度，研读并熟悉相应学科的中小学教材体系及内容。

在本科阶段，你应该阅读过相应学科的中小学教材，并选取了部分教材内容开展教学设计和微格教学，但多数同学可能对整套教材的体系结构，以及对具体教材内容的学科原理及教学逻辑，都缺乏深入的理解与思考。因此，作为教育硕士，建议你一方面结合学科课程标准，从学科逻辑和教学逻辑的高度，研读相应中小学学科教材的目录，理清与熟悉教材内容体系结构；另一方面，针对具体教材内容，可以通过对比不同版本教材的视角，逐段思考教材内容背后所涉及的学科原理，深入思考与理解编者撰写教材的意图，在研读中真正做到吃透学科教材，为后续开展教学设计、微格训练、教育见习、实习与研习，奠定重要的基础。

建议 2：结合教育教学理论反思教学技能训练成效。

在本科阶段，可能你已经训练过导入技能、结束技能、提问技能、板书技能、多媒体技能等各类教学技能，但是往往缺乏理论层面的指引与反思。因此，作为教育硕士，建议你组建教学技能训练小组（2-4人），优先选取自己较为薄弱的教学技能开展针对性的教学设计与训练演练；同时结合教育学、心理学和学科教学论等相关理论，相互进行评价与自我反思。例如，结合学科课标中的核心素养，反思提问技能演练片段中涉及的各种问题，分别指向哪个核心

素养，提问类型是否合适，从提升核心素养的视角思考如何改进提问策略等等。

建议3：有意识地将前沿研究成果与现代教育技术融入微格教学。

微格教学是本科师范生的必修课程之一，但本科阶段往往凭经验进行教学设计与实践，很少有意识地融入前沿研究成果，也很少尝试探索现代教育技术的应用。而作为教育硕士，建议你要勇于选取较有挑战难度的学科课题，有意识地把学科前沿成就（例如中国最新航天航空成就）、学科教学前沿成果（例如STEAM教育理念）融入教学设计之中，有意识地探索多元化的现代教育技术（例如电子白板、虚拟仿真实验、微课等）应用于微格教学，同时也通过微格教学的实践过程检验与改进相应的教育教学理论。

建议4：基于研究的视角分析优质课例，基于分析成果对照反思自身实践。

在本科阶段，很多师范生都会通过网络学习一些学科优质课例，但不少同学可能还是处于“观看教学视频+模仿借鉴学习”的阶段。作为教育硕士，建议你提升到研究的层次，应用科学的定性或定量研究的方法，基于一定的课堂教学观察理论框架，结合相应的学科教学理论深入分析优质课例，并尝试提炼出具有可推广性的一般性教学策略。此外，还要主动参照研究优质课例得出的相关成果，反思自己的微格教学设计与实践，逐步形成融研究于教学实践的良好习惯。

建议5：在聆听教育专题讲座、中小学班会课、公开课、学科教研活动等见习过程中，主动挖掘研究主题，主动查阅文献做拓展性阅读与思考。

本科阶段的教育见习，往往只是机械地记录下主讲人的相关内容，所撰写的见习感想也相对简单。对于教育硕士，建议要将见习

提升到研究的高度，在见习的过程中，无论是聆听教育专题讲座、中小学班会课、公开课还是参加学科教研活动，都要积极主动地挖掘出其中值得进一步探索的研究主题，并趁热打铁围绕主题尽快查阅文献做进一步的深度阅读，积极思考能否针对该主题撰写学术论文乃至毕业论文，由此将见习与研习紧密结合，形成教育硕士的见习特色。

建议6：主动总结提炼珠三角地区名师教学及科组教研经验，迁移应用到粤东西北地区实习。

本科阶段的教育实习，往往局限于单一实习学校的实践经验，且主要处于初为人师、相对被动体验的阶段。对于华师的教育硕士而言，希望你能够主动以教育研究者的身份，积极投入实习。第一，以研究的眼光主动总结提炼珠三角地区名师教学、学科科组教研的宝贵经验，从具体课例经验上升为一般性教学模式、策略、方法，将实习与研习紧密结合起来。第二，无论在珠三角还是在粤东西北地区实习，都应当身体力行地开展行动研究，在迁移应用优秀教学经验基础上，积极探索新的教学方式与教学手段。

建议7：借助研究手段帮助实习学校调研诊断教学问题，结合教育理论反思诊断自己实习期间的教学问题，将教育研习发展成为未来的良好习惯。

本科阶段的教育研习，往往只是以实习总结的方式陈述了自己的实习体会与感想，欠缺一定的研究深度。对于教育硕士，建议进一步提升教育研习的层次：第一，应用问卷调查、访谈调查、观察法、个案研究、行动研究等教育研究方法，帮助实习学校诊断揭示在学科教学中教师和学生存在的问题，形成相应的诊断报告分享给实习学校；第二，结合学科教学等相关理论，遵循一定的课堂教学评价和诊断框架，系统全面地剖析自己实习教学视频中的问题，形成带有一定研究深度的教育实习总结与反思报告。第三，倡导将教

育研习中发现的教学问题，作为自己的毕业论文选题，以问题诊断-行动研究-成效检验的流程开展系统深入的研究。第四，在上述教育研习活动过程中，逐步形成基于研究诊断教学、反思自我、开展教育课题的良好习惯，彰显教育硕士的专业意识。

建议 8：充分利用华师教育硕士“云研坊”，积极邀请高校导师和中小学名师指导自己与实习学校科组开展远程教研。

也许你在本科阶段参加过远程实习指导工作坊，高校导师和中小学名师作为远程实习指导者，往往需要同时兼顾 20 人左右的本科实习队伍指导任务。而借助华师教育硕士“云研坊”——云端教研、科研一体化工作坊平台，每一位华师教育硕士都可以拥有一个由高校硕导+中小学名师组成的“一对一”高端指导团队。因此，建议你在实习期间，积极主动地邀请指导团队的导师，通过“云研坊”、云端备课、远程评课、线上研究生组会等方式，指导自己在实习学校开展深度教研和开展毕业论文研究。此外，你也可以积极协调导师组的力量，同样通过“云研坊”帮助指导实习学校科组开展深度教研活动，扩大华师教研力量的影响力。

