成果完成人发表的主要论文

（本成果完成人均为独立作者、第一作者或通讯作者，共 48 篇）

序号	姓名	论文题目	刊物	期数/页码	备注
1	曾文婕	获得·参与·知识创造——论人类学习的三大隐喻	教育研究（CSSCI）	2013年第7期第 88-97 页	被引 153 次
2	曾文婕	从课目教学知识到课目学习知识——教师专业知识发展的新方向	教育研究（CSSCI）	2020 年第 8 期第 142-149 页	人大复印资料《教育学文摘》2021 年第 4 期转摘，被引 43 次
3	曾文婕	德育研究科学化何以可能：来自神经科学的启示	教育研究（CSSCI）	2021 年第 7 期第 94-102 页	《新华文摘》2021 年第 22 期论点摘编，被引 20 次
4	曾文婕 黄甫全	评估促进学习何以可能——论新兴学本评估的价值论原理	教育研究（CSSCI）	2015 年第 12 期第 79-88 页	被引 73 次
5	曾文婕	深度学习究竟是什么——来自历史、共时和未来维度的探问	教育研究（CSSCI）	2023年第3期第 52-62 页	获**第十届教育部科学研究优秀成果奖二等奖**，人大复印资料《教育学》2023 年第 9 期全文转载，被《教育研究》评为 2023 年“年度论文”，被引 148 次
6	曾文婕 蒋慧芳	指向知识创造的教师教育课程创新——基于卓越小学教师培养的探索	教育发展研究（CSSCI）	2020 年第 15-16 期第 101-108 页	
7	曾文婕 黄甫全	教师教育的课程创新——实验型教学专业化课程体系的生成与建构	教育发展研究（CSSCI）	2013 年第 10 期第 31-37 页	人大复印资料《教育学》2013 年第 9 期全文转载，被引 28 次
8	曾文婕 黄甫全	课程与教学论实验的构想与实践	课程·教材·教法（CSSCI）	2009 年第 2 期第 8-12 页	人大复印资料《教育学》2009 年第 5 期全文转载，被引 20 次

9	黄甫全	论实验型教学专业课程体系建构的三大策略	课程·教材·教法（CSSCI）	2010 年 第 2 期 第 6-13 页	
10	黄甫全	开发实验课程与教学：教师教育改革的新路向	教育发展研究（CSSCI）	2009 年 第 18 期 第 49-53 页	人大复印资料《教育学》2010 年第 2 期全文转载及《中国教育科学 2010》收录，被引 33 次
11	潘蕾琼 曾文婕 黄甫全	师范生师德养成课程创新研究——以“高尚师德修养实验”课程为例	中小学德育	2019 年 第 9 期 第 19-23 页	
12	曾文婕 蒋慧芳 潘蕾琼 陈思宇	知识创造型学习方式的构建与实践——基于卓越小学教师培养的探索	教育发展研究（CSSCI）	2017 年 第 18 期 第 43-49 页	《教育文摘周报》2018 年 2 月 7 日第 13 版整版转载，被引 20 次
13	曾文婕	关注“知识创造”：技术支持学习的新诉求	电化教育研究（CSSCI）	2013 年 第 7 期 第 17-21、52 页	被引 22 次
14	黄甫全 曾文婕 孙福海	高校混合式学习网络课程的创新与开发——以《小学教育学》网络课程建设为例	中国电化教育（CSSCI）	2013 年 第 2 期 第 66-71 页	被引 35 次
15	曾文婕 孙福海 潘蕾琼 黄甫全	构建网络化整体学习方式促进卓越教学能力发展的行动研究	中国电化教育（CSSCI）	2016 年 第 2 期 第 102-112 页	
16	陈思宇 黄甫全 曾文婕	“互联网+”时代行动研究的知识建构法	中国电化教育（CSSCI）	2017 年 第 1 期 第 71-77、98 页	
17	陈思宇 黄甫全 曾文婕	新兴网络化合作活动学习的三大类型及其启示	中国电化教育（CSSCI）	2013 年 第 7 期 第 51-56 页	
18	董娜 黄甫全	AI 教师身份何以证成：来自新兴角色理论的回答	中国电化教育（CSSCI）	2025 年 第 5 期 第 42-52 页	
19	黄甫全 曾文婕 孙福海	网络环境下合作活动学习的行动研究——以“课程与教学论”的教学改革试验为例	电化教育研究（CSSCI）	2007 年 第 8 期 第 58-61 页	被引 29 次

20	尹睿	循证教学评价视角下混合学习投入评价研究	电化教育研究（CSSCI）	2023 年第 5 期第 120-128 页	被引 32 次
21	尹睿	设计思维：数字时代教师教学能力发展的新生长点	电化教育研究（CSSCI）	2018 年第 8 期第 109-113、121 页	被引 90 次
22	尹睿	国外百门大规模开放在线课程设计与开发特征的内容分析：课程视角	电化教育研究（CSSCI）	2015 年第 12 期第 30-37 页	被引 52 次
23	陈思宇 曾文婕 黄甫全	人工智能时代教学行动研究抽样技术的三大基础	电化教育研究（CSSCI）	2018 年第 11 期第 13-20 页	
24	尹睿 黄甫全 曾文婕 潘蕾琼 陈思宇	人工智能与学科教学深度融合创生智能课程	开放教育研究（CSSCI）	2018 年第 6 期第 70-80 页	被引 46 次
25	尹睿	Web 2.0 个人学习环境的知识共享方式及评价	开放教育研究（CSSCI）	2015 年第 2 期第 78-88 页	被引 41 次
26	潘蕾琼 黄甫全	优良品德学习何以使人幸福——美德伦理学复兴的文化哲学解析	教育研究（CSSCI）	2014 年第 8 期第 15-24 页	
27	潘蕾琼 黄甫全	学习中心与知识创造——21 世纪学习学术发展彰显课程改革两大新理念	课程·教材·教法（CSSCI）	2016 年第 1 期第 12-19 页	人大复印资料《教育学》2016 年第 4 期全文转载，被引 36 次
28	曾文婕	论评价促进学习的机理和路径	课程·教材·教法（CSSCI）	2024 年第 7 期第 55-61 页	被引 21 次
29	潘蕾琼	课目教育学知识研究的模型与主题——新兴教学与教师教育的认识论原理初探	教育研究与实验（CSSCI）	2016 年第 2 期第 34-40 页	人大复印资料《教育学》2016 年第 8 期全文转载
30	蒋慧芳 曾文婕	指向深度学习的对话式反馈：特征、方式与策略	开放教育研究（CSSCI）	2024 年第 2 期第 80-88 页	被引 38 次
31	曾文婕 黄甫全	知识创造型深度学习方式的构建与实践——基于卓越小学教师职前教育探索	教师教育学报	2020年第5期第 22-29 页	人大复印资料《教育学文摘》2020年第4期转摘

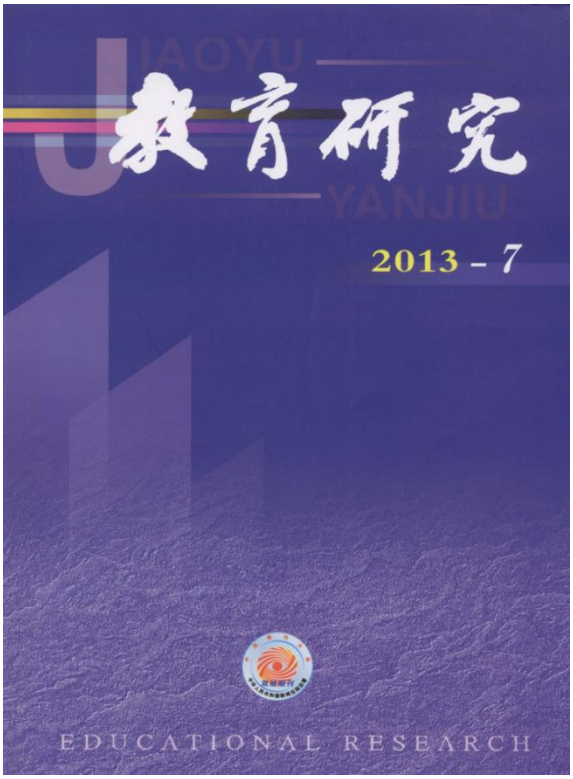
32	曾文婕	评估何以促进学习 ——论学习为本评估的 文化哲学原理	高等教育研究 （CSSCI）	2017年第5期 第14-20页	被引26次
33	孙福海	智能技术驱动下教与学的 生成性逻辑	高等教育研究 （CSSCI）	2025年第2期 第71-81页	
34	陈思宇 黄甫全 曾文婕	学科德育何以可能： 来自神经科学的发现	课程·教材·教法 （CSSCI）	2019年 第8期 第85-92页	《新华文摘》2020年第3期全文转载，人大复印资料《教育学文摘》2019年第4期转摘
35	曾文婕 黄甫全	学本评估： 缘起、观点与应用	课程·教材·教法 （CSSCI）	2015年第6期 第33-41页	被引102次
36	曾文婕	走向“智能型学习为本评估” ——技术赋能学习评估的历史嬗变与未来展望	课程·教材·教法 （CSSCI）	2022年第6期 第72-80页	
37	曾文婕	从评价走向转化 ——论转化性评估的缘起、特征与应用	教育发展研究 （CSSCI）	2016年第24期第17-23、28页	
38	曾文婕 黄甫全	课程改革与研究的 新动向：彰显学习为本	课程·教材·教法 （CSSCI）	2013年第7期 第3-10页	被引47次
39	曾文婕	评估促进学习何以可行——论学习为本评估的 符号媒介和社会媒介	全球教育展望 （CSSCI）	2022年 第11期 第120-128页	
40	曾文婕	从“教学目标”到“学习目标”——论学习为本 课程的目标转化原理	全球教育展望 （CSSCI）	2018年第4期 第11-19页	被引164次
41	曾文婕	论生态型学习评估范式的 建构	中国教育学刊 （CSSCI）	2019年第2期 第48-53页	
42	曾文婕 蒋慧芳	促进师范生教学能力提升 的学习为本评估策略研究	当代教师教育	2024年第4期 第44-52页	
43	曾文婕 黄甫全	Towards a learning-oriented assessment to improve students' learning	Educational Assessment, Evaluation and Accountability （SSCI）	2018年第3期 第211-250页	被引94次，共40页，系少见的长文，产生了较好的国际影响，该刊两位主编专门撰文加以评论

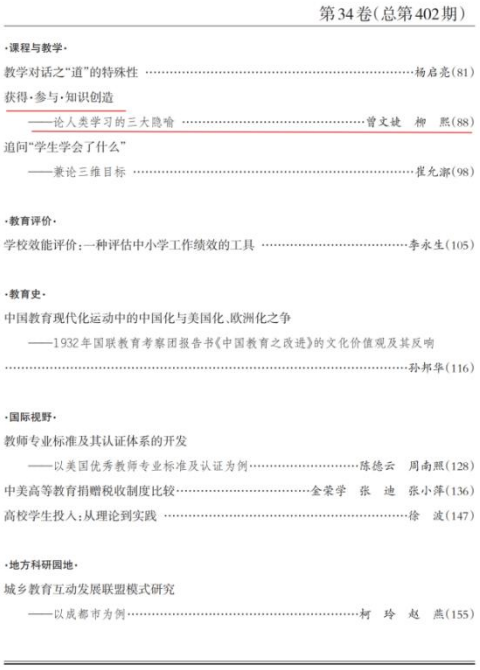
44	陈思宇 曾文婕 黄甫全	Comments on Systematic Methodologies of Action Research in the New Millennium: A Review of Publications 2000-2014	Action Research （SSCI）	2018年第4期 第 341-360 页	被引 55 次
45	王文岚	Environment matters: Exploring the relationships between the classroom environment and college students' affect in mathematics learning in China	Asia Pacific Education Review （SSCI）	2017年第3期 第 321-333 页	
46	陈志辉	Deciphering the cognitive and non-cognitive competencies of Chinese students' mathematics through a critical lens of PISA	Educational Studies in Mathematics （SSCI）	2023年第3期 第 519-528 页	
47	孙福海	小学教育专业 实验教学体系的构建	实验室 研究与探索	2012年第7期 第 336- 339、 354 页	
48	孙福海	课程与教学实验室的 建设与探索	实验技术与管理	2012 年 第 12 期 第 190-193 页	

（所发论文被下载 120,920 次，引用总 1,661 次）

成果完成人发表的主要论文

《获得·参与·知识创造——论人类学习的三大隐喻》（《教育研究》2013 年第 7 期）





第34卷(总第402期)

·课程与教学·

教学对话之"道"的特殊性 ……杨启亮(81)

获得·参与·知识创造

——论人类学习的三大隐喻 ……曾文婕 柳 熙(88)

追问"学生学会了什么"

——兼论三维目标 ……崔允漷(98)

·教育评价·

学校效能评价:一种评估中小学工作绩效的工具 ……李永生(105)

·教育史·

中国教育现代化运动中的中国化与美国化、欧洲化之争

——1932年国联教育考察团报告书《中国教育之改进》的文化价值观及其反响

……孙邦华(116)

·国际视野·

教师专业标准及其认证体系的开发

——以美国优秀教师专业标准及认证为例……陈德云 周南照(128)

中美高等教育捐赠税收制度比较……金荣学 张 迪 张小萍(136)

高校学生投入:从理论到实践 ……徐 波(147)

·地方科研园地·

城乡教育互动发展联盟模式研究

——以成都市为例……柯 玲 赵 燕(155)

获得·参与·知识创造*

——论人类学习的三大隐喻

曾文婕 柳 熙

[摘 要] 长期以来,学习的获得隐喻一直占据主导地位,学习主要被理解为个体对知识的获得。这是一种民俗理论和传统认知方式,是笛卡尔哲学认识论的延续,存在不可避免的认识悖论和价值困境。20世纪90年代,受人类学情境学习、分布式认知、文化心理学和话语心理学等理论的影响,学习开始被视为学习者逐渐参与特定共同体活动的过程,学习的参与隐喻得以产生。参与隐喻实现了人类认识论的发展,消解了获得隐喻面临的责难,但又遭遇了阻碍学习迁移和虚化学科内容的难题。当前,人类已经迈入知识社会,简单地将两种隐喻加以整合,并不能深刻揭示人类学习的真谛、价值和诉求。由此,学习的知识创造隐喻应运而生,学习被认为不仅仅是知识的消费和传承活动,更应该成为知识的生产和创造活动。创造知识的学习活动主要有组织化的知识创造、拓展性学习和知识建造三种模式。

[关键词] 人类学习;获得隐喻;参与隐喻;知识创造隐喻

[作者简介] 曾文婕,华南师范大学教育科学学院副教授、博士;柳熙,华南师范大学教育科学学院硕士生 (广州 510631)

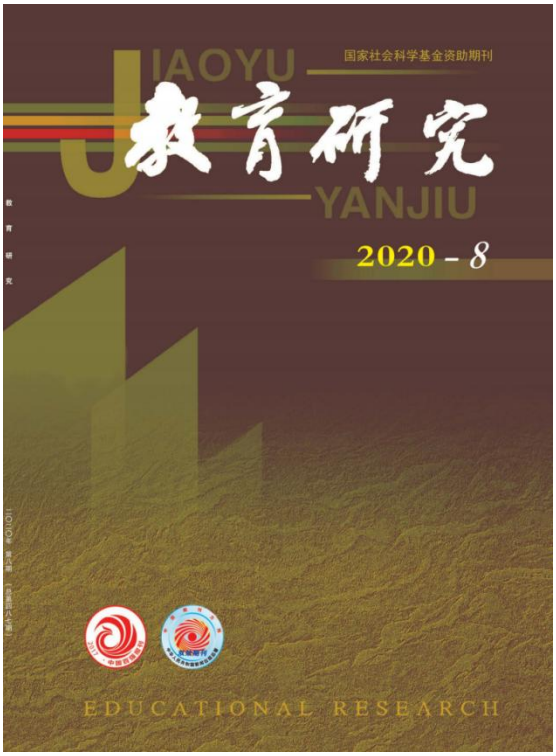
学习是人的本性,人类不断通过学习优化自己的生命存在。近年来,随着学习型社会的孕育和兴起,以学习促发展的观念更是凸显并深入人心。在这样的背景下,特别需要深入思考"学习究竟是什么"这一本体问题,进而为"如何优化人类学习"和"如何建设学习型社会"等提供坚实的学习理论基础。有研究揭示,隐喻不仅是一种修辞术,也是一种必要的认知策略,[1]它用一种事物来理解另一种事物,在两个不同的观念之间建立联系或映射,[2]因而具有重要的方法论意义,在很大程度上影响着人们对世界的概念化方式。概括而言,从古至今,人类学习历经了"学习即个体获得"的获得隐喻和"学习即情境参与"的参与隐喻,当下正在走向"学习即知识创造"的新型隐喻。本文拟分析这三大隐喻传承与革新的理路,期望在一定意义上推动学习研究的进展。

一、获得隐喻:学习即个体获得

人类文明以降,学习就被视为获得知识、技能或习惯等的过程,这就是学习的获得隐喻(acquisition metaphor)。作为一种不证自

* 本文系国家社会科学基金教育学青年课题"学习哲学视角下学习型社会建设深化路径研究"(课题批准号:CKA120159)的研究成果之一。

《从课目教学知识到课目学习知识——教师专业知识发展的新方向》（《教育研究》2020 年第 8 期，人大复印资料《教育学文摘》2021 年第 4 期转摘）



第41卷(总第487期)

·国际与比较教育·

收入不平等、教育竞争和家庭教育投入方式选择……李佳丽　张民选(75)

·高等教育·

世界格局变革下我国本科教育发展的若干方略 ……王定华(85)

从依附走向自主

——学术资本运营视角的创业型大学兴起之路 ……胡钦晓(96)

·职业技术教育与成人教育·

合作产权保护与重组:职业教育校企合作机制创新 ……王为民(112)

·教育经济与管理·

学校安全治理现代化:基本原则与未来取向 ……申素平　周　航(121)

基于多水平模型的教育舆情决策支持系统设计……杨维东　董小玉(133)

·教师教育·

从课目教学知识到课目学习知识

——教师专业知识发展的新方向……曾文婕(142)

·学术评论·

朱小蔓教授情感教育思想探析……马多秀(150)

2020年第8期
(总第487期)

教育研究
EDUCATIONAL RESEARCH

No. 8, 2020
General, No. 487

从课目教学知识到课目学习知识*

——教师专业知识发展的新方向

曾文婕

［摘　要］ 课目教学知识作为教师专业知识的关键组成部分，备受关注。课目教学知识主要是从“教”的视角关注“教师如何教”相应的课目知识。随着以学习为中心和为学而教等理念的彰显，需要从“学”的视角审视教师专业知识从课目教学知识向课目学习知识发展的新方向。由此，课目学习知识作为一种新的教师专业知识形态应运而生并得以凸显。课目学习知识是课目知识和学生学习知识的特殊“结晶”，主要包含关于学生理解的知识、关于学材开发的知识以及关于学生学习方式开发的知识三个层面。课目学习知识的建构，既为“校本教学研究”的深化提供了新思路，促使其走向“校本学习研究”，也为教师教育课程改革提供了新的切入点，有利于相应课程理念、内容、实施及评估的转型。通过校本学习研究创新和教师教育课程创新等路径，支持课目学习知识持续增长，有望使中小学课程与教学成为真正以学生学习为本的课程与教学。

［关键词］ 课目教学知识；课目学习知识；教师专业知识；教师教育；为学而教

［作者简介］ 曾文婕，华南师范大学教育科学学院副院长、教授 （广州　510631）

教师专业知识，是一个备受关注而又历久弥新的话题。专业知识，不仅是评估一种职业专业化程度的重要指标，是专业人员安身立命的根基之所在，也是专业人员确证自身专业地位的重要条件。专业的关键特征是拥有能够解决专业实践问题的抽象知识体系。[1]虽然已有研究从多个角度提出教师要拥有多种多样的专业知识才有可能成为一名好教师，但有一个问题始终吸引着研究者关切的目光，这就是“教师作为从事教学工作的专业人员，究竟应该拥有什么样‘独特’的专业知识”？对此，舒尔曼(Shulman, L. S.)提出的“课目教学知识”(pedagogical content knowledge，以下简称 PCK)①，具有划时代的意义。PCK 不同于为人熟知的教学知识和课目知识等，它能对教师的教学实践起决定性影响。[2]PCK 主要强调课目知识的“有效教学化”，即具体课目知识与有效教学方式的融合，因应近年来兴起的以学习为中心等理念，需要从课目知识的“有效学习化”层面即具体

* 本文系国家社会科学基金2018年度教育学一般课题“以学习为中心的评估理论建构研究”(课题批准号:BHA180125)的研究成果。

① PCK 有学科教学知识和科目教学知识等多种译法。本文将“content”译为“课目”，系课程细目的简称，既指称各分科课程的具体内容，也涵括活动课程和整合课程等非学科、非科目课程的具体内容。据此，本文将 PCK 译为课目教学知识。

ISSN 1674-4365 CN 11-5773/G4 CP112 国内定价：26.00元 邮发代号：2-683 京海市监广登字20170128号

EDUCATION DIGEST

教育学文摘

ISSN 1674-4365

2021 4

W-G1 · 季刊

主　管：中华人民共和国教育部

主　办：中国人民大学

编辑出版：中国人民大学

书报资料中心

中心主任：张可云

总 编 辑：高自龙

副总编辑：钱　晋　李军林

编 委 会

主　任：张　力

编　委(按姓氏音序排列)：

陈学飞　丁　钢　方展画

新玉乐　劳凯声　刘海峰

柳海民　石伟平　石中英

吴康宁　谢维和　叶忠海

张斌贤　张　力　郑新蓉

执行主编：郑新蓉

责任编辑：谭　旭　张　晟

编辑部地址：

北京市海淀区中关村大街

甲59号文化大厦

本期关注

4 义务教育学校课后服务落地难的堵点及其疏通对策　杨清溪、郝志辉
7 北欧四国中小学课后服务的实践、特征及启示　贾利帅、刘　童
10 美国课后服务循证评估研究　杨文登

理论前沿

12 受教育权新论　劳凯声
15 作为教育哲学的现象学　高　伟
17 共生与内生的平衡：教育新生态下人的发展的逻辑回归及场域实现　张林玥、贾琳琳
20 教育中的技术伦理审思：历史、问题与对策　陈　炜、李　强
23 学校中的信任：一种社会学的阐释　桑志坚

改革与发展

25 面向智能时代的教育变革
——关于科技与教育双向赋能的命题　黄荣怀等
28 教育在促进农村发展中如何发力　秦玉友等
30 全球化新形势下中国高等教育发展之思　杨琦蒽
32 生命历程理论视角下新型职业农民培育政策变迁　王　佩、康红芹

教育时评

34 应该重视对"教育失败"的研究　程方平
36 智能技术赋能教育评价：内涵、总体框架与实践路径　刘邦奇等
39 从选科制谈起：我国高考计分制度的省思　章红霞、方　芳
41 中小学作业的异化及回归　刘　辉、李德显
43 高职院校质量型扩招中的教育资源：重要性、差距与补充策略　安　培

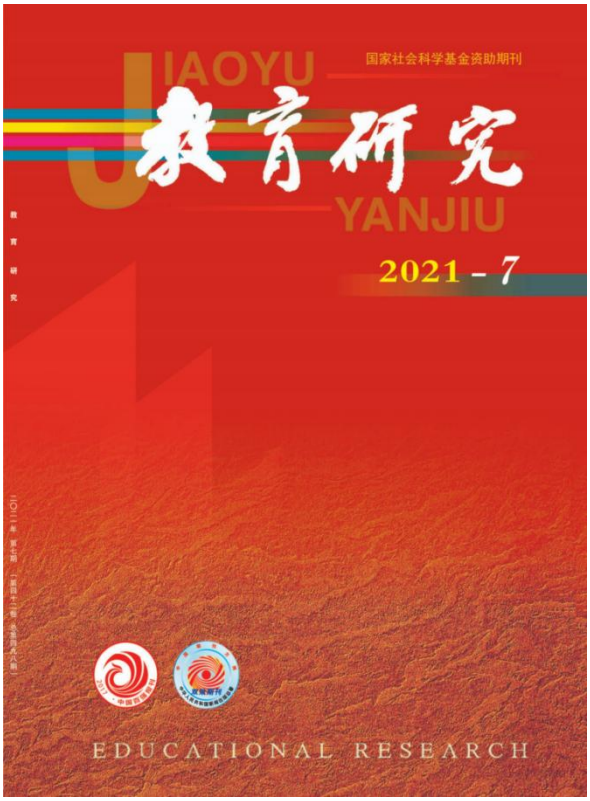
探索与争鸣

45 教师专业知识发展的新方向：从课目教学知识到课目学习知识　曾文婕
47 学科教学知识再认识：越过踏破的藩篱
——兼与曾文婕教授的商榷　宋　莅、徐　淼

课程与教学

49 重构人工智能教育课程　杨绪辉、沈书生
52 应用型转型：成果导向课程模式应用及支持机制　谌晓芹、张放平
54 谨防中小学教学的学前化与大学化倾向　容中逵
56 论关键能力的构成及其对教育教学的启示　郑红军等

《德育研究科学化何以可能：来自神经科学的启示》（《教育研究》2021 年第 7 期，《新华文摘》2021 年第 22 期论点摘编）



第42卷(总第498期)

·德育·

德育研究科学化何以可能:来自神经科学的启示……曾文婕(94)

·争鸣·

现代性的隐忧:杜威道德教育思想的演变

——兼与高德胜教授、刘长海教授商榷 ……涂诗万　姚文峰(103)

·国际与比较教育·

比较教育研究方法的现象学思考……姜　勇　刘鑫鑫(118)

·高等教育·

论高等教育的高质量评估……王建华(127)

"把学校建设成为先进的社会主义大学"

——马克思主义教育家成仿吾的教育思想与实践……段　妍(140)

·教育经济与管理·

试论"学为中心"的教师评价框架……周文叶(150)

2021年第7期
(总第498期)

教育研究
EDUCATIONAL RESEARCH

No. 7, 2021
General, No. 498

德育研究科学化何以可能：来自神经科学的启示*

曾文婕

［摘　要］ 神经科学的新成果，为德育研究科学化何以可能带来诸多启示。就因何可能来看，随着科学的飞速发展与广泛应用，德育研究科学化相继经过实验科学阶段的孕育和心理科学阶段的催化，在神经科学时代得以奠基。就为何可能而论，关键在于创建道德学习神经科学，深刻揭示道德学习的神经激活、环路生长与网络形成规律；发展文化取向的德育学，重点关注为造就个体特殊的神经环路进而培育道德脑提供适宜的经验与机会。就如何可能而言，德育研究科学化呼唤发展超学科研究范式，基于神经科学在道德脑功能定位上的"精准"特性以及"神经环路发育"、"神经介导作用"和"神经测量创新"三大原理，结合德育课程精准化等主题，提出"如何发现并应用道德学习激活神经活动进而造就神经环路的规律，研制精准德育课程以优化道德脑"等一系列的新研究问题，并使用无创无介入探察人脑神经活动的新研究工具与相关的人工智能新技术。同时，德育研究科学化需要吸引德育实践者加入其中，也需要创新政策以便提供相应的有力支持。

［关键词］ 德育研究科学化；道德教育；道德学习；神经科学；德育课程

［作者简介］ 曾文婕，华南师范大学教育科学学院副院长、教授 （广州　510631）

教育在承担完成党和国家赋予的立德树人根本任务中，正在拓展德育科学化路径。然而，德育科学化在学理上还面临一些问题。一方面，情感主义理论强调情感在形成道德行为中的作用，拒斥科学理性；另一方面，知性唯理论长期否认情感可以帮助生成道德规范和提升道德思维，导致人们拒绝这种"冰冷"的德育科学化。归根结底，德育科学化是要将德育建立在科学基础之上，这又需要通过德育研究的科学化来予以保证。近年来，新兴的神经科学率先揭示出理性与情感在大脑中融合的神经机制，[1]证实了道德行为与道德心智的大脑基础[2]。神经科学的新成果，为德育研究科学化何以可能带来诸多启示。本文分别从历史发展角度对德育研究科学化因何可能进行合法性分析，从本体论意义上对德育研究科学化为何可能进行合理性分析，从方法论意义上对德育研究科学化如何可能进行适当性分析。

一、德育研究科学化因何可能

德育研究科学化因何可能的问题，从根本上看是合法性问题。合法性，关涉正当性

* 本文系国家社会科学基金2018年度教育学一般课题"以学习为中心的评估理论建构研究"（课题批准号：BHA180125）的研究成果。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

新华文摘

22 2021
ISSN 1001-6651
【半月刊】

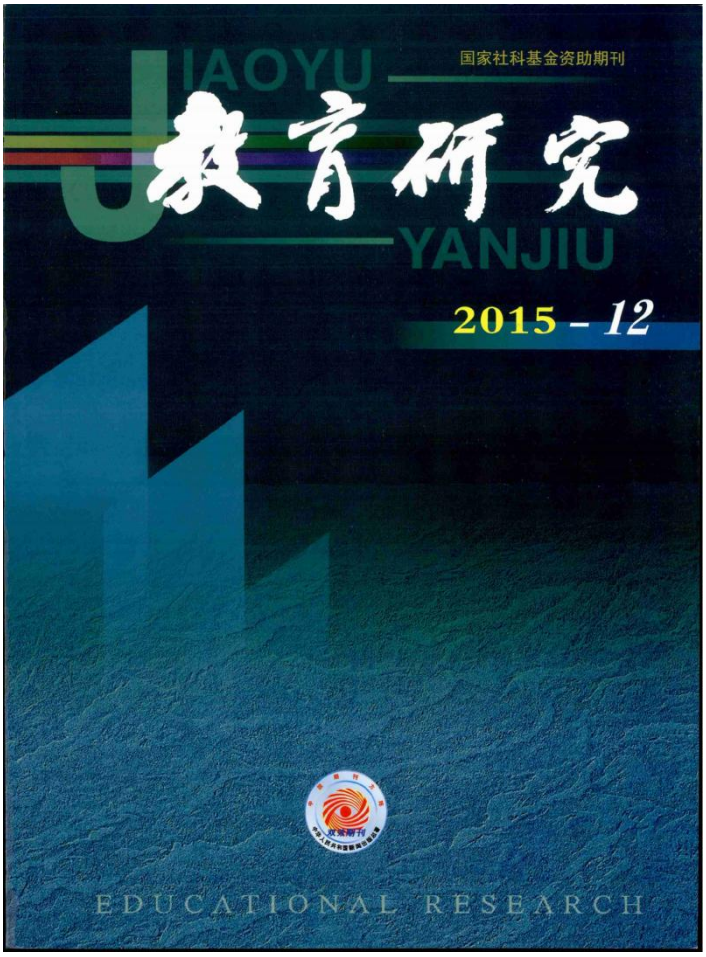
关于《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》的说明（习近平）
论“共同富裕社会”的主要依据及内涵（吴忠民）
现代战争形态的结构及演变趋势（林 东）
知识形态演进的历史逻辑（韩 震）
乡村振兴与农业农村现代化探究【两篇】（黄承伟 姜长云 等）
太平洋战争爆发后中国的大国地位与国际事务的话语权（周东华）
喝汤的声音（迟子建）
重审中国的“文学”概念（张伯伟）
立碑纪念的“世界记忆”（杨冬权）
“影子教育”是怎样危害孩子的（陈超凡）
风云气象卫星发展及其应用（高 浩 等）
书籍的革命（耿相新）
让所有人从加速创新中分得一杯羹（乔纳森·格鲁伯 等）
两个“历史决议”与党的百年华诞（石仲泉）

学术动态
两个“历史决议”与党的百年华诞 石仲泉 154
小说评点研究之检讨
——以近二十年来小说评点研究为中心 谭 帆 160
报刊文章篇目辑览 174

论点摘编 162—173
构建一把手监督常态化机制
不断提高应对风险挑战能力
全面整治形式主义为基层减负
各尽所能是前提 共同分享是结果
全过程民主有效运行的基本条件
如何让世界“清醒过来”
推进城乡融合发展的策略选择
中国社会政策学科发展的核心议题
把社区建成心理健康服务第一阵地
算法诚信与现代社会信用体系再构
提升老年人死亡质量的理念变革与政策创新
马克思公正观是一种新型公正观
诺齐克的“资格”公正论
资本逻辑批判是马克思剖析资本主义社会的钥匙
儒释道三教的生态思想及其归宿
亚里士多德与孔子的爱耻观比较
儒学的根基：人性仰或人伦
推动中国加入CPTPP的建议
“一带一路”倡议对我国收入差距的影响
优化粮食安全保障体系的路径
自由贸易试验区对高级劳动力要素流动的影响
应巩固和提升我国制造业产业链竞争力
当前税制对经济不平等具有显著调节作用
重建“历史事实”
中国少数民族基督教史研究的不足
汉籍在海外的流布样态与研究取向
清代的烟草税
改写四川早期建团史的档案新证
博雅与专业的妥协：19世纪牛津大学历史学科的建立
审美意象本体论
黄药眠诗歌理论批评的价值重估
唐宋古文典型在清初的重构
明前期台阁诗学与《诗经》传统
浪漫派诗学是移情论美学的理论源头
亟需加强汉语辞书理论史研究
德育研究科学化何以可能
教育均衡化如何影响家庭影子教育支出
“全面发展教育”的价值秩序
中国高等教育普及化阶段的实然特征与应然选择
家庭教育立法的宗旨及规范重点
科研不端行为的惩罚强度
自主技术创新还是技术引进：范式选择与资源优化配置
科创飞地嵌入区域协同创新网络的运行机理
手术扩大化的伦理审视与科学防范
科学技术与社会（STS）研究热点和发展趋势
当代中国新闻观的基本特征
新时代中国国际传播的基点、逻辑与路径
重塑智媒时代的新闻职业权威
中国当代媒介批评的发展路径
新时代出版业融合发展的十大落点

稿酬启事：
一、按照国家税务管理有关规定，本刊向作者支付稿酬须履行全额申报和代扣代缴义务。本刊为二次文献，选用刊发稿件前通常不与作者联系，不掌握作者身份证号码、汇款账号等有关信息。请稿件被本刊刊发后未收到稿酬的作者，通过电话、电子邮件等方式，与我刊有关人员联系，提供本人身份证号及银行卡号相关信息，以便我们及时为您支付稿酬。
联系人：张晓霞
联系电话：010-65242951
电子邮箱：xhwzgz@163.com
二、本刊部分转载文章，原发报刊未注明作者单位。这部分文章作者，如文章被我刊刊发后未收到稿酬，请按以下方式联系查询：
联系人：冯 华
联系电话：64081085
联系地址：北京市朝阳门内大街55号2期209室
邮政编码：100010
邮购启事：
欲邮购2021年本刊者，请从邮局直接汇款至**北京人民东方图书销售中心（地址：北京市东城区隆福寺街99号金隆苏大厦，邮编：100706）**；汇款时请正楷写清详细地址、邮编和姓名，以免误投；在附言栏上注明欲购刊期、册数及开票单位；不用另函；汇款请勿寄个人。2021年半月刊含邮资价：小字本，每册16.00元，全年456.00元。大字本，每册19.00元，全年528.00元。欲购过期刊物，请致电010-65250042、65289539联系。

《评估促进学习何以可能——论新兴学本评估的价值论原理》（《教育研究》2015 年第 12 期）



教育研究（月刊） 2015年第12期

目 录

·专题研究·
国家教育标准体系的发展与完善……国家教育标准体系研究课题组(4)

·德育·
建设情感文明：当代学校教育的必然担当……王 平 朱小蔓(12)
我国学校公德教育的现实路径 ……傅维利(20)

·教育经济与管理·
从资历到能力与业绩：义务教育学校教师工资等级和结构决定因素……安雪慧(25)
科学认识教师职业特性 构建教师职业法律制度 ……余雅风 劳凯声(36)

·高等教育·
高校学生社团的学生评价与影响因素 ……杨 帆 李朝阳 许庆豫(43)
大学教师教学发展的理性思考与超越之维 ……苏 强 吕 帆 林 征(52)
我国高校教师教学研究的热点状况分析
——基于2005—2015年CNKI文献的共词分析……李中国 黎兴成(59)

·基础教育·
县域义务教育优质均衡发展：基于内发发展理论的构想……张茂聪 刘信阳(67)
论中小学教师自主性专业进阶之四部曲 ……吴振利(73)

·课程与教学·
评估促进学习何以可能
——论新兴学本评估的价值论原理 ……曾文婕 黄甫全 余 璐(79)
论课程标准及其体系建设 ……何玉海 王传金(89)

2015年第12期
（总第431期）
教育研究
EDUCATIONAL RESEARCH
No. 12, 2015
General, No. 431

评估促进学习何以可能*

——论新兴学本评估的价值论原理

曾文婕 黄甫全 余 璐

［摘 要］ 为了彰显评估促进学生学习的功能，新世纪兴起了一种整合性学本评估范式，融汇了学习性评估、学习段评估和学习化评估三种方式。然而，由于价值与理性二元分离传统的影响，学本评估从理论到实践都遭遇着严峻的信任危机。对此，当代价值论直面“评估促进学习何以可能”的拷问，进行了两大合理性辩护。一是针对“何以可据”问题，深挖价值选择机理，揭示出学习价值持续生成与优化的历时过程，学习性评估彰显学习中心，学习段评估凸显学习过程，学习化评估则启动学评融合，从而阐明了学本评估的价值生成论原理。二是针对“何以可凭”问题，细探价值判断机理，描绘出学习价值理性活动的交互过程，学习性评估促进学生的心智投入，学习段评估提升学习的创价判断，学习化评估成就教学的文化认识，从而论证了学本评估的价值认识论原理。

