

# 学位授权点建设年度报告

(2024)

授权学科 | 名称: 教育学

(类别) | 代码: 0401

授权级别

博士

硕士

2024年12月5日

## 说 明

一、本《学位授权点建设年度报告》是我校学位点建设阶段性检查、验收与绩效评价的依据，统计时间为每年1月1日至12月31日。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、各培养单位要结合人才需求、学科条件和发展目标，按照学位授权点评估工作要求，如实编制本报告。

四、按照国务院学位委员会、教育部相关工作要求，本《学位授权点建设年度报告》脱密后将在本单位门户网

## 一、学位授权点基本情况

山西师范大学教育学学科于 1994 年获批教育学硕士学位授权资格，2011 年获一级硕士学位授权资格，是山西省首个教育学硕士学位点，其中课程与教学论方向是山西省最早的重点建设学科。教育学学科是山西省重点建设学科，是山西师范大学高原学科。目前形成了教育学原理、高等教育学、课程与教学论和教育技术学等四个稳定且特色鲜明的学科方向和研究领域。

本学位点坚持党管人才原则，构筑和完善了“引进-培育-考核”三位一体的人才引育政策体系，形成了教育部“长江学者”特聘教授领衔的学科团队，2024 年引进青年博士 4 人、自主培育博士 1 人，师资队伍梯队清晰、学缘结构和年龄结构良好。2024 年专任教师团队获批国家级项目 3 项、省级项目及其他项目共计 38 项，出版教材专著 4 部，在《教师教育研究》、《比较教育研究》等学术期刊杂志发表学术论文 22 篇。

本学位点构建了全方位培养体系，完善了以立德树人为根本宗旨的人才培养方案；坚持制度建设引领，创特色、强内涵、提质量，严格执行“招生管理-培养管理-导师管理-学位管理-就业管理”一体化研究生教育管理制度；制定了完善的奖助学金制度；加强研究生课程学习、论文开题、中期考核、预审读、论文盲审与答辩、就业等全过程质量管理，支持研究生科研创新项目申报、强化研究生创新能力培养，鼓励研究生开展创新创业实践活动。

## 1. 培养目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设事业需要的德、智、体、美、劳全面发展的教育学高级专门人才。

基本要求是：

（1）坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护党的领导，热爱祖国，遵纪守法，能践行社会主义核心价值观，有良好的道德品质、科学精神和创新能力。

（2）掌握系统的教育学基本理论知识，了解相关学科的知识体系，掌握教育科学研究的方法论原理及具体方法，掌握高等学校的教育教学规律，具备良好的教育教学能力。

（3）具有良好的知识获取能力、学术鉴别能力，能掌握一门外语，可以进行国际学术交流；恪守学术道德，具有团队合作意识与能力，具备严谨的科研作风和锲而不舍的钻研精神。

## 2. 人才培养

### 2.1 导师责任落实情况

明确导师“第一责任人”职责，落实立德树人根本任务，完善导师岗位责任管理。严格落实学校相关规定，颁布学院导师管理细则。明确研究生导师“六大”素质、“八大”职责、“九项”纪律、“四查”机制，将师德师风要求贯穿于导师选聘、晋升、考核各环节。

提升指导过程质量，印发《山西师范大学研究生导师工作手册》，重点考察研究生培养关键环节指导情况，促进导师对学生的价值引领、专业指导与人文关怀。

加强育人能力培训，依托“山西师范大学研究生导师培训平台”，形成常规与特色培训相结合，个性化学习与标准化考核相结合的培训模式。践行“导学思政”，将专业教育与思政教育有机融合。

### 2.2 党建情况

#### 1. 基层党组织建设

教育学学科设教育系教工党支部和研究生党支部两个基层党组织。教工党支部有 16 名党员，占教师总数 48.48%；研究生党员人数占研究生总数 30%以上。

#### 2. 党建工作成效

教工党支部主持的“以制度创新激活高校教师党支部微观细胞”改革入选全省教育系统党建创新案例，主持的党建项目入选山西省首批高校“育人先锋”党建品牌项目。

## 2.3 科学道德和学术规范教育开展情况

| 序号 | 活动名称   | 活动形式 | 参加人数 | 教育内容(限 100 字)          |
|----|--|------|------|------------------------|
| 1  | 研究生学位论文格式问题答疑活动  | 其他   | 84   | 研究生学位论文格式相关要求。         |
| 2  | 学习《山西师范大学学术道德和学术规范建设办法（修订稿）》   | 其他   | 60   | 学术规范及违反学术道德和学术规范行为的处理。 |
| 其他 | 利用学院大会、教研室会议、导师组例会、班会、以及课堂授课，加强对教师和研究生的科学道德和学术规范教育，严禁发表非法期刊以及其他学术不端行为。 |      |      |                        |