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。亲爱的同学，请好好珍惜教育硕士这 2 年来之不易的光阴，请好好珍惜华师举全校之力高端打造的教育硕士实践平台。立大志，明大德，担大任，成大才，今天你以华师教育硕士的身份为荣，明天华师以你大国良师的荣耀为傲！

华南师范大学研究生院

2022年5月1日

**第一部分：
研究生实践教学相关文件**

全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案

(2023 年 8 月修订)

全国教育专业学位研究生教育指导委员会

一、培养目标

培养基础教育学校和中等职业学校高素质专任教师和管理人员，其中，职业技术教育领域培养中等职业学校高素质专业课教师。具体培养目标为：

1. 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，关爱学生。立德树人，为人师表，恪守教师职业道德规范。

2. 系统掌握现代教育理论，具有扎实的教育专业和学科专业基础，了解教育专业和学科专业前沿和发展趋势。了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规。

3. 具有较强的教育教学实践能力和管理能力，胜任并能创造性地开展教育教学和管理工作的。

4. 具有较强的教育教学研究能力，善于发现、分析和解决教育教学实践问题。

5. 具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展教育教学工作。

6. 具有终身学习与发展的意识与能力。

7. 能较为熟练地阅读本专业的外文文献。

二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员，其中报考教育管理专业领域者需有 3 年以上相关工作经验。报考人员前置专业应与所报考专业领域(方向)密切相关。

三、学习年限

学习年限一般为 2 至 3 年。

四、课程设置

课程分为公共必修课、学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践教学。

总学分不少于 38 学分，最多不超过 45 学分。

(一) 公共必修课 (6 学分)

1. 外语 (2 学分)
2. 政治 (4 学分, 按国家相关文件要求开设课程)

(二) 学位基础课 (8 学分)

1. 教育原理 (2 学分)
2. 课程与教学论 (2 学分)
3. 教育研究方法 (2 学分)
4. 青少年心理发展与教育 (2 学分)

(三) 专业必修课 (8 学分)

1. 学科课程与教材研究 (2 学分)
2. 学科教学设计与实施研究 (2 学分)
3. 学科专业课程 (4 学分)

(四) 专业选修课 (8 学分)

1. 学科素养类课程
2. 教育专业类课程
3. 专业特色类课程

每一类专业选修课至少开设 2 门课程, 每门课程 1-2 学分。

(五) 实践教学 (8 学分)

1. 校内实训 (2 学分): 培养院校应在人才培养方案中明确校内实训课程或项目的名称、设置的学期、学时和学分。

2. 校外实践 (6 学分): 培养院校应精心组织学生在基础教育学校现场开展“三习”工作, 即教育见习 (1 学分)、教育实习 (4 学分)、教育研习 (1 学分)。职业技术教育领域的“三习”在学校和企业现场分别进行, 包括教育见习 (1 学分)、教育实习 (4 学分, 含企业实践 2 学分)、教育研习 (1 学分)。“三习”工作应注重培养学生的实践反思意识和能力。

(六) 考核方式

采取课程考试、课程论文、调查报告、教学设计、实践 (实验) 报告等多种评价方式, 加强过程性评价, 注重课程目标达成度评价, 建立基于评价的课程与

教学质量持续改进机制。

五、培养过程与方式

有序组织开展课程教学、实践教学和学位论文撰写等培养环节，重视理论与实践相结合，注重协同育人。实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习、实践和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择案例教学、项目式教学、小组合作等适切的教学方式方法。充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上线下、课内课外相结合的混合式教学，在教学中注重实践与反思。

实践教学总学时累计不少于1学年，其中校外集中实践不少于1学期。校内实训、教育见习原则上应在第一学年内完成，教育实习在第二学年完成（实行3年学制的培养院校可适当延后安排）。教育研习应贯穿于实践教学全过程。

六、学位论文与学位授予

1. 导师要切实做好学位论文开题与撰写各环节的指导工作。学位论文开题应在教育实习前完成。

2. 学位论文选题应与专业领域（方向）的培养目标相一致，来源于基础教育学校和中等职业学校的教育、教学和实践问题。

3. 学位论文可采用多种形式，如专题研究论文、调查研究报告、行动研究报告、案例研究报告、课程开发方案等。论文正文部分字数不少于2万字。

4. 论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业学校的教师或教育教学研究人员。

5. 修满规定学分、通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核通过，可授予教育硕士专业学位，同时颁发硕士研究生毕业证书。

七、其他

培养院校应结合所在地区经济社会、教育发展的实际需要和本校的学科特色，依据本指导性培养方案，分别制定各专业领域和专业方向的培养方案。

本培养方案由全国教育专业学位研究生教育指导委员会负责解释，自发布之日起执行。

全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求

(2023年8月修订)

全国教育专业学位研究生教育指导委员会

为贯彻落实《关于加快新时代研究生教育发展的意见》(教研〔2020〕9号)文件精神,进一步规范全日制教育硕士专业学位研究生实践教学工作,根据《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》(2023年8月修订)的相关规定,特制定本要求。

一、教学目标

实践教学是培养全日制教育硕士专业学位研究生教育教学实践能力和教育实践研究能力的重要环节。培养院校要落实立德树人根本任务,按照“四有”好老师的要求,通过系统设计和有效指导,使学生在实践中充分了解中小学校(含幼儿园、中小学、特殊教育学校、中等职业学校等)教育教学过程、企业生产过程,探究教育改革的前沿问题;培养学生逐步养成良好的师德修养,形成扎实的教育教学实践能力,树立在实践中反思与研究的意识,提升教育研究和创新能力,为从事学校教育教学工作和持续的专业发展奠定基础。

二、基本原则

1. 协同育人。强化培养院校、地方教育行政部门、实践基地三位一体协同育人机制,构建多方参与、协同开放的实践教学体系。
2. 明晰职责。创新培养院校校院两级实践教学管理机制,加强学校和院系之间的联动,明晰各方管理职责,汇聚校内资源,保障实践教学规范化、制度化。
3. 强化指导。有效实施双导师制,健全指导教师选拔和激励机制,明晰指导职责,强化合作指导,系统制定实践教学指导方案,将有组织的指导贯穿于实践教学全过程。

