



华南师范大学研究生院

GRADUATE SCHOOL OF SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

华南师范大学

研究生汕尾实践教学手册

(汕尾试点版)

学 院: 外国语言文学学院

年 级: 2020级

专 业: 学科教学(英语)

姓 名: 蒋晓品

实习单位: 陆丰市龙山中学

起止时间: 2022.5 - 2022.7

教育硕士中心编印

2022年4月



教学实践一览表 (2)

序号	时间	地点	教学实践内容 (听课、授课、批改作业等)	备注
1	6月11日	高-(1)(2)	听课、上课	补高考放假的课
2	6月12日	高-(1)(2)	听课、上课	补课
3	6月13日	高-(1)(2)	听课、上课	
4	6月14日	高-(1)(2)	听课、授课	
5	6月15日	高-(1)(2)	听课、授课	
6	6月16日	高-(1)(2)	听课、授课	
7	6月17日	高-(1)(2)	听课、授课	
8	6月20日	高-(1)(2)	听课、授课	
9	6月21日	高-(1)(2)	听课、授课	
10	6月22日	高-(1)(2)	听课、授课	
11	6月23日	高-(1)(2)	听课、授课	收数据
12	6月24日	高-(1)(2)	听课、授课	
13	6月28日	高-(1)(2)	听课、授课	
14	6月29日	高-(1)(2)	听课、授课	
15	6月30日	高-(1)(2)	听课、授课	
16	7月1日	高-(1)(2)	听课、授课	
17	7月4日	高-(1)(2)	听课、授课	
18	7月5日	高-(1)(2)	数据整理	
19				
...				



听课记录 (4)

学科	英语	授课人	沈晓玲	听课班级	高-01班
课题	Unit 3 Diverse culture (听说课)		听课时间		2022. 6. 2

教学过程

填写所听课程的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。

- Step 1 dubbing (Ss) T intonation 作示范 { " — " " ~ ~ ~ " 句群停顿: Its fur is white in the winter / and brown in the summer.
- Step 2 The beauty of the world lies in the diversity of its people.
 识图 { what can you see in the photo?
 where (do you think) this picture is taken?
 Do you think this is a typical place to show culture diversity?
- Step 3 Guess: match words with pictures
 Review words. e.g. recipe 食谱; French - France → 应该是为听力材料除音障碍
- Step 4. Listen for the first time & check
 自编题 { where does this interview probably take place? A radio studio B restaurant ...
 what are they talking about? A. how to make traditional American food.
 B. Culture influences on American food ✓
 C. The history of America.
- Step 5. Listening while taking notes { symbol: ...
 abbreviation
 predict content, part of speech.
- [沈老师经常提高考听说考试, 这个听力技巧对故事复述这一题型有用]
- Step 6. Listen for the second time. 对答案的时候呈现的是缩写
- Step 7. Homework: Imagine you're invited to a potluck dinner, make a piece of PPT to show your dish.

评析

填写本次听课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

沈老师的教学功底扎实, 抓住合适的时机为学生做语音语调的示范 show, not tell.
 自编题也出得很好, 在听过做过课本的细节题后, 自编题归拢主旨大意, 一方面起到了画龙点睛的作用, 另一面, 这些题与学生常做的阅读题类似, 很好地与考试衔接。
 在讲听力技巧时, 不仅讲解了这个听力技巧有哪些, 还讲了在什么情境下适用于什么

反思与总结

题型, 令学生十分受用。

填写本次听课的收获、不足及可改进之处。

要练好自己的英语口语, 在给学讲解时可以加上示范。
 学生考试需要具备哪些能力, 在日常教学中一点一滴培养。
 提高自己的出题能力, 能够鉴赏课本习题, 鉴别之后适当补充。



授课记录 (1)

时间	2022年5月10日	地点	龙山中学
授课年级	高一(2)	教材版本	新人教版必修三
课题	Book 3 Unit 2 Morals and virtues [Listening and speaking]		

过程

填写本次授课的具体教学过程，包括师生活动、效果及教学内容等。

Step I play the video for students to read the words after the video (本节课单词)

Step II. Show the picture of opening page and ask Ss to describe what's going on in the picture. [Teenagers are working as a team.]

• Ask Ss "what qualities or personalities are most important when people are doing teamwork?"

[generosity, honesty, kindness, gratitude ...] ⇒ virtue } give definition
moral

Step III pre-listening

• Show the picture on P14 and ask Ss to describe & discuss the picture by raising a question - "Why did the boy stop?"

Situation: The boy sees an old woman who has fallen down on the street.

The boy's choices: stop to help go to attend the exam

Possible results: be late for the exam can't help the old woman

• Ask Ss ↳ moral dilemmas ←

"If you were the boy, what would you do?"

Step IV. While-listening

1. Read the chart on page 14 and try to find the moral dilemma of the girl.

2. Play the tape once and then ask the Ss to discuss with the partner for the answer (讨论完了就给答案)

建议①让学生讨论了就要让他们回答, 这样讨论才会有意义/效果.
②可以根据学生水平把答案简化. [挖空]

e.g. She can get into medical university, but the girl might not get the help she needs.

• She can stop and help the girl, but she may lose the chance to get into the university.

③ 学生对答案: 最好让学生回忆出证据, 可以的话把那句话重播一下



评析

填写本次授课过程中的教学优缺点评议及其建议等。

3. Listening strategy: Listen for attitudes.

When you listen, you should pay attention not only to the words but also HOW the speaker is talking.

- exaggerate their intonation → strongly disagree with sth
- speak very quickly or loudly → be excited or angry
- speak slowly or stop often → be confused or not sure about what they are saying

4. Ex.3 Listen for attitude. Then → ask Ss to read out and translate the sentence one by one. After that, listen again & check answers.

建议: 只是让学生翻译可能没办法把原意表达出来。可以让全班读, 然后圈出可以看得出 attitude 的 key words [eager, doubts, admire, doesn't believe, wonders], 然后让学生根据 listening strategy 那里提的, 反问学生表达这种情感应该用什么语气

5. Read after the tape and think of the question: Have you ever come across a moral dilemma?

Step V. post-listening

Teacher share with Ss a moral dilemma she experienced & invite Ss to share their own

反思与总结

填写本次授课的收获、不足及可改进之处。

本节课逻辑比较清晰, 但细节上处理不到位, 没有充分考虑学生的诉求, 在部分教学步骤中对教学重点的把握不到位(比如圈出表达情绪的关键词)。最后, 在主题意义的升华方面也可以处理得更加深刻。本课让学生了解和感受了道德困境在日常社会生活中的普遍性和复杂性, 能够结合自身的体验和生活经验反思与道德困境相关的实际问题。还可以进一步提升学生的思辨、辩证思维能力, 使其能够更加全面客观地观察和看待社会现象, 以理性的态度认识世界。

疑惑: 教材中的听说课应该一节课处理完, 但在实际的教学中, 往往是处理完听的部分之后, 一堂课 40 分钟就所剩无几了。课堂容量, 课堂深度, 课堂时间需要取得一个平衡。