## 2.4 导师培训情况

| 序号 | 培训主题             | 培训时间       | 培训人次 | 主办单位         | 备注 |
|----|------------------|------------|------|--------------|----|
| 1  | 新聘研究生导师特色培训专题报告会 | 2024-11-21 | 10   | 山西师范大学教育科学学院 |    |
| 2  | 研究生导师专题培训会议      | 2024-11-12 | 20   | 山西师范大学研究生院   |    |

## 2.5 学生国内外竞赛获奖项目

| 序号 | 年度   | 奖项名称       | 获奖作品                 | 获奖等级 | 获奖时间    | 组织单位名称 | 组织单位类型 | 获奖人姓名 |
|----|------|------------|----------------------|------|---------|--------|--------|-------|
| 1  | 2024 | 校级优秀硕士学位论文 | 《明清时期晋商太谷曹氏家族教育实践研究》 |      | 2024年6月 | 山西师范大学 | 校级     | 王雨朵   |

|   |      |            |                      |         |        |    |     |
|---|------|------------|----------------------|---------|--------|----|-----|
| 2 | 2024 | 校级优秀硕士学位论文 | 《互动仪式链理论视角下家师关系建设研究》 | 2024年6月 | 山西师范大学 | 校级 | 郑文佳 |
| 3 | 2024 | 校级优秀硕士学位论文 | 《乡村区域教研共同体的运行图景》     | 2024年6月 | 山西师范大学 | 校级 | 李晓娜 |
| 4 | 2024 | 校级优秀硕士学位论文 | 《教师在课后服务中的策略行为研究》    | 2024年6月 | 山西师范大学 | 校级 | 秦理想 |

## 2.6 奖助学金情况

| 项目名称  | 资助类型 | 年度   | 总金额(万元) | 资助学生数 |
|-------|------|------|---------|-------|
| 国家奖学金 | 奖学金  | 2024 | 14.00   | 7     |
| 国家助学金 | 助学金  | 2024 | 96.00   | 160   |
| 学业奖学金 | 奖学金  | 2024 | 75.00   | 144   |

## 2.7 招生和学位授予情况

| 学科方向名称 | 项目           | 2024年 |
|--------|--------------|-------|
| 教育学    | 研究生招生人数      | 60    |
|        | 其中：全日制招生人数   | 60    |
|        | 招录学生中本科推免生人数 | 0     |
|        | 招录学生中普通招考人数  | 1     |
|        | 授予学位人数       | 59    |

## 2.8 毕业生签约单位类型分布

| 单位类别  | 年度   | 党政机关 | 高等教育单位 | 中初等教育单位 | 科研设计单位 | 医疗卫生单位 | 其他事业单位 | 国有企业 | 民营企业 | 三资企业 | 部队 | 自主创业 | 升学 | 其他 |
|-------|------|------|--------|---------|--------|--------|--------|------|------|------|----|------|----|----|
| 全日制硕士 | 2024 | 2    | 1      | 4       | 0      | 0      | 25     | 1    | 7    | 0    | 0  | 4    | 1  | 30 |

## 2.9 学生参加本领域国内外重要学术会议情况

| 序号 | 年度   | 学生姓名 | 会议名称                          | 报告题目                                     | 报告时间        | 报告地点   |
|----|------|------|-------------------------------|--|-------------|--------|
| 1  | 2024 | 李敏   | 中国教育学会中小学安全教育与安全管理委员会第十五届学术年会 | 近二十年学校安全教育研究现状及趋势分析——基于Cite Space的知识图谱分析 | 2024年11月23日 | 中国-福州  |
| 2  | 2024 | 张瑜   | 中国教育学会中小学安全教育与安全管理委员会第十五届学术年会 | 总体国家安全观视域下学校安全教育一体化：生成机理、现实困境与实现路径       | 2024年11月23日 | 中国-福州  |
| 3  | 2024 | 陈丽   | 中国教育学会中小学安全教育与安全管理委员会第十五届学术年会 | 撑起法律保护伞：美国中小学教师暴力受害发生特点与应对措施             | 2024年11月23日 | 中国-福州  |
| 4  | 2024 | 谷晨曦  | 中国教育学会教育政策与法律分会               | 基于pmc指数模型的科学教育政策量化评价                     | 2024年11月10日 | 中国-石家庄 |
| 5  | 2024 | 亢佳宾  | 中国教育学会教育史年会第二十四届分会            | 贺昌青年教育思想探析                               | 2024年11月2日  | 中国-太原  |