三、教学时间

实践教学累计时间为1学年,包括校内实训、教育见习、教育实习、教育研习等内容,在中小学校开展实践教学时间不少于1学期。教育见习一般在第一学年进行,教育实习在第二学年进行。实行3年学制的培养院校可适当延后安排。教育研习贯穿实践教学整个过程。职业技术教育领域的教育实习包含学校实习与企业实践,分别在中等职业学校和企业进行,学校实习时间原则上不少于1学期。

四、教学内容

（一）校内实训

校内实训是培养院校通过创设模拟的实践环境，使学生了解中小学校教育教学工作，训练教育教学行为，塑造优良教师文化的过程。校内实训不少于 32 学时，主要任务包括教材分析、教学设计、教学实施、教学评价以及教学语言运用、板书、新媒体使用等模拟练习。可采取课例分析、说课、微格教学、虚拟仿真实训以及教育教学技能比赛等形式实施校内实训。其中课例分析、说课、微格教学、虚拟仿真实训可依托专业必修课开展；教育教学技能比赛可采取三笔字（钢笔字、粉笔字、毛笔字）比赛、普通话比赛、课件制作比赛、教学设计比赛、说课及试讲比赛和案例评析比赛等多种形式，通过第二课堂等途径开展。

（二）教育见习

教育见习的目的在于通过理论导师和行业导师的协同指导，促进学生了解优秀学校的教育教学过程或企业生产过程，学习优秀教师或技术人员的师德风范、教育教学方法或技术技能，反思教育理论与教学原则，激发教育教学工作和教育实践研究的兴趣，提升发现和分析教育实践问题的能力。主要任务包括：

1. 教学观摩。本科为师范类专业的学生听课不少于 8 节，本科为非师范类专业或跨专业学生听课不少于 12 节，其中公开课听课次数不少于 2 次；观摩主题班会或幼儿园半日活动和游戏活动不少于 1 次。

2. 教研观摩。观摩学校教研活动不少于 3 次；观摩县区级以上教研活动不少于 1 次。参加教育管理专家或教学一线名师的专题报告会不少于 2 次。

3. 文化体验。体验和分析教师的工作和学校文化，职业技术教育领域的学生需观摩企业生产管理过程，体验企业生产和管理文化。

（三）教育实习

教育实习的目的在于通过双导师指导，帮助学生直接体验和参与学校教育教学工作，学习优秀教师的师德风范，提升教育教学能力、教育实践研究能力和教育实践创新能力。培养院校应统一组织教育实习，原则上采取集中实习的方式，并与所学专业相符。教育实习主要任务包括：

1. 教育实习准备。培养院校应与实践基地共同开展入驻前的动员工作，向学生介绍实践基地状况、了解基地导师情况，帮助学生了解基地学校教学进度，指导学生熟悉教材，开展备课、撰写教案和试讲等。

2. 学科教学实践。学生在理论导师和行业导师的共同指导下，加强理论与实践的结合，开展学科教学实践工作，主要包括：进行课堂观摩，本科为师范类专业的学生每周听课不少于 4 节，本科为非师范类专业或跨专业学生不少于 6 节；运用教育教学理论开展教学设计、课堂教学和教学评价，实习期间独立撰写教案并讲授新课不少于 6 节；参与辅导、作业批改、考试及阅卷等工作。理论导师可采用驻校指导、巡回指导和远程指导等多种方式和行业导师联合开展讲评，讲评次数不少于 2 次。

3. 班级管理实践。参加班级集体活动，了解学生和班级文化，熟悉班主任工作内容和流程，参与集体教育、个别教育以及家校社协同育人活动等；关注学生心理健康教育；认真搜集和分析相关教育案例；独立组织班级集体活动，如主题班会、报告会、团会、中队会、半日活动和游戏活动等，活动次数不少于 2 次。

4. 教学研究实践。学生应积极参加实践基地的教研活动。参加教研活动不少于 6 次。围绕教育实践研究的主题，结合教育实践中的教育教学问题，开展教育反思。每月撰写教育实践反思报告不少于 1 篇。围绕学位论文的研究问题，收集相关实践案例、调研材料和参考素材等，为撰写教育研习报告和学位论文做好充分准备。

（四）教育研习

教育研习的目的在于通过对教育教学实践进行系统总结和反思，形成研究意识，掌握研究方法，提高研究能力。教育研习应贯穿于实践教学全过程，应与课程学习和论文撰写有机结合。教育研习的主要任务是围绕教育教学实践中的问题或教育实践研究的主题，开展教育调查研究、课堂观察研究等，并通过课堂实录、教育日志、教育教学案例等记录自己的反思与收获。学生在教育见习和教育实习期间，至少各撰写 1 份不少于 3000 字的教育研习报告。报告的形式可为调查研究报告、教学反思报告或案例分析报告，报告内容一般应包括现状与问题、成因分析和改进建议等。

（五）企业实践

职业技术教育领域的企业实践可采取企业调查、跟岗实践、技术培训等实践形式，使学生全面了解企业生产过程和岗位能力需求，注重培养学生主动参与企业实践的意识 and 能力，并具备将企业生产资源和企业文化转化为课程与教学资源意识和初步能力。企业实践的主要内容包括了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，了解本专业领域在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等。实践结束后，学生须提交不少于 3000 字的企业实践报告，报告一般应包括实践

目的、实践方式、实践内容、实践过程、实践收获、实践体会（含建议）等。

五、教学评价

培养院校要积极开展实践教学评价工作。实践教学评价主体包括实习生本人、同伴、理论导师与行业导师。综合运用课堂观察、学生访谈及教育实践（企业实践）档案分析等多种评价方式，过程评价与结果评价相结合，全面客观评价学生的教育实践与研究能力。探索建设实践教学数字化档案以及实践教学数字化管理系统。