［关键词］ 学本评估；学习性评估；学习段评估；学习化评估；价值论

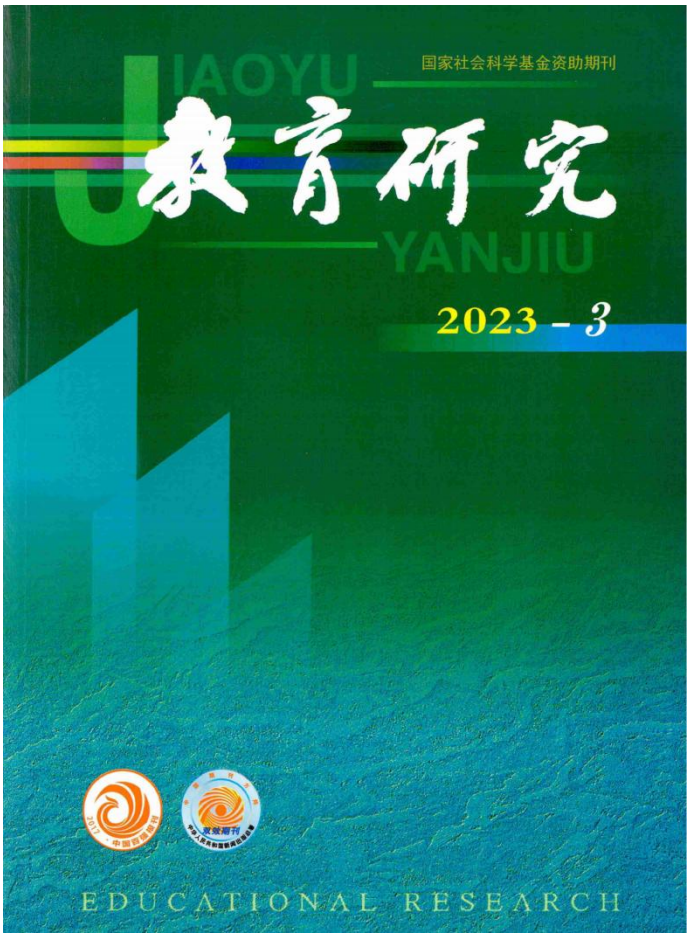
［作者简介］ 曾文婕，华南师范大学价值教育研究与开发中心主任、教授；黄甫全，华南师范大学价值教育研究与开发中心教授、博士生导师；余璐，华南师范大学价值教育研究与开发中心博士生 （广州 510631）

新世纪以来，人们越来越清晰地认识到，评估既具有划分等级与促进学习的双重职能，又必须对管理者、家长、教师和学生等一视同仁。因此，为了调和与平衡评估所产生的内在张力，学者们沿着形成性评价开辟的路向，在持续推进形成性评估以超越“测验文化”传统的过程中，不断彰显评估促进学生学习的价值，创生了一种整合性的学本评估范式，这种范式融汇了学习性评估、学习段评估与学习化评估三种方式，得到了越来越广泛的认同与开发。然而，价值与理性二元分离的传统，仍然在评估与学习之间设置了一道鸿沟。正如倡导者卡理思（Carless，D.）所言，学本评估从理论到实践都遭遇着严峻的信任危机，急需得到合理性辩护。[1]面对评估促进学习何以可能的拷问，这里我们采用当代价值论的视角，运用整体主义价值逻辑框架，把评估作为一种特殊的学习价值活动加以观照，透视评估所内蕴着的价值选择与价值判断理路，厘清评估促进学习的价值生成论与价值认识论，进而阐释新兴学本评估的价值论原理。

* 本文系国家社会科学基金教育学青年课题“学习哲学视角下学习型社会建设深化路径研究”（课题批准号：CKA120159）的研究成果之一。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

《深度学习究竟是什么——来自历史、共时和未来维度的探问》
（《教育研究》2023 年第 3 期，人大复印资料《教育学》2023 年第 9 期全文转载）
被《教育研究》评为 2023 年“年度论文”



教育研究（月刊） 2023年第3期

目 录

·新思想指引新征程·
两会代表委员谈教育·加快建设高质量教育体系（笔谈）
深入推进全民阅读 全面建设学习型大国 ……朱永新(4)
健全地方师范院校定向培养乡村教师的经费保障机制……庞丽娟(7)
以新使命引领大学战略型发展……任少波(9)
高等职业教育“三融”改革的实践难题与发展逻辑 ……李剑萍(13)

·专题·
教育强国建设
科教兴国视野下高等教育强国建设:内在逻辑与行动路向……张学文 刘益东(19)

·教育基本理论·
具身心智与具身的教育 ……叶浩生(32)

·德育·
西方道德教育中的伦理和道德概念:一种批判性考察……贾玉超(42)

·课程与教学·
深度学习究竟是什么
——来自历史、共时和未来维度的探问……曾文婕(52)

2023年第3期 教育研究 No. 3, 2023
（总第518期） EDUCATIONAL RESEARCH General, No. 518

深度学习究竟是什么*
——来自历史、共时和未来维度的探问

曾文婕

［摘 要］ 从历史沿革探察，对浅层加工和深度加工的探讨开启深度学习研究端绪，深度学习产生之后，经由人工智能热点事件助推“成名”，已成为多国教育改革的一面“旗帜”。从共时视野探析，以家族相似理论解读，深度学习是一个横跨多领域的“复数”概念，使得关于学习的认识从重视认知维度拓展到兼顾知情意等多维度、从注重学习方式改进拓展到观照整体学习活动优化、从强调知识继承拓展到追求知识创造、从聚焦个体拓展到关注文化境脉。展望未来，启动超学科研究以“新型共通问题”统整多领域研究，有利于深度学习持续生成发展并展现出新样态。同时，需要避免将深度学习作为时髦“标签”肆意滥用的倾向，也要避免将“浅层学习”与“浅层学习取向”相混淆，并将深度学习与浅层学习理解为“互斥”关系的误区，明晰深度学习在目标、内容、教师教学与评估等方面的要求，持续促成浅层学习转化为深度学习，进而在一定程度上扭转教育功利化倾向，祛除重育分轻育人痼疾，助力育人方式改革和学生核心素养发展。

［关键词］ 深度学习；核心素养；育人方式改革；学习理论；浅层学习

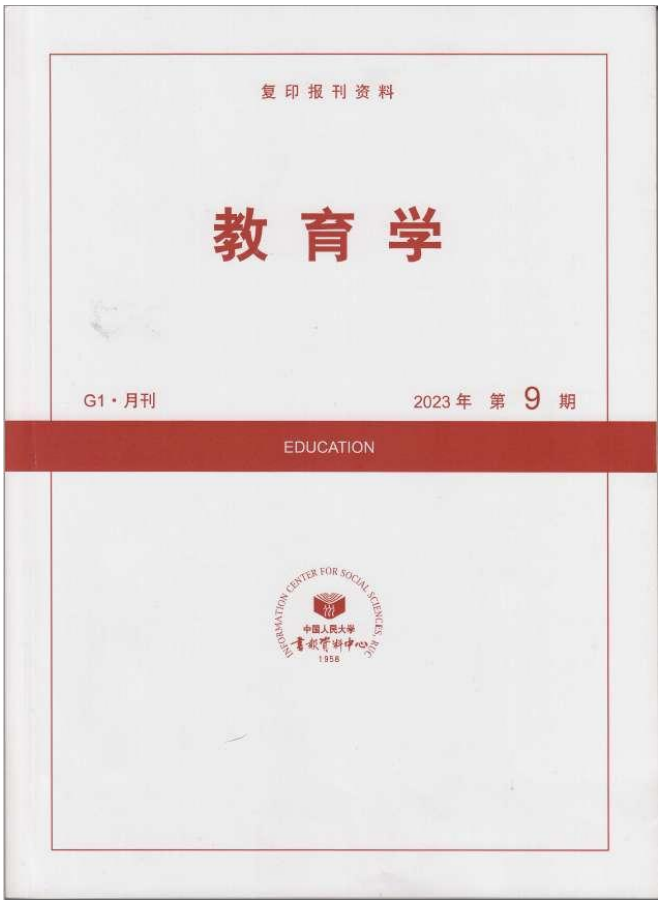
［作者简介］ 曾文婕，华南师范大学教育科学学院副院长、教授 （广州 510631）

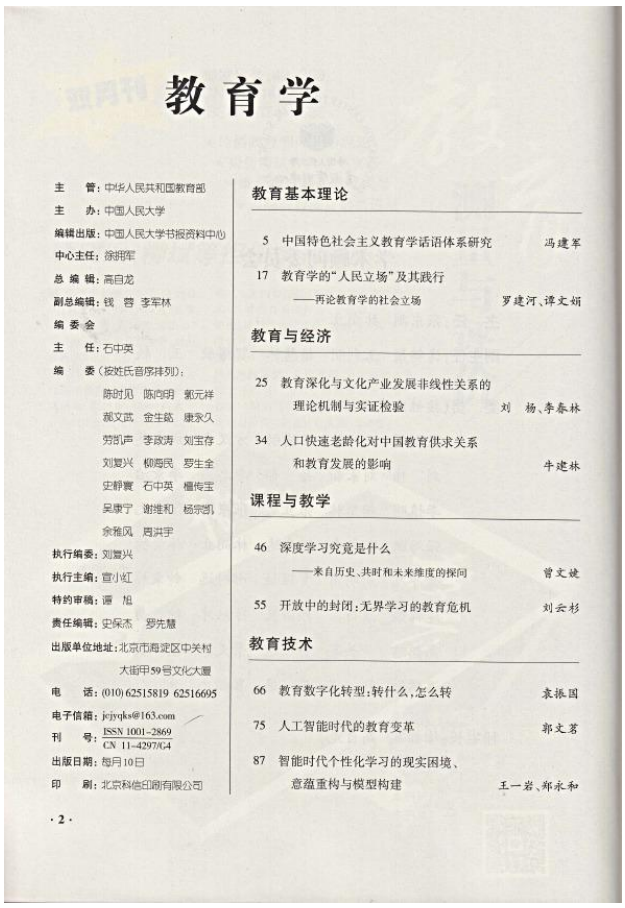
深度学习，已成热词，并为人熟知。但熟知非真知。熟知上升至真知，必须“超越‘名称’式的把握，而达到‘概念’式的理解”。[1]“概念是人类认知思维体系中最基本的单位……学术研究很重要的一个方面就是概念分析，只有概念分析工作做扎实了，后面的论证才有意义。”[2]究竟如何理解深度学习？在纷繁复杂的表象背后，深度学习概念的演进有没有呈现出一些共识？要想稳妥而有力地回答这些问题，需要走进历史深处探察具体沿革，开启共时视野加以整体观照，进而面向未来发展提出具有前瞻性和全局性的建议。本文基于历史维度、共时维度和未来维度相结合的分析框架，尝试从学理上厘清深度学习的概念，以期深化相应的理解，为当前教育领域如火如荼的深度学习改革实践提供一定的参考。

一、在历史沿革中辨识

“与自然现象相比，文化现象更为明显地受到生成的制约。它们无论何时都不可能游离于过程的溪流。”[3]因此，需要“把所有单纯的事实都归溯到它们的生成，把所有的

* 本文系国家社会科学基金2018年度教育学一般课题“以学习为中心的评估理论建构研究”（编号：BHA180125）的研究成果。





教育学

主　　管：中华人民共和国教育部
主　　办：中国人民大学
编辑出版：中国人民大学书报资料中心
中心主任：徐邵军
总 编 辑：高自龙
副总编辑：钱　蓉　李军林
编 委 会
主　　任：石中英
编　　委（按姓氏音序排列）：
陈时见　陈向明　郭元祥
顾文武　金生鈜　康永久
劳凯声　李政涛　刘宝存
刘复兴　柳海民　罗生全
史静寰　石中英　檀传宝
吴康宁　谢维和　杨宗凯
余雅风　周洪宇
执行编委：刘复兴
执行主编：宣小红
特约审稿：谭　旭
责任编辑：史保杰　罗先慧
出版单位地址：北京市海淀区中关村大街甲59号文化大厦
电　　话：(010) 62515819　62516695
电子信箱：jcjyqks@163.com
刊　　号：ISSN 1001-2869
CN 11-4297/G4
出版日期：每月10日
印　　刷：北京科信印刷有限公司

教育基本理论

5　中国特色社会主义教育学话语体系研究　冯建军
17　教育学的"人民立场"及其践行
——再论教育学的社会立场　罗建河、谭文妍

教育与经济

25　教育深化与文化产业发展非线性关系的理论机制与实证检验　刘　杨、李泰林
34　人口快速老龄化对中国教育供求关系和教育发展的影响　牛建林

课程与教学

46　深度学习究竟是什么
——来自历史、共时和未来维度的探问　曾文婕
55　开放中的封闭：无界学习的教育危机　刘云杉

教育技术

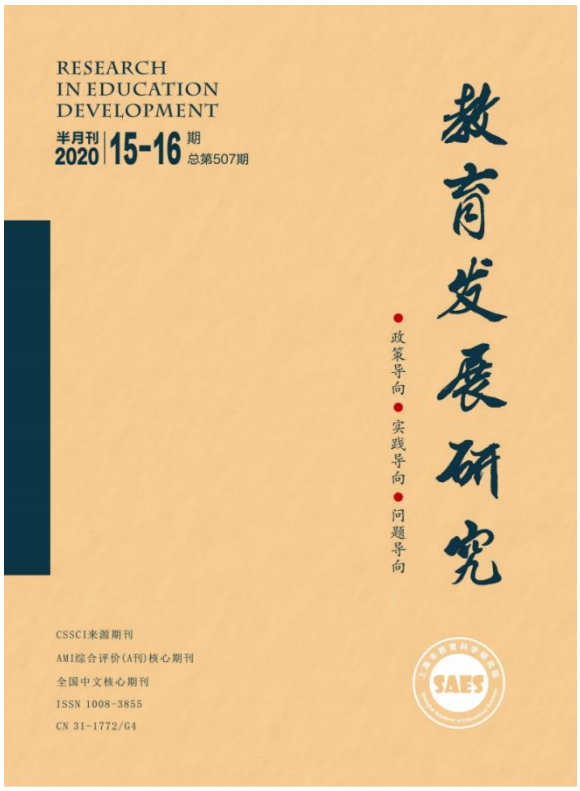
66　教育数字化转型：转什么，怎么转　袁振国
75　人工智能时代的教育变革　郭文芳
87　智能时代个性化学习的现实困境、意蕴重构与模型构建　王一岩、郑永和

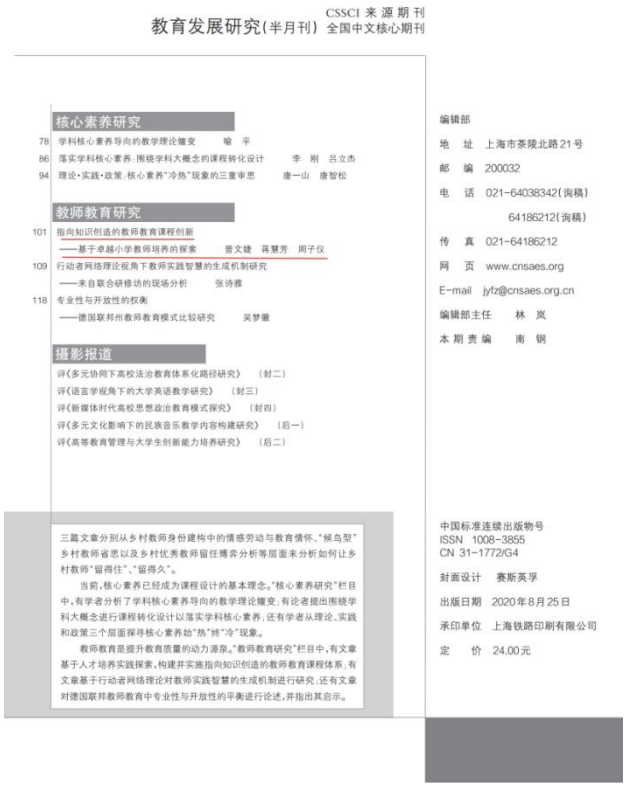
教育研究 2023 年"年度论文"

（按刊发期数排序）

序号	作者	题目	期数
1	课题组	建设教育强国：世界中的中国	第 2 期
2	张学文，刘益东	科教兴国视野下高等教育强国建设：内在逻辑与行动路向	第 3 期
3	曾文婕	深度学习究竟是什么——来自历史、共时和未来维度的探问	第 3 期
4	课题组	中国教育学论纲	第 4 期
5	袁振国	教育学的历史转向——关于教育学世界一流学科建设的思考	第 5 期
6	李政涛	跨以成人：跨界教育的历史、现实与未来	第 5 期
7	谢维和	知识价值观的演变与创新	第 6 期
8	陈先哲，曾晓	嵌入城镇化进程的县域普通高中的塌陷与振兴——基于东中西 5 省 6 县的调查	第 8 期
9	林崇德	构建中国特色高质量教师教育体系	第 10 期
10	黄斌，云如先	教育发展何以强国——基于 1960—2020 年认知技能国际可比数据的实证分析	第 10 期
11	吴康宁	"被抛放"的儿童：审视与反思	第 11 期

《指向知识创造的教师教育课程创新——基于卓越小学教师培养的探索》（《教育发展研究》2020年第15-16期）





指向知识创造的教师教育课程创新

——基于卓越小学教师培养的探索

◆曾文婕 蒋慧芳 周子仪

摘 要:《中国教育现代化2035》明确提出培养一支"高素质专业化创新型教师队伍"的目标。培养创新型教师的一个关键在于确立教师作为"知识创造者"的主体地位,即教师不仅是已有教育教学知识的继承者和消费者,更是新的教育教学知识的生产者和建设者。为了培养创新型教师,华南师范大学在小学教育专业人才培养中构建并实施了"指向知识创造的教师教育理论课程、实验课程和实践课程",取得了明显成效。其中,教师教育理论课程,注重帮助学习者围绕理论主题,开展文献综述,实现知识整合并创造学术知识;教师教育实验课程,强调让学习者实际经验对学术知识的"转化设计",以此实现知识的转译和定制化进而创造原型知识;教师教育实践课程,则帮助学习者走进实践现场,将原型知识和学术知识应用于教育教学实践情境之中,开展常规-革新-识知三重迭代的行动研究进而创造操作知识。指向知识创造的教师教育课程创新,使得师范生的学习活动发生了"质"的变化,不再仅仅是"获得型学习"和"参与型学习",而是"升华"为"知识创造型学习"。

关键词:教师教育;知识创造型学习;教师教育实验课程;知识创造;课程创新
DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2020.z2.016

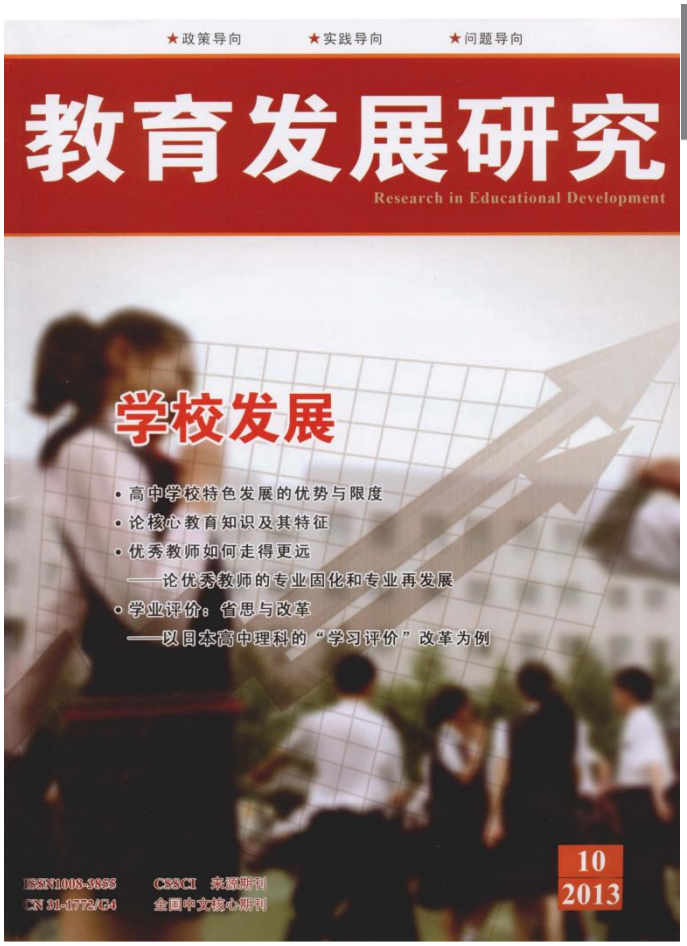
教师是立教之本、兴教之源。站在中华人民共和国成立70周年的新起点,面对"两个一百年"奋斗目标的历史交汇期,国家出台《中国教育现代化2035》,明确提出培养一支"高素质专业化创新型教师队伍"的目标。创新型教师,不能仅仅是已有教育教学知识的继承者和消费者,更要成长为新的教育教学知识的生产者和建设者。创新型教师培养的重要路径之一在于构建起"指向知识创造的教师教育课程体系"。这既是基于"教师创新能力普遍不足"国情的考虑,也是分析国际教师教育形势的必然选择。近年来,华南师范大学作为教育部首批"卓越小学教师培养改革项目实施单位",在小学教育专业的人才培养中探索出了"指向知识创造的教师教育理论课程、实验课程和实践课程",取得明显成效。指向知识创造的教师教育课程创新,使得师范生的学习活动发生了"质"的变化。师范生的学习不再仅仅是获得已有知识和情境参与,不再仅仅是大学课堂的互动、讨论、探究以及去学校观摩见习与开展实习,而是在"获得型学习"和"参与型学习"的基础上"升华"为"知识创造型学习"。本文拟梳理这三类课程创新的原理与方法,以就教于方家。

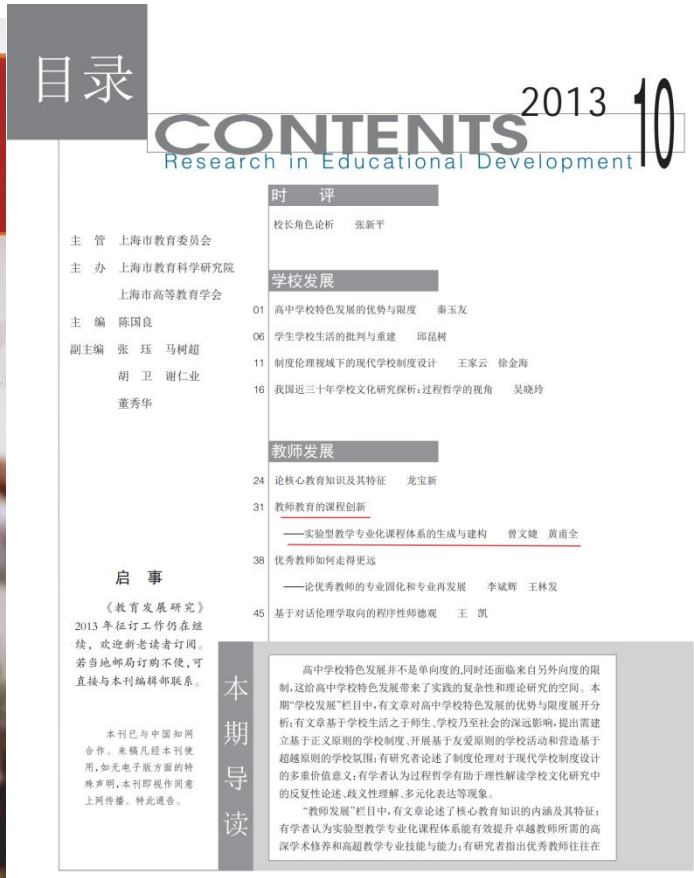
一、指向知识创造的教师教育理论课程创新

东汉王充"人有知学,则有力矣"[1]和英国培根(Bacon, F.)"知识就是力量"的命题,至今仍回响在耳畔。人类社会迈入知识社会,知识成为社会的"一种基本资源",对推动社会的变革和发展起着"决定性"作用,"因为现代社会的主要机制和特性正日益受到知识的驱动"。[2]甚至有学者提出,传统生产要素(人力、资本和土地)依然存在,但其作用已经降级,知识是今日惟一有意义的资源。[3]教师教育理论课程从传统定位走向适应网络化知识社会迅猛发展的现代定位,就必须帮助学习者不断跟踪前沿进展,掌握最新知识进而创造知识。指向知识创造的

曾文婕 蒋慧芳 周子仪/华南师范大学教育科学学院 (广州 510631)

《教师教育的课程创新——实验型教学专业化课程体系的生成与建构》（《教育发展研究》2013 年第 10 期，人大复印资料《教育学》2013 年第 9 期全文转载）





DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2013.10.007

教师教育的课程创新

——实验型教学专业化课程体系的生成与建构

曾文婕 黄甫全

摘 要：因应当代卓越教师教育培养模式创新的诉求，实验型教学专业化课程体系应运而生，它以教学专业化为动力，以课目教育学知识为基础，以实验教学为核心。基于课目教育学知识的“识知–转化”原理，实验型教学专业化课程体系由具有“转化–生成”关系的八类课程构成。其中，通识教育类课程是基础，学科专业类课程、通用教育学类课程以及教育实践类课程相互交融“转化”，分别“生成”了课目教育学类课程、通用教育见习类课程和课目教学见习类课程，它们进一步交融“转化”，再“生成”了实验教学类课程。这八类课程有机融合而成的实验型教学专业化课程体系，能够有效地提升卓越教师所需的高深学术修养和高超教学专业技能与能力。

关键词：卓越教师教育；教学专业化；课目教育学知识；实验教学；实验型教学专业化课程体系

美国自上世纪 80 年代以来一直在实施“卓越高等教育”国策，[1]我国亦于 2012 年出台了“卓越教师教育”政策。[2]受到这波奔涌潮流的鼓舞，当代教师教育课程改革与创新风云际会，出现了许多不同的观点乃至对立的举措，其中聚焦点主要有教师职业属性定位、教学中的知识增长以及实践教学方式开发等。尽管教学专业化已成潮流，但是将教师职业看成“技艺”的成见仍然影响巨大。尽管课目教育学知识发展迅猛，但是传统教师教育的经验基础依然牢固。尽管“实验教学”促进师范生与在职教师专业发展的显著成效已获大量实证研究的支持，但是“实习教学”照样广得偏爱而不断强化。在如此复杂的尖锐矛盾之中，“实验课程”异军突起，在国内外教师教育领域不断发展，逐渐成为影响广泛的一种新趋势。

大规模的调查揭示，教学的专业化定位，赋予了教师教育课程以大学本位的理论性学术取向；[3]专门的文献综述阐明，新兴而持续发展的课目教育学知识，为教师教育课程提供了实在的和逻辑的新框架；[4]大量的实证研究则表明，实验课程由于在培养教师教学技能与能力方面成效卓著，正在成为教师教育课程体系发展的新热点。[5]因应于此，我们在开展教师教育的研究与实践中努力开拓，构建、试用和初步验证了“实验型教学专业化课程体系”。这里从“教学专业化作为动力”、“课目教育学知识作为基础”和“实验教学作为核心”三个方面，对该课程体系进行简要阐释，以期大家教正。

一、教学专业化作为动力

历数上世纪五十年代以来的各种重大教育革新运动，经久不衰的可能非“教学专业化”莫属。长期以来，教学被看成是一种技艺。为了提升教师标准和提高教育质量，以回应经济与社会快速进步的强烈需要，世界各地先后兴起了教学专业化运动，旗帜鲜明地反对“教学技艺观”，认为教学就像法律和医疗一样，是一种地地道道的专业（profession）。纵览其兴起至今的演变历程，教学专业化已经逐步深入而具体地提出和解决“教师专业化”、“教师专业发展”以及“有效专业发展”等课题，从而使有效教学知识基础的探究与建构主题得以凸显。

教学专业化，本质上是一种促使教学职业达到公认专业标准并持续提升达标程度的过程，主要关涉教师的地位提高与能力提升。[6]前者是一个涉及经济、政治、文化与政策等学校外部因素的社会问题，主要靠社会与政府解决。后者则是一个关涉教师自

曾文婕 黄甫全/华南师范大学现代教育研究与开发中心 （广州 510631）

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

教育部基础教育课程教材发展中心推荐

复印报刊资料

教育学

G1·月刊 2013年 第9期

EDUCATION

INFORMATION CENTER FOR SOCIAL SCIENCES, RUC
中国人民大学
书报资料中心
1958

中华人民共和国教育部主管
中国人民大学主办

目 录

91 教师教育的课程创新
——实验型教学专业化课程体系的生成与建构 曾文婕、黄甫全

99 先赋认同、结构性认同与建构性认同
——"师范生"身份认同探析 赵明仁

教育史研究

106 叙事资本:对教育社会史、生活史研究的一种深度理解 贺晓星

115 中国古代教育史分期新探 董坤玉

120 先秦儒家之"礼"与我国教育的教化功能 于 伟

128 自由教育的实用性追问:从亚里士多德到纽曼 孟景舟

比较教育

132 儿童形象的政策建构
——基于学前课程指南的国际比较 李召存

138 非洲教育区域化发展战略及其对中非教育合作的政策意义 万秀兰

145 教育如何适应未来
——以美国教育为背景的探讨 (美)亨利·M.列文

155 索 引

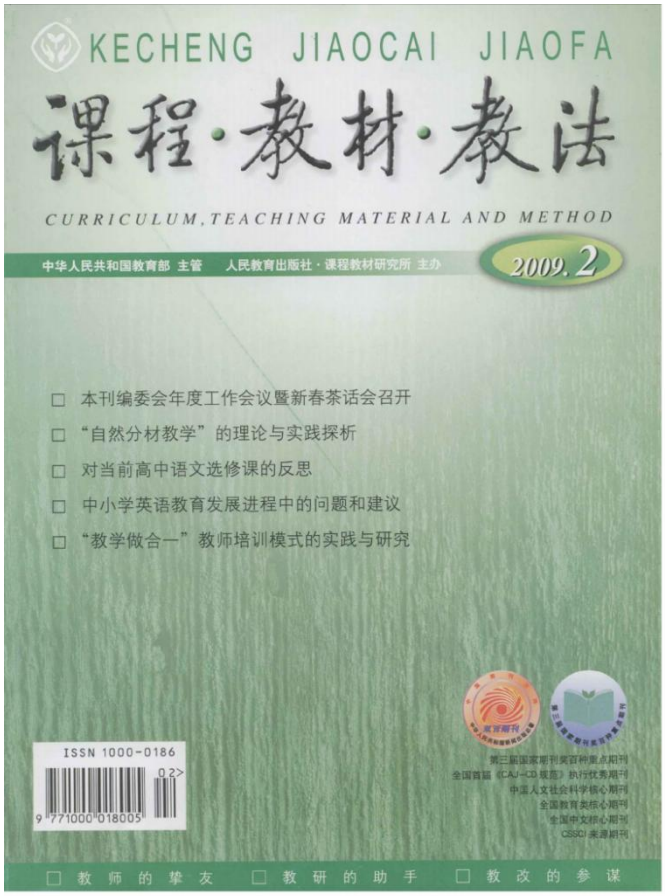
出版日期:每月10日
印 刷:潍坊市广阳区九洲印刷厂
发 行:北京报刊发行局
发行范围:公开发行
邮发代号:80-334
订 购:全国各地邮局
中国人民大学书报资料中心基础教育期刊社
订购电话:(010)62514975
82503438/39/40/41
邮政汇款信息:
收款人地址:北京9666信箱
基础教育期刊社
收款人姓名:梁文利
邮政编码:100086
银行汇款信息:
收款人全称:中国人民大学书报资料中心
汇入地点:北京市
汇入银行名称:中国银行
北京人大支行
账号:344156031742
(汇款时请注明所购刊物的名称、刊期、数量及订购人详细联系方式)
广告热线:(010)62515829
广告经营许可证:
京海工商广字0086号
书报资料中心网址:
http://www.zlzx.org
基础教育期刊社网址:
http://www.rdjcjy.org

启 事

敬请文章被全文转载的作者与书报资料中心稿酬宜联系稿酬事宜。

电 话:(010)62513156
62515937

《课程与教学论实验的构想与实践》（《课程·教材·教法》2009 年第 2 期，人大复印资料《教育学》2009 年第 5 期全文转载）



课程·教材·教法
（月刊）
1981 年创刊

2009 年 2 期（总第 304 期） 目 录

人民教育出版社
（1950年成立 毛泽东题）
课程教材研究所
（1963年成立 邓小平题）

主 管 中华人民共和国教育部
主 办 人民教育出版社
课程教材研究所
网 址 www. pep. com. cn
www. ctmri. org. cn
编 辑 《课程·教材·教法》编辑委员会
编委会主任 韩绍祥
副主任 吴履平 魏国栋 吕 达 徐 岩 刘惠竹 朱明光 王 岳 韦志榕
* * * * * *
人民教育出版社、课程教材研究所向全国省级（含自治区、直辖市）教研部门赠阅本刊
聘请各省级（含自治区、直辖市）教研部门负责人为本刊特约编委
* * * * * *
主 编 魏国栋 徐 岩
副主编 刘惠竹 朱明光
报刊社社长 石瑞强
兼编辑部主任
出 版 《课程·教材·教法》编辑部
地 址 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼
邮 编 100081
电 话 (010)58758977 58758975
传 真 (010)58758991
电子信箱 maed@pep. com. cn
广告经营许可证号 京海工商广字第 8101 号
排 版 人教案珍图文技术有限公司
印 刷 人民教育出版社印刷厂

■ 课程研究
课程决策与教师专业能力发展 …… 张廷凯（3）
课程与教学论实验的构想与实践 …… 曾文婕，黄甫全（8）
■ 教学理论与方法
“自然分材教学”的理论与实践探析 …… 熊川武，邵博学（13）
试论教学智慧及其生成条件 …… 杜 萍，王兆坤（19）
■ 中小学各科教材与教学
批判性思维素养应当是语文课程的重要目标 …… 吴格明（24）
对当前高中语文选修课的反思 …… 林惠生（28）
从“失真”到“归真”的理想践行
——小学语文“文本解读个性化”现状的考察与思考 …… 曹海永（32）
人教版语文课程标准实验教科书（1—9 年级）中少数民族文化要素分析 …… 黄 胜，巴登尼玛（36）
数学史：从象牙塔到小学课堂 …… 蔡宝圣（40）
中小学英语教育发展进程中的问题和建议 …… 刘道义（45）
农村初中英语教师适应新课程中存在的问题、原因分析及改进建议 …… 刘要福，王立忠（52）
道德教育中道德图式的建构 …… 郑 航（58）
音乐教师实践性知识的习得途径 …… 崔学梁（64）
Web 2.0 及其在远程教育中的应用 …… 陈 青（69）
■ 教师教育课程与教学
“教学做合一”教师培训模式的实践与研究 …… 张德勤（73）
高等院校小学教育专业课程方案探析 …… 邓艳红，俞 姑，陈惠国（78）
关于高师小学教育专业建设的几点思考 …… 刘 慧（83）
■ 研究与借鉴
美国课段式课程表：经验与启示 …… 张晓瑜（88）
修订的布卢姆认知教育目标分类学的理论意义与实践意义
——兼论课程改革中“三维目标”说 …… 吴红耘，庄逸生（92）
■ 学术动态
《课程·教材·教法》编委会年度工作会议暨新春茶话会召开（封二、四）/适应课程改革需要，研发教师专业标准（唐 仁 7）/基于教师发展的教师培训策略（启 迪 77）/课外阅读启迪教学智慧（柯 岩 23）

编辑部副主任、本期执行编辑 刘启迪

期刊基本参数：CN11－1278/G4＊1981＊m＊A4＊96＊zh＊P＊¥8.50＊35 000＊19＊2009－02

DOI:10.19877/j.cnki.kcjcjf.2009.02.004

第 29 卷第 2 期
2009 年 2 月
课程·教材·教法
CURRICULUM, TEACHING MATERIAL AND METHOD
Vol. 29, No. 2
February, 2009

课程与教学论实验的构想与实践*

曾文婕，黄甫全
（华南师范大学 现代教育研究与开发中心，广东 广州 510631）

摘要：为了回应教师专业发展的急切呼唤，满足基础教育课程改革的现实期待，彰显理论知识学习的重要价值，课程与教学论实验这一课程应运而生。它是将课程与教学理论知识加以应用的实验课程，旨在培养学生的课程开发与教学实践技能。开设这一课程，需要制定课程方案、创设课程平台、开发课程资源、编写实验讲义、进行教学实施和落实课程评价。

关键词：课程与教学论实验；职前教师教育；教学专业知识与技能
中图分类号：G423 **文献标识码**：A **文章编号**：1000-0186(2009)02-0008-05