|   |      |     |                    |                            |            |       |
|---|------|-----|--------------------|----------------------------|------------|-------|
| 6 | 2024 | 王一鸣 | 中国教育学会教育史年会第二十四届分会 | 奥古斯丁《忏悔录》教育思想矛盾性及其原因探究     | 2024年11月2日 | 中国-太原 |
| 7 | 2024 | 韩雅楠 | 中国教育学会教育史年会第二十四届分会 | 晋商职业道德教育思想研究——以商业教科书为中心的考察 | 2024年11月2日 | 中国-太原 |
| 8 | 2024 | 刘欢  | 中国教育学会教育史年会第二十四届分会 | 昆体良教育平等思想与古罗马社会的互动关系研究     | 2024年11月2日 | 中国-太原 |
| 9 | 2024 | 尚文华 | 山西师范大学首届教师教育学论坛    | 我国教师教育学学科建设的历史回顾与未来展望      | 2024年8月24日 | 中国-太原 |

### 3. 师资队伍

#### 专任教师数量及结构

| 专业技术职务 | 人数合计 | 年龄分布   |        |        |        |        | 学历结构   |        | 硕士导师人数 | 最高学位非本单位授予的人数 | 兼职硕导人数 |
|--------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|--------|
|        |      | 25岁及以下 | 26至35岁 | 36至45岁 | 46至59岁 | 60岁及以上 | 博士学位教师 | 硕士学位教师 |        |               |        |
| 正高级    | 13   | 0      | 0      | 2      | 10     | 1      | 9      | 4      | 13     |               |        |
| 副高级    | 9    | 0      | 0      | 3      | 6      | 0      | 5      | 3      | 9      |               |        |
| 中级     | 10   | 0      | 9      | 1      | 0      | 0      | 10     | 0      | 7      |               |        |
| 其他     | 0    | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      |               |        |
| 总计     | 32   | 0      | 9      | 6      | 16     | 1      | 24     | 7      | 29     |               |        |

## 4. 科学研究

### 4.1 教师获得的国内外重要奖项

| 序号 | 奖项名称               | 获奖成果名称           | 获奖等级 | 组织单位               | 组织单位类型 | 获奖时间    | 获奖教师姓名(排名) |
|----|--------------------|------------------|------|--------------------|--------|---------|------------|
| 1  | 山西省第十三次社会科学研究优秀成果奖 | 教育学中国话语体系的大教育学建构 | 一等奖  | 山西省社会科学研究优秀成果评审委员会 | 政府     | 2024.09 | 王晓丹(第二)    |
| 2  | 山西省第十三次社会科学研究优秀成果奖 | 论高质量教师教育体系建构     | 二等奖  | 山西省社会科学研究优秀成果评审委员会 | 政府     | 2024.09 | 赵英(第一)     |
| 3  | 山西省第十三次社会科学研究优秀成果奖 | 高校教师教育者的知识结构探析   | 二等奖  | 山西省社会科学研究优秀成果评审委员会 | 政府     | 2024.09 | 闫建璋(第一)    |
| 4  | 山西省第十三次社会科学研究优秀成果奖 | 中小学生学习能力评价指标体系   | 二等奖  | 山西省社会科学研究优秀成果评审委员会 | 政府     | 2024.09 | 王永军(第一)    |
| 5  | 山西省第十三次社会科学研究优秀成果奖 | 高校教师教学学术水平评价体系研究 | 三等奖  | 山西省社会科学研究优秀成果评审委员会 | 政府     | 2024.09 | 李志河(第一)    |
| 6  | 山西省第十三次社会科学研究优秀成果奖 | 教师同步课堂教学能力框架研究   | 三等奖  | 山西省社会科学研究优秀成果评审委员会 | 政府     | 2024.09 | 杨丽勤(第一)    |
| 7  | 第十一届民盟教育论坛优秀论文     | 新时代提高山西教师教育质量的进路 | 优秀奖  | 中国民主同盟中央委员会        | 政府     | 2024.10 | 赵英(第一)     |