六、保障机制

1. 培养院校应制订完善的实践教学管理制度，形成实践教学质量保障机制。包括经费投入、实践基地建设、导师聘任考核、实习成绩评定、教育实践双导师制以及职业技术教育硕士的企业实践管理等相关制度。实践教学应有明确的实施方案，包括目标任务、组织管理、实践内容、时间安排、考核评定等。

2. 培养院校研究生院（处）应精心组织实践教学工作。培养院校研究生院（处）应设有专门处（科）室负责实践教学管理工作；同时要与实践基地共同组建教育硕士实践教学工作领导小组，负责实践教学全过程的组织与管理。

3. 培养院校应加大对实践教学的人力、物力和财力投入，设置实践教学专项经费，配备一定数量的现代化教学设施设备，为实践教学提供必要的硬件支撑。

4. 培养院校应成立教育硕士实践教学导师组，负责学生的教育见习、教育实习、教育研习、企业实习的指导、管理和总结工作。

5. 培养院校应遴选并建设一批稳定且数量充足、区域分布合理的教育硕士专业学位研究生实践教学基地。所遴选的实践教学基地应具备良好的学校文化、规范的管理制度、较高水平的教师队伍、必要的工作生活条件和较为系统的实习指导方案。

6. 培养院校应按程序聘请实践教学基地有资质的优秀教师或企业行业专家担任指导教师，实行校内理论导师与行业导师双导师指导，建立双导师双向互动的机制，各负其责，共同开展工作。每位行业导师每届指导本专业学生不超过3人。

七、培养院校应根据本要求，结合本单位实际情况制定符合各专业领域（方向）实际的实践教学工作具体要求，并作为实践教学评价工作的基本标准。

本基本要求由全国教育专业学位研究生教育指导委员会负责解释，自发布之日起施行。



第二部分： 研究生实践教学手册



一、校内实训



校内实训计划

学科		起止时间	
<p>详细计划 对校内实训的详细计划，包括实训总次数、具体时间及拟开展的校内实训内容。</p>			
<p>指导教师意见：</p> <p style="text-align: right;">签名：</p>			



校内实训记录

校内实训时间		校内实训地点	
校内实训类型	<input type="checkbox"/> 教学技能训练 <input type="checkbox"/> 微格教学 <input type="checkbox"/> 课例分析 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
过程 记录一次完整的校内实训过程，包括校内实训的类型、过程与内容等。			
反思与总结 填写本次校内实训的收获、不足及可改进之处。			



二、教育见习



教育见习计划

学科		起止时间	
<p>详细计划 对教育见习的详细计划，包括见习总次数、具体时间及拟开展的见习内容。</p>			
<p>指导教师意见：</p> <p style="text-align: right;">签名：</p>			



教育见习记录

教育见习时间		教育见习地点	
教育见习类型	<input type="checkbox"/> 参观学校 <input type="checkbox"/> 听课：是否为公开课：____ <input type="checkbox"/> 参加专题报告或讲座 <input type="checkbox"/> 参加主题班会 <input type="checkbox"/> 参加教研活动 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
本科是否为师范专业		是否为跨专业学生	
过程 记录一次完整的教育见习过程，包括教育见习的类型、过程与内容等。			
反思与总结 填写本次教育见习的收获、不足及可改进之处。			



三、教育实习



教育实习计划

学科		起止时间	
<p>详细计划 填写教育实习的详细计划，包括实习总次数、具体时间及拟开展的教育实习内容。</p>			
<p>指导教师意见：</p> <p style="text-align: right;">签名：</p>			



(一) 教育实习准备



教育实习动员记录

动员时间		动员地点	
<p>动员过程</p> <p>填写教育实习动员的具体过程，包括动员类型、开展过程及内容等。</p>			
<p>反思与总结</p> <p>填写教育实习动员的收获、不足及可改进之处。</p>			



(二) 学科教学实践



学科教学实践一览表(1)

序号	时间	地点	教学实践内容 (听课、授课、批 改作业等)	备注
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
...				



学科教学实践一览表(2)

序号	时间	地点	教学实践内容 (听课、授课、批 改作业等)	备注
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
...				



听课记录 (1)

学科		授课人		听课班级	
课题			听课时间		
教学过程 填写所听课程的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。					
评析 填写本次听课过程中的教学优缺点评议及其建议等。					
反思与总结 填写本次听课的收获、不足及可改进之处。					



听课记录 (2)

学科	授课人	听课班级
课题	听课时间	
教学过程 填写所听课程的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。		
评析 填写本次听课过程中的教学优缺点评议及其建议等。		
反思与总结 填写本次听课的收获、不足及可改进之处。		



听课记录 (3)

学科	授课人	听课班级
课题	听课时间	
教学过程 填写所听课程的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。		
评析 填写本次听课过程中的教学优缺点评议及其建议等。		
反思与总结 填写本次听课的收获、不足及可改进之处。		



听课记录 (4)

学科	授课人	听课班级
课题	听课时间	
教学过程 填写所听课程的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。		
评析 填写本次听课过程中的教学优缺点评议及其建议等。		
反思与总结 填写本次听课的收获、不足及可改进之处。		



听课记录 (5)

学科		授课人		听课班级	
课题			听课时间		
<p>教学过程 填写所听课程的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>					
<p>评析 填写本次听课过程中的教学优缺点评议及其建议等。</p>					
<p>反思与总结 填写本次听课的收获、不足及可改进之处。</p>					



听课记录 (6)

学科		授课人		听课班级	
课题			听课时间		
<p>教学过程 填写所听课程的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>					
<p>评析 填写本次听课过程中的教学优缺点评议及其建议等。</p>					
<p>反思与总结 填写本次听课的收获、不足及可改进之处。</p>					



听课记录 (7)

学科	授课人	听课班级
课题	听课时间	
教学过程 填写所听课程的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。		
评析 填写本次听课过程中的教学优缺点评议及其建议等。		
反思与总结 填写本次听课的收获、不足及可改进之处。		



听课记录 (8)

学科	授课人	听课班级
课题	听课时间	
教学过程 填写所听课程的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。		
评析 填写本次听课过程中的教学优缺点评议及其建议等。		
反思与总结 填写本次听课的收获、不足及可改进之处。		



听课记录 (9)