一、为什么开设课程与教学论实验

（一）回应教师专业发展的急切呼唤

教师专业发展，包括专业知识和专业能力的双重发展。由于“教学什么”和“怎样教学”是教育领域的本体性问题，[1] 因而课程开发与教学实践技能是教师专业能力的核心。

但是，在当下的职前教师教育课程体系中，严重缺乏专门培养这些实践技能的课程。而且，本应培养这些技能的课程与教学论课程，也未能起到应有的作用。究其原因：其一，这门课的定位是理论课，旨在让学生掌握系统的课程与教学理论。其二，这门课的教学方法基本还是教师讲授，在教师教讲义、学生背讲义、期末考讲义的情况下，学生学到的主要是理论知识。其三，即使教师想组织一些培养学生实践技能的活动，也会由于教学时间等多种因素的限制而作罢。然而，学生掌握的课程与教学理论知识，并不能自然而然地转化为相应的实践技能。随处可见这样的情况：学生学习了林林总总的古今中外关于教学过程的学说，但是在实习时还是不会运用这些知识来设计与优化教学过程。类似这样学习了课程开发的知识不会开发课程、学习了教学方法的知识不会灵活择用教学方法的现象，实是对教师教育现状的辛辣“讽刺”！

鉴于此，超越“校内理论学习＋校外实习＝合格教师”的传统培养模式，创设旨在教会学生怎样进行课程开发与教学实践的课程与教学论实验课，进而建构起“校内理论学习＋校内能力培养＋校外实习＝合格教师”的新型培养模式，就显得尤为重要。只有这样，才能响亮地回应教师专业发展的急切呼唤。

（二）满足基础教育课程改革的现实期待

当下的基础教育课程改革，要求教师从课程的被动执行者转变为主动参与的开发者。教师不仅要积极进行校本课程开发，而且要善于在实施

* 本文系 2007 年度广东省本科高等教育教学改革项目“新世纪高素质专业化小学教师培养模式的探索与实践”、2007 年度华南师范大学校级教学改革项目“课程与教学论实验课程的研究与实践”的阶段性研究成果。
收稿日期：2008－05－10
作者简介：曾文婕（1981— ），女，四川广汉人，华南师范大学现代教育研究与开发中心博士，主要从事课程与教学论研究；黄甫全（1957— ），四川洪雅人，华南师范大学现代教育研究与开发中心教授，博士生导师，中国教育学会课程专业委员会副主任委员，教育学博士，主要研究课程与教学论。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

复印报刊资料

教育学

G1·月刊　　2009年 第5期

EDUCATION

INFORMATION CENTER FOR SOCIAL SCIENCES, RUC
中国人民大学
书报资料中心
1958

第62页

目录

88 教育伦理规范建设:设定"应然"与昭明依据　麋海波
93 在合作中成就个体德性
——合作学习的伦理审思　王爱玲、刘玉静

教学与课程

98 教学实践的应然形态:关注情境的智慧性教学　刘　徽
106 课程与教学论实验的构想与实践　曾文婕、黄甫全
111 课程范式的转型与解放教学创造力　潘　涌
117 文化视域下的地方课程价值探索　孟凡丽、吕红日

教育史研究

122 清末民初教育小说的译介与新教育思想的传播　田正平、陈桃兰
129 中国教育现代化进程中的"科学困境"　金忠明

比较教育

137 全球化视域下的和谐、差异与共生
——联合国教科文组织的视角　(英)马克·贝磊
143 国外教育改革领域的三重"迷雾"　阎亚军
146 美国多元文化教育运动的困境与反思　白　亮

论点摘编

151 教育评估中介的组织属性与法理分析
——论教育评估机构面临的问题与改革方向　葛大江
151 教育改革的风险及其防范　余秀兰
151 课程决策与教师专业能力发展　张廷凯
151 浅析"五四"运动以来道德教育之转型
——兼论道德教育中的文化遗忘问题　叶　飞
152 中国30年课程与教学改革的三大理论主题　王本陆
152 课程理论之分析　汪　霞

153 索　引

刊　号: ISSN 1001-2869 / CN 11-4297/G4
出版日期: 每月17日
印　刷: 廊坊人民印刷厂
发　行: 中国人民大学书报资料中心
邮发代号: 80-334
发行范围: 公开发行
订　购: 全国各地邮局
中国人民大学书报资料中心市场部
订购电话: (010)82503438/39/40/41
开户银行: 华夏银行北京知春支行
账　号: 81941031
广告热线: (010)62514919
广告经营许可证:
京海工商广字0086号
书报资料中心网址:
http://www.zlzx.org

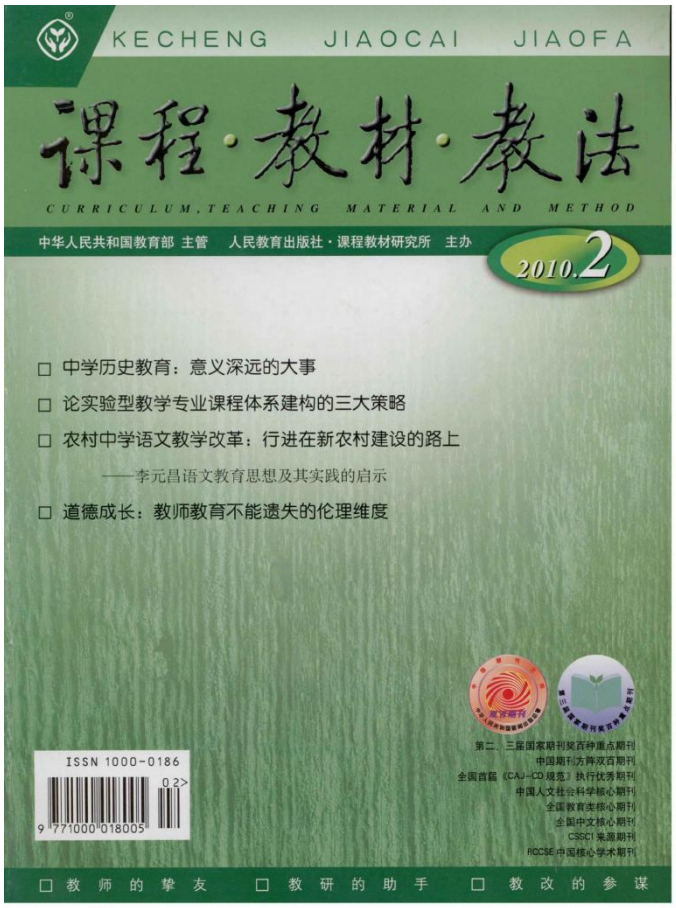
启　事

敬请文章被全文转载的作者与书报资料中心稿酬室联系稿酬事宜。

电　话: (010)62513156
62515937

联系人: 崔老师

《论实验型教学专业课程体系建构的三大策略》（《课程·教材·教法》2010年第2期）



课程·教材·教法
（月刊）
1981年创刊

2010年第2期（总第316期） 目 录

主 管 中华人民共和国教育部
主 办 人民教育出版社
课程教材研究所
网 址 www.pep.com.cn
www.ctmri.org.cn
编 辑 《课程·教材·教法》
编辑委员会
编委会主任 徐 岩
副主任 罗先友 朱明光
王 岳 韦志榕
杨 刚 姚运华
郑旺全
* * * * * *
人民教育出版社、课程教材研究所
向全国省级（含自治区、直辖市）
教研部门赠阅本刊
聘请各省级（含自治区、直辖市）
教研部门负责人
为本刊特约编委
* * * * * *
主 编 徐 岩 罗先友
报刊社社长 石筠筱
副主编兼编辑部主任
出 版 人民教育出版社
地 址 北京市海淀区中关村
南大街17号院1号楼
邮 编 100081
电 话 (010)58758977
58758975
传 真 (010)58758991
电子信箱 maed@pep.com.cn
博 客 http://blog.sina.com.cn/kechengjiaocaijiaofa
广告经营许可证号 京海工商
广字第8101号
排 版 人教聚珍图文技术有限公司
印 刷 人民教育出版社印刷厂

■ 特稿
中学历史教育：意义深远的大事 …… 金冲及（3）
■ 课程研究
论实验型教学专业课程体系建构的三大策略 …… 黄甫全（6）
叙事研究与案例研究的性质和应用 …… 张肇丰（14）
条件主导模式校本课程开发的案例剖析 …… 高 霞（19）
探寻课程与教学的复杂关系
——基于第十一届两岸三地课程理论研讨会的思考
…… 于泽元，靳玉乐（24）
■ 教学理论与方法
界定三维教学目标之探讨 …… 盛群力，等（31）
关于学习方式类型划分的思考 …… 陈佑清（36）
幸福课堂：意蕴、特征与建构 …… 李明高（41）
■ 中小学各科课程教材与教学
农村中学语文教学改革：行进在新农村建设的路上
——李元昌语文教育思想及其实践的启示 …… 胡 晓（47）
论写作知识呈现方式的变革 …… 叶黎明（51）
《兰亭集序》在中学语文教材中的编排变迁 …… 张华娟（57）
论中小学数学课程中的情境及其作用 …… 徐兆洋，李 森（62）
基于多媒体环境下的英语阅读教学策略研究 …… 宗 云（67）
试析如何在学科教学中渗透国际理解教育 …… 陈 红，何妮妮（72）
■ 教师教育课程与教学
道德成长：教师教育不能遗失的伦理维度 …… 唐爱民（78）
我国教师教育课程设置改革的新进展与分析
…… 刘建银，于兴国（83）
教育理论课教学对师范生教育理论价值判断及专业
精神之影响的实证研究 …… 耿文侠，等（88）
■ 研究与借鉴
国际基础教育课程改革的政策设计 …… 汪 霞，吕林海（93）
香港高考实验评价改革：实地考察与启示 …… 许雪梅，等（100）
对俄罗斯有关学生学业评价的研究 …… 丁 曙（104）
美国中小学跨学科课程模式：主要类型、教师角色
及其启示 …… 林春福，杨天平（109）
■ 学术动态
我国中小学教科书制度的完善与改革（陈 兵 13）

编辑部副主任 陈 兵
本期执行编辑 苏丹兰
期刊基本参数：CN11－1278/G4＊1981＊m＊A4＊112＊zh＊P＊￥12.50＊35 000＊21＊2010－02

DOI:10.19877/j.cnki.kc.jc.jf.2010.02.002

第30卷第2期 课程·教材·教法 Vol.30, No.2
2010年2月 CURRICULUM, TEACHING MATERIAL AND METHOD February, 2010

论实验型教学专业课程体系建构的三大策略*

黄甫全
（华南师范大学 现代教育研究与开发中心，广东 广州 510631）

摘要：实验型教学专业课程体系，是现代教师教育改革与研究中新兴的一种课程模式，以教师专业发展为目的，以内容教育学知识为基础，以实验课程与教学为核心，人们正在通过“开发优质实验”“促进课程整合”与“开展专题研究”等策略加以建构。

关键词：教师教育；临场教学；实习教学；实验教学；实验型教学专业课程体系
中图分类号：G658.3 **文献标志码**：A **文章编号**：1000-0186(2010)02-0006-08

实验型教学专业课程体系，有狭义和广义之分。狭义上，它突出实践教育体系，专指教师教育中以实验教学为核心形成的新兴教学专业类课程，以新型实验课程为形态，突出培养学习者的教学专业技能与能力，主要关涉教育实践类和普通教育学类课程。广义上，它涉及整个教师教育课程，涵盖已有的通识教育类、学科专业类与普通教育学类课程，以实验型教学专业类课程为核心。实验型教学专业课程体系建构，需要借鉴甚至创用多样化的有效策略。本文依据课程开发的基本原理，参考理科教育领域实验型课程体系开发的有效策略，并回顾我们开展教师教育课程改革的已有经验，初步总结并简要阐释实验型教学专业课程体系建构的三大策略，即“开发优质实验”“促进课程整合”与“开展专题研究”，以就教于同行。

一、开发优质实验

在当代教师教育领域，实验教学的重要性，并不能用学习者呆在实验室里的时间比例高低来加以测量与确认。工程教育领域的专门研究得出结论：“随便设计的实验，几乎不能提供一点价值”。而“设计优质的实验，既能为课程体系的整合提供黏合剂，又能为工程技术人员的专业化作出不可替代的贡献。”[1]对于教师教育来说，道理也一样。可是我国教师教育领域，长期以来有些忽视实验教学，尽管也在开发利用“微格教学”“反思性教学”以及“教学技能训练”等模拟方式，却连“实验课程”与“实验教学”的术语概念也近乎阙如，有关实验课程与教学开发研究的积累比较单薄。实验型教学专业课程体系建构，当务之急是开发优质实验。教师教育领域中的优质实验开发，是一个系统工程，需要长期建设与发展。我们已有的经验和做法是，以开发优质实验课程为目的，以课程开发原理为依据，突出“目标”“内容”和“环境”三个方面，侧重于有效实验教学基础与条件建设，主要使用了

* 本文系广东省普通高校人文社会科学重点研究基地2008年度重大项目“新中国小学教育基本理论发展的文化哲学清理与建构”（项目批准号：08JDXM88001）和广东省高等教育教学改革工程2007年度项目“新世纪高素质专业化小学教师培养模式的探索与实践”的研究成果之一。
收稿日期：2009-09-25

作者简介：黄甫全（1957— ），男，四川洪雅人，华南师范大学现代教育研究与开发中心副主任，教授，博士生导师，中国教育学会课程专业委员会副主任委员，教育学博士，主要研究课程与教学论。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

《开发实验课程与教学：教师教育改革的新路向》（《教育发展研究》2009 年第 18 期，人大复印资料《教育学》2010 年第 2 期全文转载及《中国教育科学 2010》收录）

开发实验课程与教学：教师教育改革的新路向

◆黄甫全

摘　要：不断深化的教师教育改革与研究，凸显出开发实验课程与教学的新路向。在教师教育领域开发实验课程与教学，有着教学职业属性的专业定位、教师知识结构的类型进化以及实验教学传统的弘扬创新等深层动因，基于这些因素的考虑，未来有望孕育起基于实验教学的教师教育新课程体系。

关键词：教师教育；教学专业化；内容教育学知识；实验课程；实验教学

新时期以来的教师教育改革与研究，形成了交互作用的两个方面。一方面，教师教育改革的发展，呈现出一条逐步深化的线索：从观念更新到体制革新再到课程创新。另一方面，教师教育研究的聚焦点，呈现出一条逐步具体化的线索：从"教学专业化"[1]到"教师培养模式改革"，[2]又到教师教育的"知识与课程"，[3]再到"实践性教学"，[4]进而再具体化到"实验课程"[5]与"实验教学"。[6]这两个方面交相辉映，凸显出开发实验课程与教学的新路向。这一新路向的出现，尽管受到多种因素的影响，但根本动因在于教学职业属性的专业定位、教师知识结构的类型进化以及实验教学传统的弘扬创新。

一、教学职业属性的专业定位

过去很长时间里，人们并不把教育教学当成一种专业，至今仍然有不少人为这种成见所囿，仅仅将教育教学看成一种技艺，认为其主要是从教育教学工作实践中去学习。不少人认为，"正规教师教育只完成了教师养成的一半任务，另外一半就得在工作岗位上通过教学共同体的积极支持和参与来完成。"[7]这种观点认为，凡是具有某一学科的系统知识及会话能力的人都具有教师资格，而教师的培养，时间应定在他们学习掌握了某种学科系统知识以后，地点应主要在学校与课堂里的教育教学实际工作之中。这样一来，师范院校以及大学教育学院（系）就成了多余的机构，在培养教师上最多起辅助作用。教师教育者，就应是来自学校与课堂教育教学工作岗位的教育实践家，而不应是从事教育学术研究的教育学者。与此相应，教师教育课程就应把积累教育教学实践经验作为根本的目的和指向，就应围绕学校与课堂教育教学实际工作来组织，而且是"实习式"的。

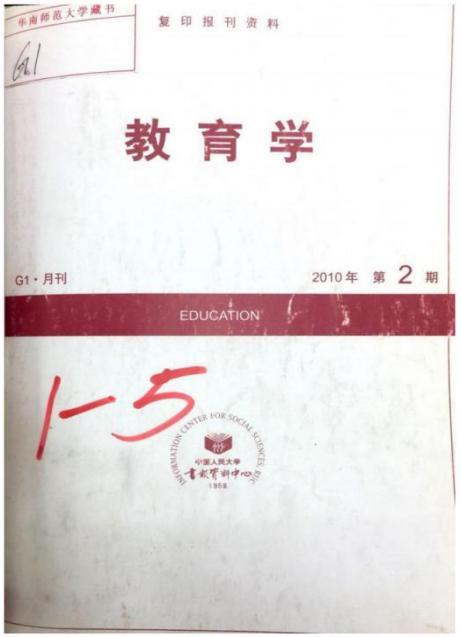
不过，这只是一种观点。进入上世纪 50 年代以后，为了提升教师标准和提高教育质量，以回应经济、科技以及人类文明快速进步的需要，世界各地先后兴起了教育教学专业化运动。持专业立场的人们认为，教育教学就像法律和医疗一样，也是一种专业。一个人在成为教育实践者之前，需要获得实质性的高深教育，包括学科专业知识教育和教育学知识培养。这样，若想获得教师资格，仅仅具有某一学科的系统知识及会话能力是不够的，还必须具有系统的教育学知识。所以，教师的培养时间就应当是在他们学习掌握某种学科专业系统知识的同时，培养地点就应当主要是在大学校园内，培养内容就应当主要是教育学知识，培养特性应当主要表现为理论化和学术性。这样一来，师范院校以及大学教育学院（系）就大有可为。与此相应，教师教育课程就应是大学本位式的，就应以理论性学术陶冶为目的，就应围绕教师知识来组织。

二、教师知识结构的类型进化

教师知识已经成为当前教师教育研究与开发的

黄甫全/华南师范大学现代教育研究与开发中心（广州　510631）

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net



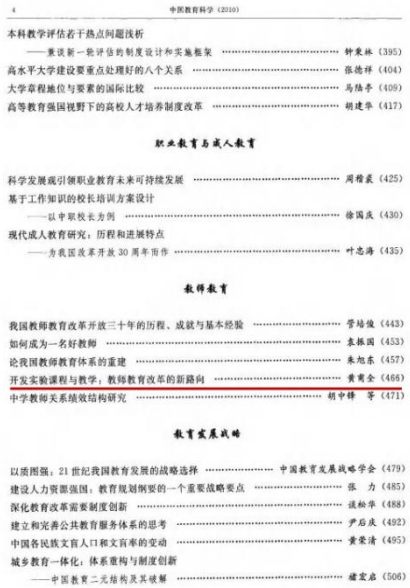
图书在版编目（CIP）数据

中国教育科学. 2010/中国教育学会编. —北京：人民教育出版社，2010
ISBN 978-7-107-23354-8

Ⅰ.①中…
Ⅱ.①中…
Ⅲ.①教育科学—中国—文集
Ⅳ.①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2011）第 011048 号

人民教育出版社出版发行
网址：http://www.pep.com.cn
人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销
2011 年 3 月第 1 版 2011 年 3 月第 1 次印刷
开本：889 毫米×1 194 毫米 1/16 印张：39 插页：2 字数：1 060 千字
定价：71.10 元
如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。
（联系地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）



《师范生师德养成课程创新研究——以“高尚师德修养实验”课程为例》
（《中小学德育》2019 年第 9 期）

探 讨

师范生师德养成课程创新研究①

——以“高尚师德修养实验”课程为例

◎潘蕾琼 陈思宇 曾文婕 黄甫全

摘 要 “高尚师德修养实验”课程的开发与实施是师范生师德养成教育的创新之举。旨在通过对高尚师德学习的课程内容进行择优选取、对课程活动及组织形式进行优化设计、对课程资源建设进行最优匹配、对课程评估模式进行多元建构，从而为高尚师德学习提供最适切、有效的学习内容、平台、方式和考评机制。

关 键 词 师德修养；课程创新；师范生
中图分类号 G41
文 献 编 码 A
文 章 编 号 2095-1183（2019）09-0019-05

当前，各类师范院校尤为重视师范生师德养成，或基于学校顶层设计系统化育人模式推动，或通过通识课程与专业课程共育渗透，或组织丰富多样的学生活动积极开展。然而，所有这些在某种意义上固然发挥着对师范生师德培养的作用，但不可否认也存在着因课程目标或活动主题与内容对师德修养的非强力支撑性，导致师德养成教育的滞后与悬空。为此，本研究以师范院校小学教育专业实验型课程与教学改革为实践基础，以国外复兴的美德伦理学和新兴的积极心理学为理论基础，以教师职业道德转向教师专业道德研究的国际视野为专业基础，探索并开发了适用于师范生师德养成的专门课程——“高尚师德修养实验”。

一、卓越教师的高端目标定位

针对师范教育“培养合格教师”的传统定位严重滞后于教育现代化需求的困境，根据发达地区“优秀教师期待”的实际诉求和国家“卓越教师教育”的政策导向，本课程确立了培养“卓越教师”的高端目标定位。

（一）目标设计的理念导向

“高尚师德修养实验”课程的理念，是培养师范生的优良品德、高尚师德和中小学有效德育能力。与此相应，该课程的目标设计指向于自我人格修养、专业道德发展和育人能力提升三个方面。

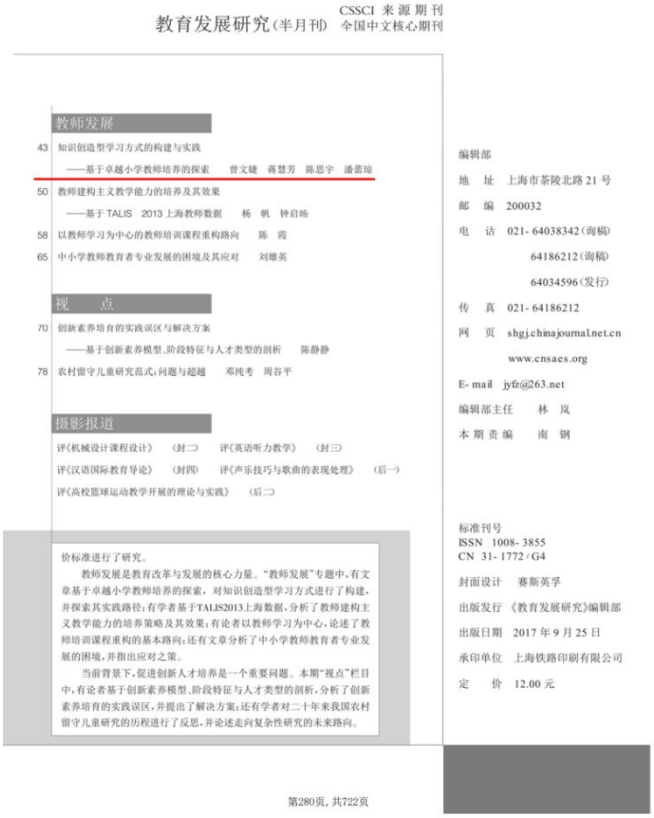
1. 自我人格修养

教师，首先是一个“人”，一个生活在文化世界中的“社会人”，因此，必然要遵从社会秩序和文化制度的自然要求。然而，人的社会化进程，亦是人的道德化过程。从人的道德本性来讲，与所有人一样，教师也是一种道德学习者，其道德成长并未完成，而是伴随生命历程的演进而得以成熟。

潘蕾琼，华南师范大学价值教育研究与开发中心，讲师；陈思宇，华南师范大学马克思主义学院博士后；曾文婕，华南师范大学价值教育研究与开发中心主任，教授，博士生导师；黄甫全，华南师范大学价值教育研究与开发中心，教授，博士生导师。广东广州，510631。
①本文系广东省教育科学“十三五”规划2017年度研究项目（德育专项）“高校辅导员核心素养和关键能力的结构分析及培养机制研究”（编号：2017JKDY15）、广东省哲学社会科学规划青年项目“教育行动研究三重迭代螺旋模型建构研究”（编号：GD18YJY01）、第63批中国博士后科学基金面上一等资助项目“课程行动研究知识创造的机制、方式与策略”（编号：2018M630958），华南师范大学青年教师科研培育基金项目（编号：17SK16）研究成果之一。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

《知识创造型学习方式的构建与实践——基于卓越小学教师培养的探索》（《教育发展研究》2017年第18期，中国教育科学研究院《教育文摘周报》2018年2月7日第13版整版转载）



《关注“知识创造”：技术支持学习的新诉求》（《电化教育研究》2013 年第 7 期）

第285页，共722页

第286页，共722页

2013 年第 7 期(总第 243 期)

[文章编号]1003-1553(2013)07-0017-05 理 论 探 讨

关注“知识创造”：技术支持学习的新诉求

曾文婕

(华南师范大学 教育科学学院，广东 广州 510631)

[摘 要] 当前，“学习者中心”已经超越过去的“技术中心”，成为“技术支持学习”的应有取向。这一取向要求以学习理论的新进展为引领，对技术进行调整和改进，从而更好地支持学习者的学习。学习理论的研究表明，人类学习历经了“学习即个体获得”的获得隐喻和“学习即情境参与”的参与隐喻，正在走向“学习即知识创造”的新型隐喻。知识创造隐喻，开辟了国际教育技术研究领域的新方向，要求技术不仅为学习者提供学习资源，推进学习者之间的互动交流，更要促成学习者创造新知识及开发出承载新知识的“人造物”。在学习过程中能够创造出新知识的理想学习形态是“三元交互学习”，它主要以 Web2.0 作为技术支持，已经衍生出“教学 2.0”的形态，技术在其中发挥认知性中介、实践性中介、社会性中介和反思性中介等关键作用。当下人们开展了一系列关于三元交互学习的实践探索，取得了明显的成效。

[关键词] 技术支持学习；知识创造；人造物；三元交互学习；技术中介

[中图分类号] G434 [文献标志码] A

[作者简介] 曾文婕(1981—)，女，四川广汉人。副教授，硕士生导师，博士，主要从事课程与教学基本理论研究。E-mail：zengwj@scnu.edu.cn。

自人类发明了技术之后，技术与学习的关系就紧密缠绕，难分难解。一方面，新技术催生了许多新型的学习活动及其理论，另一方面，学习理论的发展为新技术的有效应用提供了方向和空间。当前，技术运用的新取向、学习理论的新突破和社会进步的新挑战，正在赋予“技术支持学习”新的使命。

一、学习者中心：技术支持学习的应有取向

技术支持学习(Learning with Technology)，指运用技术达至促进学习的目标。曾有学者预言：正如卡尔·奔驰（K. Benz）1885 年发明第一辆内燃机汽车导致了世界性的革命，20 世纪下半叶，个人电脑和网络设备的诞生也将给信息交换与终身学习等带来革命性的变化。[1]然而，这一预言并没有完全实现，许多拥有美好愿景的前沿技术，在学习领域都成效不彰，甚至以失败告终。比如，教学电视、计算机辅助教学、交互式多媒体系统和智能教学系统等，都没有在改进教育教学上取得突破性的进展。[2]

就此，国际多媒体学习研究开拓者、美国著名教育心理学家理查德·梅耶（R.E.Mayer）通过专门研究发现，其根源在于人们主要是以一种“技术中心”的方式(Technology-Centred Approach）来推进技术支持学习的发展。这种方式的潜在假设是学习者和教师将适应新技术的要求，而不是新技术将适应学习者和教师的需要，因而没有充分考虑学习者的情况。梅耶指出，要使技术支持学习真正发挥强大的效用，必须落实“学习者中心”的方式(Learner- Centred Approach)，要充分关注学习者是怎样学习的，进而分析技术如何成为学习者的学习助手。换言之，技术必须调整自己以满足学习者和教师的要求。这两种方式的主要区别见表 1。

表 1 技术支持学习的两种方式[3]

方 式	焦 点	技术的角色	目 标
技术中心	技术能做什么	提供教学途径	为“教”而运用技术
学习者中心	学习者怎样学习	帮助学习者学习	调整技术以促进学习

在这样的背景下，倡导和落实“学习者中心”的方式就尤为重要。这意味着，技术支持学习要取得长足发展和显著成效，就必须跟踪学习研究的新成果，洞

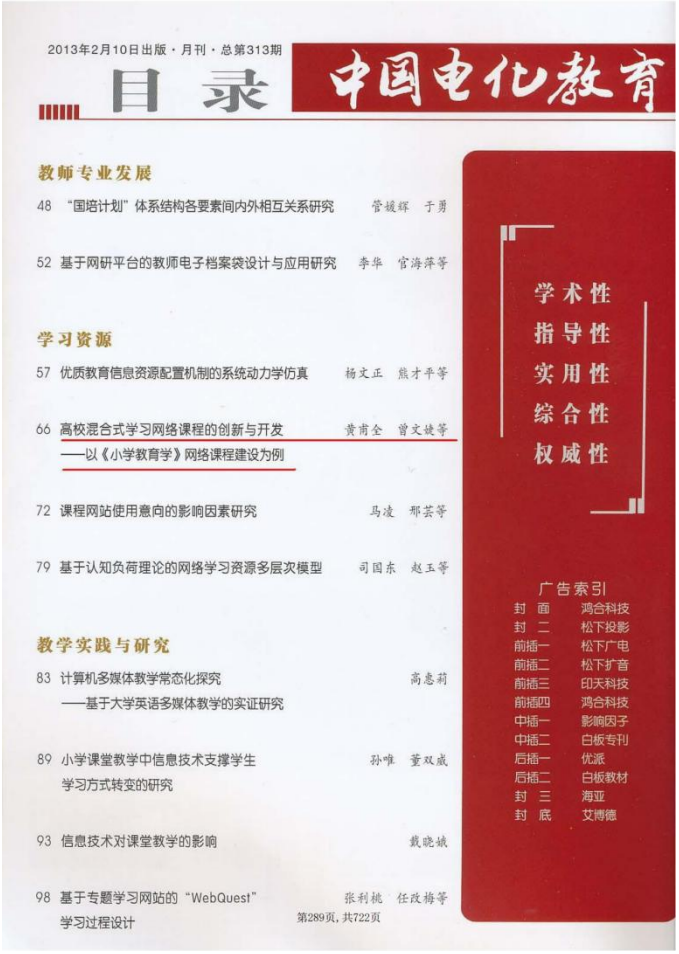
基金项目：国家社会科学基金教育学青年课题“学习哲学视角下学习型社会建设深化路径研究”(课题批准号：CKA120159)

17

第287页，共722页

© 1994-2013 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

《高校混合式学习网络课程的创新与开发——以<小学教育学>网络课程建设为例》
（《中国电化教育》2013 年第 2 期）



文章编号:1006—9860(2013)02—0066—06

高校混合式学习网络课程的创新与开发*

——以《小学教育学》网络课程建设为例

黄甫全[1]，曾文婕[1]，孙福海[1]，尹 睿[2]

（1.华南师范大学 现代教育研究与开发中心，广东 广州 510631；
2.华南师范大学 教育信息技术学院，广东 广州 510631）

摘要：混合学习是将e-Learning与课堂面对面教学融会在一起的整合式学习。在高校教育教学改革中，混合学习的研究与开发日益成为一个新的方向。混合学习包涵着学习对象、学习环境、学习方式和学习评价的混合。该文通过高校教师教育类专业主干课程《小学教育学》网络课程建设与应用探索，认为混合学习式网络课程在研制上需要遵循"内容导向性""活动多样性"和"要素整合性"的创新原则，在教学设计上应该包括"课程内容的分类组织""学习资源的精心选择""教学活动的灵活组织""教学评价的多样开发""教学互动的多层建构"和"教学管理的人性设计"等，在模块结构上可以建设为"课程内容""教学活动""学习资源""教学评价""教学互动"和"教学管理"等模块。

关键词：e-Learning；课堂教学；混合学习；网络课程
中图分类号：G434 **文献标识码**：A

从上世纪80年代末开始，随着信息通信技术及其应用的快速发展，一股e-Learning的浪潮席卷全世界，人们期盼用e-Learning来改革或代替传统课堂教学。然而，到了90年代末，人们发现风靡于全球的e-Learning并不如想象的那样有效，教育质量出现了不升反降的"怪象"。人们开始反思学习理念与技术应用方式，并试图用混合学习（Blended Learning）来实现"回归"，目的在于将e-Learning与传统课堂教学有机结合起来，实现优势互补。

建设网络课程，促进高校教学改革，已逐渐引起各级教育行政部门和高等学校的重视。在高等学校教育中积极引入e-Learning势在必行，网络课程为e-Learning实施创建了良好的平台。在我国，由于课堂教学仍然是当前高等学校教育的主阵地，单纯的课堂教学与e-Learning都无法达到预期的理想教育效果。因此，依托网络课程建设，开展与推广混合学习，将是高等学校教育教学改革的一个重要发展趋势。鉴于此，笔者以高等学校教师教育类专业基础课程和主干课程《小学教育学》网络课程（http://202.116.45.198/xxjy/index.html）建设为依托，依据混合学习理论，探索了高校混合学习式网络课程的创新原则、教学设计以及模块结构等系列问题。

一、混合学习概述

目前，混合学习的定义众说纷纭，尚未出现较为权威的一致看法。不过，关于混合学习的所指、界定以及层次，也已经形成了比较成熟的见解。马格瑞特（Margaret, D.）认为[1]，混合学习指的是四个不同的方面：（1）结合或混合多种网络化技术（如实时虚拟课室、自定步调学习、协作学习、流式视频、音频和文本）以实现教育目标；（2）结合多种教学方法，如建构主义、行为主义、认知主义等，利用或不利用教学技术，以产生最佳的学习成果；（3）将任何一种教学技术，如录像带、CD-ROM、网络化培训、电影等，与面对面教师指导的培训相结合；（4）将教学技术与实际工作任务相混合或结合，以使学习和工作协调一致。

邦克（Bonk, C. J.）在2006年编辑出版的《混合学习手册》中，将混合学习界定为面对面教学和

*本文系广东省普通高校人文社会科学重点研究基地2008年度重大项目"新中国小学教育基本理论发展的文化哲学清理与建构"（项目编号：08JDXM88001）、广东省哲学社会科学"十一五"规划2010年度后期资助项目"学习化课程论稿——课程文化哲学初探"（项目编号：GD10HJY01）和广东省学位与研究生教育改革研究项目"互惠性院校协作式'学训研'共同体教育硕士培养模式创新的行动研究"（项目编号:11JGXM-ZD）研究成果。

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

《构建网络化整体学习方式促进卓越教学能力发展的行动研究》（《中国电化教育》2016 年第 2 期）

中华人民共和国教育部主管 China Educational Technology

中国电化教育

中文核心期刊（教育类） CSSCI检索源期刊 RCCSE中国权威学术期刊

总第349期 2016.2

2016年2月10日出版 · 月刊 · 总第349期

目 录 中国电化教育

64 基于智慧课堂的学习模式设计与效果研究 卞金金 徐福荫

69 大数据环境下学业预警系统设计与分析 金义富 吴 涛等

教育信息化

74 信息化教育中的IT治理：基于治理体系与治理能力的视角 杨 浩 郑旭东等

80 中国教育信息化20大庆之年新发展——2015年中国教育信息化十大新闻解读 陈 琳 李冰冰等

88 高中信息伦理教育现状探析——国际视野下我国《信息技术基础》课程教材的比较研究 卢蓓蕾 赵 琳等

教学实践与教师专业发展

94 基于教育技术学专业的卓越中学信息技术教师培养模式研究 杨晓宏 杨方琦

102 构建网络化整体学习方式促进卓越教学能力发展的行动研究 余 璐 曾文婕等

学术性
指导性
实用性
综合性
权威性

广告索引

封 面 鸿合
封 二 松下投影
前插一 松下扩音
前插二 印天
前插三 鸿合
封 底 艾博德

文章编号:1006—9860(2016)02—0102—11

构建网络化整体学习方式促进卓越教学能力发展的行动研究*

余 璐[1]，曾文婕[1①]，王文岚[1]，孙福海[1]，潘蕾琼[1]，申仁洪[2]，黄甫全[1②]

(1.华南师范大学 价值教育研究与开发中心，广东 广州 510631；2.重庆师范大学 特殊教育学院，重庆 400700)

摘要：为了应答卓越教师培养需要，该文针对“高校教师开发什么新型学习方式有效培养卓越教学能力”问题，采用生活理论行动研究范式，在小学教育专业建设中开展了三轮行动研究，拓展实践教学开辟了实验教学路径，融会知识习得学习、知识建构学习与知识创造学习的三个基本原理，整合自主学习、合作学习、探究学习和混合学习四种有效策略，建立“合作规划—自主学习—网络合作学习—课堂自主教学—学习为本评估—自主巩固学习”六个步骤的有机教学过程，形成了新型“两径三基四策六步”整体学习方式，通过实践应用检验，有效地培养了元认知能力、教学评价能力、自主学习能力和课目教育学知识创新能力等卓越教学能力。