## 4.2 专任教师公开出版的专著

| 序号 | 专著名称                          | 教师姓名 | 出版社       | 出版物号          | 出版时间     |
|----|-------------------------------|------|-----------|---------------|----------|
| 1  | 服务全民终身学习：<br>终身教育在中国的探索       | 王晓丹  | 科学出版社     | 9787030802866 | 2024. 11 |
| 2  | 论教育学的科学性：<br>基于马克思主义实践哲学的话语分析 | 时益之  | 社会科学文献出版社 | 9787522839899 | 2024. 10 |
| 3  | 教师礼仪                          | 霍翠芳  | 中国财政经济出版社 | 9787522330600 | 2024. 08 |
| 4  | 现代家庭教育理论与实践发展研究               | 李海云  | 九州出版社     | 9787522530376 | 2024. 06 |

## 4.3 教师在国内重要期刊发表的代表性论文

| 序号 | 论文标题                                     | 作者姓名 | 作者类型 | 发表期刊         | 发表年份及卷(期)数   | DOI                                   |
|----|--|------|------|--------------|--------------|---------------------------------------|
| 1  | 中国式现代化背景下教师教育高质量发展新动向研究                  | 闫建璋  | 第一作者 | 教师教育研究       | 2024, 36(01) | 10.13445/j.cnki.t.e.r.2024.01.011     |
| 2  | 同频共振：英国产业发展与职业教育建设衔接路径与匹配机制              | 王佳昕  | 第一作者 | 比较教育研究       | 2024, 46(05) | 10.20013/j.cnki.ICE.2024.05.11        |
| 3  | 创业教育对大学生创业能力影响的研究——以创业课程满意度和创业激情为中介的实证考察 | 李润亚  | 第一作者 | 湖南师范大学教育科学学报 | 2024, 23(02) | 10.19503/j.cnki.1671-6124.2024.02.010 |
| 4  | 人工智能风险的试探性治理：概念框架与案例解析                   | 李霞   | 第一作者 | 中国软科学        | 2024(04)     |                                       |

|    |   |     |      |         |              |   |
|----|---|-----|------|---------|--------------|---|
| 5  | 教师教学情感的类型、问题与调适策略                         | 闫建璋 | 第一作者 | 教育科学    | 2024, 40(02) |   |
| 6  | 如何培养教育技术专业本科生的设计思维?                       | 李志河 | 第一作者 | 现代教育技术  | 2024, 34(03) |   |
| 7  | 数智时代的育人理念与人才培养模式                          | 王 云 | 通讯作者 | 电化教育研究  | 2024, 45(02) | 10.13811/j.cnki.eer.2024.02.002           |
| 8  | 评什么与怎么评: 师范生教育实习评价机制的再审视——基于三所美国教育学院的案例分析 | 赵 英 | 第一作者 | 教师教育研究  | 2024, 36(01) | 10.13445/j.cnki.te.r.2024.01.016          |
| 9  | 我国高质量教师队伍建设内容及其路径优化研究——基于政策文本的Nvivo质性分析   | 闫建璋 | 第一作者 | 教育学术月刊  | 2024(08)     | 10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2024.08.003 |
| 10 | 大学校长角色的偏移与时代回归                            | 闫建璋 | 第一作者 | 现代教育管理  | 2024(06)     | 10.16697/j.1674-5485.2024.06.009          |
| 11 | 算计、惯性与合法性危机: 教育评价改革的制度化困境                 | 范晓东 | 第一作者 | 未来与发展   | 2024, 48(09) |   |
| 12 | 普通高中拔尖创新人才培养课程群建设研究                       | 刘 岗 | 其他   | 教育理论与实践 | 2024, 44(26) |   |
| 13 | 职前教师核心素养构成及发展路径                           | 张海珠 | 第一作者 | 教育理论与实践 | 2024, 44(20) |   |
| 14 | 学校安全教育数字化课程资源库                            | 董新良 | 通讯作者 | 教学与管理   | 2024(19)     |   |