学科	授课人	听课班级
课题	听课时间	
教学过程 填写所听课程的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。		
评析 填写本次听课过程中的教学优缺点评议及其建议等。		
反思与总结 填写本次听课的收获、不足及可改进之处。		



听课记录 (10)

学科	授课人	听课班级
课题	听课时间	
教学过程 填写所听课程的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。		
评析 填写本次听课过程中的教学优缺点评议及其建议等。		
反思与总结 填写本次听课的收获、不足及可改进之处。		



听课记录 (11)

学科		授课人		听课班级	
课题			听课时间		
教学过程 填写所听课程的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。					
评析 填写本次听课过程中的教学优缺点评议及其建议等。					
反思与总结 填写本次听课的收获、不足及可改进之处。					



听课记录 (12)

学科		授课人		听课班级	
课题			听课时间		
<p>教学过程 填写所听课程的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>					
<p>评析 填写本次听课过程中的教学优缺点评议及其建议等。</p>					
<p>反思与总结 填写本次听课的收获、不足及可改进之处。</p>					



听课记录 (13)

学科	授课人	听课班级
课题	听课时间	
教学过程 填写所听课程的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。		
评析 填写本次听课过程中的教学优缺点评议及其建议等。		
反思与总结 填写本次听课的收获、不足及可改进之处。		



听课记录 (14)

学科	授课人	听课班级
课题	听课时间	
教学过程 填写所听课程的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。		
评析 填写本次听课过程中的教学优缺点评议及其建议等。		
反思与总结 填写本次听课的收获、不足及可改进之处。		



听课记录 (15)

学科		授课人		听课班级	
课题			听课时间		
<p>教学过程 填写所听课程的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>					
<p>评析 填写本次听课过程中的教学优缺点评议及其建议等。</p>					
<p>反思与总结 填写本次听课的收获、不足及可改进之处。</p>					



听课记录 (16)

学科	授课人	听课班级
课题	听课时间	
教学过程 填写所听课程的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。		
评析 填写本次听课过程中的教学优缺点评议及其建议等。		
反思与总结 填写本次听课的收获、不足及可改进之处。		



听课记录 (17)

学科		授课人		听课班级	
课题			听课时间		
教学过程 填写所听课程的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。					
评析 填写本次听课过程中的教学优缺点评议及其建议等。					
反思与总结 填写本次听课的收获、不足及可改进之处。					



听课记录 (18)

学科		授课人		听课班级	
课题			听课时间		
<p>教学过程 填写所听课程的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>					
<p>评析 填写本次听课过程中的教学优缺点评议及其建议等。</p>					
<p>反思与总结 填写本次听课的收获、不足及可改进之处。</p>					



听课记录 (19)

学科		授课人		听课班级	
课题			听课时间		
<p>教学过程 填写所听课程的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>					
<p>评析 填写本次听课过程中的教学优缺点评议及其建议等。</p>					
<p>反思与总结 填写本次听课的收获、不足及可改进之处。</p>					



听课记录 (20)

学科		授课人		听课班级	
课题			听课时间		
教学过程 填写所听课程的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。					
评析 填写本次听课过程中的教学优缺点评议及其建议等。					
反思与总结 填写本次听课的收获、不足及可改进之处。					



备课教案 (1)

课题名称	
授课时间	
教学目标	
教材、学情分析	
重难点分析	



教学内容

教学方法

教具、参考书

备注

实习指导教师签名：



备课教案 (2)

课题名称	
授课时间	
教学目标	
教材、学情分析	
重难点分析	



教学内容

教学方法

教具、参考书

备注

实习指导教师签名：



备课教案 (3)

课题名称	
授课时间	
教学目标	
教材、学情分析	
重难点分析	



教学内容

教学方法

教具、参考书

备注

实习指导教师签名：



备课教案 (4)

课题名称	
授课时间	
教学目标	
教材、学情分析	
重难点分析	



教学内容

教学方法

教具、参考书

备注

实习指导教师签名：



备课教案 (5)

课题名称	
授课时间	
教学目标	
教材、学情分析	
重难点分析	



教学内容

教学方法

教具、参考书

备注

实习指导教师签名：



备课教案 (6)

课题名称	
授课时间	
教学目标	
教材、学情分析	
重难点分析	



教学内容

教学方法

教具、参考书

备注

实习指导教师签名：



备课教案 (7)

课题名称	
授课时间	
教学目标	
教材、学情分析	
重难点分析	



教学内容

教学方法

教具、参考书

备注

实习指导教师签名：



备课教案 (8)

课题名称	
授课时间	
教学目标	
教材、学情分析	
重难点分析	



教学内容

教学方法

教具、参考书

备注

实习指导教师签名：



备课教案 (9)

课题名称	
授课时间	
教学目标	
教材、学情分析	
重难点分析	



教学内容

教学方法

教具、参考书

备注

实习指导教师签名：



备课教案 (10)

课题名称	
授课时间	
教学目标	
教材、学情分析	
重难点分析	



教学内容

教学方法

教具、参考书

备注

实习指导教师签名：



备课教案 (11)

课题名称	
授课时间	
教学目标	
教材、学情分析	
重难点分析	



教学内容

教学方法

教具、参考书

备注

实习指导教师签名：



备课教案 (12)

课题名称	
授课时间	
教学目标	
教材、学情分析	
重难点分析	



教学内容

教学方法

教具、参考书

备注

实习指导教师签名：



备课教案 (13)

课题名称	
授课时间	
教学目标	
教材、学情分析	
重难点分析	



教学内容

教学方法

教具、参考书

备注

实习指导教师签名：



备课教案 (14)

课题名称	
授课时间	
教学目标	
教材、学情分析	
重难点分析	



教学内容

教学方法

教具、参考书

备注

实习指导教师签名：



备课教案 (15)

课题名称	
授课时间	
教学目标	
教材、学情分析	
重难点分析	



教学内容

教学方法

教具、参考书

备注

实习指导教师签名：



备课教案 (16)

课题名称	
授课时间	
教学目标	
教材、学情分析	
重难点分析	



教学内容

教学方法

教具、参考书

备注

实习指导教师签名：



备课教案 (17)