关键词：卓越教师；教学能力发展；混合学习；整体学习；学习隐喻；学习策略

中图分类号：G434 **文献标识码：**A

一、引言

卓越教学能力是教学专业化运动中兴起的卓越教师教育的公认目标与标准。放眼世界，“随着人们对教师质量关注度的不断提升，‘培养卓越教师’日渐成为英、美、德、澳等发达国家的普遍共识。”[1]国家教育部亦于2014年启动了专门的“卓越教师培养计划”，组织全国力量“培养一大批师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力和自我发展能力突出的高素质专业化中小学教师。”[2]自从20世纪50年代世界劳工组织提出“教学专业”概念以来，教学与教师教育专业化运动逐步孕育起了卓越教师教育，随之形成了卓越教学能力的诉求与标准[3]。伴随着信息通信技术的飞速发展与广泛应用，人们在研发教师专业胜任力体系之中[4]，深刻洞悉了当代“知识社会”“信息社会”和“学习型社会”特征，准确认知了“学校即学习共同体”特质，完全认同了“教师作为学习共同体成员”角色定位。为了把新生一代培养成为“终身学习者”，教师自己首先要发展为“终身学习者”。“教师成为终身学习者，亦即养成在特定情境里的具体行动中形塑和开发知识的责任能力。”[5]这样的责任能力作为当代的卓越教学能力，无论是对于在职教师还是对于作为职前教师的师范生来说，需要深化和具化为元认知能力、教学评价能力、自主学习能力和课目教育学知识创新能力。

培养卓越教学能力，需要提供适宜性的学习机会，进而需要创新性地开发“整体学习环境。”[6]整体学习旨在一种全面发展目标：“提升学生个性的、情感的、社交的、道德的、精神的和智力的全面发展的积极效果。”[7]认知心理学揭示，卓越教学能力发展依赖于一系列适切的信息与认知加工活动。已有的专业化学习与训练(Learning and Training, L & T)研究，应用系统结构活动理论(Systemic-Structural Theory of Activity, SSTA)作为方法论取得了显著成果，从而倡导“在学习型组织中创用计算机支持的整体活动方式。”[8]显然，研发网络化整体学习方式培养卓越专业能力已经成为实践与理论研究的一个新路向。

据此，在教师教育领域，开发新型网络化整体学习方式以培养卓越教学能力，就成为一个富有魅

* 本文系广东省教育教学成果奖(高等教育)培育项目“构建“三基四策六步”整体学习方式培养卓越教学能力的理论与实践”(项目编号：粤教高函[2015]72号)、广东省研究生教育创新计划项目“班级与课堂管理方法研究”(课题编号：2014SFKC10)和广东省教育厅特色创新项目(教育科研类)“校本学习研究原理与方法的探索”(课题编号：2014GXZK028)的阶段性成果。

①② 曾文婕、黄甫全为本文通讯作者。

?1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

《“互联网+”时代行动研究的知识建构法》（《中国电化教育》2017 年第 1 期）

中华人民共和国教育部主管 China Educational Technology

中国电化教育

中文核心期刊（教育类） CSSCI检索源期刊 RCCSE中国权威学术期刊

总第360期 2017.1

2017年1月10日出版 · 月刊 · 总第360期

目 录 中国电化教育

50 “互联网+”时代的新型学习方式 张 韵

58 资源众筹：“互联网+”时代教师培训课程供给模式变革 黄越岭 李 鹏等

64 “互联网+”时代基于OBE理念的在线开放课程资源结构模型研究 柏 晶 谢幼如等

71 “互联网+”时代行动研究的知识建构法 陈思宇 黄甫全等

78 “互联网+”时代学生核心素养发展的新理路 宋灵青 田罗乐

教育信息化

83 美国中小学网络接入政策和模式探究 吴 砥 陈新亚等

91 区域教育信息化协同推进机制创新与实践 左明章 卢 强

99 以互联网思维引领我国的“互联网+”教育战略 黄 俭

学术性
指导性
实用性
综合性
权威性

文章编号:1006—9860(2017)01—0071—07

“互联网+”时代行动研究的知识建构法*

陈思宇，黄甫全①，曾文婕②

(华南师范大学 价值教育研究与开发中心，广东 广州 510631)

摘要：进入“互联网+”时代，行动研究衍生出一系列新颖方式，形成了网络化行动研究的知识建构法。该方法包含：计划阶段的知识共享法、实施阶段的知识转化法以及反思阶段的知识创生法。首先，在计划阶段，运用社区制图法调查实践现状，运用在线头脑风暴法澄清研究问题。接着，在实施阶段，运用数字故事法丰富传统叙事，运用视觉人种志收集研究资料。最后，在反思阶段，运用关键性变革技术促进前提反思，运用引导型博客支持过程评估。

关键词：网络化行动研究；信息通信技术；知识分享；知识转化；知识创生

中图分类号：G434 **文献标识码**：A

一、引言

“互联网+”时代，行动研究(Action Research，简称AR)受到深刻影响。新世纪来，行动研究与信息通信技术整合生成的新方式犹如雨后春笋，层出不穷，诸如“新媒体行动研究”(New Media AR)[1][2]“在线行动研究”(Online AR)[3]“螺旋技术行动研究”(Spiral Technology AR)[4]“视频行动研究”(Video AR)[5]以及“网络化参与式行动研究”(E-Participatory AR)[6]，使得网络化行动研究范式飞速发展，得到广泛开发使用。

行动研究，虽然所使用的信息通信技术与其他研究范式并无二致，但是所倡导的理念却使得这些技术发挥了与众不同的作用，从而实现了华丽转型。行动研究由计划、实施和反思三个阶段组成[7]，信息通信技术总是渗透到每个阶段，以满足不同情境中研究和行动的需求。从知识建构主义视角看，网络化行动研究也就是一种特殊的网络化行动学习，亦即一种特殊的知识习得、情景参与和知识创造的过程[8]。因此，本文聚焦行动研究的三个阶段，以知识建构原理为依据，梳理和概括网络化行动研究飞速发展中所引用和创用的各种方法、技术与手段，提出并简要阐明新兴网络化行动研究的知识建构法，包含计划阶段的知识分享法、实施阶段的知识转化法和反思阶段的知识创生法。

二、网络化行动研究的知识共享法

网络化行动研究“计划”阶段的任务，包括现状考察和问题澄清。行动研究的计划总是始于某种“问题”，而发现问题的前提是了解实践状况。然而，提出研究问题绝非易事。为获得有价值的研究问题，必须深入诱导参与者解释实践、培养参与者问题意识并指引参与者表达问题。在知识建构论看来，这一活动实质就是适宜知识选用与分享的过程。当前，创用的主要方法是社区制图法(Community Mapping)和在线头脑风暴法(Electronic Brainstorming，简称EBS)。

(一)社区制图法调查行动现状

访谈、问卷和观察法在调查研究中发挥着重要作用，但其缺点也是显而易见：一是实践者容易受到更多“研究效应”的影响；二是要求实践者具有一定的文化知识水平和语言表达能力；三是它们都属于研究者工具，与行动研究力图实现的研究者与实践者地位平等的旨趣不相一致。研究者在弥补这些不足的历程中，受到地貌制图学的启悟，特创以实践者为中心、共享隐性知识的社区制图法。

* 本文系广东省教育教学成果奖(高等教育)培育项目“构建‘三基四策六步’整体学习方式培养卓越教学能力的理论与实践”(项目编号：粤教高函[2015]72号)，广东省研究生教育创新计划项目“班级与课堂管理方法研究”(课题编号：2014SFKC10)和广东省教育厅特色创新项目(教育科研类)“校本学习研究原理与方法的探索”(课题编号：2014GXZK028)的阶段性成果。

①② 黄甫全、曾文婕为本文通讯作者。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

《新兴网络化合作活动学习的三大类型及其启示》（《中国电化教育》2013 年第 7 期）

中华人民共和国教育部主管 China Educational Technology

中国电化教育

中文核心期刊（教育类） CSSCI检索源期刊 RCCSE中国权威学术期刊

总第318期 2013.7

2013年7月10日出版 · 月刊 · 总第318期

目录

理论与争鸣

1 论媒介素养教育的伦理自觉 罗生全 欧露梅

6 基于公民教育视域的我国小学媒介素养课程标准与目标设计研究 陈晓慧 张 智等

13 中国文化对外传播的视觉表征与创新发展 朱永海 张舒予

20 基于社会性网络的对外汉语教学IAST-A模型 徐品香

教育信息化

25 技术“极化”区基础教育信息化应用策略研究——以北京市海淀区为例 李 芒 蔡昊君等

31 探析教育信息化核心价值取向——基于美国“国家教育技术计划”历史演变的研究 王 慧 聂竹明等

远程教育与网络教育

39 网络学习环境生态化设计研究 武法提 李彤彤

46 澳大利亚远程教育质量保证体系述评 杨丽波 欧阳芙瑞等

51 新兴网络化合作活动学习的三大类型及其启示 陈思宇 黄甫全等

社长/主编：许 林
副社长/副主编：李 馨
编辑部主任：马小强
电话：(010)66490924
广告发行部主任：杨秀森
电话：(010)66490923
(010)66490922
传真：(010)66490964
责任编辑：马小强
设计制作：焦 阳

● 欢迎广大读者赐稿。来稿3个月内如果作者想另投他处，请提前告知本刊。
● 来稿一律不退，请作者自留底稿。
● 我刊所发表文章版权归我刊所有。我刊已与中国知网、万方等国内多家数据库签署了合作协议，授权其以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我刊上述声明。

期刊基本参数：
CN11-3792/G4 · 1980 · m · A4 · 128 · zh · P · ￥15.00 · 76,000 · 23 · 2013-07

文章编号:1006—9860(2013)07—0051—06

新兴网络化合作活动学习的三大类型及其启示*

陈思宇[1]，黄甫全[2]，曾文婕[2]

(1.华南师范大学 教育科学学院，广东 广州 510631；2.华南师范大学 现代教育研究与开发中心，广东 广州 510631)

摘要：网络化合作活动学习的兴起是“学习为本”教育价值观的驱动和高等教育信息化的结果。从学习习得隐喻到学习参与隐喻再到学习创造隐喻的学习观演变，以及从Web1.0到Web2.0互联网模式的转变，推动着资源开发型、模拟训练型和分享生成型网络化合作活动学习的形成及其进化。资源开发型网络化合作活动学习以内容组织为主，支持个人自主学习和小组合作学习；模拟训练型网络化合作活动学习突出营造逼真的学习环境，强调学生的参与和体验；分享生成型网络化合作活动学习则关注分布式小组协作建构知识。这三种类型的学习方式启发我们，网络化合作活动学习在教育技术的应用上需要走向多样化，在网络平台的开发上需要走向多功能，在教学模式的完善方面需要走向多元化。

关键词：学习方式；网络化合作活动学习；资源开发型；模拟训练型；分享生成型

中图分类号：G434 **文献标识码：**A

当代教学观已从重视教师的“教授”转向重视学生的“学习”。新兴“学习为本”教育价值观的确立要求学习方式做出相应的改革[1]，一系列崭新的学习方式藉以应运而生。其中，合作学习和活动学习更是成为教育研究者和一线教师们关注的焦点。在实施和开发过程中，二者得以整合并生成了合作活动学习。同时，高等教育信息化的发展和混合学习的创用，进一步催生了网络化合作活动学习。网络化合作活动学习(Active and Cooperative Learning Using Web-Based Simulations，Networked Active and Cooperative Learning)，是一类基于网络环境的“学习为本”的新型学与教组织实施方式，它凭借混合学习使师生组成超越时空的学习共同体，根据具体学习内容开发各种可能的有效策略和方法，使学生积极主动地投入学习过程，在互动合作的学习活动中获得知识、形成经验，并建构起知识经验的意义和价值[2]。网络教学平台在合作活动学习中发挥着基础性作用，得到了广泛应用与开发。这些平台中的工具支持与满足合作活动学习的各种需要，如师生、学生对子、小组、大组、全班等多形式合作，人网、生师、生生、学生自我等多层面互动。当前国内外已生成了一些典型的网络化合作活动学习模式，比如国外的“实业案例百宝箱”(ServiceWatch)、“金融技术博览会”(SystemWorld)和中国台湾的“超越分享开发区”(BeyondShare)。由于学习理论和信息技术对网络化合作活动学习的影响特别显著，因此，根据理论基础和开发技术的不同，已经初步形成了资源开发型、模拟训练型和分享生成型三类网络化合作活动学习方式。

一、资源开发型网络化合作活动学习

Web1.0模式是资源开发型网络化合作活动学习平台得以构建的技术基础，它强调内容的组织与提供。研究者和教师对所收集的课程资源按照主题进行分类整理，并运用文本和图表等多媒体格式将这些资源储存在系统中，增加学生获取信息资源的便捷性，注重学生学习对材料的理解把握和价值开发。受Web1.0技术的影响和制约，这种平台只能发布信息，为学生提供网页浏览服务。资源开发型网络化合作活动学习的典型代表是网络化案例研究，这里以英国哈德斯

* 本文系广东省哲学社会科学“十一五”规划2010年度后期资助项目“学习化课程论稿——课程文化哲学初探”(项目编号：GD10HJY01)和国家社会科学基金教育学青年课题“学习哲学视角下学习型社会建设深化路径研究”(课题编号：CKA120159)的研究成果之一。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

《AI 教师身份何以证成：来自新兴角色理论的回答》（《中国电化教育》2025 年第 5 期）

文章编号:1006—9860(2025)05—0042—011

AI教师身份何以证成：来自新兴角色理论的回答*

董 娜[1]，陈窦塬[1]，黄甫全[2,3①]

1.华南师范大学 文学院 儿童青少年阅读与发展教育部哲学社会科学实验室，广东 广州 510631
2.华南师范大学 教育科学学院，广东 广州 510631
3.华南师范大学 德育神经科学与人工智能实验室，广东 广州 510631

摘要：教师角色超载催生了AI教师，同时人们在伦理风险担忧中提出了“AI教师身份何以证成”的拷问，而角色理论从结构化到关系性的发展开辟了一条答问新路径。当前，囿于人为“万物的尺度”的结构性角色框架中的AI教师，由恒定角色定位带来交流互动障碍；由固守线性边界导致学习支持不足；由固化的二元对立的人机关系引发人文关怀危机。而重构关系性的AI教师角色成为突破困境的密匙：在角色承接中从恒定走向生成的专业定位；建构角色联结时从转译走向内动协同网络；进而从二元对立走向共创的文化学习角色创造。后人文主义意识到，智能机器人和人类互为衡量尺度，因此需在AI教师研发中提高师生内动成效、加强学生学习支持、提升育人价值成效。未来，以巴拉德“智能代理主体实在论”等新兴角色理论为指引，基于“伦理自觉”的AI教师主讲课堂正翘首盼望我们加以构想、开发与建构。

关键词：AI教师；角色理论；关系性角色
中图分类号：G434 **文献标识码：**A

* 本文系广东省哲学社会科学规划2022年度一般项目“新唯物主义智能化学习技术代理主体论”(项目编号：GD22CJY13)、广东省哲学社会科学规划2023年度学科共建项目“粤港澳大湾区中小学教师智能化教学胜任力模型开发研究”(项目编号：GD23XJY64)研究成果。

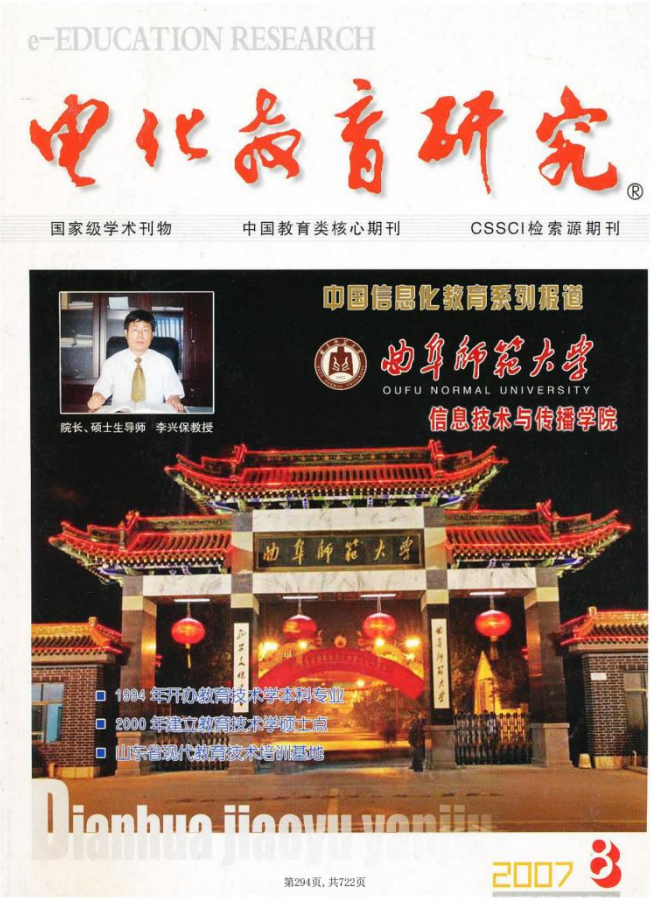
① 黄甫全为本文通讯作者。

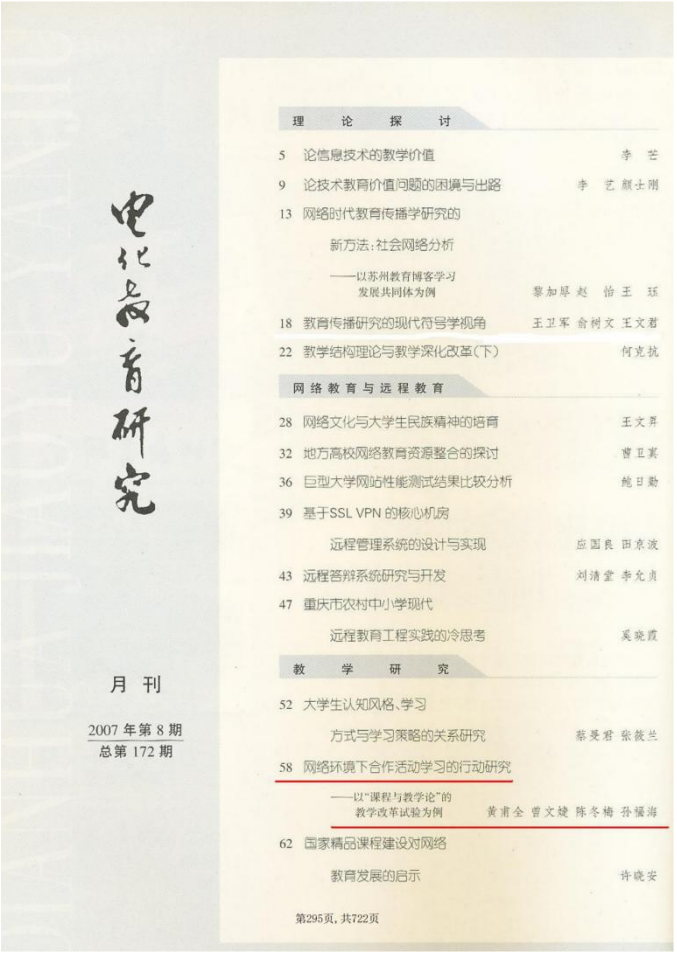
教师角色的多重性和责任性的增加导致“教师角色超载”现象，引发全民呼声高涨的教师减负行动[1]。其中，人工智能(AI)教师作为智能化媒介的引入作为一种创新尝试，被教育者们寄寓分担真人教师的“体力乃至脑力劳动”的希望[2]。然而，AI教师的教育施行仍有争议，尤其在技术伦理风险中滋生出的个性化教学限制、情感交互缺失和数据隐私安全等隐忧诱发了“AI教师身份何以证成”的追问。已有智能化教学场域中的角色研究，将AI定性为辅助的背景性角色视角聚焦在真人教师的角色认同、变革[3]和专业发展[4]。以AI为人际互动中介的阐释性角色视角，将AI定位于稳定、预设的具象功能中划分AI教师的角色身份[5][6]。这种“物质第一性、精神第二性的二元论”传统角色观映照出AI教师被动、先验和对立等背景和阐释性质，却遮蔽了AI教师的具身和他者性质，使其更像教学互动的辅助者，而非参与者。由此引发的交流障碍、学习支持不足以及人文关怀缺失，进一步突显了“一刀切”式角色设定的局限性。

本研究摒弃“人类与技术”的主客二元论，借助巴拉德(Barad,K.)“智能代理主体实在论”，直接聚焦AI教师作为“智能代理主体”的角色身份[7]；突破传统行动者角色的预设框架和固化分野，关注AI教师与多元智能主体协作网络中的“内动”(Intra-action)，由此提出超越单向线性任务执行的“关系性AI教师”专业集体主义定位；在多维协同网络中，AI教师不再是单纯的技术工具，而成为动态、复合、涌现性的“能动合作者”，与人类行动者互为尺度；以解构“AI何以为师”的角色困境，再经由后结构主义语言突破预设性、固定性和规则性的镜像观照，通过解蔽非生物智能代理主体的代理能力，重构出AI教师从“恒定”到“生成”的动态角色定位；通过构筑多维度内动关系，将线性教学模式发展为动态协作网络，实现AI教师在课堂中从单向转译走向内动协同的角色联结；通过建构真人教师与AI教师的角色共识，将AI教师纳入人机共创的教学文化实践生态。最后，在后人文主义指引下总结破译“多重关联体”新角色建构方法。

中国知网 https://www.cnki.net

《网络环境下合作活动学习的行动研究——以“课程与教学论”的教学改革试验为例》（《电化教育研究》2007 年第 8 期）





DOI:10.13811/j.cnki.eer.2007.08.012

电化教育研究

[文章编号]1003-1553(2007)08-0058-04 教 学 研 究

网络环境下合作活动学习的行动研究

——以“课程与教学论”的教学改革试验为例

黄甫全，曾文婕，陈冬梅，孙福海

(华南师范大学 现代教育研究与开发中心，广东 广州 510631)

[摘 要] 开展网络环境下的教学改革，是当前教育研究的新方向。本文以高等学校教育学专业主干课程——“课程与教学论”的教学改革试验为例，介绍网络环境下合作活动学习行动研究的设计与实施过程，阐述通过研究取得的经验，包括建构起网络环境下合作活动学习的基本原理、改进了网络课程的结构、开发出了基于网络的纸质教材的新型教学结构和建成了新型的活动化网络教室。

[关键词] 网络环境；合作活动学习；网络课程；教学结构；网络教室

[中图分类号] G434 [文献标识码] A

目前高等院校网络课程和网络教室的迅猛发展，呼唤人们去探索如何更好地利用网络环境推进教学改革以提升学生的学习结果。出于这样的需要，我们在高等学校教育学专业主干课程——“课程与教学论”的教学过程中，开展了专题性的“网络环境下合作活动学习的行动研究”，现从“理论建构”、“设计与实施”、“反思与改进”和“经验与问题”四个方面，进行简要介绍。

一、网络环境下合作活动学习的理论建构

在行动研究开始之前，我们对合作活动学习的含义和网络环境下合作活动学习的特点进行了理论上的梳理与建构。

(一)合作活动学习的含义

当代教学观已从重视教师的“教授”转向重视学生的“学习”，基于新兴的“学习为本”的教学价值观，我们提出并倡导合作活动学习的新型学习方式。[1]

首先，合作是人的学习生命的存在形式。人既是“个”的存在，又是“类”的存在，还是“群体”的存在。人与人自觉融合的存在状态是人的社会性本质，人正是在与他人的合作中不断通过“社会化”而“成人”。具体到教育场域，合作是学习生命的存在形式，学习是奠基于主体间交往与对话的合作过程。

其次，活动是人的学习生命的优化形式。学习内容与学生经验、学习过程与学习结果的整合都需要以“活动”为中介。活动，对外可以在理解和认知的基础上以经验的方式将客体(对象化的客观事物)转化为主观映像，对内则可以重构认知结构并使之转化为客观产物。活动是学习生命的优化形式，它提供丰富的机会让学习过程中的合作可能得以实现而不流于形式。

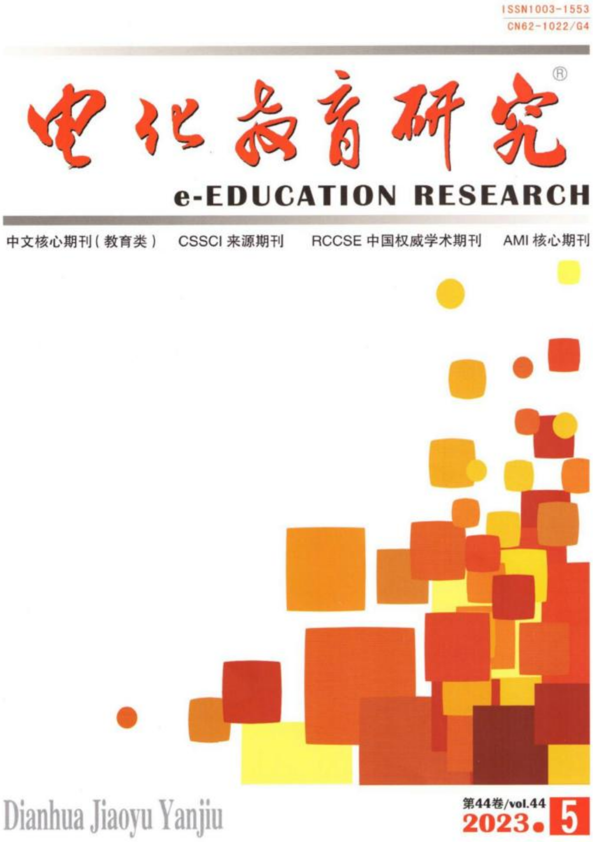
活动学习在社会关系中进行，学习交往与合作在活动中实现；合作是活动学习的基本品性，活动是合作学习的载体形态。合作活动学习，就是通过合作式的活动和活动化的合作，使师生成为学习共同体，让学生积极主动地投入学习过程，在互动合作的学习活动中获得知识、形成经验并建构知识与经验的意义和价值。

(二)网络环境下合作活动学习的特点

网络环境，是特指以计算机技术和网络技术为支撑而专门开发出来的具有丰富教学资源与信息的师生共同组成的空间，及其直接和间接影响师生活动的各种物质因素和人文因素。网络环境下的合作活动学习具有如下特点：第一，学习资源的丰富性。学习资源不仅有传统的纸质教材，还有网络上的海量信息。借助网络，学生可以了解“课程与教学论”学科的前沿知识和最新动态，也可以熟悉课程与教学领域正在发生着的真实事件，还可以获取相关学科的知识信息。第二，学习环境的双重性。网络环境可以是由网络支持的面授课堂，也可以是基于网络的虚拟空间。除了课

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

《循证教学评价视角下混合学习投入评价研究》（《电化教育研究》2023 年第 5 期）



学 习 环 境 与 资 源

74 面向精准教研的立体知识图谱构建方法研究 …… 穆 肃 谭梓淇 骆珏秀 宁秀文 胡小勇

82 脑机接口技术支持学习情感识别的应用框架及反思 …… 赵 丽 李苏琦 王淑文

90 混合场景下阅读投入的多模态表征与预警研究 …… 吴 娟 陈 蕊 吴 磊 陈鹏鹤

99 面向信息科技教育的物联网平台研究
——MixIO物联网平台的设计与实现 …… 傅 骞 宋义深 郑娅峰

104 学习分析仪表盘真的促进自我调节学习了吗？
——基于24项实验与准实验的元分析 …… 赵 蔚 程 诺 徐晓青 姜 强

课 程 与 教 学

113 智能环境下角色扮演的游戏化教学何以有效？
——基于认知具身观点的理论透视 …… 郑旭东 张金胜

120 循证教学评价视角下混合学习投入评价研究 …… 尹 睿 何淑茵

电 教 信 息

1 关于规范《电化教育研究》通讯作者署名的说明

封二 第三届京杭50+教育发展学术论坛开幕

封三 公益广告

电化教育研究

主管单位 中国电化教育研究会
西北师范大学
主办单位 西北师范大学
中国电化教育研究会
主编·社长 郭绍青
常务副主编 郭 炯
责 任 编 辑 李 华
国际标准连续出版物号
ISSN 1003-1553
国内统一连续出版物号
CN 62-1022/G4
编辑出版 电化教育研究编辑部
印 刷 兰州新华印刷厂
发行范围 国内外公开发行
国内发行 中国邮政集团有限公司
甘肃省报刊发行局
邮发代号 54-82
国外发行 中国国际图书贸易集团
有限公司
国外代号 M3268
广告发布登记号 620105001
本刊地址 兰州市安宁东路967号
（西北师范大学内）
邮政编码 730070
电 话 0931-7971823 7970586
E - mail dhjyyj@163.com
网 址 http://aver.nwnu.edu.cn/
微信公众号 e-EducationResearch
定 价 15.00元
出版日期 2023年5月1日

我刊所发表文章版权归我刊所有。我刊与中国知网、万方、龙源、维普、CSSCI、AMI等国内多家数据库签署了合作协议。作者向我刊投稿，即视为同意我刊与多家数据库签署的协议。

期刊基本参数：CN62-1022/G4＊1980＊m＊A4＊128＊zh＊P＊¥15.00＊3000＊16＊2023-05

DOI:10.13811/j.cnki.eer.2023.05.016

循证教学评价视角下混合学习投入评价研究

尹 睿，何淑茵

（华南师范大学 教育信息技术学院，广东 广州 510631）

［摘 要］在“互联网+教育”时代，混合学习是高等教育的主流教学形态，学习投入是衡量混合学习质量的重要指标。循证教学评价关注全过程教学证据的多源采集，强调对教学过程及其成效做出多维评估与测量，为混合学习投入评价提供新思路。文章借鉴循证教学评价的思路，结合混合学习线上线下融合的特点，从“学习活动—学习投入—学习数据”的对应关系，建立起混合学习投入评价的多源数据表征模型；从行为、认知、情感与社交四个层面确立了混合学习投入评价的多源数据融合方法；进而提出了基于多源数据的混合学习投入评价过程，包含数据采集、数据关联、数据融合、解释与决策四个阶段。通过实证研究发现，在混合学习课程中，来自在线教学平台日志、课堂教学录像、学习表现与成效等多源数据能较为准确测评学生混合学习投入类型与表现，并对混合学习投入状态有着良好预测。

［关键词］循证教学评价；混合学习投入；多源数据

［中图分类号］G434　　［文献标志码］A

［作者简介］尹睿（1979—），女，广东惠州人。副教授，博士，主要从事教学系统设计、课程与教学论、教师专业发展等研究。E-mail：littleyin79@163.com。

一、引　言

“互联网+教育”背景下，混合学习正在成为高校课程教学的“新常态”[1]。混合学习是通过有机统整在线学习和面授教学的优势，为学习者提供灵活的学习时间和空间，有效提高学习者学习效能的一种新的教学形态。加里森（Garrison，D.R.）等人指出，让学习者有更多学习投入是混合学习的核心。混合学习在本质上是以提高学习投入水平为重要目标的教学重构过程[2]。然而，目前关于混合学习投入的研究多集中在面对面与在线教学环境下影响因素的探查，比如，技术支持[3]、教师教学行为[4]、学习者学习经验与自我效能感[5]等，有关混合学习投入评价研究相对甚少，且混合学习的跨时空特性及学习投入结构的多维性，更是加大了这类研究的难度。

随着信息科技的发展，教育数据的重要性逐步显现。跨时空、跨模态数据为评价的全过程提供证据，其汇聚与融合实现了对投入的客观理解与深刻洞察。这与循证教学评价（Evidence-based Evaluation）的思想一致。循证教学评价是循证教育的分支，它是以教学评价理论、数据科学技术、教学分析方法为基础，以全教学数据链为抓手，对教学的整个过程及其成效进行多维评估与测量的一种方法[6]。基于此，本研究采用多种方式和手段追踪学习者的混合学习过程，采集和挖掘学习者在混合学习环境中多种来源的数据，将数据转化为评价学生混合学习投入水平的证据。那么，如何从多源异构数据中评价混合学习投入，本研究尝试对这一问题进行深入分析，以期为高校混合教学质量评价提供实践借鉴。

二、混合学习投入评价相关研究概述

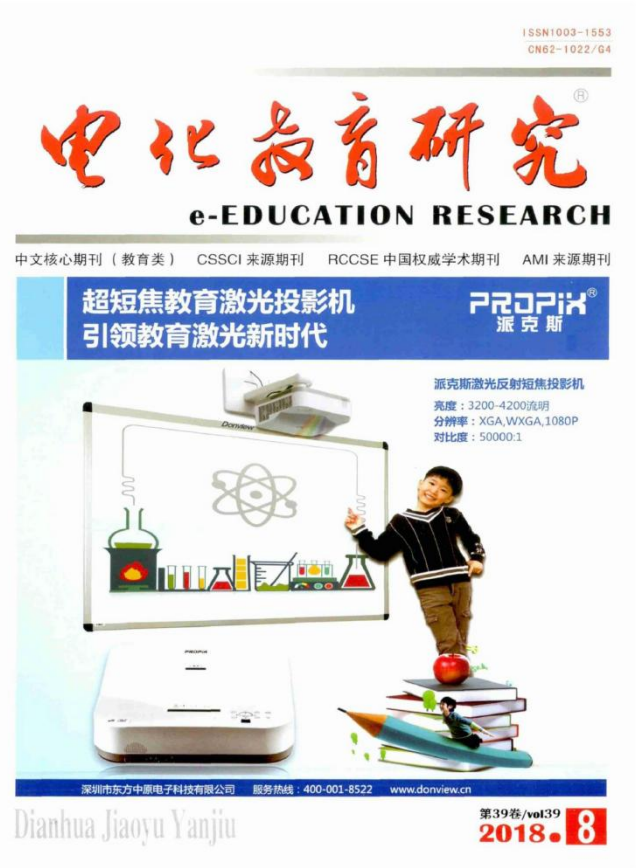
（一）混合学习投入测量的研究

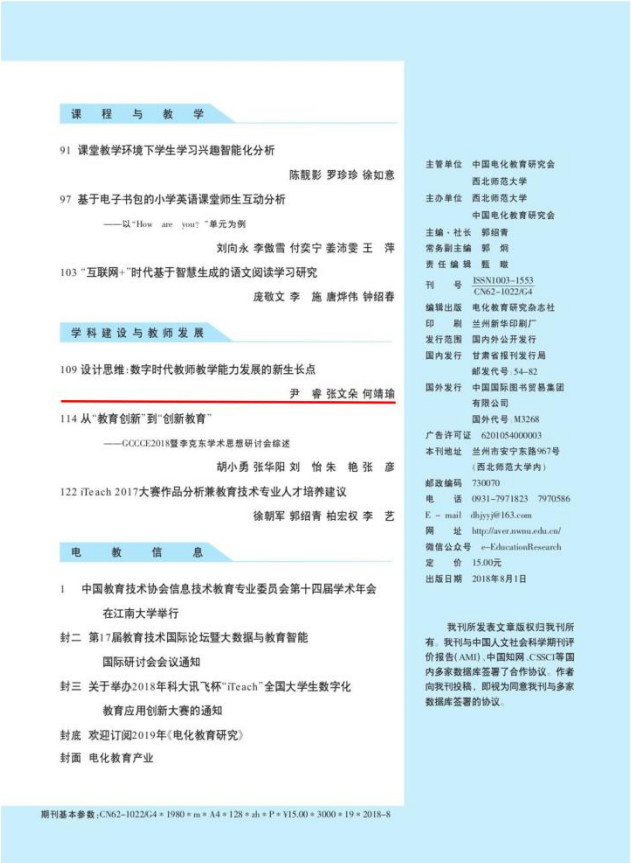
测量是指通过某种合适的工具或者仪器（Instrument）确定客体（Object）在某种属性（Attribute）

基金项目：2019 年广东省高等教育教学改革项目“设计思维导向的师范生信息技术应用能力在线开放课程混合式教学改革与实践创新”；2020 年华南师范大学“质量工程”项目“‘小学现代教育技术应用’线上线下混合课程”

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

《设计思维：数字时代教师教学能力发展的新生长点》（《电化教育研究》2018 年第 8 期）





课 程 与 教 学

91 课堂教学环境下学生学习兴趣智能化分析
陈靓影 罗珍珍 徐如意

97 基于电子书包的小学英语课堂师生互动分析
——以"How are you?"单元为例
刘向永 李做雪 付奕宁 姜沛雯 王 萍

103 "互联网+"时代基于智慧生成的语文阅读学习研究
庞敬文 李 施 唐烨伟 钟绍春

学 科 建 设 与 教 师 发 展

109 设计思维：数字时代教师教学能力发展的新生长点
尹 睿 张文朵 何靖瑜

114 从"教育创新"到"创新教育"
——GCCCE2018暨李克东学术思想研讨会综述
胡小勇 张华阳 刘 怡 朱 艳 张 彦

122 iTeach 2017大赛作品分析兼教育技术专业人才培养建议
徐朝军 郭绍青 柏宏权 李 艺

电 教 信 息

1 中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第十四届学术年会在江南大学举行

封二 第17届教育技术国际论坛暨大数据与教育智能国际研讨会会议通知

封三 关于举办2018年科大讯飞杯"iTeach"全国大学生数字化教育应用创新大赛的通知

封底 欢迎订阅2019年《电化教育研究》

封面 电化教育产业

期刊基本参数：CN62-1022/G4 * 1980 * m * A4 * 128 * zh * P * ¥15.00 * 3000 * 19 * 2018-8

主管单位 中国电化教育研究会
西北师范大学
主办单位 西北师范大学
中国电化教育研究会
主编·社长 郭绍青
常务副主编 郭 炯
责任编辑 甄 暾
刊 号 ISSN1003-1553
CN62-1022/G4
编辑出版 电化教育研究杂志社
印 刷 兰州新华印刷厂
发行范围 国内外公开发行
国内发行 甘肃省报刊发行局
邮发代号：54-82
国外发行 中国国际图书贸易集团有限公司
国外代号：M3268
广告许可证 6201054000003
本刊地址 兰州市安宁东路967号
（西北师范大学内）
邮政编码 730070
电 话 0931-7971823 7970586
E-mail dhjyyj@163.com
网 址 http://aver.nwnu.edu.cn/
微信公众号 e-EducationResearch
定 价 15.00元
出版日期 2018年8月1日