|    |                              |     |      |           |              |   |
|----|------------------------------|-----|------|-----------|--------------|---|
|    | 建设图景及其实现                     |     |      |           |              |   |
| 15 | 教育生态学视域下区域教研生态系统模型构建研究       | 范晓东 | 通讯作者 | 教学与管理     | 2024(27)     |   |
| 16 | 大学生创新创业能力系统构成及其表现研究          | 李润亚 | 第一作者 | 教育理论与实践   | 2024, 44(18) |   |
| 17 | 学生欺凌防治:困境与纾解——基于学校治理视角       | 董新良 | 通讯作者 | 教育理论与实践   | 2024, 44(11) |   |
| 18 | 中国成人教育学的学科体系、学术体系和话语体系建设研究   | 王晓丹 | 第一作者 | 职教论坛      | 2024, 40(02) |   |
| 19 | 基于社会性科学议题的跨学科实践活动——一次性筷子的利与弊 | 张荣华 | 通讯作者 | 化学教育(中英文) | 2024, 45(05) | 10.13884/j.1003-3807hxjy.2023020196     |
| 20 | 中国教育治理现代化:政策与法律保障            | 王晓丹 | 通讯作者 | 教育理论与实践   | 2024, 44(01) |   |
| 21 | 数智时代教育技术专业人才培养:局限性、作用域与知识框架  | 李志河 | 第一作者 | 黑龙江高教研究   | 2024, 42(03) | 10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2024.03.004 |
| 22 | 职前教师教学设计能力检核模型的建构研究          | 张海珠 | 通讯作者 | 教育理论与实践   | 2024, 44(01) |   |

#### 4.4 纵向、横向到校科研经费数

| 年度                      | 数量（万元） |          |      |        |
|-------------------------|--------|----------|------|--------|
|                         | 纵向科研经费 | 横向科研经费   |      |        |
| 2024                    | 206.60 | 32.50    |      |        |
| 地方政府投入超过 500 万的项目清单（不用） |        |          |      |        |
| 项目名称                    | 投入单位名称 | 项目经费（万元） | 立项时间 | 项目起止年月 |
|                         |        |          |      |        |

### 5. 社会服务

#### 5.1 成果转化和咨询服务到校金额

| 年度   | 成果转化和咨询服务到校经费总额（万元） |
|------|---------------------|
| 2024 | 32.50               |

#### 5.2 智库建设与咨政研究情况

本学位点专任教师团队积极参与智库建设和咨政研究，2024 年赵英教授《山西省 2023 年教师队伍结构特征研究》《全省教育系统师德师风研究》被山西省教育厅采纳。

#### 5.3 科教协同育人情况

我院李海云老师近年来带领自己的研究生团队一直潜心研究家庭教育，在学术研究和社会服务方面均取得了一定的成绩。李老师要求自己的所有研究生都要投稿发表学术论文，其中四名研究生获得学业奖学金。这些成绩得益于李海云老师和其研究生团队每一个人都有着一颗热爱家庭教育事业的心，他们长期关注家庭教育问题，一直以来致力于家庭教育立法、家庭教育指导等现实问题和家庭德育、早期阅读、教养方式等热点话题的研究，才有了今天的成绩。

## 二、学位授权点建设存在的问题

1. 缺少高水平的科研领军人物与学术骨干，当前作为学术中坚力量的教师数量不足，成为制约学科发展的主要因素。

2. 研究团队的培育和研究领域的聚焦仍需进一步加强，有组织的科研活动尚未常态化，不利于产出高水平科研成果。

3. 青年教师引进、培养存在瓶颈。双一流大学的高学历青年教师的引进较难，青年教师数量仍有较大缺口，科研成果产出不多，青年教师成长路径有待加速完善。

## 三、下一年度建设计划

1. 在学校的支持下，大力引进学科领军人物，在学科建设上发挥统领作用；吸纳优秀的青年科研人才，增强学科建设活力。

2. 进一步精炼学科方向，组建相应的高水平研究团队，聚焦研究领域，集中攻关，产出高水平科研成果，积极申报国家级课题。

3. 加大学术交流力度，积极与国内外研究机构进行高水平科研交流，鼓励教师参与国内外学术会议，积极申办学术会议，引领教师扩大学术视野，提高研究能力。