课题名称	
授课时间	
教学目标	
教材、学情分析	
重难点分析	



教学内容

教学方法

教具、参考书

备注

实习指导教师签名：



备课教案 (18)

课题名称	
授课时间	
教学目标	
教材、学情分析	
重难点分析	



教学内容

教学方法

教具、参考书

备注

实习指导教师签名：



备课教案 (19)

课题名称	
授课时间	
教学目标	
教材、学情分析	
重难点分析	



教学内容

教学方法

教具、参考书

备注

实习指导教师签名：



备课教案 (20)

课题名称	
授课时间	
教学目标	
教材、学情分析	
重难点分析	



教学内容

教学方法

教具、参考书

备注

实习指导教师签名:



授课记录 (1)

时间		地点	
授课年级		教材版本	
课题			
<p>过程</p> <p>填写本次授课的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>			



评析

填写本次授课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

反思与总结

填写本次授课的收获、不足及可改进之处。



授课记录 (2)

时间		地点	
授课年级		教材版本	
课题			
<p>过程</p> <p>填写本次授课的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>			



评析

填写本次授课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

反思与总结

填写本次授课的收获、不足及可改进之处。



授课记录 (3)

时间		地点	
授课年级		教材版本	
课题			
<p>过程</p> <p>填写本次授课的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>			



评析

填写本次授课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

反思与总结

填写本次授课的收获、不足及可改进之处。



授课记录 (4)

时间		地点	
授课年级		教材版本	
课题			
<p>过程</p> <p>填写本次授课的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>			



评析

填写本次授课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

反思与总结

填写本次授课的收获、不足及可改进之处。



授课记录 (5)

时间		地点	
授课年级		教材版本	
课题			
<p>过程</p> <p>填写本次授课的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>			



评析

填写本次授课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

反思与总结

填写本次授课的收获、不足及可改进之处。



授课记录 (6)

时间		地点	
授课年级		教材版本	
课题			
<p>过程</p> <p>填写本次授课的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>			



评析

填写本次授课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

反思与总结

填写本次授课的收获、不足及可改进之处。



授课记录 (7)

时间		地点	
授课年级		教材版本	
课题			
<p>过程 填写本次授课的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>			



评析

填写本次授课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

反思与总结

填写本次授课的收获、不足及可改进之处。



授课记录 (8)

时间		地点	
授课年级		教材版本	
课题			
<p>过程</p> <p>填写本次授课的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>			



评析

填写本次授课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

反思与总结

填写本次授课的收获、不足及可改进之处。



授课记录 (9)

时间		地点	
授课年级		教材版本	
课题			
<p>过程</p> <p>填写本次授课的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>			



评析

填写本次授课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

反思与总结

填写本次授课的收获、不足及可改进之处。



授课记录 (10)

时间		地点	
授课年级		教材版本	
课题			
<p>过程</p> <p>填写本次授课的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>			



评析

填写本次授课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

反思与总结

填写本次授课的收获、不足及可改进之处。



授课记录 (11)

时间		地点	
授课年级		教材版本	
课题			
<p>过程</p> <p>填写本次授课的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>			



评析

填写本次授课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

反思与总结

填写本次授课的收获、不足及可改进之处。



授课记录 (12)

时间		地点	
授课年级		教材版本	
课题			
<p>过程 填写本次授课的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>			



评析

填写本次授课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

反思与总结

填写本次授课的收获、不足及可改进之处。



授课记录 (13)

时间		地点	
授课年级		教材版本	
课题			
<p>过程</p> <p>填写本次授课的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>			



评析

填写本次授课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

反思与总结

填写本次授课的收获、不足及可改进之处。



授课记录 (14)

时间		地点	
授课年级		教材版本	
课题			
<p>过程</p> <p>填写本次授课的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>			



评析

填写本次授课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

反思与总结

填写本次授课的收获、不足及可改进之处。



授课记录 (15)

时间		地点	
授课年级		教材版本	
课题			
<p>过程</p> <p>填写本次授课的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>			



评析

填写本次授课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

反思与总结

填写本次授课的收获、不足及可改进之处。



授课记录 (16)

时间		地点	
授课年级		教材版本	
课题			
<p>过程</p> <p>填写本次授课的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>			



评析

填写本次授课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

反思与总结

填写本次授课的收获、不足及可改进之处。



授课记录 (17)

时间		地点	
授课年级		教材版本	
课题			
<p>过程</p> <p>填写本次授课的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>			



评析

填写本次授课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

反思与总结

填写本次授课的收获、不足及可改进之处。



授课记录 (18)

时间		地点	
授课年级		教材版本	
课题			
<p>过程</p> <p>填写本次授课的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>			



评析

填写本次授课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

反思与总结

填写本次授课的收获、不足及可改进之处。



授课记录 (19)

时间		地点	
授课年级		教材版本	
课题			
<p>过程</p> <p>填写本次授课的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>			



评析

填写本次授课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

反思与总结

填写本次授课的收获、不足及可改进之处。



授课记录 (20)

时间		地点	
授课年级		教材版本	
课题			
<p>过程</p> <p>填写本次授课的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。</p>			



评析

填写本次授课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

反思与总结

填写本次授课的收获、不足及可改进之处。



（三）班级管理实践



班主任（助理）工作记录（1）

一、班级基本情况

二、主要任务

三、日常工作



四、具体安排（包括周次、内容、完成情况及效果分析）



班主任（助理）工作记录（2）

一、班级基本情况

二、主要任务

三、日常工作



四、具体安排（包括周次、内容、完成情况及效果分析）



班主任（助理）工作记录（3）

一、班级基本情况

二、主要任务

三、日常工作



四、具体安排（包括周次、内容、完成情况及效果分析）



班主任（助理）工作记录（4）

一、班级基本情况

二、主要任务

三、日常工作



四、具体安排（包括周次、内容、完成情况及效果分析）



班主任（助理）工作记录（5）

一、班级基本情况

二、主要任务

三、日常工作



四、具体安排（包括周次、内容、完成情况及效果分析）



班集体活动记录 (1)