我刊所发表文章版权归我刊所有。我刊与中国人文社会科学期刊评价报告(AMI)、中国知网、CSSCI等国内多家数据库签署了合作协议。作者向我刊投稿，即视为同意我刊与多家数据库签署的协议。

2018 年第 8 期(总第 304 期)
DOI:10.13811/j.cnki.eer.2018.08.017
学科建设与教师发展

设计思维：数字时代教师教学能力发展的新生长点

尹 睿，张文朵，何靖瑜
（华南师范大学 教育信息技术学院，广东 广州 510631）

[摘 要] 在数字时代，教师不仅需要技术整合应用的信息化教学能力，更需要一种面向复杂学习环境为变革而设计的能力，即设计思维。本文基于国外文献的分析，揭示教师设计思维的三重要义：设计思维是一种针对技术变革情境的问题解决能力，是一种与一般教学能力相区别的智慧生成的能力，是一种直接指向知识创造的能力。同时，指出教师设计思维的发生过程，主要包括设计框架确立、设计模式开发与行动中反思三个环节。并以新加坡南洋理工大学的面向 21 世纪学习的数字化课程设计思维框架为例，阐述将课程(教学)内容、设计思维和 21 世纪技能相融合这一教师设计思维的发展途径，从而为教师发展设计思维提供了新的方式，也为教师开展技术融合式教学创新提供了新的思路。

[关键词] 数字时代；设计思维；设计框架；技术整合的课目教育学知识；教学能力
[中图分类号] G434 [文献标志码] A

[作者简介] 尹 睿(1979—)，女，湖北建始人。副教授，博士，主要从事教学系统设计、课程与教学论、学习环境研究。E-mail：littleyin79@163.com。

数字时代教师教学面临的挑战不再是技术支持教学是否可行及能否实现，而是何时应用技术以及如何应用技术的意识与决策[1]。这意味着数字时代教师的教学不再是技术与教学方法的简单叠加，而是一种面向更加复杂学习环境的技术与教学的融合式创新[2]。为了适应技术与教学的融合式创新，教师不仅需要技术整合应用的信息化教学能力，更需要一种指向复杂教学问题解决的设计思维(Design Thinking)。近年来，设计活动日益突出，设计思维因其在解决复杂和不明确问题时显现出巨大潜力，已经发展成为一种被广泛采用的、培养创新思维的高效手段，在工程、建筑与商业等领域受到普遍重视和应用。然而，设计思维在教师教育领域仍未引起足够关注，未能充分渗透在教师学习与专业发展中，且鲜有研究从设计思维的角度致力于探讨教师的教学能力。

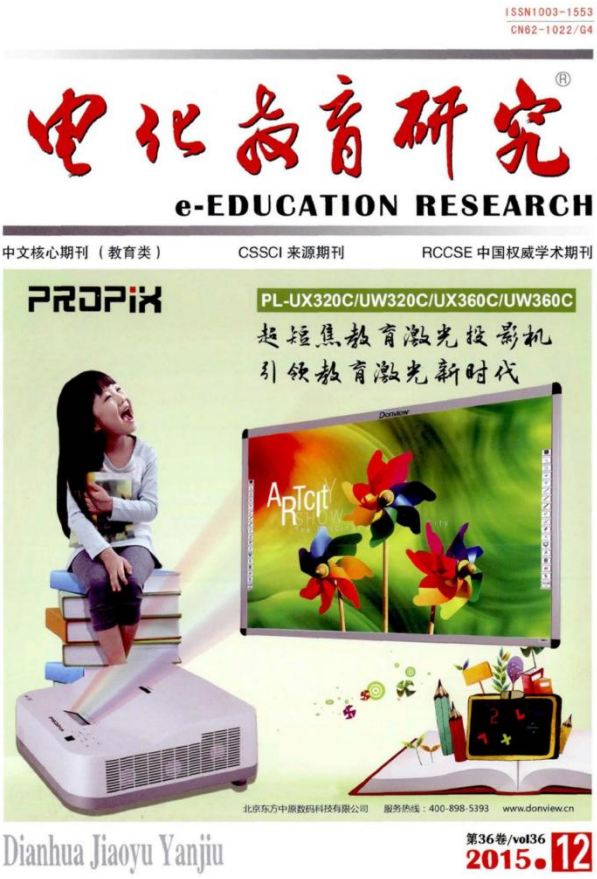
一、教师为什么需要发展设计思维

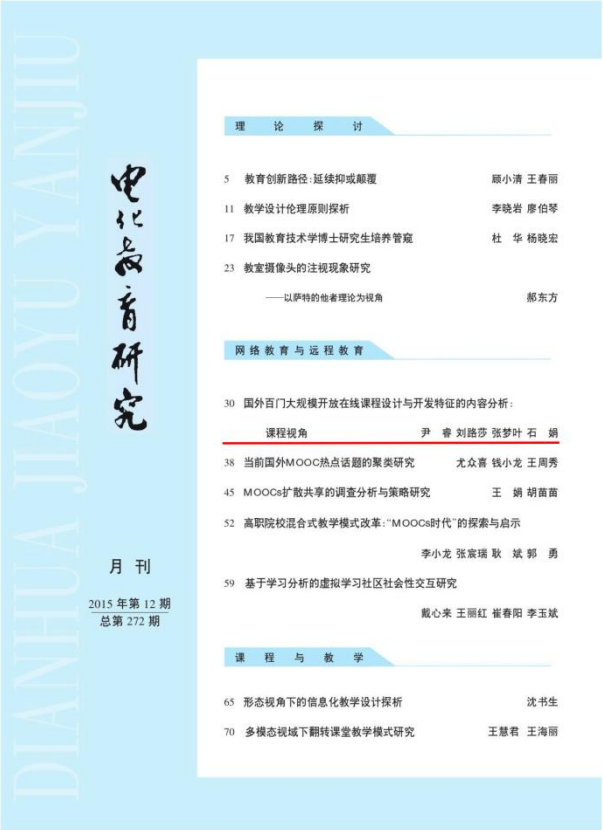
"教育是一门科学吗？"是 20 世纪一直萦绕在教育研究者脑海中的一个耐人寻味的问题。西蒙(Simon，H.)在《人工科学》一书中对这一问题作出了正面回应，他解释道："与自然科学和社会科学不同，教育不在于从实验证据的角度揭示或证实世界的本真状态，而是像工程学、建筑学等设计科学一样，基于'让世界变得更加美好'的目标追求去描述或创造世界的理想图景。[3]"在这个意义上，教育是一门设计科学[4]。教育作为一门设计科学，意味着不管是教育研究者或是实践工作者，都应该直面复杂而真实的教育情境，通过迭代式设计循环，创新教学方法与研究干预，从而达至美好的教育愿景。由此，科等人(Koh，J.H.L.，et al.)指出，教育领域是一个最为巨大且综合性最强

基金项目：2015 年度教育部人文社会科学研究青年基金项目"知识学习视域下个人网络学习空间支持教师专业成长的生态模型及进化机理研究"(项目编号：15YJC880111)；2016 年华南师范大学"挑战杯"金种子培育项目"基于个人空间提升教师 TPCK 能力的策略研究"(项目编号：16JXKC02)

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

《国外百门大规模开放在线课程设计与开发特征的内容分析：课程视角》（《电化教育研究》2015年第12期）





电化教育研究
DOI:10.13811/j.enki.eer.2015.12.005 网络教育与远程教育

国外百门大规模开放在线课程设计与开发特征的内容分析:课程视角

尹 睿[1]，刘路莎[1]，张梦叶[1]，石 娟[2]

(1.华南师范大学 教育信息技术学院，广东 广州 510631；
2.华南理工大学 教育技术中心，广东 广州 510640)

[摘 要] 作为互联网时代一种新兴的课程形态，以MOOC为代表的国外大规模开放在线课程已引起人们广泛关注。聚焦于课程视角，运用内容分析法来审视Coursera、Udacity和edX三大平台上的百门MOOC课程，统计发现：课程内容以预设性的结构化知识传授的xMOOC和以培养学生学科基础知识与基本技能掌握的知识课程为主，且突出内容的微型化与整合化组织；课程资源体现基本资源与拓展资源的多样化设计；课程实施强调基于视频的知识点讲授，且视频多采用课堂实录和录屏讲解的形式；课程评价综合运用诊断性评价、形成性评价、终结性评价与课程认证等灵活多样的评价方式；课程开发注重大众化学习支持服务与各种交流分享工具的提供。然而，也面临着忽视知识在交互中转化与生成、难以满足多样化学习需要、缺乏学习为本评估及反馈引导和无法支持个性化网络学习空间构建等严峻问题。

[关键词] 大规模开放在线课程；课程设计；课程开发；内容分析

[中图分类号] G434 [文献标志码] A

[作者简介] 尹睿(1979—)，女，广东惠州人。副教授，博士，主要从事课程与教学论、信息技术教学应用、教学设计等方面的研究。E-mail:littleyin79@163.com。

MOOC(Massive Open Online Course)是近年来国际教育界的热点话题，其兴起对全世界范围的高等教育信息化建设带来了巨大冲击。在我国，2015年4月，教育部重磅出台《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》(教高[2015]3号)，强调建设一批以大规模在线开放课程为代表、课程应用与教学服务相融通的优质在线开放课程。从MOOC的英文释义看，将MOOC视为互联网时代一种新兴的课程形态会更为合适——它不仅呈现了课程的系统结构，也体现了课程实施的动态环节。

从2013年3月开始，历时两年，本课题组组成"教师—研究生—本科生"的学研共同体，在体验学习的基础上，试图从课程视角对国际上极具规模和影响力的三大MOOC平台——Coursera、Udacity和edX上的课程进行分析，探寻以MOOC为代表的国外大规模开放在线课程设计与开发特征，分析其规律与问题，以期为我国MOOC课程以及其他在线开放课程的建设提供有益借鉴。

一、研究样本选取与方法确定

MOOC的兴起离不开网络教学平台的支持。各国纷纷自建MOOC平台并开发MOOC课程，如英国的FutureLearn、德国的OpenCourseWorld和Iversity、欧盟的OpenupEd、西班牙的Miriada X、澳大利亚的Open2Study等。但是，目前国际上影响力最大的仍然是美国的Coursera、Udacity和edX三大平台。

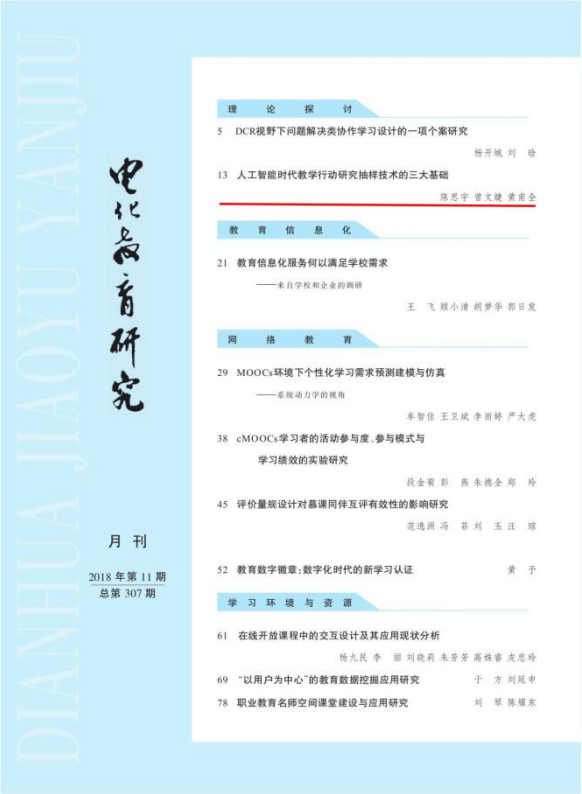
1. 研究样本

以截至2015年5月5日三大平台已上线课程为

基金项目：全国教育科学"十二五"规划2014年度国家重点课题"教育信息化与大型开放式网络课程(MOOCs)战略研究"(课题编号：ACA140009)；华南师范大学2013年度教育教学改革项目"教育技术专业方法论精品课程群应用模式的探索与实践"

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.enki.net

《人工智能时代教学行动研究抽样技术的三大基础》（《电化教育研究》2018 年第 11 期）



2018 年第 11 期(总第 307 期)
DOI:10.13811/j.cnki.eer.2018.11.002 理 论 探 讨

人工智能时代教学行动研究抽样技术的三大基础

陈思宇[1]，曾文婕[2]，黄甫全[2]

(1.华南师范大学 马克思主义学院，广东 广州 510631；
2.华南师范大学 价值教育研究与开发中心，广东 广州 510631)

[摘 要] 在教学行动研究方法论体系中，抽样关涉行动研究的学术性，日益受到重视。人工智能时代的到来，推动着智能技术与行动研究及其抽样方法的深层融合。文章集中阐释教学行动研究的抽样技术进化基础、概念基础和意义基础。进化轨迹表现为，从方便抽样到多元取样、从人类样本到经验样本，昭示教学行动研究抽样技术超越研究条件局限性，向科学性和智能化演变；在概念上，理论先行和实践关怀是教学行动研究抽样技术的本质特征，人工智能技术的变革和解决学术合法性危机的需要是其发展动力，符合学校伦理规定和切实保护师生权益是其实施原则；面明晰研究目的和研究问题，据以开展研究设计和抽样分析，则是教学行动研究的意义基础。

[关键词] 人工智能；教学行动研究；抽样技术；客观性；进化；概念；意义

[中图分类号] G434 [文献标志码] A

[作者简介] 陈思宇(1988—)，女，广东汕尾人。助理研究员，博士，主要从事课程与教学论、行动研究方法论、教育神经科学和教育人工智能等方面的研究。E-mail: siyu_chan@126.com。黄甫全为通讯作者，E-mail:huangfq@scnu.edu.cn。

创造科学性、普遍性的知识，是教学行动研究的价值论诉求。实证主义者认为，在生产科学知识时，社会科学研究者必须遵循并使用自然科学研究方法，规范取样，使用信效度较高的研究工具，收集并分析中立的数据，从而证实或证伪研究假设。其中，抽样对科学研究至关重要。教学行动研究的首要议题也是抽样方法的选用。《行动研究批判》(Action Research: A Critique)一文发表后[1]，一线教师教学行动研究"实践性与科学性综合体"中，科学性"缺失范式"暴露出来。对此，教学行动研究从与文献研究、量化研究和质性研究的对立中走出来，走向"整体主义"[2]。整体主义行动研究，不仅使用了传统研究范式的资料收集和分析方法，更引入了抽样技术，力图解决自身的客观性危机。当前，国内外学者尚未对教学行动研究的抽样技术进行系统讨论。因此，本文结合人工智能时代下教学行动研究及其抽样技术的新进展，从进化、概念和意义三个层面梳理和阐释相关理论知识，为行动研究的实践提供指引，以推进行动研究方法论的发展。

一、教学行动研究抽样技术的进化基础

教学行动研究兴起之初，一线教师囿于课堂和学校，开展起来往往"就地取材"。然而，"方便"常常导致行动研究结论普适性遭到批判。一些学者把这类研究结果贬抑为解决问题的"线索"和"提示"。面对质疑，研究者不仅划分案例研究的类型，扩展普遍性的概念，而且引进其他抽样方法和人工智能技术，使教学行动研究的选样更加客观、智能和有效，样本更加丰富。

(一)传统时代的方便抽样

教学行动研究是一线教师独自探究或与外来专家合作解决自身教育实践问题的研究活动。在信息技术普及之前，教师采取案例研究和方便抽样，以当下教学情境和学生作为研究对象和样本开展研究。

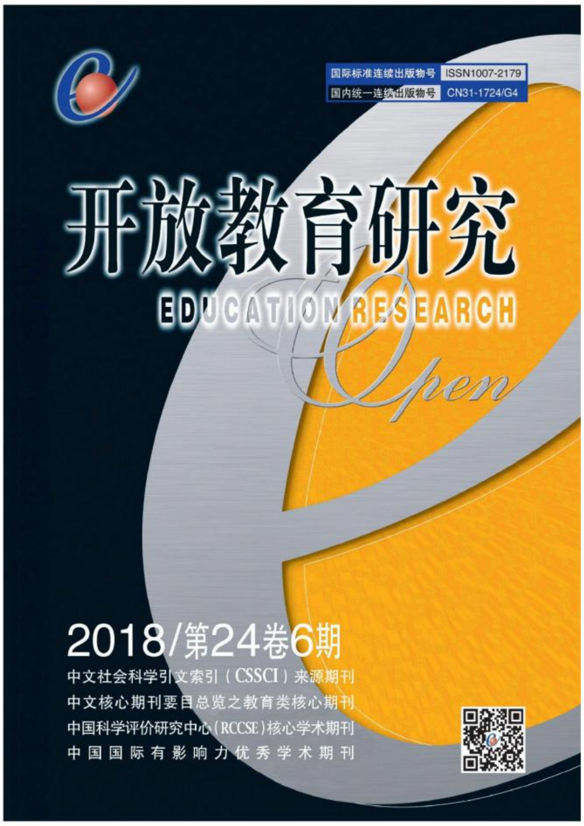
1. 方便抽样的兴起和实施

方便抽样是研究者从最方便可得的被试中抽取样本的方法。选用方便抽样，既是行动研究性质使然，也是出于便利原则。传统上，研究者提出感兴趣的理

基金项目：2017 年国家社科基金后期资助项目"新世纪行动研究八大范式"(项目批准号：17FSH006)

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

《人工智能与学科教学深度融合创生智能课程》（《开放教育研究》2018 年第 6 期）



目　录

开放视点

二 文　青 / 学术与行政

高阶访谈

04 刘　凯　胡　静 / 人工智能教育应用理论框架：学习者与教育资源对称性假设
——访智能导学系统专家胡祥恩教授

本刊专稿

12 李　艳　姚佳佳 / 高等教育技术应用的热点与趋势
——《地平线报告》(2018 高教版)及十年回顾

发展战略

29 张魁元　尚俊杰 / 非核心教学社会化 "互联网+"时代的教学组织结构变革

39 徐明祥　王艳梅 / 开放大学：学术还是应用

研究前沿

49 俞思瑾　郑云翔等 / 国际数字公民教育研究的现状、热点及前沿

60 穆　肃　温慧群 / 适应学生的学习——不同复杂度的混合学习设计与实施

理论探讨

70 尹　睿　黄甫全 / 人工智能与学科教学深度融合创生智能课程

81 刘　伟　谭维智 / 网络时代知识教学的价值诉求、目标与变革路径

研究报告

88 方　超　黄　斌 / 信息技术促进了学生的学业表现吗?
——基于中国教育追踪调查数据的实证研究

100 李阳杰　金　晨 / 教师教育课程资源错配问题及启示
——基于 TALIS 数据的分析

110 刘名卓　王永玲等 / 教育领域首席信息官能力指标体系构建

119 2018 年总目录

编余札记

三 众　告 / 论坛与讲坛

人工智能与学科教学深度融合创生智能课程

尹　睿[1]　黄甫全[2]　曾文婕[2]　曾育芬[2]　潘蕾琼[2]　陈思宇[2]　伍晓琪[2]

(1. 华南师范大学 教育信息技术学院，广东广州 510631)
2. 华南师范大学 价值教育研究与开发中心，广东广州 510631)

[摘要] 人工智能(AI)与学科教学深度融合，创生了人工智能教学系统 AI 教师。最早的 AI 教师代表之一是爱达(IDA)，随后进化出好学爱达，亦即琳达(LIDA)。基于学习为本评估的理论与实践，结合神经科学连接组学(connectomics)神经网络双重特性，籍由新兴技术的支持，产生形成了神经网络化的价值创造型智慧学习系统结构框架。它包括"实时课堂教学转化系统""教学优化参照系统"和"教学比较前馈分析系统"三个子系统。而教学优化参照系统又包括"优秀教师教学参照系统""先进理论教学优化参照系统""大数据优选教学参照系统"和"经验自组织教学参照系统"四个子系统。价值创造型智慧学习系统神经网络融入人工智能，创生出新一代人工智能教学系统——伊万琳达(EVA-LIDAs)，它既可扮演 AI 教师，也可扮演 AI 学伴。基于此，教师成为课程创新者，学生成为自主学习者，伊万琳达作为 AI 教师和 AI 学伴成为介导者，三者间多维交互生成新形态的智能课程，其实质是以神经网络化人工智能技术融合的生态化学习环境为基础，以评估促进学习的价值创造为旨趣，以协同、精准、个性、优化为原则，以人类智能与机器智能的相互协作、相互学习、相互融合为机理，以情境感知、大数据关联、经验自组织和智能决策为手段，最终通过持续改进师生教与学而优化所有学生的学习。

[关键词] 人工智能；神经网络；智能课程；AI 教师；AI 学伴

[中图分类号] G434　**[文献标识码]** A　**[文章编号]** 1007-2179(2018)06-0070-11

20 世纪 50 年代以来，人工智能(Artificial Intelligence，简称 AI)的发展，经历了注重逻辑算法的机器翻译到强调知识表征的专家系统等阶段。时至今日，人工智能受互联网、大数据、超级计算、传感器等技术和神经科学、认知科学等理论及学习型社会的价值追求等多重力量的驱动，进入突出神经网络的认知智能的新阶段。在新一代人工智能发展浪潮的冲击下，一场颠覆人类学习理念和方式的智能革命正悄然兴起。2017 年，国务院印发了《新一代人工智能发展规划》，明确地将"智能教育"列入人工智能国家战略的重要组成部分，提出"利用智能技术建立以学习者为中心的教育环境，提供精准推动的教育服务，推动人工智能在教学中的全流程应用"(国务院，2017)。在这样的背景下，如何汲取神经科学的最新研究成果，将人工智能与学科教学深度融合，创生智能课程，重塑师生角色，变革教学流程，重构学习生态，促进智能化、网络化、个性化和终身化的教育体系构建，已成为教育中人工智能(Artificial Intelligence in Education，简称 AIED)探索的热点和难点。

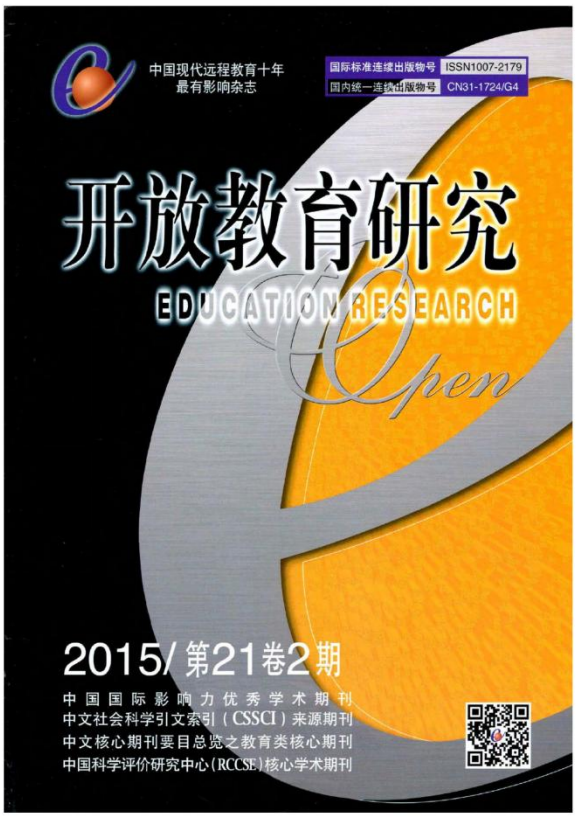
一、AI 教师：从 IDA 到 LIDA

人工智能主要是研究和开发用于模拟、延伸和

[收稿日期] 2018-09-03　[修回日期] 2018-10-24　[DOI 编码] 10.13966/j.cnki.kfjyyj.2018.06.007
[基金项目] 国家社会科学基金教育学一般课题"以学习为中心的评估理论建构研究"(课题批准号：BHA180125)。
[作者简介] 尹睿，博士，副教授，华南师范大学教育信息技术学院，研究方向：教学系统设计、学习环境设计、课程与教学论(littleyin79@163.com)；黄甫全(通讯作者)，博士，教授，华南师范大学教育科学院，研究方向：课程与教学论、教育文化学(huangfq@scnu.edu.cn)。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

《Web 2.0 个人学习环境的知识共享方式及评价》（《开放教育研究》2015 年第 2 期）



目　录

开放视点

一　文　青 / 交互与知识

高阶访谈

04　陆素菊/实现可持续发展：终身学习时代的教育重构
——访东京大学牧野笃教授

理论前沿

16　保罗·基尔希纳　约翰·斯维勒等/为什么"少教不教"不管用
——建构教学、发现教学、问题教学、体验教学与探究教学失败析因

30　王志军　陈　丽/国际远程教育教学交互理论研究脉络及新进展

40　吴永和　陈　丹等/站在巨人的肩膀之上
——乔纳森教育技术学思想述评

高等教育

49　李锋亮　付新宇/准备好了么？中国在线研究生教育
——从美国《在线研究生教育》报告说起

56　刘贝妮/高校教师工作时间研究

教学设计

63　李曼丽　徐舜平等/MOOC 学习者课程学习行为分析
——以"电路原理"课程为例

70　许　涛/慕课同伴互评模型设计研究

学习支持

78　尹　睿　彭丽丽/Web 2.0 个人学习环境的知识共享方式及评价

89　杨进中　张剑平/基于社交网络的个性化学习环境构建研究

98　张立春　焦建利/学生对电子书包的态度及理解研究

技术支撑

106　姜　强　赵　蔚/多元化媒体资源适应性推送及可视化序列导航研究

113　王卓玉/微信平台在语言学习中的应用研究

编余札记

三　韦　地 / 创新与教育

第 21 卷 第 2 期
2015 年 4 月

开放教育研究
Open Education Research

Vol. 21, No. 2
Apr. 2015

Web 2.0 个人学习环境的知识共享方式及评价

尹　睿　彭丽丽

（华南师范大学 教育信息技术学院，广东广州 510631）

［摘要］　Web 2.0 技术的蓬勃发展及其"个性化、社会性、开放性"的鲜明特性，为基于个人学习环境的学习变革带来前所未有的挑战。从知识共享的视角审视，Web 2.0 个人学习环境的学习实质是学习者借助各种 Web 2.0 工具，经由寻求知识、供给知识、互通知识、享有知识等活动建立起的关联与交互。为顺应国家教育信息化"推进网络学习空间建设"的迫切需求与面等教育信息化"知识开放共享环境建设"的发展目标，本研究旨在探索构建支持知识共享的 Web 2.0 个人学习环境，尝试依托课程学习深度剖析 Web 2.0 个人学习环境中知识共享方式与策略，并采用个案研究法对其效果进行评价验证。研究发现，为实现对知识共享的支持，Web 2.0 个人学习环境需要从学习者、学习共同体、学习工具、知识库等基本要素出发进行整体构建；交互是支持知识共享的核心机制。由此，促进 Web 2.0 个人学习环境知识共享的方式与策略主要有三种：连通性交互、传递性交互和认知性交互。个案研究表明，这三种方式与策略对学习者的知识共享文化与态度、知识获取与整理能力、知识表达与传递能力、知识内化能力有着积极的作用与影响。

［关键词］　Web 2.0；个人学习环境；知识共享；绩效

［中图分类号］G434　　［文献标识码］A　　［文章编号］1007－2179(2015)02－0078－11

2012 年，九部委联合印发《关于加快推进教育信息化当前几项重点工作的通知》，旗帜鲜明地指出"推进网络学习空间建设"是教育信息化当前必须重点推进的工作之一。与此同时，《教育信息化十年发展规划(2011－2020 年)》明确指出"建设知识开放共享环境，推动高校知识创新"是未来十年高校教育信息化发展的目标之一。Web 2.0 技术提倡"以人为本"和"共建共享"的核心思想，表现出"个性化、社会性、开放性"的鲜明特性，颠覆了以往数字化学习的教学观与学习观，为信息时代的教与学革新带来了巨大冲击和深刻影响，引发人们探寻新的学习环境。在这一时代背景驱动下，个人学习环境(personal learning environment，简称 PLE)应运而生，展示出一种全新的学习环境建构视角。基于 Web 2.0 的个人学习环境不仅为学习者提供了一个属于自己的个性化学习空间，而且还提供了一个与其他学习者跨越时空界限相互分享交流的空间，让学习变得更加自由开放。知识共享已凸显为个人学习环境相互关联的价值意蕴。基于此，探明知识共享过程，进而建构支持知识共享的 Web 2.0 个人学习环境以及开发多元的知识共享方式，对深化个人学习环境的教育应用、革新学生的信息化学习方式具有十分重要的意义。

一、知识共享过程概述

知识共享这一概念源于企业(组织)的知识管理领域，指组织员工或内外部团队在组织内部或跨组织之间，彼此通过各种渠道进行知识交换和讨论，其目的在于通过知识的交流，扩大知识的利用价值并产生知识的效应(林东清，2005)。其中"知识转移"和"知识转化"是两个核心过程要素。"知识转移"是从知识在主体间的流动来考虑知识共享，强调知识流通的单向维度；"知识转化"则是从促使知识在主体间产生价值效应的角度考虑知识共享，体

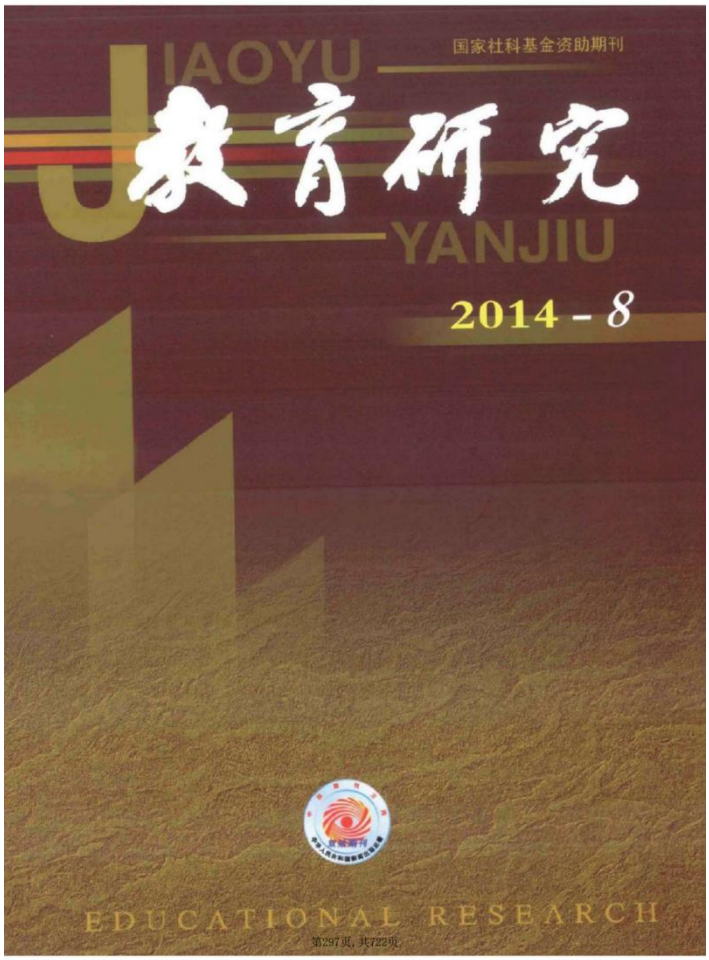
［收稿日期］2004－12－18　　［修回日期］2015－02－11　　［DOI 编码］10.13966/j.cnki.kfjyyj.2015.02.009

［基金项目］华南师范大学青年教师科研培育基金项目"Web 2.0 个人学习环境中大学生多元知识共享方式及其绩效研究"。

［作者简介］尹睿，博士，华南师范大学教育信息技术学院副教授，研究方向：教学设计、学习环境、课程与教学论(litleyin79@163.com)；彭丽丽，华南师范大学教育信息技术学院硕士研究生。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

《优良品德学习何以使人幸福——美德伦理学复兴的文化哲学解析》（《教育研究》2014 年第 8 期）



教育研究（月刊） 2014年第8期

目 录

·教育基本理论·
教育研究的问题意识……劳凯声(4)

·德育·
优良品德学习何以使人幸福
——美德伦理学复兴的文化哲学解析……潘雷琼 黄甫全(15)
道德教育及其知识化路径……刘长欣(25)

·教育经济与管理·
城乡教育统筹治理：概念与理论架构……周 晔 王晓燕(31)

·教育评价·
试论制定国家学业质量标准的若干基本问题……乐 毅(40)
高校科研评价定量方法与质量导向的偏离及治理……朱军文 刘念才(52)

·高等教育·
论现代大学制度之现代性……别敦荣(60)
地方高校转型发展与建设应用技术大学……董立平(67)

·基础教育·
教育公平视角下初中阶段教育补习现状研究
——以广州市为例……吴 岩(75)

2014年第8期 教育研究 No. 8, 2014
（总第415期） EDUCATIONAL RESEARCH General, No. 415

优良品德学习何以使人幸福*

——美德伦理学复兴的文化哲学解析

潘雷琼 黄甫全

［摘 要］ 因应“人何以幸福”这一亘古弥新的问题，20世纪中期复兴的美德伦理学催生了积极心理学，开启了幸福为本的优良品德学习研究新方向。“优良品德学习何以使人幸福”论题内含何以可能、何以可求、何以可致以及何以可成四个问题，关涉文化哲学的进化论、价值论、主体论和活动论四个层面的理性致思。其中，凭借历时进化的美德伦理学复兴和优良品德分类体系开发，奠定了何以可能的历史进化论基础；基于价值实现的希望论和幸福识建论，阐明了何以可求的理想价值论概念；依靠自主能动的自我决定论和时光再构法，形成了何以可致的自觉主体论原理；而通过文化交互的感恩论和持久幸福感模型，则建构了何以可成的多维交互论原则。

［关键词］ 优良品德；学习；幸福；美德伦理学；文化哲学

［作者简介］ 潘雷琼，华南师范大学教育科学学院博士生；黄甫全，华南师范大学现代教育研究与开发中心副主任、教授、博士生导师 （广州 510631）

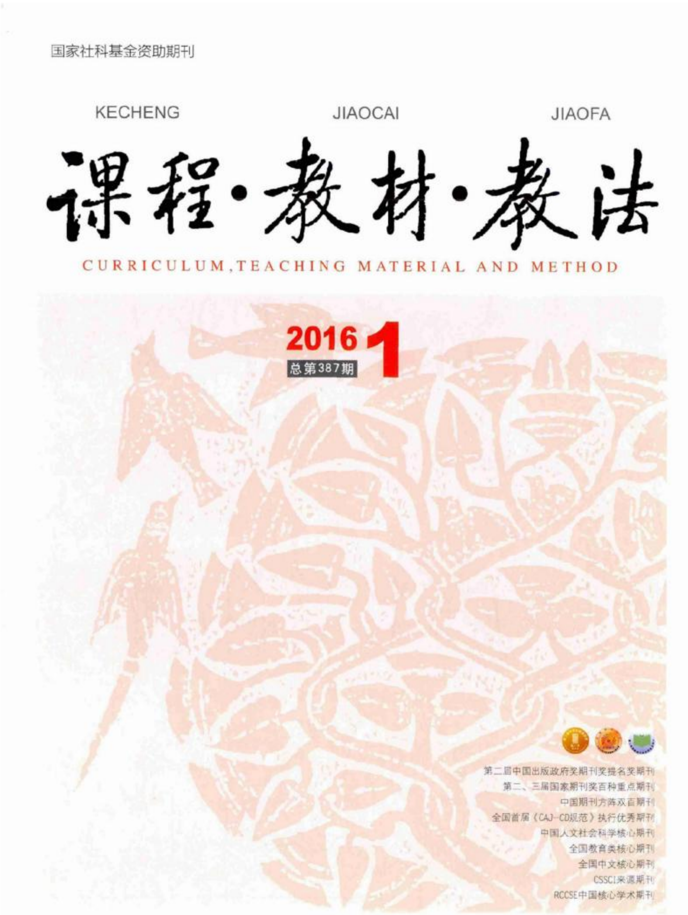
“幸福不是对于善的饱尝，而是善本身。”[1]哲人斯宾诺莎(Spinoza, B.)这一至理名言至今还回荡在人们耳畔，然而现代生活中“德福一致论”的信念照壁却已轰然倒塌。于是，在当代通往幸福的路径中，人们将幸福目标化、抽象化，从而丧失了感知幸福的能力、触碰幸福的心境以及体味幸福的生活方式。“有福无德”或“有德而无福”的道德悖论现象似乎正成为社会常态，人们甚至不再愿意相信关于幸福或不幸的合理道德辩护，伦理学逐渐沦为无关幸福之学。因应于此，20世纪中期复兴的美德伦理学，奋力扫除了近代以降倾倒在道德与幸福关系塔上的尘埃，扭转道德哲学模式，并且智慧地探索道德进入幸福的新时代可能方式。于是，应运而生的积极心理学，开发了具体的、现实的和科学的方案，以寻求人类走向终极幸福家园的路径，从而富有洞见性地开启了“幸福为本的优良品德学习研究”，形成了丰硕而富有魅力的成果。本文尝试以当代文化哲学作为视角，聚焦优良品德学习何以使人幸福这一主题，对其内蕴着的合理性逻辑进行深入探讨和简要阐释，以求教于方家。

一、优良品德学习使人幸福何以可能：历史进化论

“伟大历史学家们的才能正是在于：把

* 本文系广东省哲学社会科学“十一五”规划2010年度后期资助项目“学习化课程论稿——课程文化哲学初探”（项目编号：GD10HJY01）的阶段性研究成果。

《学习中心与知识创造——21世纪学习学术发展彰显课程改革两大新理念》（《课程·教材·教法》2016年第1期，人大复印资料《教育学》2016年第4期全文转载）



课程·教材·教法
（月刊）
1981年创刊

2016年第1期（总第387期）

目　录

人民教育出版社（1950年成立 毛泽东题）
课程教材研究所（1983年成立 邓小平题）

主　管　中华人民共和国教育部
主办出版　人民教育出版社有限公司
编　辑　《课程·教材·教法》编辑部
编委会主任　韦志榕
主　编　郭　戈
副主编　赵占良　张廷凯
报刊社社长　宗晓雁
编辑部主任　刘启迪
副主任　苏丹兰
编辑部电话　(010) 58758970
(010) 58758968
发行部电话　(010) 58758977
传　真　(010) 58758991
户　名　人教教材中心有限责任公司
账　号　91360154710000061
开户行　浦发银行北京德外支行
国内定价　16.00元
地　址　北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼
邮　编　100081
网　址　http://www.pep.com.cn/bks/kcjcjf
博　客　http://blog.sina.com.cn/kechengjiaocaijiaofa
排　版　人教聚珍图文技术有限公司
印　刷　人民教育出版社印刷厂

■ 特稿
新时期加强与改进学校艺术教育的几个问题 ……… 王登峰（3）
■ 第五届基础教育改革与发展论坛专题
学习中心与知识创造
——21世纪学习学术发展彰显课程改革两大新理念
…………………………………… 潘蕾琼，黄甫全，余　璐（12）
平面化：课程整合的构想与实践 …………………… 叶延武（20）
校本课程开发的本土味：逻辑、空间与限制
………………………………………… 李臣之，王　虹（28）
从《学记》看道德课堂的内涵与精神……… 田保华，余孟孟（35）
■ 评价研究
关于综合素质评价若干问题的思考 ………………… 刘志军（40）
"以学评教"的课堂教学评价指标设计 …… 陈佑清，陶　涛（45）
表现性评价应用中的问题
——基于2015年多省市中高考命题的分析 …… 赵德成（53）
■ 学科课程与教材
初中语文教材插图科学性与适用性研究 …………… 刘真福（60）
高中数学教师对教科书中探究内容的认同感与关注阶段实证研究
………………………………………… 刘　云，宋乃庆（66）

第五届基础教育改革与发展论坛专题

学习中心与知识创造

——21世纪学习学术发展彰显课程改革两大新理念

潘蕾琼，黄甫全，余　璐
（华南师范大学 价值教育研究与开发中心，广东 广州 510631）

摘要：进入21世纪以来，教学学术的勃然兴起与有效学习的价值诉求风云际会，孕育起了学习学术。伴随着教授学术历经教学学术与学教学术而嬗变出学习学术，课程改革聚焦课堂课目学习，一方面，从表层学习到深层学习的探究热点逐渐形成，进而彰显了学习中心理念；另一方面，创新型知识共同体快速兴起，实践认识论广泛传播，知识创造学习广为发展，进而彰显了知识创造理念。于是，课程改革领域借助学习学术开始流行一种"草根时尚"。

关键词：课程改革；教学学术；学习学术；学习中心；知识创造
中图分类号：G423.07　**文献标志码**：A　**文章编号**：1000-0186(2016)-01-0012-08

学术与学习的亲缘关系，不仅为博物馆与图书馆所一直延续，[1]而且为各级各类教育机构与社会组织所不断彰显。一方面，高等院校一直被公认既是学习机构又是学术机构；另一方面，随着国际劳工组织和联合国教科文组织确立"教师作为专业人员"的地位和国家在中小学幼儿园设立"正高级教师职称"，中小学幼儿园作为学习机构与学术机构，也获得了合法性安排。进入21世纪以来，源自高等教育领域的教学学术发展不断蔓延，[2]而基础教育课程改革中的探究学习开发持续深化，两者相得益彰成就了学习学术的发展。

科里博尔（Kreber, C.）和科朗恩通（Cranton, P. A.）将学术阐释为"发现性研究""经验型知识"和"学术性方式"。[3]据此可以描述学习学术具有三大含义，即师生对学习进行发现性研究、获得丰富的经验学习知识和采取学术方式应用教育理论与研究于他们自己的学习实践之中。这样，学习学术一经诞生，就彰显学习中心和知识创造两大课程改革新理念。在此对它们进行初步探讨，以期引起大家的重视。

一、学习中心

学习学术，首先彰显课程改革的学习中心理

基金项目：广东省教育厅特色创新项目（教育科研类）"校本学习研究原理与方法的探索"（2014GXZK028）；广东省2014年"广东特支计划——年文化英才"项目（粤人才办〔2015〕8号）
收稿日期：2015-11-30

作者简介：潘蕾琼，1988年生，女，宁夏固原人，华南师范大学价值教育研究与开发中心讲师，主要从事课程与教学论、教师教育学和优良品德学习研究；黄甫全，1957年生，男，四川洪雅人，华南师范大学价值教育研究与开发中心教授、博士生导师，主要从事课程与教学论、教师教育学和教育文化学研究；余璐，1990年生，女，四川洪雅人，华南师范大学价值教育研究与开发中心博士研究生，主要从事课程与教学论和学前教育学研究。

教育部基础教育课程教材发展中心推荐

复印报刊资料

教育学

华南师范大学藏书
G1

G1·月刊 2016年 第4期

EDUCATION

INFORMATION CENTER FOR SOCIAL SCIENCES, RUC
中国人民大学
书报资料中心
1958

21

中华人民共和国教育部主管
中国人民大学主办

目 录

87 学习中心与知识创造
——21世纪学习学术发展彰显课程改革两大新理念 潘蕾琼等

教育技术

95 论现代教育的基本特征与教育信息化的深层内涵 杨开城、许 易

102 微时代教育学术传播的特征、挑战与应对 张铭凯

教师教育

108 问责背景下的教师专业性:形态、实践与政策选择 王丽佳

114 教师伦理道德:失范与复归
——基于"个体·社会"框架的一种分析 王中男

教育史研究

120 "生生":天地之德,人生之的
——先秦儒、道思想中的意义世界通诠 于述胜

129 论陶行知的教学论思想及其当代价值 申国昌、程功群

134 国家构建视角下的美国早期公民教育 邓和刚、原祖杰

比较教育

145 超越传统:走向批判与本土化的比较教育学 杨明全

152 论当代西方技术理性主义教师教育思想 戴伟芬等

160 基于专业型划分的当代美国教师教育目的研究 龙宝新、张 东

170 索 引

刊 号: ISSN 1001-2869 / CN 11-4297/G4
出版日期: 每月10日
印 刷: 北京嘉实印刷有限公司
发 行: 北京报刊发行局
发行范围: 公开发行
邮发代号: 80-334
订 购: 全国各地邮局
中国人民大学书报资料中心基础教育期刊社
订购电话: (010)62514975
(010)82503412,82503438
(010)82503440,62512171
邮政汇款信息:
收款人地址: 北京9666信箱
基础教育期刊社
收款人姓名: 路 艺
邮政编码: 100086
银行汇款信息:
收款人全称: 中国人民大学书报资料中心
汇入地点: 北京市
汇入银行名称: 中国银行
北京人大支行
账 号: 344156031742
跨行电汇的行号: 104100005694
同城交换的行号: 1888
(汇款时请注明所购刊物的名称、刊期、数量及订购人详细联系方式)
广告热线: (010)62515829
广告经营许可证:
京海工商广字0086号
书报资料中心网址:
http://www.zlzx.org
基础教育期刊社网址:
http://www.rdjcjy.org

启 事

敬请文章被全文转载的作者与书报资料中心稿酬室联系稿酬事宜。

电 话: (010)62515937
(010)62513249

《论评价促进学习的机理和路径》（《课程·教材·教法》2024 年第 7 期）

课程·教材·教法（月刊） 2024 年第 7 期

目　录

■ 教材研究

坚持改革创新　加快建设中国特色高质量基础教育教材体系 …… 王日春（4）

我国少数民族教材建设与管理的历程、经验与展望 …… 万明钢，王红学（10）

素养本位的教师教材使用层级互动模型建构 …… 雷　浩（20）

■ 课程研究

论高质量学科实践的实现路径 …… 杨澄宇，杨九俊（29）

跨学科主题学习的价值与实践限度 …… 吴支奎，刘　威（37）

中小学课程实施监测的框架、指标与支持系统 …… 王　洋（42）

■ 教学理论与方法

以大概念为灵魂的深度融合教学 …… 李松林，游春蓉（48）

论评价促进学习的机理和路径 …… 曾文婕（55）

论学生兴趣培养中的“被兴趣”问题 …… 安富海，尚佳佳（62）

■ 统编教材

论基于儿童立场的中小学德育教材建构 …… 章　乐（69）

中华文明的五个突出特性在统编高中历史教材中的体现 …… 吕文利，陈华伟（78）

■ 学科研究

从学习方式演变审视语文知识观变革

——基于语文课程文件的历时性分析 …… 钱　荃，谢璇璇，郑国民（87）

第 44 卷第 7 期　　课程·教材·教法　　Vol. 44, No. 7
2024 年 7 月　　CURRICULUM, TEACHING MATERIAL AND METHOD　　July, 2024

教学理论与方法

论评价促进学习的机理和路径

曾文婕

摘要：目前，以评促学的观点已受到认可，但“评”与“学”毕竟是两种活动。为了推进以评促学从理念走向行动，迫切需要研究相应的机理和实践路径。围绕“终结性评价何以促进学习”这一问题加以分析，认为终结性评价促进学习的机理主要是将“证明已有学习价值”与“创造新的学习价值”融合，进而在实践中改进升级为“学习段评价”，发挥评价的终结性、诊断性和形成性作用，让反馈发展为前馈，为“创造新的学习价值”开拓空间。围绕“形成性评价何以促进学习”这一问题加以分析，认为形成性评价促进学习的机理主要是依凭学习价值理性，学生在教师帮助下辨识现有学习水平与预期学习结果的最佳差距并加以跨越，由此超越已有形成性评价主要依靠频繁测验的局限，开展“学习性评价”，师生就辨识和跨越差距持续对话，同时教师研制出一系列评价工具帮助学生跨越差距。围绕“学生何以自主开展以评促学”这一问题加以分析，认为学生自主开展以评促学的机理主要是将评价作为学生自主认识、反思和调节学习的活动，这样，让评价成为一种特殊的学习活动，走向“学习化评价”，有利于学生在学习活动中同时扭任“学习者”和“评价者”角色，以个性化方式认识、反思和调节自己的学习。

关键词：以评促学；学习段评价；学习性评价；学习化评价；评价改革

中图分类号：G42　**文献标识码**：A　**文章编号**：1000-0186(2024)07-0055-07

DOI:10.19877/j.cnki.kcjcjf.2024.07.002

2023 年 5 月，教育部印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》，要求“以评促学，促进学生全面发展”[1]。《义务教育课程方案（2022 年版）》也明确提出，倡导“以评促学”的理念。[2]然而，“评”与“学”毕竟是两种活动，为了推进“以评促学”从理念走向行动，迫切需要明确相应的机理和实践路径。在我国，终结性评价和形成性评价是两种常见的评价类型，在这样的背景下，本文聚焦探讨“终结性评价何以促进学习”和“形成性评价何以促进学习”这两个问题。而且，以评促学的最终目标是学生能够自主评价和促进自己的学习，“学生何以自主开展以评促学”这一问题就浮现出来。因此，本文主要围绕以上三个问题加以分析。

一、终结性评价何以促进学习

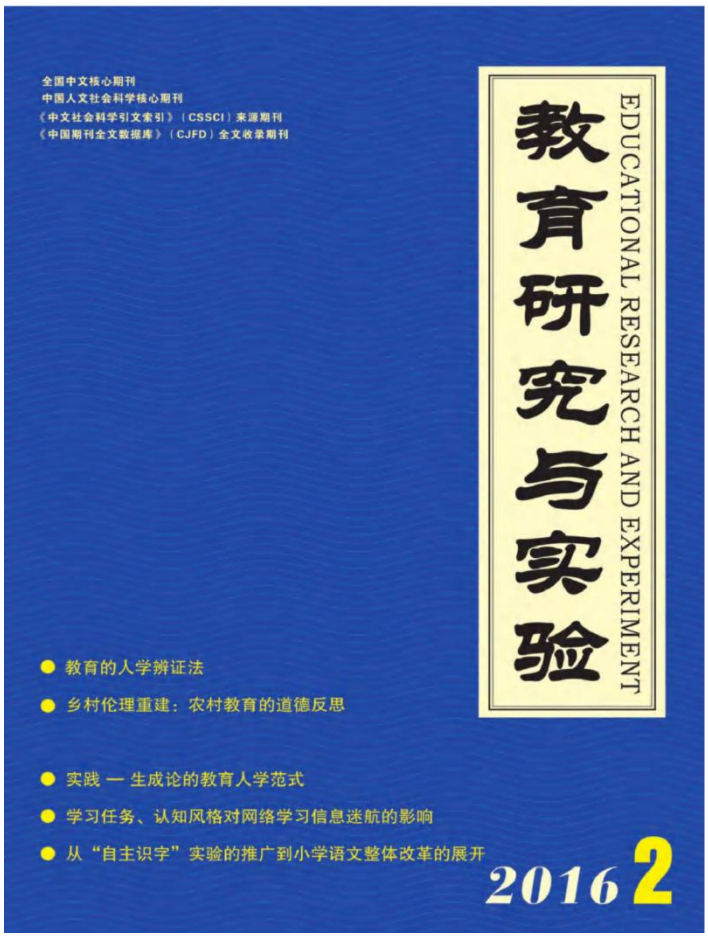
终结性评价主要是判断学生已经学得如何，凸显对已有学习结果“价值有无与高低”的考查与判断，这是“证明学习价值”取向。这样的评价是面向过去的、是回溯性的，难以产生以评促学的作用。因此，为了让终结性评价充分发挥促学作用，需要对其加以改进，进而在“证明学习价值”（简称“证价”）的基础上能够“创造学习价值”（简称“创价”）。

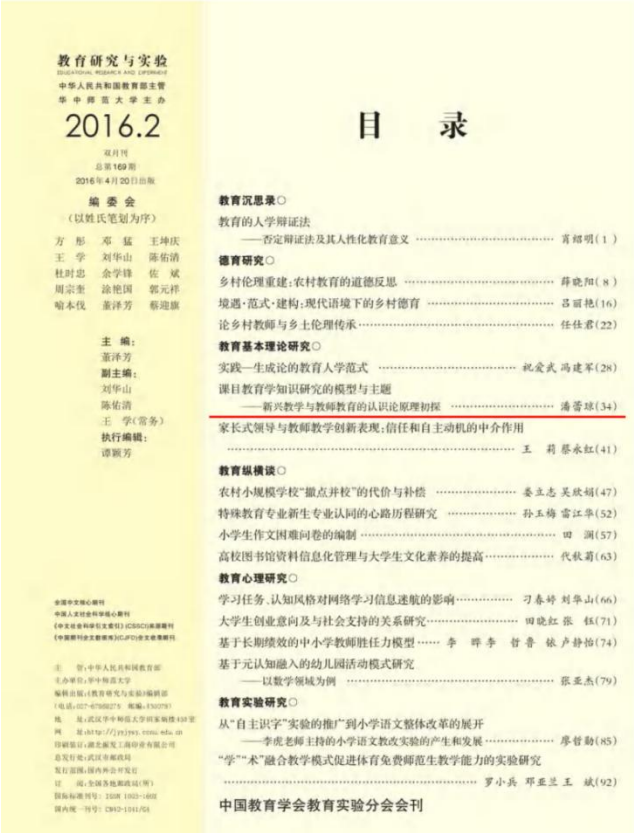
基金项目：广东省哲学社会科学规划 2023 年度项目“推动中小学育人方式改革的学习为本评估策略研究”（GD23XJY53）。

作者简介：曾文婕，华南师范大学教育科学学院副院长、教授、博士生导师（广州　510631）。

中国知网　https://www.cnki.net

《课目教育学知识研究的模型与主题——新兴教学与教师教育的认识论原理初探》（《教育研究与实验》2016 年第 2 期，人大复印资料《教育学》2016 年第 8 期全文转载）





课目教育学知识研究的模型与主题

——新兴教学与教师教育的认识论原理初探

潘蕾琼

[摘　要]　课目教育学知识自1986年舒尔曼正式提出以来，激发教学与教师教育领域掀起了一场持续至今的“课目教育学知识研究”浪潮，悄然孕育起了一种新型教学与教师教育的认识论原理。这一认识论原理，主要表现在课目教育学知识研究的功能模型与重要主题之中。功能模型系一种研究性教学与教师教育建构整合模型，以教师知识结构模型、研究性课堂教学建构模型和研究性教师教育建构模型为基础。重要主题分为课目教育学知识本质研究、课目教育知识应用研究、课目教育学知识评价研究和课目教育学知识发展研究。课目教育学知识研究已经而且仍将对教学与教师教育理论和实践产生巨大影响。

[关键词]　教学与教师教育　　课目教育学知识　　研究性教学建构　　研究性教师教育建构

“课目教育学知识已经悄然生长为一个生机盎然又前景广阔的概念。”[1]1986年，舒尔曼(Shulman, L. S.)发表了富有生命力的论文《智者：教学活动中的知识生长》，[2][3]新世纪来激发教学与教师教育领域掀起了一场撩拨人心的“课目教育学知识研究”热潮。在哲学层面上，课目教育学知识研究(Study of Pedagogical Content Knowledge, PCK-S)，对于教学和教师教育来说，是一种“特殊的认识论承诺”。[4]据此，这里聚焦于课目教育学知识研究所蕴含的教学与教师教育认识论原理，从功能模型和重要主题两个层面进行简要考察与论述，以飨读者。

一、功能模型

课目教育学知识的兴起，针对的是教育研究中长期存在的“缺失范式”现象。“舒尔曼批判了严重忽视课目主题的现象，这种问题在职前教师培养与考核实践中和在有效教学与教师教育实践中两个方面都普遍存在。”[5]所以，课目教育学知识研究有着双重价值功能，一方面是为了促进有效的课堂教学实践，另一方面旨在提升教师教育实践。对此，范迪杰克(Van Dijk, E. M.)和卡特曼(Kattmann, U.)等人从全球化文化视野，通过比较进而整合来自美国课程传统的课目教育学知识概念与来自欧洲教学传统的课目教学论理念，提出了课目教育学知识研究的一种功能整合性模型，以图关照好教学论三角(Didaktik triangle)的每一个角——教师、课目和学生。[6]

(一)课程与教学整合旨趣

对比欧洲的教学论传统，美国课程研究传统存在着致命的主体疏离结构和课程教学割裂问题。从17世纪夸美纽斯(Comenius, J. A.)时代开始，欧洲教学论就成为了一体化地规划、施行和思考教学的方式。而起始于19世纪的美国教育研究领域，不同主题则分开在不同的课程与教学两个领域中进行分别处理。这样就播种下了它们两种传统中最具喜剧色彩的观点差异，这些差异根植在各自理论的和机构的体系不同教师观和教师角色观里。美国教育研究历史中形成的教育理论家与教育实践者关系，具有等级性。其中暗藏着一个假设为，有效教学知识应该在大学里生产然后

本研究为广东省教育厅特色创新项目(教育科研类)“校本学习研究原理与方法的探索”(课题批准编号：2014GXZK028)和广东省2014年“广东特支计划-青年文化英才”项目(项目批准文件号：粤人才办[2015]8号)的研究成果。

教育部基础教育课程教材发展中心推荐

复印报刊资料

教育学

华南师范大学藏书
G1

G1·月刊 2016年 第8期

EDUCATION

2-1
INFORMATION CENTER FOR SOCIAL SCIENCES, RUC
中国人民大学
书报资料中心
1958

中华人民共和国教育部主管
中国人民大学主办

目 录

81 具身认知理论视域中课程知识观的重建 张 良

教育技术

87 论中国教育技术学科研究的主体自觉 孙立会

94 网络学习空间的发展:内涵、阶段与建议 杨现民等

102 微课程作为学习方式变革的新路向 李志超、余宏亮

教师教育

108 课目教育学知识研究的模型与主题
——新兴教学与教师教育的认识论原理初探 潘蕾琼

116 论教师职业"公共使命"的式微与重构 叶 飞

教育史研究

121 阳明"四句教"的教育哲学意义
——源头上的人和路上的人 毕世响

128 东亚儒家教育哲学新探 黄俊杰

139 日本平安初期的唐风教育 闵华芳

比较教育

144 比较教育研究的批判法:
一种回归批判精神的探究 李 莎、程晋宽

152 全民教育(2000~2015年):全球干预和援助
对全民教育成就的影响 (美)亚伦·贝纳沃特等

163 美国补救和发展教育的政策变迁探析 杨奕枫、王运来

172 索 引

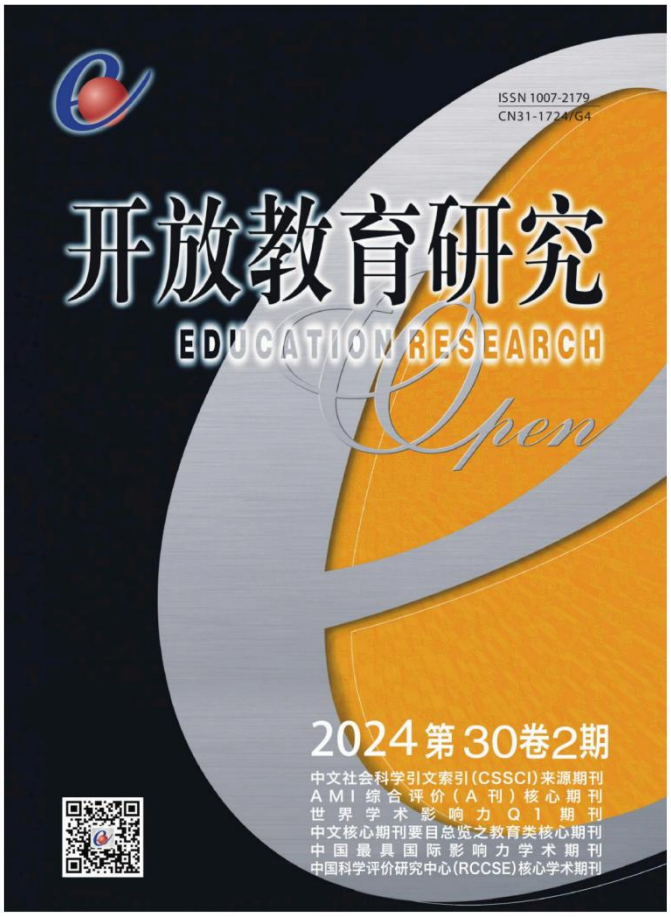
刊 号: ISSN 1001-2869 / CN 11-4297/G4
出版日期: 每月10日
印 刷: 北京嘉实印刷有限公司
发 行: 北京报刊发行局
发行范围: 公开发行
邮发代号: 80-334
订 购: 全国各地邮局
中国人民大学书报资料
中心基础教育期刊社
订购电话: (010)62514975
(010)82503412,82503440
(010)82503029
邮政汇款信息:
收款人地址: 北京9666信箱
基础教育期刊社
收款人姓名: 路 艺
邮政编码: 100086
银行汇款信息:
收款人全称: 中国人民大学书报
资料中心
汇入地点: 北京市
汇入银行名称: 中国银行
北京人大支行
账 号: 344156031742
跨行电汇的行号: 104100005694
同城交换的行号: 1888
(汇款时请注明所购刊物的名称、刊期、数量及订购人详细联系方式)
广告热线: (010)62515829
广告经营许可证:
京海工商广字0086号
书报资料中心网址:
http://www.zlzx.org
基础教育期刊社网址:
http://www.rdjcjy.org

启 事

敬请文章被全文转载的作者与书报资料中心稿酬室联系稿酬事宜。

电 话: (010)62515937
(010)62513249

《指向深度学习的对话式反馈：特征、方式与策略》（《开放教育研究》2024 年第 2 期）



目　录

开放视点

二　文　青/ 知识与教育

本刊专稿

04　董　艳　唐天奇等/ 教育 5.0 时代：内涵、需求和挑战

13　徐　升　佟佳睿等/ 下一代个性化学习：生成式人工智能增强智能辅导系统

发展战略

23　杜剑涛/ 法国 Ecole 42 数字化人才培养模式

31　冯晓英　徐　辛等/ 如何理解，如何行动，如何成为？
——人工智能时代教师专业发展的反思

42　严奕峰　丁　杰等/ 生成式人工智能赋能数字时代育人转型

理论探究

49　彭正梅　陈丽莎等/ 用 T4C 模式培养高阶能力：对杜威教学法的重建

59　兰国帅　杜水莲等/ 弥合教育数字鸿沟
——美国《国家教育技术规划(NETP 2024)》报告要点与思考

69　胡　航　王家壹/ 从人机融合走向深度学习：范式、方法与价值意蕴

80　蒋慧芳　曾文婕等/ 指向深度学习的对话式反馈：特征、方式与策略

研究报告

89　李海峰　王　炜等/ 智能助产术教学法
——以“智能苏格拉底会话机器人”教学实践为例

100　艾巧珍　徐　誓/ 数字化赋能学校高质量发展
——基于北京市中小学教师的调查

109　罗宇晨　郑燕林/ 混合式协作学习促进批判性思维发展实证研究

编余札记

三　来　川/ 技术与人文

第 30 卷 第 2 期
2024 年 4 月

开放教育研究
Open Education Research

Vol. 30, No. 2
Apr. 2024

指向深度学习的对话式反馈：特征、方式与策略

蒋慧芳　曾文婕　朱　琦

（华南师范大学 教育科学学院，广东广州 510631）

[摘要]　对话式反馈突破传统独白式反馈的局限，注重培养学生的高阶思维，鼓励教师、同伴、学生个体和技术互惠共生，强调学生深入参与反馈和营造师生相互信任的氛围，为深度学习提供有力支持。对话式反馈有师生对话式反馈、同伴对话式反馈、自我对话式反馈和人机对话式反馈四类，可以帮助学生深度理解反馈、支持学生协作建构知识，培养学生的自主调节能力和问题解决能力。促进深度学习的对话式反馈需通过构建深度具身反馈环境，发展教师的对话式反馈素养引导学生主动寻求反馈。

[关键词]　对话式反馈；深度学习；反馈素养；反馈策略；人机对话

[中图分类号] G420　　**[文献标识码]** A　　**[文章编号]** 1007-2179(2024)02-0080-09

一、引言

有别于以单纯的知识获取与记忆为主要特征的浅层学习，深度学习是一种以培养高阶思维为核心的整体性学习形态，具有注重深度理解、强调知识建构、促进自主调节和重视问题解决等特征（安富海，2014；Fullan & Langworthy，2014；崔友兴，2019）。反馈是影响学习的关键因素之一（Hattie & Timperley，2007），其理解和定位可从认知主义和社会建构主义两种视角解读。在认知主义视角下，反馈被视为教师向学生提供的信息，帮助学生辨识自身表现与预期目标间的差距（Sadler，1989）。教师投入大量时间评估学生学习过程，学生却经常难以领会反馈的内容并采取相应行动（Sadler，2010），甚至将理解反馈的难度比作“学习一门外语”（Sutton & Gill，2010）。这导致反馈成为教师的独白，学习的动态互动性缺失，学生成为反馈活动的旁观者和失语者，并逐渐沦为被动接收和储存反馈信息的容器。从社会建构主义视角看，反馈是“学生作为主动学习者通过对话（即双向‘乒乓’互动）共同构建知识的过程”（Askew & Lodge，2000），亦是“周期性评估过程的持续对话”（Beaumont et al.，2011）。这种对话意味着“意义的流动”，即意义在个体之间或通过个体而流动，并因此能够在群体中萌生新的理解和共识，从而形成某种“共享的意义”（伯姆，2004）。在这个过程中，学生不应被视作“权利缺失的学徒（disempowered apprentices）”，仅仅遵守指令，而应看作是反馈的权利主体（Hyatt，2005），他们通过与教师和同伴的高质量、有深度的互动，实现双向理解和知识的共

[收稿日期] 2024-01-28　　**[修回日期]** 2024-02-22　　**[DOI编码]** 10.13966/j.cnki.kfjyyj.2024.02.009

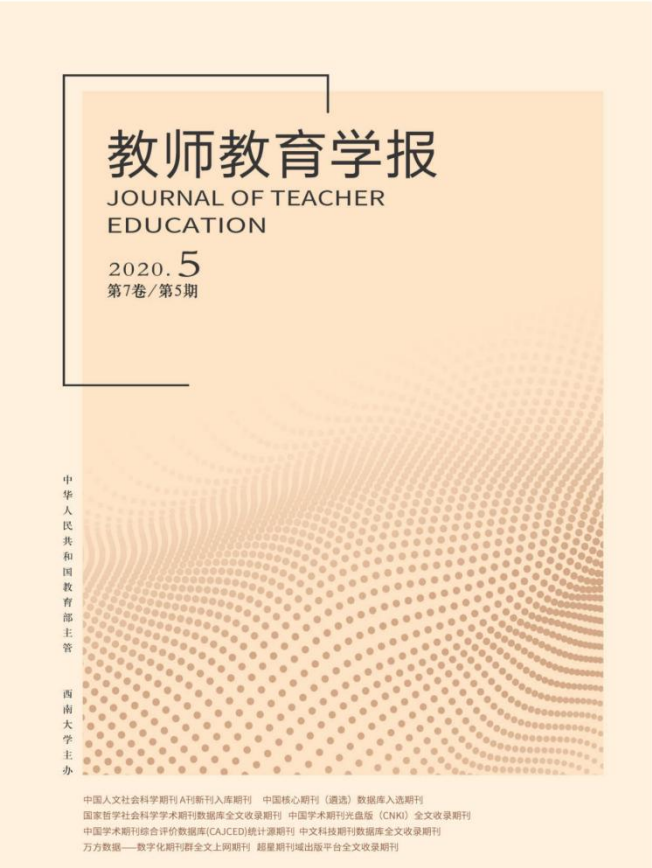
[基金项目] 广东省哲学社会科学规划项目“指向师范生教学能力培养的学本评估策略研究”（GD23YJY23）；广东省哲学社会科学规划项目“激励中小学育人方式改革的学习为本评估策略研究”（GD23XJY53）；教育部人文社会科学研究青年基金项目“活动理论视角下高校基层教学组织建设机制研究”（23YJC880049）。

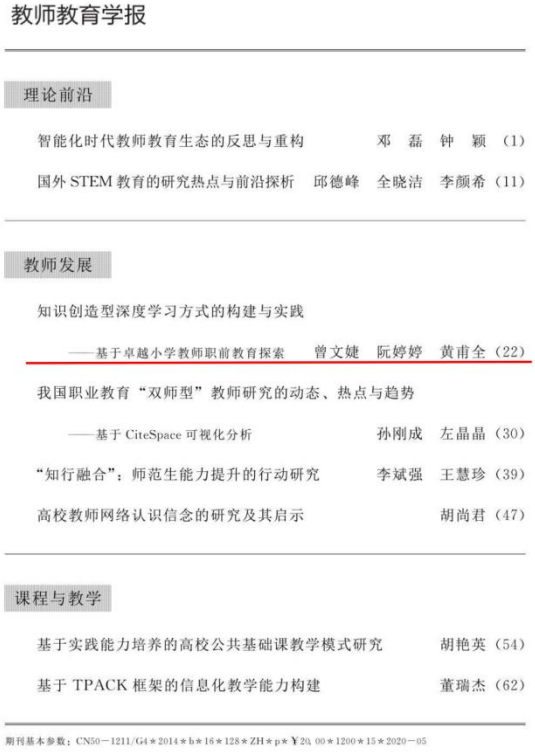
[作者简介] 蒋慧芳，特聘副研究员，华南师范大学教育科学学院，研究方向：课程与教学基本理论、教师教育学（jianghf@m.scnu.edu.cn）；曾文婕，教授，博士生导师，华南师范大学教育科学学院，研究方向：课程与教学基本理论、学习哲学；朱琦，博士，华南师范大学教育科学学院，研究方向：课程与教学基本理论、教育人工智能课程研发与评价。

[引用信息] 蒋慧芳，曾文婕，朱琦(2024). 指向深度学习的对话式反馈：特征、方式与策略[J]. 开放教育研究，30(2)：80-88.