日期	地点	参加人数
类型	<input type="checkbox"/> 学生教育工作（如家访、班干部工作） <input type="checkbox"/> 主题班会 <input type="checkbox"/> 报告会 <input type="checkbox"/> 中队会 <input type="checkbox"/> 团会	
主题		
准备工作 填写班级活动准备工作的全过程。		
主要过程 填写班级活动开展的类型、过程及内容等。		
反思与总结 填写开展班级活动的收获、不足及建议。		



班集体活动记录 (2)

日期		地点		参加人数	
类型	<input type="checkbox"/> 学生教育工作（如家访、班干部工作） <input type="checkbox"/> 主题班会 <input type="checkbox"/> 报告会 <input type="checkbox"/> 中队会 <input type="checkbox"/> 团会				
主题					
准备工作 填写班级活动准备工作的全过程。					
主要过程 填写班级活动开展的类型、过程及内容等。					
反思与总结 填写开展班级活动的收获、不足及建议。					



班级集体活动记录 (3)

日期		地点		参加人数	
类型	<input type="checkbox"/> 学生教育工作（如家访、班干部工作） <input type="checkbox"/> 主题班会 <input type="checkbox"/> 报告会 <input type="checkbox"/> 中队会 <input type="checkbox"/> 团会				
主题					
准备工作 填写班级活动准备工作的全过程。					
主要过程 填写班级活动开展的类型、过程及内容等。					
反思与总结 填写开展班级活动的收获、不足及建议。					



班集体活动记录 (4)

日期		地点		参加人数	
类型	<input type="checkbox"/> 学生教育工作（如家访、班干部工作） <input type="checkbox"/> 主题班会 <input type="checkbox"/> 报告会 <input type="checkbox"/> 中队会 <input type="checkbox"/> 团会				
主题					
准备工作 填写班级活动准备工作的全过程。					
主要过程 填写班级活动开展的类型、过程及内容等。					
反思与总结 填写开展班级活动的收获、不足及建议。					



班集体活动记录 (5)

日期		地点		参加人数	
类型	<input type="checkbox"/> 学生教育工作（如家访、班干部工作） <input type="checkbox"/> 主题班会 <input type="checkbox"/> 报告会 <input type="checkbox"/> 中队会 <input type="checkbox"/> 团会				
主题					
准备工作 填写班级活动准备工作的全过程。					
主要过程 填写班级活动开展的类型、过程及内容等。					
反思与总结 填写开展班级活动的收获、不足及建议。					



综合活动记录 (1)

日期		地点		参加人数	
类型	<input type="checkbox"/> 学科竞赛 <input type="checkbox"/> 其他				
主题					
准备工作 填写准备工作的全过程。					
主要过程 填写开展的类型、过程及内容等。					
反思与总结 填写开展的收获、不足及建议。					



综合活动记录 (2)

日期		地点		参加人数	
类型	<input type="checkbox"/> 学科竞赛 <input type="checkbox"/> 其他				
主题					
准备工作 填写准备工作的全过程。					
主要过程 填写开展的类型、过程及内容等。					
反思与总结 填写开展的收获、不足及建议。					



综合活动记录 (3)

日期		地点		参加人数	
类型	<input type="checkbox"/> 学科竞赛 <input type="checkbox"/> 其他				
主题					
准备工作 填写准备工作的全过程。					
主要过程 填写开展的类型、过程及内容等。					
反思与总结 填写开展的收获、不足及建议。					



综合活动记录 (4)

日期		地点		参加人数	
类型	<input type="checkbox"/> 学科竞赛 <input type="checkbox"/> 其他				
主题					
准备工作 填写准备工作的全过程。					
主要过程 填写开展的类型、过程及内容等。					
反思与总结 填写开展的收获、不足及建议。					



综合活动记录 (5)

日期		地点		参加人数	
类型	<input type="checkbox"/> 学科竞赛 <input type="checkbox"/> 其他				
主题					
准备工作 填写准备工作的全过程。					
主要过程 填写开展的类型、过程及内容等。					
反思与总结 填写开展的收获、不足及建议。					