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

《知识创造型深度学习方式的构建与实践——基于卓越小学教师职前教育探索》（《教师教育学报》2020 年第 5 期，人大复印资料《教育学文摘》2020 年第 4 期转摘）





教师教育学报

理论前沿

智能化时代教师教育生态的反思与重构 邓 磊 钟 颖 (1)

国外 STEM 教育的研究热点与前沿探析 邱德峰 全晓洁 李颜希 (11)

教师发展

知识创造型深度学习方式的构建与实践

——基于卓越小学教师职前教育探索 曾文婕 阮婷婷 黄甫全 (22)

我国职业教育“双师型”教师研究的动态、热点与趋势

——基于 CiteSpace 可视化分析 孙刚成 左晶晶 (30)

“知行融合”：师范生能力提升的行动研究 李斌强 王慧珍 (39)

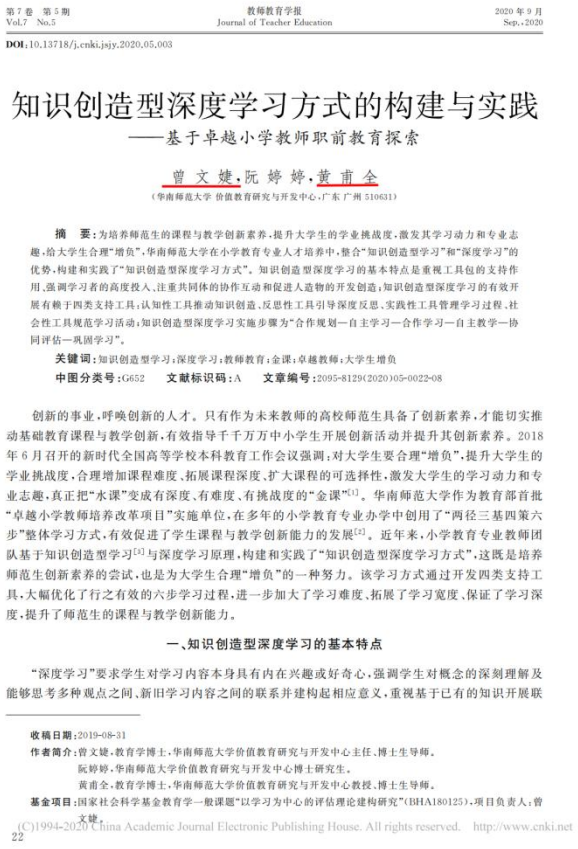
高校教师网络认识信念的研究及其启示 胡尚君 (47)

课程与教学

基于实践能力培养的高校公共基础课教学模式研究 胡艳英 (54)

基于 TPACK 框架的信息化教学能力构建 董瑞杰 (62)

期刊基本参数：CN50－1211/G4＊2014＊b＊16＊128＊ZH＊p＊¥20.00＊1200＊15＊2020－05



第 7 卷 第 5 期 Vol.7 No.5 | 教师教育学报 Journal of Teacher Education | 2020 年 9 月 Sep.,2020

DOI:10.13718/j.cnki.jsjy.2020.05.003

知识创造型深度学习方式的构建与实践

——基于卓越小学教师职前教育探索

曾文婕,阮婷婷,黄甫全

(华南师范大学 价值教育研究与开发中心,广东 广州 510631)

摘 要:为培养师范生的课程与教学创新素养,提升大学生的学业挑战度,激发其学习动力和专业志趣,给大学生合理“增负”,华南师范大学在小学教育专业人才培养中,整合“知识创造型学习”和“深度学习”的优势,构建和实践了“知识创造型深度学习方式”。知识创造型深度学习的基本特点是重视工具包的支持作用,强调学习者的高度投入、注重共同体的协作互动和促进人造物的开发创造;知识创造型深度学习的有效开展有赖于四类支持工具:认知性工具推动知识创造、反思性工具引导深度反思、实践性工具管理学习过程、社会性工具规范学习活动;知识创造型深度学习实施步骤为“合作规划—自主学习—合作学习—自主教学—协同评估—巩固学习”。

关键词:知识创造型学习;深度学习;教师教育;金课;卓越教师;大学生增负

中图分类号:G652 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2020)05-0022-08

创新的事业,呼唤创新的人才。只有作为未来教师的高校师范生具备了创新素养,才能切实推动基础教育课程与教学创新,有效指导千千万万中小学生开展创新活动并提升其创新素养。2018 年 6 月召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议强调:对大学生要合理“增负”,提升大学生的学业挑战度,合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性,激发大学生的学习动力和专业志趣,真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”[1]。华南师范大学作为教育部首批“卓越小学教师培养改革项目”实施单位,在多年的小学教育专业办学中创用了“两径三基四策六步”整体学习方式,有效促进了学生课程与教学创新能力的发展[2]。近年来,小学教育专业教师团队基于知识创造型学习[3]与深度学习原理,构建和实践了“知识创造型深度学习方式”,这既是培养师范生创新素养的尝试,也是为大学生合理“增负”的一种努力。该学习方式通过开发四类支持工具,大幅优化了行之有效的六步学习过程,进一步加大了学习难度、拓展了学习宽度、保证了学习深度,提升了师范生的课程与教学创新能力。

一、知识创造型深度学习的基本特点

“深度学习”要求学生对学习内容本身具有内在兴趣或好奇心,强调学生对概念的深刻理解及能够思考多种观点之间、新旧学习内容之间的联系并建构起相应意义,重视基于已有的知识开展联

收稿日期:2019-08-31

作者简介:曾文婕,教育学博士,华南师范大学价值教育研究与开发中心主任、博士生导师。

阮婷婷,华南师范大学价值教育研究与开发中心博士研究生。

黄甫全,教育学博士,华南师范大学价值教育研究与开发中心教授、博士生导师。

基金项目:国家社会科学基金教育学一般课题“以学习为中心的评估理论建构研究”(BHA180125),项目负责人:曾文婕。

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

22

季刊·2020年第4期

57 走向循证：大数据时代学校教学变革审视 李卓君、崔友兴
59 走出"课堂深度学习"的认识误区 杨 清
61 我国中小学数字教材应用现状调研及建议 袁华莉等
63 中小学传统文化课程内容建构的价值、困境及重构 陈 坤、秦玉友
65 小学语文课程性质研究70年回顾与展望 李 青等

教师与学生

67 教师权威的伦理审视与重建 白鑫刚
69 基于知识创造型深度学习的卓越小学教师职前教育 曾文婕等
71 论教师的教材素养及其提升 朱 华
73 新型师生关系中价值引领的解析与重构 方 宁
75 大学生专业选择权的属性与实现机制研究 袁 媛
77 劳动即游戏：儿童劳动教育的逻辑起点 江 晨、赵峻岩
79 整体健康视角下的大学新生适应与成长 瑞运婷等

德育探析

81 论德育的层级与进阶 徐 俊、刘次林
83 论道德教育的社会学范式 陈 栋
85 儿童哲学：提出一种适应道德教育转型的新尝试 郑敏希

教育管理

87 高品质学校创建的内涵追问与重点关切 张新平
89 高品质学校的深层生态与办学质量评价 张 伟
91 我国高校创业生态系统的现实困境及其超越 刘文杰

教育史研究

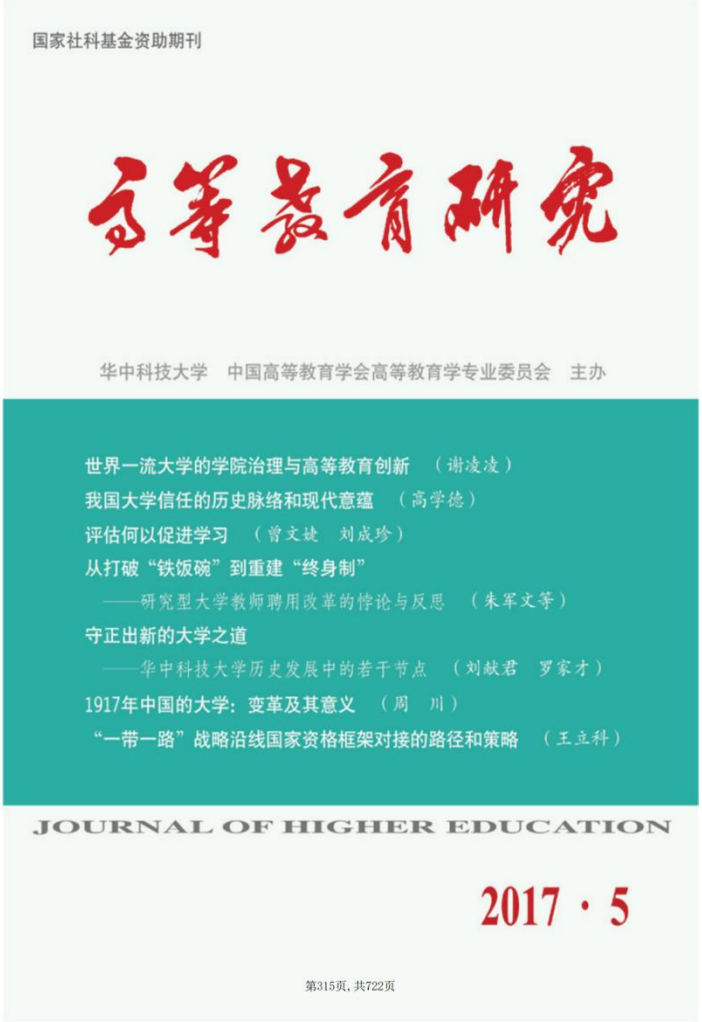
93 试论叶圣陶教育思想里的"中国教育学" 任苏民
96 民国初期国家主义教育思潮新探 杨 旭、李剑萍
98 经典教学的教育性探究：从赫尔巴特看经典教学的意义及实践路径 刘 凤、刘铁芳
100 返回杜威：美国生涯教育的三次改革 冯嘉慧

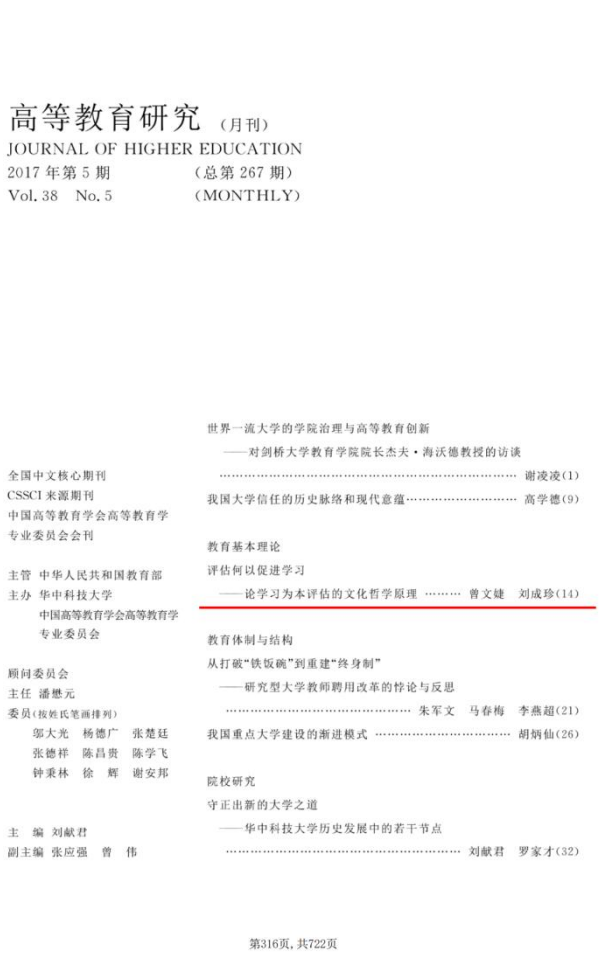
比较教育

103 国际比较视野下的数字智能：面向未来的核心能力新要素 祝智庭等
105 国内外中小学教师供给实证研究进展 谢 瑛、杜 屏
107 国外深度学习研究评析 李松林、杨 爽
109 数字化转型视域下欧盟科学素养培养新动向 严晓梅等
111 创造力和批判性思考的培养：英国威尔士地区的政策与实践 石柳华、钟景迅

联系电话：(010)62519684
通 信：北京9666信箱 社会编辑部
邮 编：100086
刊 号：ISSN 1674-4365 / CN 11-5773/G4
出版日期：季末20日
印 刷：北京科信印刷有限公司
发 行：北京报刊发行局
发行范围：公开发行
邮发代号：2-683
订 购：全国各地邮局 中国人民大学书报资料中心市场部
订购电话：(010)82503412、82503438 82503029、82503439
开户银行：中国银行北京人大支行
户 名：中国人民大学书报资料中心
账 号：344156031742
广告热线：(010)62514919
广告发布登记证：京海市监广登字20170128号
书报资料中心网址：http://zlzx.ruc.edu.cn

《评估何以促进学习——论学习为本评估的文化哲学原理》（《高等教育研究》2017 年第 5 期）





· 教育基本理论 ·

评估何以促进学习

——论学习为本评估的文化哲学原理

曾文婕，刘成珍
（华南师范大学 价值教育研究与开发中心，广东 广州 510631）

摘 要：以文化哲学的整体主义思维方式观照，“学习为本评估”推动了评估概念论、价值论、认识论和主体论的发展。其中，凸显形成性评价、重视形成性评估、彰显学习性评估和建构学本评估，奠定了概念进化论原理；倡导评估的根本价值不是清算过去和遭成威胁，而是给予希望和创造未来，形成了积极价值论原理；强调评估是师生深入认识学习目标、成功指标、学习过程、学习结果和下一步个性化学习需要，明确了文化认识论原理；提倡师生自觉确立价值命题、做出价值选择、进行价值判断及实现价值创造，阐明了自觉主体论原理及个性化方法论原理，指引人们灵活开发差异化的具体方法，最终让评估促进学习既可能也可为。

关键词：学习为本评估；学生学习；学评整合；文化哲学
中图分类号：G420 **文献标志码**：A **文章编号**：1000-4203(2017)05-0014-07

Why Assessment Could Improve Learning

——On the Cultural Philosophy of Learning-oriented Assessment

ZENG Wenjie, LIU Cheng-zhen
(*Centre for Research and Development of Values Learning, South China Normal University, Guangzhou* 510631, *China*)

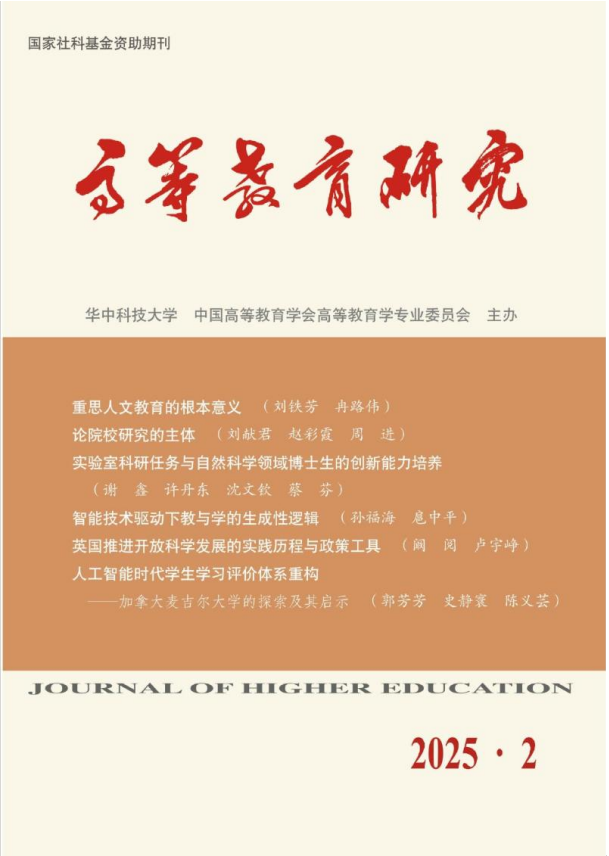
Abstract: Under the guidance of cultural philosophy, learning-oriented assessment (LOA) promoted the conception, axiology, epistemology and subjectivism of assessment. Formative evaluation, formative assessment, assessment for learning and LOA established the concept evolutionism. Advocacy of core value of assessment created the future and gave hope, forming the positive axiology. Emphasizing assessment was to understand learning objectives, criteria, process, outcomes and the next need of personalized learning, explicating the cultural epistemology. Advocating teachers and students to establish the value proposition, make value choice, and illuminate the self-conscious subjectivity and personalized methodology consciously, could guide them to develop discrepant and specific methods flexibly, and finally get assessment to improve learning.

Key words: learning-oriented assessment; student learning; learning-assessment integration; cultural philosophy

收稿日期：2017-03-20
基金项目：广东省高等学校优秀青年教师培养计划（HS2015005）；广东省研究生教育创新计划资助项目（2015JGXM-Z012）；广东省“特支计划”青年文化英才项目（粤人才办〔2015〕8 号）
作者简介：曾文婕（1981－），女，四川广汉人，华南师范大学价值教育研究与开发中心主任，教育科学学院院长助理，教授，教育学博士，从事课程与教学论研究；刘成珍（1991－），女，湖南宜章人，华南师范大学教育科学学院硕士研究生，从事课程与教学论研究。

?1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

《智能技术驱动下教与学的生成性逻辑》（《高等教育研究》2025 年第 2 期）



中国邮政报刊发行
China Post Newspapers & Periodicals Distribution
随心订阅
"邮"享生活
扫码订阅《高等教育研究》
· 报刊在线订阅网址 BK.11185.cn
· 客户订阅电话 11185
· 全国邮政营业网点
· 合作服务电话 010-68859199

如订阅不便或发现有印装质量问题，请与本刊编辑部联系。
电话：027－87543893

投稿网址：
https://high.cbpt.cnki.net

本刊不以任何形式收取版面费，
全国社科工作办举报电话：
010－63098272

编辑部主任 许 宏
本期执行编辑 李晓宇
英文责任编辑 张 征

学位与研究生教育
实验室科研任务与自然科学领域博士生的创新能力培养
…… 谢 鑫 许丹东 沈文钦 蔡 芬(36)
交流频率对博士生科研创新能力的影响
…… 李澄锋 杨 梓(50)

教师教育与教师发展
协同提质背景下教师教育课程体系建设
…… 李 森 崔友兴 龙宝新 李政涛(66)

课程理论与教学改革
智能技术驱动下教与学的生成性逻辑
…… 孙福海 扈中平(74)

教育与教育思想史
重构现代大学的现代性：马克斯·韦伯的方案
…… 崔延强 周 宇(82)

国际与比较教育
英国推进开放科学发展的实践历程与政策工具
…… 阚 阅 卢宇峥(92)
人工智能时代学生学习评价体系重构
——加拿大麦吉尔大学的探索及其启示
…… 郭芳芳 史静寰 陈义芸(101)

欢迎订阅《高等教育研究》…… 封二、三、四

2025 年 2 月 高等教育研究 Feb.,2025
第 46 卷 第 2 期 Journal of Higher Education Vol.46 No.2

· 课程理论与教学改革 ·

智能技术驱动下教与学的生成性逻辑

孙福海[1]，扈中平[2]
（1.华南师范大学 教育科学学院，广东 广州 510631；
2.广东省基础教育发展研究基地，广东 广州 511300）

摘 要：在人工智能加速介入教育的当下，教学不应被异化为工具理性与效率优化的舞台，而需始终维系其作为生成"人"的意义空间的本质指向。这促使我们重新回到"教"与"学"的逻辑起点，反思教学的本体结构、运行机制及其内在关系模式。从实践维度看，即使"教"的主体发生变化（如 AI 教师参与），教学活动所遵循的认识论范式与认知逻辑也并未发生根本改变。智能技术对教学形态的重塑，既是现代性驱动下的未来转向，也隐含着通往教育本源的深层回归。在生成性逻辑支撑下的教学范式中，"教"与"学"不再服从于同构的认知路径，而是体现出认知节奏、价值指向与存在方式的交错与互补。技术的进化并未消解教育的原义，反而在不断逼近"最优解"的过程中，使教育者更迫切地回望问题本身。因此，教育的未来不是被技术引往某个预设方向，而是通过技术反身召唤起对人成其为"人"的重新理解与积极回应。

关键词：教学逻辑；教学范式；生成式教学；智能教学
中图分类号：G40；G42 **文献标志码**：A **文章编号**：1000-4203(2025)02-0074-08

The Generative Logic of Teaching and Learning under the Drive of Intelligent Technologies

SUN Fu-hai[1], HU Zhong-ping[2]
(1.*School of Education, South China Normal University, Guangzhou* 510631, *China*;
2.*Guangdong Basic Education Development Research Center, Guangzhou* 511300, *China*)

Abstract: As AI integrates into education, teaching must not become a mere tool for efficiency, but remain a space for cultivating humanity. This demands a return to the foundations of teaching and learning—reexamining their structure and relations. Even with AI instructors, pedagogy's core cognitive and epistemological framework remains unchanged. Intelligent technology's transformation of teaching is both a modern shift and a return to education's essence. In generative paradigms, teaching and learning interweave in rhythm, values, and existence rather than following uniform paths. Technology does not erase education's purpose; while pursuing optimal solutions, it urges educators to reconsider its core. Thus, education's future lies in using technology to rethink what makes us human.

Key words: teaching logic; teaching paradigm; generative teaching; intelligent teaching

收稿日期：2025-01-03
作者简介：孙福海(1978－)，男，河南项城人，华南师范大学教育科学学院高级实验师，教育博士，从事教师教育研究；扈中平(1954－)，男，重庆人，广东省基础教育发展研究基地/广州华商学院教授，从事教育基本理论研究。

· 74 ·

《学科德育何以可能：来自神经科学的发现》（《课程·教材·教法》2019 年第 8 期，《新华文摘》2020 年第 3 期全文转载，人大复印资料《教育学文摘》2019 年第 4 期转摘）

课程·教材·教法（月刊） 2019 年第 8 期

目　录

■ 教材研究
论教材建设作为国家事权 …… 罗生全（4）
基于立德树人的大中小学教材一体化建设 …… 刘学智，王馨若（12）
我国基础教育教材研究现状及发展趋势 …… 李　倩，陈晓波（20）

■ 教学理论与方法
论教学审慎 …… 徐继存（27）
人工智能时代的学校教学生态重构 …… 李泽林，伊　娟（34）

■ 庆祝中华人民共和国成立 70 周年
我国教学流派研究 70 年：进程、问题与前瞻 …… 李如密，段乔雨（42）
教学文化研究 70 年的历史审视与现实思考 …… 车丽娜（50）

■ 学科课程与教材
略论中国近现代语文教材与儿童文学 …… 王泉根（59）
张中行关于编写中学语文教材的论述 …… 顾振彪（67）
小学数学“简易方程”内容量化分析
——基于人教版三套教科书的比较 …… 刘久成（72）
新课标背景下普通高中英语教材编写的问题与对策 …… 吴　驰，李　娇，奉卉青（79）

■ 学科教学与教研
学科德育何以可能：来自神经科学的发现 …… 陈思宇，黄甫全，伍晓琪，曾文婕（85）
青少年传统经典教育的契机、内涵与实施策略 …… 赵晓霞（93）
少数民族高中学生汉语学习策略与测评 …… 吴瑞林，罗钊雅，张　君，王陆正（99）

DOI:10.19877/j.cnki.kc.jc.jf.2019.08.013

第 39 卷第 8 期
2019 年 8 月
课程·教材·教法
CURRICULUM，TEACHING MATERIAL AND METHOD
Vol.39，No.8
August，2019
学科教学与教研

学科德育何以可能：来自神经科学的发现

陈思宇[a,b]，黄甫全[b]，伍晓琪[b]，曾文婕[b]
（华南师范大学 a. 马克思主义学院；b. 价值教育研究与开发中心，广州 510631）

摘要：寻求创新的学科德育课程，需要将视野扩展到神经科学领域。新兴的“意力大脑意愿行动过程”的概念，为学科与德育深度融合提供了一种神经科学原理。意愿行动能力体现人类本质，关涉意力大脑区域里的神经网络，包括主要感知皮层等，形成了认知与道德活动迭代的神经机制，内含三类神经环路，分别为意愿行动的额认知—运动环路、外激直接行动的顶感知—运动环路和直接行动转化为意愿行动的基底核—感知皮层联接环路。它们以多种方式协同地发挥内部意愿行动规划、外部意愿行动执行和内在行动规划抑制与外在行动执行终止功能。所发现的意愿行动过程的神经环路与神经决策过程模型，让学科德育课程理论与实践创新，展现出了广阔而美好的前景。

关键词：神经科学；意愿行动；神经环路；决策过程；学科德育课程创新
中图分类号：G40-012.9　**文献标志码**：A　**文章编号**：1000-0186(2019)08-0085-08

新时期“学科德育”兴起，迎来了神经科学的关照![1]神经科学立足人类大脑皮层生长立场，一方面发现了人类道德、认知与行为发展交互作用的神经迭代机制，另一方面诸多发现证实了道德认知、情感与意志统一于行动。“大量研究成果让我们对大脑如何‘做’道德有了深刻的认识。这些见解有望让我们更好地理解如何操纵和控制这个‘道德大脑’。”[2]基于此，神经科学研究应用新兴磁共振成像技术（Magnetic Resonance Imaging，MRI），发现了意力大脑（volitional brain），[3]揭示了意愿行动能力（capacity for voluntary action）的神经机制。[4]挖掘教学内容蕴含的德育价值，并对学生进行优良品德的渗透是学科教师的一项重要任务。尽管学科德育得到了教师的广泛重视和积极探索，取得了一定成效，然而实际上仍存在“渗而不透”等尴尬现象。神经科学研究成果揭示了在学科教学中进行道德教育，不仅外求渗透，更要内挖潜能（potentials）。因为意力大脑既是认知的，又是情感的，还是意志的和行为的，四者迭代交互为

基金项目：广东省高校省级重大研究项目“社会主义核心价值观教育课程开发原理与方法研究”（2016WZDXM013）；广东省哲学社会科学规划项目“教育行动研究三重迭代螺旋模型建构研究”（GD18YJY01）；第 63 批中国博士后科学基金面上一等资助项目“课程行动研究知识创造的机制、方式与策略”（2018M630958）

作者简介：陈思宇，1988 年生，女，广东汕尾人，华南师范大学马克思主义学院博士后，助理研究员，博士，主要从事课程与教学论、行动研究、德育神经科学与人工智能研发研究；黄甫全，1957 年生，男，四川洪雅人，华南师范大学价值教育研究与开发中心发起人，教授，博士生导师，主要从事课程与教学论、教师教育学、德育神经科学与人工智能研发研究；伍晓琪，1995 年生，女，广东台山人，华南师范大学教育科学学院硕士研究生，主要从事课程与教学论和教育人工智能研究；曾文婕，1981 年生，女，华南师范大学教育科学学院院长助理，教授，博士生导师，主要从事课程与教学论、学习哲学、德育神经科学与人工智能研发研究。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

新华文摘

3 2020

【数字版·半月刊】

基因平等：从政治哲学的观点看（姚大志）

人工智能开发的理念、法律以及政策（季卫东）

新时代民族工作与民族交往交流交融（王延中 等）

纯粹哲学有多纯粹（赵汀阳）

改革开放以来中美关系"压舱石"的演变进程、内在动力与未来走向（张一飞）

正本清源，正确阐明新疆历史（苗普生）

暗自颤抖（杨少衡）

没有五四，何来晚清？（王德威）

在这里，"北京人"头盖骨掀起"盖头"惊世界（李牧鸣）

传统村落的文化生态及其价值重塑（汪瑞霞）

学前教育小学化：困惑与澄清（马健生 等）

管理阶梯理论 传承百年企业（张东向）

技术创新失败挽救中"科学家群"的典型特征及管理启示（董晓东 等）

增强与克制：智媒时代的新生产力（彭 兰）

当代俄中关系的某些特点（[俄]A. C. 伊萨耶夫 等）

新兴规范的国际扩散路径（张豫洁）

►教育

学前教育小学化：困惑与澄清
——基于"儿童发展中心"的分析 …… 马健生 陈元龙 804
乡村振兴战略背景下我国城乡义务教育财政投入效率研究 …… 闻 勇 薛 军 817
大学课堂教学标准的缺失与重建 …… 时 伟 829
学科德育何以可能：来自神经科学的发现 …… 陈思宇 黄甫全 伍晓琪 曾文婕 837
"高等教育强国"特征：基于高等教育中心转移的国际经验分析 …… 赵婷婷 田贵平 847
何谓好的大学教学？
——30年来国外大学卓越教学研究的回顾、特点及启示 …… 周仕德 刘翠青 856

►管理

管理阶梯理论 传承百年企业 …… 张东向 874
生态型组织：物联网时代的管理新范式 …… 曹仰锋 882
互联网＋环境下营销模式创新：价值网络重构视角 …… 张 罡 王宗水 赵 红 893

►科学技术

技术创新失败挽救中"科学家群"的典型特征及管理启示
——基于生物制药案例 …… 董晓东 张鹏飞 902
中国北方春季沙尘天气气候趋势的多因子客观预测
…… 杨明珠 竺夏英 艾婉秀 宋文玲 916
新中国初期探空火箭研制与我国空间科技的起步 …… 张志会 928
数字技术对创业活动影响研究回顾与展望 …… 蔡 莉 杨亚倩 卢 珊 于海晶 941
借用"平行宇宙"的算力
——量子计算现状与展望 …… 李亦超 954
从知情同意走向医患同心合力
——兼论知情不同意 …… 杜治政 961

►读书与传媒

增强与克制：智媒时代的新生产力 …… 彭 兰 973
5G将彻底颠覆主流媒体的概念 …… 匡文波 988
算法推荐及其应用实践的中国"在地性"思考 …… 张志安 996
我国新闻传播学学科内与学科间互引的网络分析
…… 苗 榕 何 怡 杨祎纯 林升栋 1003
移动媒体新闻消费时间模式研究 …… 刘钰森 张 伦 郑 路 1021
阅读疗法的历史基因、民间土壤、理论新解和发展现状 …… 王 波 1032

ISSN 1674-4365 CN 11-5773/G4 CP112 国内定价：25.00元 邮发代号：2-683 京海工商广登字20170128号

中国人民大学书报资料中心 INFORMATION CENTER FOR SOCIAL SCIENCES, RUC 1958

EDUCATION DIGEST

教育学文摘

ISSN 1674-4365
9 771674 436198 12>

2019 4

W-G1·季刊

季刊·2019年第4期

60 信息技术与学科教学的融合创新如何可能 潘希武
62 人工智能支持智慧学习的方向与途径 钟绍春
64 本科生学习倦怠的现状及对策研究 宋乃庆、谢福福

教师与学生

66 教师教育的基本属性与治理逻辑 郑红苹、李 森
68 智慧教学能力：智慧教育时代的教师能力向度 杨 鑫、解月光
70 人工智能时代的教师角色再造 张优良、尚俊杰
72 否定性——儿童批判性思维培养的前提问题 苏慧丽、于 伟

德育探析

74 经验德育：一种基于杜威哲学的德育思路 刘长海
76 学科德育何以可能：来自神经科学的发现 陈思宇等
78 论基于道德理性与现实幸福的生命意志教育及开展 郭 华、刘泽民

学校管理

80 教育立法评估初探 申素平、吴 楠
82 转变校长思维，运用弱势管理 张玉堂、代显华
84 中小学教育惩戒及其有效实施 李汉学、刘宇佳
86 多重制度逻辑视角下我国高校绩效管理存在的问题及策略选择 陈锋正、苗彦恺
88 1+X证书制度的治理意蕴及误区规避 闫智勇等
90 职业教育生态化治理：价值内蕴与路径选择 刘玉萍、吴南中

教育史研究

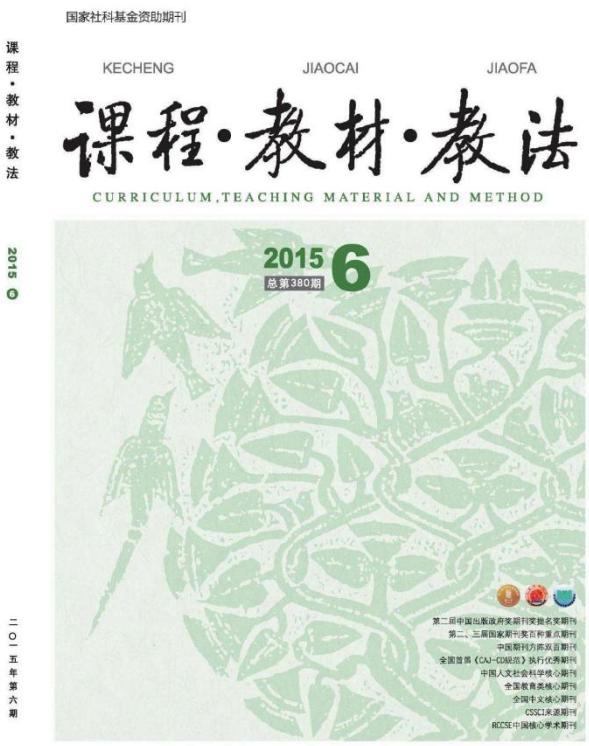
92 从"大书院"到"大学"：近代中国对university的翻译 范广欣
95 近代高校招生考试与高中会考合并举行的呼吁与试验 刘希伟
97 学术资本视角下中世纪大学之源起 胡钦晓
100 杜威教育思想研究70年论略 雷 云、吴美林

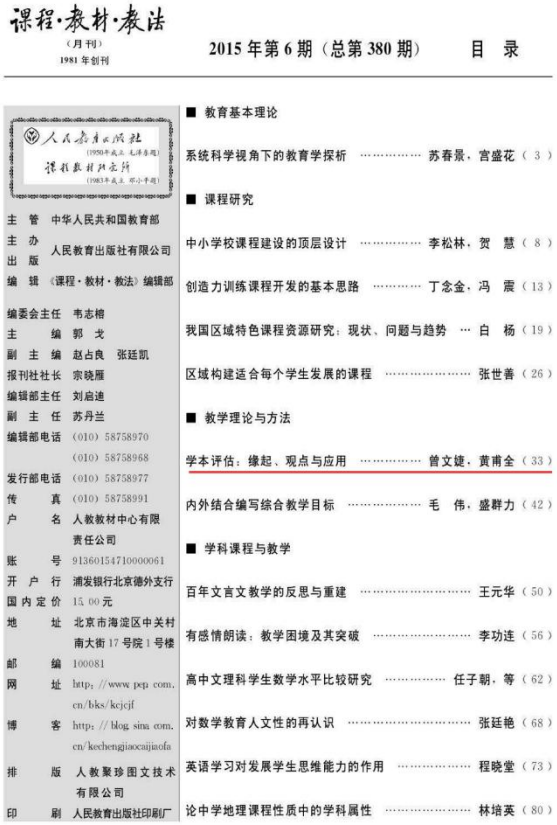
比较教育

103 从"横向分权"到"纵向分权"：校院两级运行的国际经验 周光礼
105 新加坡两所"后发型"世界一流大学建设的路径及启示 薛 珊、刘志民
107 芬兰中学生涯指导：内涵、特征及启示 张蔚然、石伟平
109 大数据时代背景下美国教育数据管理与公开体系建设研究 刘 骥、张 又
111 公益公司：美国营利性高校发展新趋势 姚 遥

联系电话：(010)62519684
通　　信：北京9666信箱 社会编辑部
邮　　编：100086
刊　　号：ISSN 1674－4365 / CN 11－5773/G4
出版日期：季末20日
印　　刷：北京科信印刷有限公司
发　　行：北京报刊发行局
发行范围：公开发行
邮发代号：2－683
订　　购：全国各地邮局 中国人民大学书报资料中心市场部
订购电话：(010)82503412、82503438、82503029、82503439
开户银行：中国银行北京人大支行
户　　名：中国人民大学书报资料中心
账　　号：344156031742
广告热线：(010)62514919
广告发布登记证：京海工商广登字20170128号
书报资料中心网址：http://www.zlzx.org

《学本评估：缘起、观点与应用》（《课程·教材·教法》2015 年第 6 期）





课程·教材·教法
（月刊）
1981 年创刊

2015 年第 6 期（总第 380 期）　目　录

人民教育出版社（1950年成立 毛泽东题）
课程教材教法（1983年成立 邓小平题）

主　管　中华人民共和国教育部
主　办
出　版　人民教育出版社有限公司
编　辑　《课程·教材·教法》编辑部

编委会主任　韦志榕
主　　编　郭　戈
副 主 编　赵占良　张廷凯
报刊社社长　宗晓雁
编辑部主任　刘启迪
副 主 任　苏丹兰
编辑部电话　(010) 58758970
　　(010) 58758968
发行部电话　(010) 58758977
传　　真　(010) 58758991
户　　名　人教教材中心有限责任公司
账　　号　91360154710000061
开 户 行　浦发银行北京德外支行
国内定价　15.00元
地　　址　北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼
邮　　编　100081
网　　址　http://www.pep.com.cn/bks/kcjcjf
博　　客　http://blog.sina.com.cn/kechengjiaocaijiaofa
排　　版　人教聚珍图文技术有限公司
印　　刷　人民教育出版社印刷厂

■ 教育基本理论
系统科学视角下的教育学探析 …… 苏春景，宫盛花（3）
■ 课程研究
中小学校课程建设的顶层设计 …… 李松林，贺　慧（8）
创造力训练课程开发的基本思路 …… 丁念金，冯　震（13）
我国区域特色课程资源研究：现状、问题与趋势 … 白　杨（19）
区域构建适合每个学生发展的课程 …… 张世善（26）
■ 教学理论与方法
学本评估：缘起、观点与应用 …… 曾文婕，黄甫全（33）
内外结合编写综合教学目标 …… 毛　伟，盛群力（42）
■ 学科课程与教学
百年文言文教学的反思与重建 …… 王元华（50）
有感情朗读：教学困境及其突破 …… 李功连（56）
高中文理科学生数学水平比较研究 …… 任子朝，等（62）
对数学教育人文性的再认识 …… 张廷艳（68）
英语学习对发展学生思维能力的作用 …… 程晓堂（73）
论中学地理课程性质中的学科属性 …… 林培英（80）

DOI:10.19877/j.cnki.kcjcjf.2015.06.007

第 35 卷第 6 期
2015 年 6 月

课程·教材·教法
CURRICULUM，TEACHING MATERIAL AND METHOD

Vol. 35，No. 6
June，2015

教学理论与方法

学本评估：缘起、观点与应用

曾文婕，黄甫全

（华南师范大学 现代教育研究与开发中心，广东 广州 510631）

摘要：顺应“让所有学生都在学习上取得成功”的社会诉求，学本评估逐渐孕育而生。学本评估实质上是一种新型的整体性评估方法论，以自我导向学习为基础，需要合作活动学习环境予以支持，涵括、平衡和整合了学习性评估、学习化评估和学习段评估三种评估方式，旨在优化师生对评估的理解和体验，改进师生的教与学，最终通过发展学生的元认知优化所有学生的学习。在应用和开发过程中，教师等评估者需要改变传统的评估信念，进而活用学本评估的三大方式并创生出有效的具体评估方法。

关键词：学本评估；学习化评估；学习性评估；学习段评估；元认知

中图分类号：G420　**文献标志码**：A　**文章编号**：1000-0186(2015)06-0033-09

“评估”，而非“教学”，对学生学习起着主要影响。[1]为了消解评估限制甚至阻碍学生学习的负面作用，发挥评估促进学生学习的积极功能，“学习为本评估”（learning-oriented assessment，learning-based assessment，简称“学本评估”）开始在世界多个国家和地区兴盛起来。本文主要从概念缘起、理论观点和开发应用三个方面对其进行梳理和阐述，以期在一定程度上推动我国学校和课堂层面评估改革的进展。

一、学本评估的缘起

（一）基于形成性评价，建构学习性评估

20 世纪 50～60 年代轰动一时的美国新课程运动以失败告终，引发人们深刻的反思。其中一个重要原因是，以学科结构课程思想为指导开发的一系列中小学新课程及教材，没有进行试用、试测，因而脱离师生实际未能产生预期效果。就此，斯克瑞文（Scriven，M.）于 1967 年提出了“终结性”评价和“形成性”评价两个概念。教材应该在形成阶段就进行试测，以获得有效的评价信息，并据此在定型前反复调整，这就是形成性评价。终结性评价则是教材成型后才进行评价。[2]1968 年，布卢姆（Bloom，B. S.）把形成性评价从课程与教材开发领域引入学生学习领域，将其作为掌握学习的基石，[3]倡导对学生学习进行必要的测验，以诊断学习中存在的问题，

基金项目：国家社会科学基金教育学青年课题“学习哲学视角下学习型社会建设深化路径研究”（CKA120159）；广东省哲学社会科学“十二五”规划 2012 年度项目“校本微型课程开发的理论与实践研究”（GD12YJY02）；“十一五”规划 2010 年度后期资助项目“学习化课程论稿——课程文化哲学初探”（GD10HJY01）

收稿日期：2014-10-28

作者简介：曾文婕，1981 年生，女，四川广汉人，华南师范大学现代教育研究与开发中心教授，博士，主要从事课程与教学论研究；黄甫全，1957 年生，男，四川洪雅人，华南师范大学现代教育研究与开发中心教授，博士生导师，主要从事课程与教学论及教育文化学研究。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