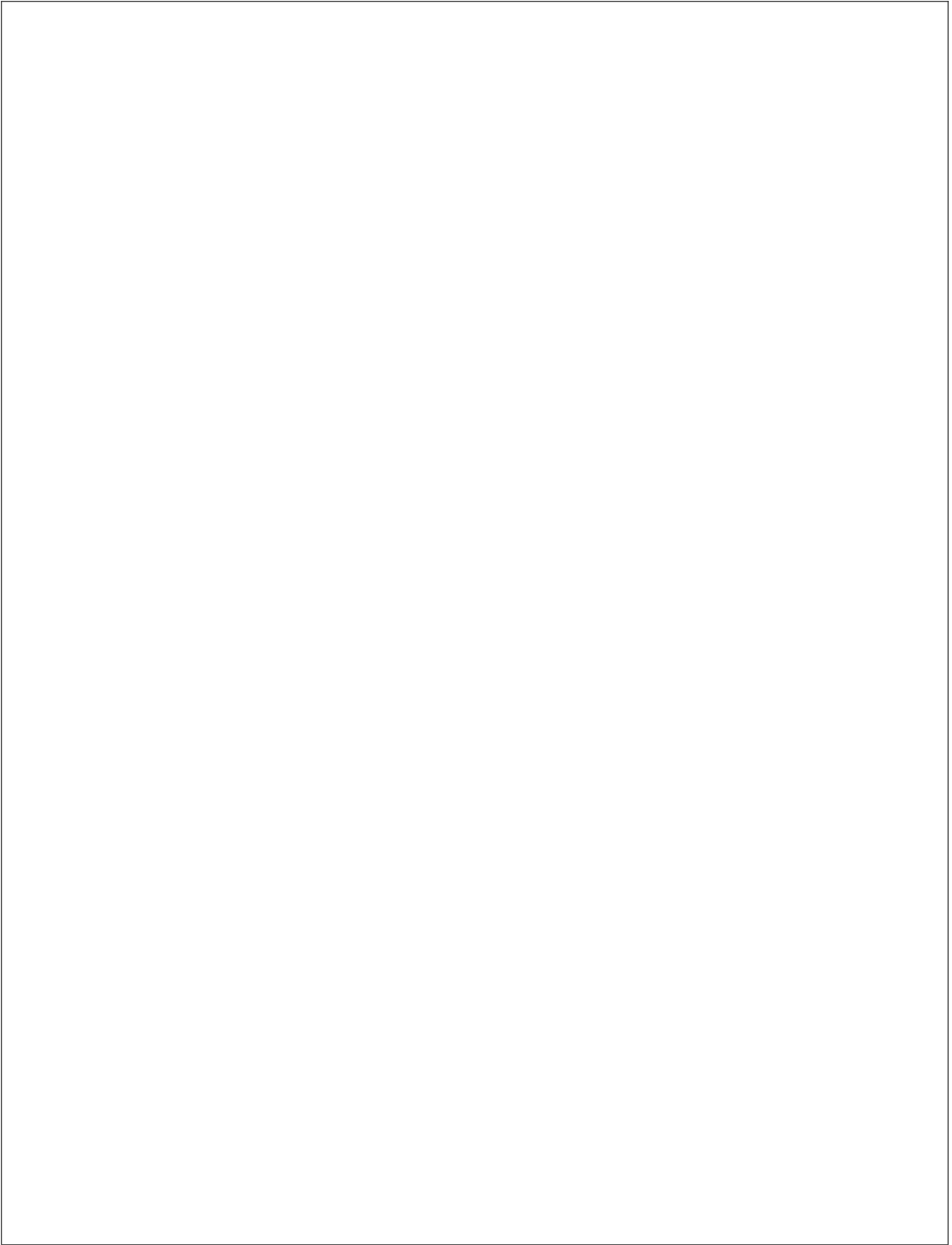


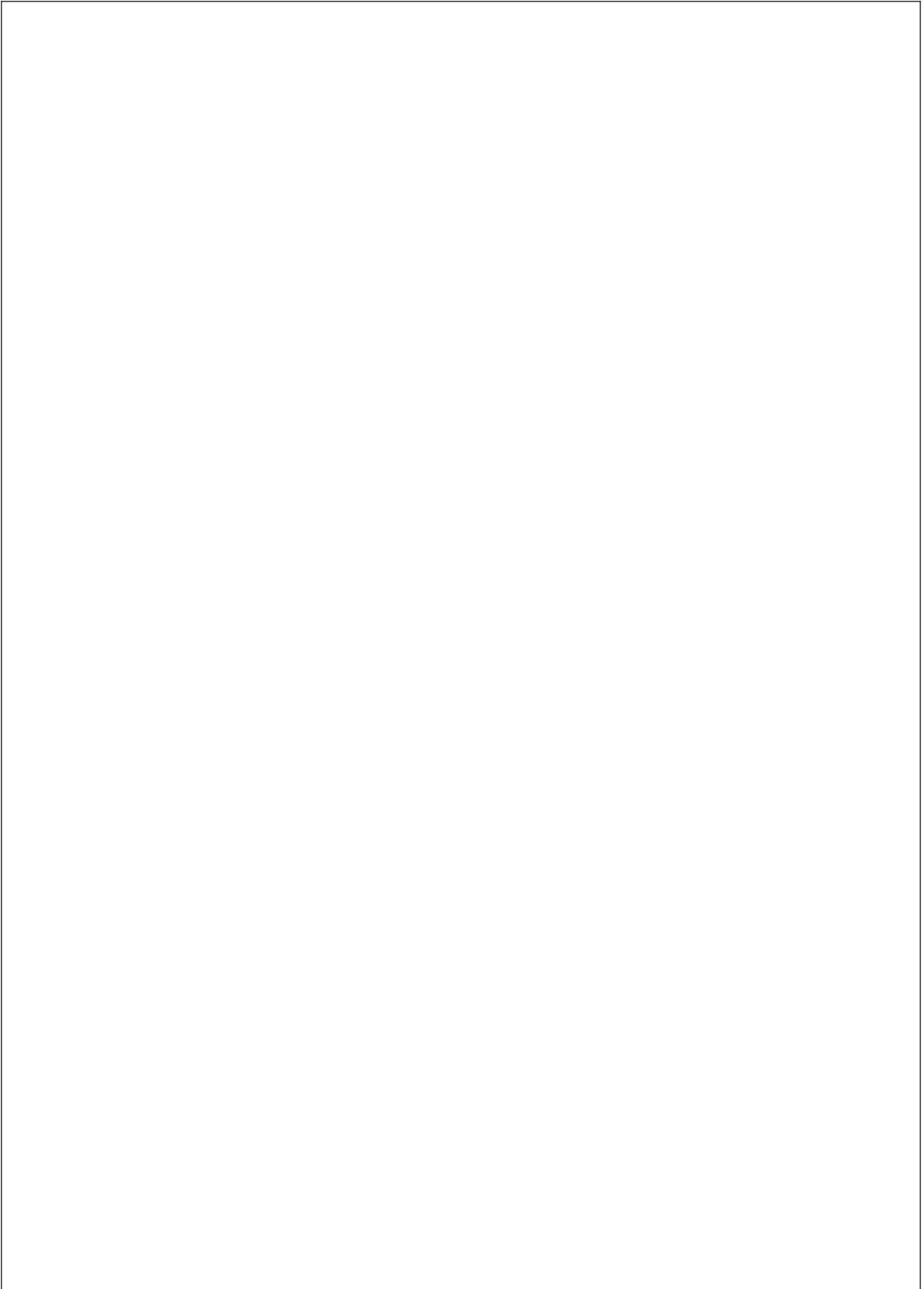
四、教育研习



教育实习总结报告

注：教育实习总结报告不少于3000字，可按宋体、小四号、1.5倍行距的格式撰写，打印后整齐地黏贴在此次对应空白处，注意不要超出页面。职业教育硕士应以“职业学校课程开发、专业建设、教学设计的实践与应用”和“企业生产过程与岗位能力专题调研”为主题，提交2份研究报告，每份报告均不少于4000字。







A large empty rectangular box, likely intended for a drawing or a detailed answer.