《走向“智能型学习为本评估”——技术赋能学习评估的历史嬗变与未来展望》（《课程·教材·教法》2022 年第 6 期）

课程·教材·教法（月刊） 2022 年第 6 期

目　录

■ 新课标研究

论义务教育新课程标准的教育学意义 …… 余文森，龙安邦（4）

实践型课程：基础教育课程新形态 …… 柳夕浪（14）

义务教育道德与法治课程理念 …… 冯建军（20）

义务教育道德与法治学业质量标准操作性转化问题研究 …… 陈友芳（29）

聚焦核心概念　落实核心素养

——《义务教育数学课程标准（2022 年版）》内容结构化分析 …… 马云鹏（35）

义务教育数学课程标准修订的新视角：数的概念与运算的一致性

…… 巩子坤，史宁中，张　丹（45）

《义务教育艺术课程标准（2022 年版）》与基础艺术教育观念嬗变

…… 周　星，任晨禄，王　杰（52）

■ 教学理论与方法

教学空间的历史因缘、本质属性及发展趋势 …… 王嘉毅，马　飞（57）

化知识为素养的教学机理、过程与要求 …… 张　良，王永强（65）

走向“智能型学习为本评估”

——技术赋能学习评估的历史嬗变与未来展望 …… 曾文婕，周子仪（72）

课堂沉默的隐藏特征、意会机制及教学策略 …… 李如密，陶红强（81）

小课堂大世界

——聚焦理解的教学思考 …… 李　娜，巴登尼玛（90）

“双减”背景下义务教育阶段学科作业设计的五个关键 …… 毋丹丹，黄爱华（98）

第 42 卷第 6 期
2022 年 6 月

课程·教材·教法
CURRICULUM, TEACHING MATERIAL AND METHOD

Vol. 42, No. 6
June, 2022

教学理论与方法

走向“智能型学习为本评估”

——技术赋能学习评估的历史嬗变与未来展望

曾文婕，周子仪
（华南师范大学 教育科学学院，广州 510631）

摘要：技术赋能学习评估已出现三种形态。一是基于计算机的课堂辅助型评估，信奉“评估即测量”的理念，以“鉴别”和“反馈”学生学习为目标，通过单向线性的流程聚焦对学生基础知识与基本技能的评估，助力减负提质。二是基于互联网的在线交互型评估，认同“评估即反思”的理念，以鼓励学生“交互”和“自主”为目标，通过灵活多样的流程兼顾对学生认知与元认知的评估，促进学生参与。三是基于大数据的数据驱动型评估，彰显“评估即探究”的理念，为学生提供沉浸式体验并改进学生学习，通过动态生成的流程关注以高阶能力为核心的多维度评估内容，推动深度学习。展望未来，秉持“评估即学习生态再建构”理念的智能型学习为本评估正在兴起，以优教促学为主要目标，以实时持续的评估流程涵盖和统整智能型学习段评估、智能型学习性评估和智能型学习化评估三大方式，着眼于培育终身学习。

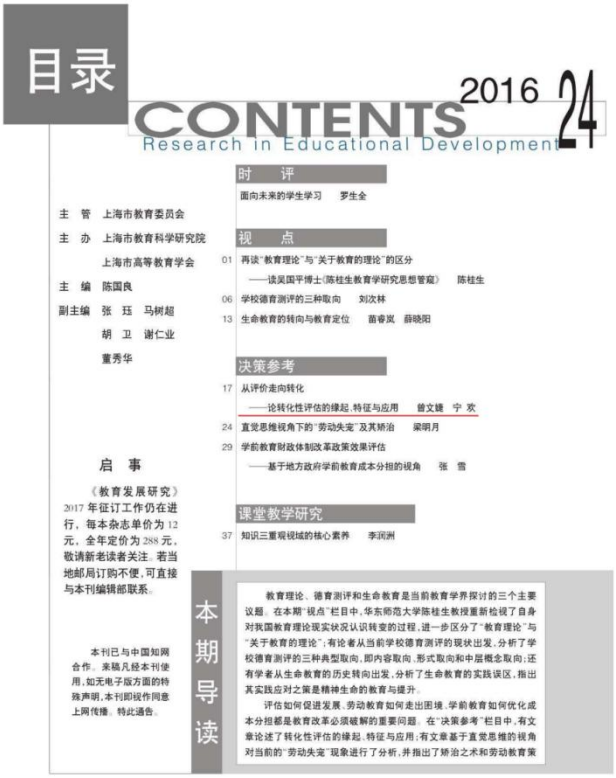
关键词：学习为本；人工智能；智能评估；评估改革；技术赋能
中图分类号：G42　**文献标志码**：A　**文章编号**：1000-0186(2022)06-0072-09
DOI:10.19877/j.cnki.kcjcjf.2022.06.017

近年来，技术赋能教育评估渐成热点。教育评估所涉甚广，包括对学校绩效、学校管理、校园环境和课堂教学等多维度和多层面的评估。已有研究主要集中于探索新兴技术如何为教育评估赋能。事实上，教育的成效和课程的品质，最终要在学生学习层面得以体现，因为课程即学习的进程。在这样的背景下，从对学生学习的评估切入，系统思考技术赋能评估的目标、内容、流程和效果，有利于突破“漠视学习”“悬置学习”或“以教僭学”等倾向。“历史以各种方式、在不同方面和不同程度上，对教育的当前存在形态发生作用”[1]39，虽然当下各种因素构成了课程与教学运行的现实动力，历史却实际起着强化或抵消这些因素所提供的现实动力的作用。从发生学角度考察技术赋能学习评估的历史嬗变过程，有利于以一种历史纵深感来观照热点，在透彻理解相关历史的基础上达成对技术赋能学习评估的深刻理解，进而明辨今后的发展方向。认真梳理、反思和澄明技术赋能学习评估的理念定位和实践应用，也有利于避免盲目地将技术应用于学生学习领域。技术赋能学习评估，可追溯至 20 世纪 70 年代。首先出现的是课堂辅助型评估，

基金项目：国家社会科学基金“十三五”规划 2018 年度教育学一般课题“以学习为中心的评估理论建构研究”（BHA180125）。
作者简介：曾文婕，华南师范大学教育科学学院副院长、教授、博士生导师，主要从事课程与教学论研究；周子仪，华南师范大学教育科学学院博士研究生，主要从事课程与教学论研究。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

《从评价走向转化——论转化性评估的缘起、特征与应用》（《教育发展研究》2016 年第 24 期）



目录

CONTENTS 2016 24

Research in Educational Development

主 管 上海市教育委员会
主 办 上海市教育科学研究院
上海市高等教育学会
主 编 陈国良
副主编 张 珏 马树超
胡 卫 谢仁业
董秀华

时 评
面向未来的学生学习 罗生全

视 点
01 再读“教育理论”与“关于教育的理论”的区分
——读吴国平博士《陈桂生教育学研究思想管窥》 陈桂生
06 学校德育测评的三种取向 刘次林
13 生命教育的转向与教育定位 苗睿岚 薛晓阳

决策参考
17 从评价走向转化
——论转化性评估的缘起、特征与应用 曾文婕 宁 欢
24 直觉思维视角下的“劳动失定”及其矫治 梁明月
29 学前教育财政体制改革政策效果评估
——基于地方政府学前教育成本分担的视角 张 雪

课堂教学研究
37 知识三重观视域的核心素养 李润洲

启 事

《教育发展研究》2017 年征订工作仍在进行，每本杂志单价为 12 元，全年定价为 288 元，敬请新老读者关注。若当地邮局订购不便，可直接与本刊编辑部联系。

本刊已与中国知网合作。来稿凡经本刊使用，如无电子版方面的特殊声明，本刊即视作同意上网传播。特此通告。

本期导读

教育理论、德育测评和生命教育是当前教育学界探讨的三个主要议题。在本期“视点”栏目中，华东师范大学陈桂生教授重新检视了自身对我国教育理论现实状况认识转变的过程，进一步区分了“教育理论”与“关于教育的理论”；有论者从当前学校德育测评的现状出发，分析了学校德育测评的三种典型取向，即内容取向、形式取向和中层概念取向；还有学者从生命教育的历史转向出发，分析了生命教育的实践误区，指出其实践应对之策是精神生命的教育与提升。

评估如何促进发展、劳动教育如何走出困境、学前教育如何优化成本分担都是教育改革必须破解的重要问题。在“决策参考”栏目中，有文章论述了转化性评估的缘起、特征与应用；有文章基于直觉思维的视角对当前的“劳动失定”现象进行了分析，并指出了矫治之术和劳动教育策

从评价走向转化

——论转化性评估的缘起、特征与应用

◆曾文婕 宁 欢

摘 要：近年来，为了发挥评估促进学生学习的作用及克服形成性评估的不足并得到信息技术创新的支持，转化性评估应运而生。作为一种新的评估范式，转化性评估旨在推动已有教与学状态的转变与优化，使之达致更佳水平。基于“超越”和“调整”的理念，转化性评估强调教师、学生和家长等都参与评估过程，围绕反馈的提供与使用承担相应角色。立足于转化性评估的视野观照，当下大多数学校中的评估还处于管理性评估阶段和进步性评估阶段。为了进一步发展至转化性评估阶段，已有评估活动需要遵循制订评估计划、收集评估数据、分析评估数据和应用评估结果四个步骤，灵活运用以循证文化为基础、以无认知为导向、以“教-学-评”整合为目标、以学习进程为框架、以共同体为支柱和以评估素养发展为动力六大策略。

关键词：转化性评估；以评促学；“教-学-评”整合；反馈；形成性评估

DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2016.24.007

“有种评估让人痛心疾首，学生这次分数很低，其实，上次他们的得分也不高，然而，下次，情况可能还是这样！”[1]布莱克（Black, P.）与威廉姆（William, D.）的警醒引人深思。当下的许多评估已经陷入如此恶性循环的“怪圈”尚不自察。为了走出这样的困局，就必须转变评估文化，让评估以学生学习为中心，以善用反馈为重点，通过转变和优化师生的教与学，帮助师生实现自我超越。在这样的背景下，转化性评估（transformative assessment）应运而生。本文拟梳理与剖析其缘起、特征与应用，以期在一定程度上推动我国教与学评估的改革。

一、转化性评估的缘起

在过去几十年里，评估研究虽然取得了诸多成果，但并没有多少确凿证据能够证明评估带来了学习成效的提高。[2]因此，人们逐渐意识到需要从评估固有的“判断”作用中升华并凸显出“改进”功能，突出并强化反馈的有效运用。当下，信息通信技术的发展为转化性评估提供了便利条件。

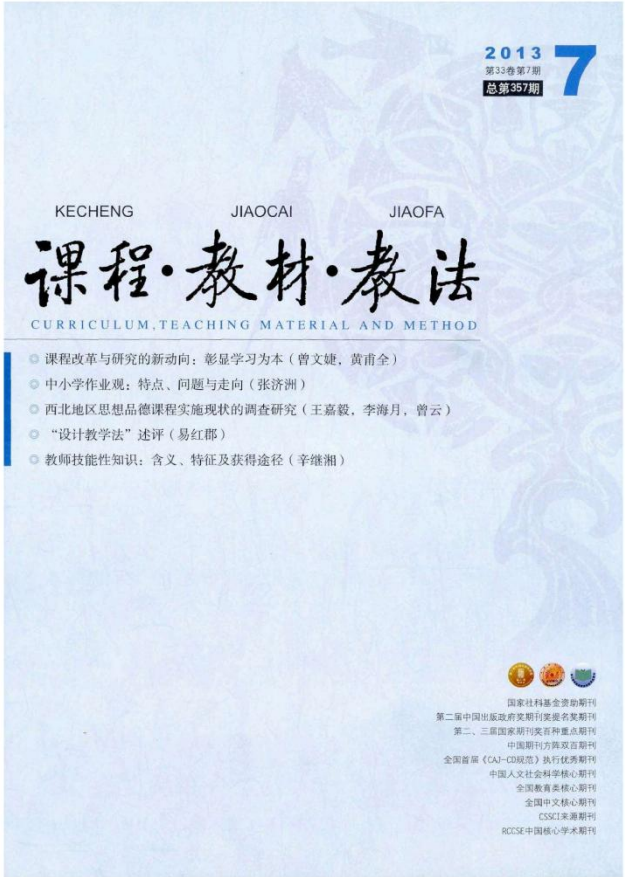
1. 评估功能发展的推动：从“判断工具”到“改进手段”

当评估扮演“判断”工具时，就成为“定期的干扰，就像税收时期的算账来访”，[3]也被戏谑为“讨厌的远房亲戚，经常到访，走了之后还会再来”。[4]虽然这样的评估还是必要的，但是，学校花费了大量功夫收集的数据只是服务于绩效评估的目的，只是沦落为堆积和存档，并没有产生促进学生学习的实质性作用。学校这一“海洋”的表面在迎评时“波涛汹涌”，而位于“海底”深处的教与学仍然一成不变。究其根本，主要有两大原因：第一，评估发生了“异化”。“评估在概念定位上，就远离了教与学的领域，进入了行政和认证领域”，[5]评估成了例行公事，人们表达出对评估的服从，而未能挖掘与彰显出评估推动课程、教学和学习发生深层次改变的重要意义。第二，评估的“威胁”作用被放大。有一个根深蒂固的假设前提：学生学习效果的最大化，有赖于学生对学习担扰的最大化，而评估就是最大的“威胁”。同理，教师教学效果及学校办学质量的最大化，有赖于教师及校长对教学活动及学校发展担扰的最大化。人们认为，学生、教师和校长想得到高分数和高等级的压力，将激

曾文婕/华南师范大学价值教育研究与开发中心主任 教授 宁 欢/华南师范大学教育科学学院 （广州 510631）

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

《课程改革与研究的新动向：彰显学习为本》（《课程·教材·教法》2013年第7期）



课程·教材·教法
（月刊）
1981年创刊

2013年第7期（总第357期） 目 录

人民教育出版社
课程教材研究所
主 管 中华人民共和国教育部
主 办 人民教育出版社有限公司
编 辑 《课程·教材·教法》编辑部
出 版 人民教育出版社有限公司
编委会主任 韦志榕
主 编 郭 戈
副 主 编 赵占良 张延凯
报刊社社长 吴传胜
编辑部主任 刘启迪
副 主 任 苏丹兰
编辑部电话 (010) 58758970
(010) 58758968
地 址 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼
邮 编 100081
网 址 http://www.pep.com.cn/bks/kcjcjf
博 客 http://blog.sina.com.cn/kechengjiaocaijiaofa
排 版 人教聚珍图文技术有限公司
印 刷 人民教育出版社印刷厂

■ 课程研究
课程改革与研究的新动向：彰显学习为本 …… 曾文婕，黄甫全（3）
基于学生核心素养的学校课程建设：水平划分与干预实例 …… 夏雪梅（11）
■ 中小学作业研究
发展主义作业观 …… 李臣之，孙 薇（17）
中小学作业观：特点、问题与走向 …… 张济洲（25）
从认识论到生存论：中小学作业改革的新取向 …… 李学书（31）
■ 义务教育课程标准研究
对音乐新课标“音乐审美”的探究 …… 贾利萍（37）
■ 学科课程与教材研究
关于新课标高中《思想政治》教材贯彻党的十八大精神的修订说明 …… 田心铭（43）
西北地区思想品德课程实施现状的调查研究 …… 王嘉毅，李海月，曾 云（46）
德育学科核心能力刍议 …… 黄建君（54）
语文选修课程分类分层设计构想 …… 杨云萍（60）
中学生物学教科书中加强渗透生涯教育的思考 …… 包春莹（63）
生态文明背景下的生命教育理念创新与课程建设探析 …… 李建红（69）

DOI:10.19877/j.cnki.kcjcjf.2013.07.002

第33卷第7期
2013年7月
课程·教材·教法
CURRICULUM, TEACHING MATERIAL AND METHOD
Vol. 33, No. 7
July, 2013

课程研究

课程改革与研究的新动向：彰显学习为本*

曾文婕，黄甫全
（华南师范大学 现代教育研究与开发中心，广东 广州 510631）

摘要：观照当下课程改革与研究的最新进展，走向“学习为本”的趋势越来越凸显。焦点为学习概念的重构、学习内容的开发、学习方法的创新与专业成长的进步，主题有回归学习的教育再概念化，建构学习为本的课程哲学，优化网络化学习环境，研制读者为本教材，开发多样化的学习方式，建立学习为本的评估体系，深化学习取向的教师有效专业发展，培育学教取向的校长领导力以及创造学习为本的课目教育学知识。

关键词：课程改革；学习为本；课程哲学
中图分类号：G423.07 **文献标志码**：A **文章编号**：1000-0186(2013)07-0003-08

在学习型社会建设的背景下，当下课程改革与研究领域孕育了“学习为本”的新动向。人们越来越重视学习者、文化、课堂与学校，越来越关注学习概念的重构、学习内容的开发、学习方法的创新与专业成长的进步，已经彰显出回归学习的教育再概念化、建构学习为本的课程哲学、优化网络化的学习环境、研制读者为本的教材、开发多样化的学习方式、建构学习为本的评估体系、深化学习取向的教师有效专业发展、培育学教取向的校长领导力以及创造学习为本的课目教育学知识等一系列前沿研究主题。本文就此进行深入分析与阐释，期望能为我国课程改革与研究提供一些启示，并在一定程度上将课程改革自觉地深化到学习改革层面。

一、学习概念的重构

课程改革与研究，总是伴随着概念的重构，甚至以概念重构为先导。20世纪初学习者中心教育哲学开始兴起，受其长期影响，人们开始聚焦学校与课堂上活生生的学习者及其真实的课目学习活动。于是，学习概念的重构成为研究的焦点之一，进而凸显“回归学习的教育再概念化”和“建构学习为本的课程哲学”两大主题。

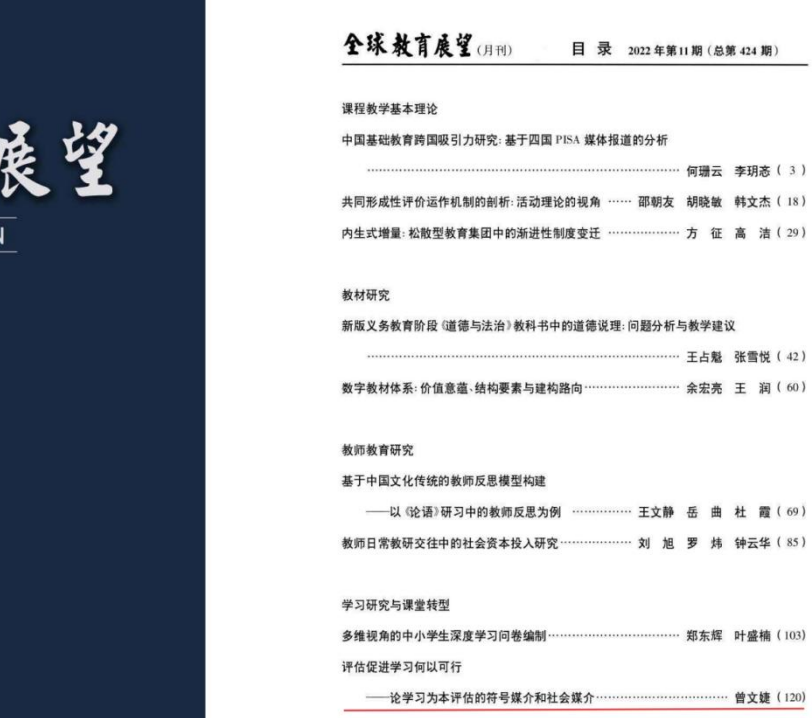
（一）回归学习的教育再概念化

在我国，教育就是培养人的活动，这一认识根深蒂固。然而，放眼世界，国际上正倾向于用learning来表达education的真谛，这是一种耐人寻味的新认识。联合国教科文组织连续出版的有关文献，是这一趋势的典型代表。1996年，

* 本文系广东省哲学社会科学“十一五”规划2010年度后期资助项目“学习化课程论稿——课程文化哲学初探”（立项批准号：GD10HJY01）和国家社会科学基金教育学青年课题“学习哲学视角下学习型社会建设深化路径研究”（课题批准号：CKA120159）的研究成果之一。
收稿日期：2013-03-10
作者简介：曾文婕（1981），女，四川广汉人，华南师范大学现代教育研究与开发中心副教授，博士，主要从事课程与教学论研究；黄甫全（1957），男，四川洪雅人，华南师范大学现代教育研究与开发中心教授，博士生导师，主要从事课程与教学论及教育文化学研究。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

《评估促进学习何以可行——论学习为本评估的符号媒介和社会媒介》（《全球教育展望》2022 年第 11 期）



全球教育展望（月刊）　目 录　2022 年第 11 期（总第 424 期）

课程教学基本理论

中国基础教育跨国吸引力研究：基于四国 PISA 媒体报道的分析 …… 何珊云　李玥态（3）

共同形成性评价运作机制的剖析：活动理论的视角 …… 邵朝友　胡晓敏　韩文杰（18）

内生式增量：松散型教育集团中的渐进性制度变迁 …… 方　征　高　洁（29）

教材研究

新版义务教育阶段《道德与法治》教科书中的道德说理：问题分析与教学建议 …… 王占魁　张雪悦（42）

数字教材体系：价值意蕴、结构要素与建构路向 …… 余宏亮　王　润（60）

教师教育研究

基于中国文化传统的教师反思模型构建——以《论语》研习中的教师反思为例 …… 王文静　岳　曲　杜　霞（69）

教师日常教研交往中的社会资本投入研究 …… 刘　旭　罗　炜　钟云华（85）

学习研究与课堂转型

多维视角的中小学生深度学习问卷编制 …… 郑东辉　叶盛楠（103）

评估促进学习何以可行——论学习为本评估的符号媒介和社会媒介 …… 曾文婕（120）

2022 年第 11 期（总第 424 期）　全球教育展望 GLOBAL EDUCATION　Vol. 51 No.11, 2022

评估促进学习何以可行*

——论学习为本评估的符号媒介和社会媒介

曾文婕

摘要　目前，以评促学的观点已受到认可，但“评”与“学”毕竟是两种活动，这就需要进一步思考“以评促学何以可行”。从媒介角度分析，学习为本评估借助符号媒介和社会媒介促进学生学习。基于符号媒介的心智形塑原理，学习为本评估借助评估标准表等符号媒介促使学生将外部评估要求转化为内部心智程序，在一定程度上形塑自己的思考和行动方式，这就让评估活动与学习活动融为一体。基于社会媒介的经验交互原理，学习为本评估通过教师支持、同伴调节和学生自主行动，帮助学生在自身评估经验与学习共同体不同成员经验交汇、交锋、交融的过程中建构起新经验。符号媒介与社会媒介的“共在”，支持着学习为本评估的深入开展。

关键词　以评促学；　符号媒介；　学生自评；　同伴调节；　学习为本

作者简介　曾文婕/华南师范大学教育科学学院教授　（广州　510631）

从词源上说，“媒”的本意是“媒妁”，指婚姻介绍人，后引申为使双方发生关系的人或事物；“介”指介入两者之间的介体或工具。在现代汉语中，“媒介”的基本含义为“在发生某种关系的双方中间起介绍或引导作用的人或事物”。[1] 目前，以评促学的观点已受到认可，但“评”与“学”毕竟是两种活动，这就需要进一步思考“以评促学何以可行”。本文从媒介角度切入，分析符号媒介和社会媒介如何促使“评”与“学”发生人们所期望的关联，进而支持以促进学生学习为根本旨趣的学习为本评估（简称“学本评估”）深入开展。

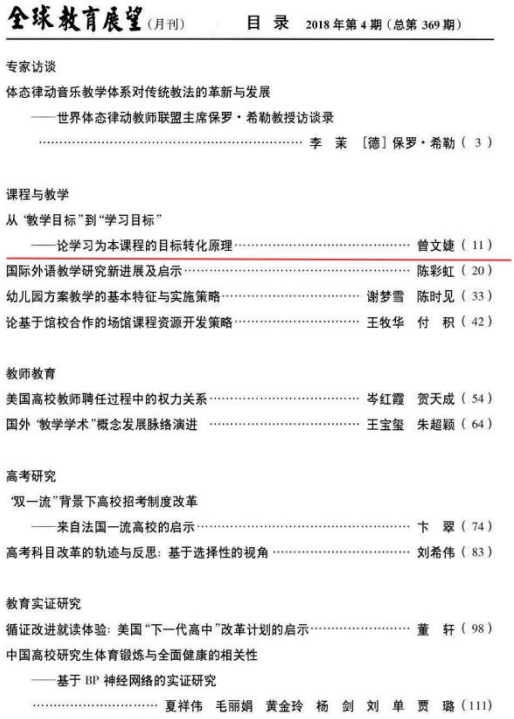
一、学习为本评估的符号媒介

卡西尔（E.Cassirer）在《人论：人类文化哲学导引》一书中，将人定义为“符号的动物”，以便“指明人的独特之处”，并“理解对人开放的新路——通向文化之路”。[2] 符号作为一种功能性的存在，是人与世界相融合的关系物，是人在特定文化情境关系中创造出来指称事物、表达思想和展开互动的文化工具。符号媒介具有心智形塑功能，故而，在学本评估中有效地开发和运用符号媒介，

* 本文系 2018 年度湖南省哲学社会科学研究一般项目“经验认识论视角下职前教师‘行动认知’学习方式的构建研究”（项目编号：18YBA112）的研究成果。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

《从“教学目标”到“学习目标”——论学习为本课程的目标转化原理》
（《全球教育展望》2018 年第 4 期）



全球教育展望（月刊）　目 录　2018 年第 4 期（总第 369 期）

专家访谈

体态律动音乐教学体系对传统教法的革新与发展
——世界体态律动教师联盟主席保罗·希勒教授访谈录
…… 李　茉　［德］保罗·希勒（3）

课程与教学

从“教学目标”到“学习目标”
——论学习为本课程的目标转化原理…… 曾文婕（11）
国际外语教学研究新进展及启示…… 陈彩虹（20）
幼儿园方案教学的基本特征与实施策略…… 谢梦雪　陈时见（33）
论基于馆校合作的场馆课程资源开发策略…… 王牧华　付　积（42）

教师教育

美国高校教师聘任过程中的权力关系…… 岑红霞　贺天成（54）
国外“教学学术”概念发展脉络演进 …… 王宝玺　朱超颖（64）

高考研究

“双一流”背景下高校招考制度改革
——来自法国一流高校的启示…… 卞　翠（74）
高考科目改革的轨迹与反思：基于选择性的视角 …… 刘希伟（83）

教育实证研究

循证改进就读体验：美国“下一代高中”改革计划的启示…… 董　轩（98）
中国高校研究生体育锻炼与全面健康的相关性
——基于 BP 神经网络的实证研究
…… 夏祥伟　毛丽娟　黄金玲　杨　剑　刘　单　贾　璐（111）

2018 年第 4 期（总第 369 期）　全球教育展望 GLOBAL EDUCATION　Vol. 47 No.4, 2018

从“教学目标”到“学习目标”*

——论学习为本课程的目标转化原理

曾文婕

摘要　多年来，“怎样研制教学目标及目标达成度如何”等问题备受关注，而“教学目标是否应该及如何转化为学生的学习目标”这一问题却被忽视。事实上，只有“教学目标”转化为“学习目标”，才能深达至学生学习的层面以指引和促进学生的有效学习。从教师维度来看，教师需要明确教学目标转化的重要意义，运用解释、象征物和举例等策略，将教学目标“转译”给学生。就学生维度而言，学生要将“经教师转译的教学目标”与“自己对学习现状和需要的判断”交互调适进而生成“学习目标”，在此基础上可以进一步实现学习目标的路径化表达和多模态践行。自资源维度切入，师生开发一定的媒介能够帮助教学目标得以“可视化”，既充分释放教学目标的促学功能，更形塑学生自主管理、监督和调节自身学习活动的思维方式。

关键词　教学目标；　学习目标；　学本课程；　有效学习；　媒介开发

作者简介　曾文婕 / 华南师范大学价值教育研究与开发中心教授　（广州　510631）

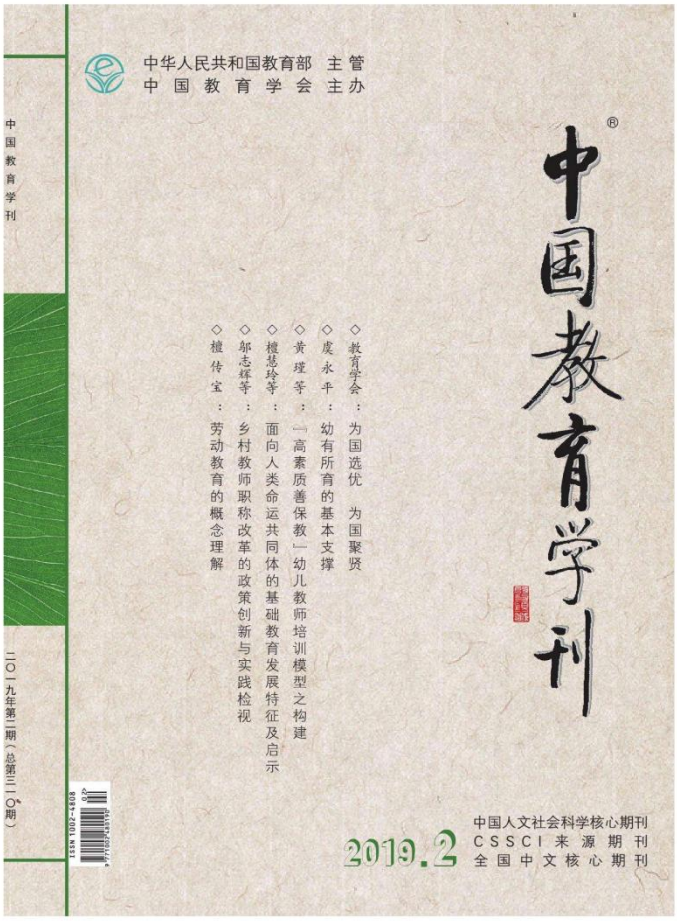
在课程目标领域，“怎样研制教学目标及目标达成度如何”等问题备受关注，而“教学目标是否应该及如何转化为学生的学习目标”这一问题却被忽视。事实上，只有“教学目标”转化为“学习目标”，才能深达至学生学习的层面以指引和促进学生的有效学习。鉴于此，本文提出从教师、学生和资源三个维度入手将“教学目标”转化为“学习目标”，基此建构学习为本课程①的目标转化原理。

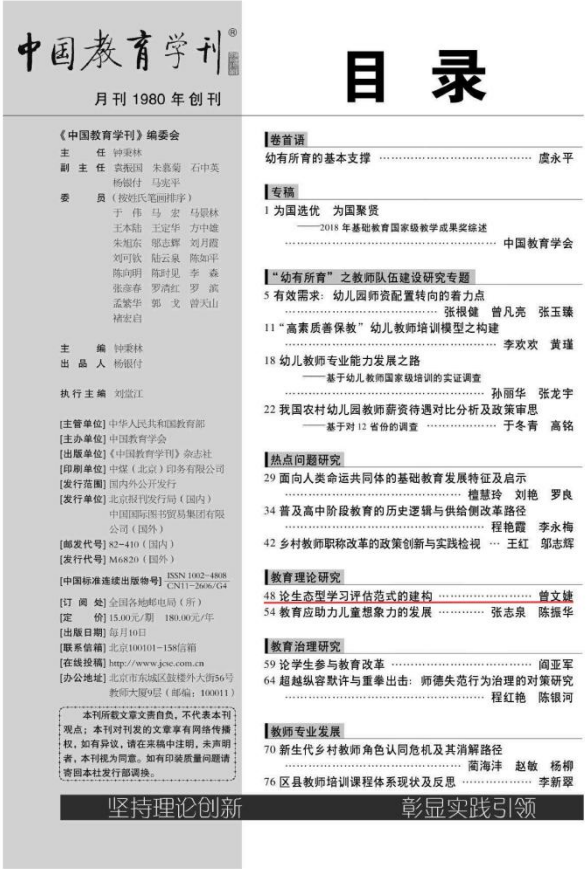
* 本文系广东省哲学社会科学规划项目“从 PCK 到 LCK：课程开发中的知识增长研究”（课题批准号：GD17CJY02）和广东省高校省级重大研究项目“社会主义核心价值观教育课程开发原理与方法研究”（课题批准号：2016WZDXM013）的阶段研究成果。

① 严格来说，课程即学习的进程，如果课程不以学习为本，那本身就不是课程。然而，现实生活中存在的许多课程，疏离了课程的本义，漠视、悬置甚至阻碍着学生的学习。其中一个原因就是在课程实施过程中“教师拟定的教学目标”未能成功转化为“学生为之努力的学习目标”。“学习为本课程”（简称“学本课程”）这一概念，正是为了突出课程所内蕴的学习取向和促学意蕴。从课程的本义观照，课程目标就应该是学习目标，可当下的课程目标仍主要局限在课程标准中的目标和教师教的目标两个层面，因此，学本课程强调“重心下沉、抚育学习”，将以上两个层面的目标进一步转化为学生的学习目标，从而让“课程即学程”得以名副其实。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

《论生态型学习评估范式的建构》（《中国教育学刊》2019 年第 2 期）





论生态型学习评估范式的建构

◆ 曾文婕

[摘 要] 文章以生态哲学的整体主义思维视角思考学习评估范式的建构。在价值诉求方面，生态范式致力于重构学习生态，确立以学习为中心的评估价值取向，凸显“鉴别已有学业成就、优化当下学习与培育终身学习”三大具体价值。在结构形态方面，生态范式强调统整大规模测试和课堂评估互补，学习段评估、学习性评估和学习化评估交融，以及基于尊重和识别学生的多样性来设计与实施反馈以促成师生作为“整体之人”的交往。在主体构成方面，生态范式借鉴“事物为本哲学”，超越人类中心主义，基于“人类－理论－技术－环境”的行动者分类学，提出重视被忽略的“学生”以推动学生主导的自主型评估，重视被忽略的“理论”以打开评估何以促进学习的黑箱，进一步提升“技术”在评估中的媒介支持作用，创建有益评估发展的社会生态“环境”。

[关键词] 学习评估；生态范式；学习中心评估；以评促学；整体主义
[中图分类号] G40－01 [文献标识码] A [文章编号] 1002－4808（2019）02－0048－06

生态哲学不仅是一个研究领域，更是一种分析视角和致思理路。将生态哲学运用于各学科研究之中，已渐成趋势。我国基础教育改革正处于深水区，教育教学的深层矛盾日益凸显。就此，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》明确提出“改进教育教学评价”。然而，当下许多研究关注测量技术和数据处理方法层面的革新，但整体层面的评估范式探讨阙如。基于生态哲学观照我国教育改革与发展问题，迫切需要思考如何建构整体的、和谐的、富有生命力的学习评估范式，如何通过评估促进学生学习和教育的可持续发展。本文旨在从生态哲学视角出发，建构生态型学习评估范式，重点剖析其历时演进、价值诉求、结构形态和主体构成，以期在一定程度上推动评估、课程与教学创新进而支持基础教育的内涵式发展。

一、学习评估的历时演进：生态范式的产生

一个多世纪以来，学习评估历经测量、反思与探究三种范式，正在进化至生态范式。

（一）测量范式：测量学生所获学习结果

评估，往往与测验、考试相联系，经由 20 世纪初教育测量运动推进，“评估即测量”的影响尤其深远。评估的测量范式显现着“知识获得”的学习观，着眼于依据预定目标与标准检测、判断学生学业成就，依赖大规模、标准化的高风险测验技术。该范式存在以下三方面问题。其一，评估与学习分离。评估在学生学习活动结束之后发生，用于鉴别学生学业成就，以确认其实现目标的程度。其二，助长了测验驱动式学习。教师通常用他人编制的考题组织测验，学生则是被动接受测验。既定的评估内容和标准是师生难以跳出的“窠臼”，师生都将大量时间用于准备大规模纸笔测验，过分强调学业成就和竞争，忽略了对更值得追求的学习价值和学习目标的挖掘和重视，导致了学习价值失落的危机。其三，主要着眼点是“学生不会什么”，而不是“学生能学什么”。这折射出一种消极的评估价值取向，不利于学生的学习与成长。

（二）反思范式：师生参与反思评估活动

20 世纪中后期，受终身学习思潮、反思性实践思想和“情境参与”学习观的影响，出现了学习评估的反思范式，评估即提出假设、确立预期目标、研制具体标准、系统收集证据并对之进行反思与校正，进而诊断现状及提出改进对策。教师作为反思性实践者，学习活动与反思评估是“同时”进行的。教师随时通过课堂考查、提问、

曾文婕/华南师范大学价值教育研究中心教授（广东广州 510631）。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

《促进师范生教学能力提升的学习为本评估策略研究》（《当代教师教育》2024 年第 4 期）

教师教育学术研究期刊

当代教师教育
CONTEMPORARY TEACHER EDUCATION

中华人民共和国教育部主管　陕西师范大学主办

4
2024年第4期 总第68期

当代教师教育

（季刊）

教育家精神

史念海先生的教育家精神 …… 王双怀（1）

教育家精神的核心内涵、生成路径与时代弘扬
——基于“人民教育家”陶行知教育精神的分析
…… 李　忠　李文超（7）

教育家精神引领下新生代乡村教师文化身份的构建
…… 王中华　罗雪梅（15）

教师教育基本理论

乡村教师培训的现实困境与理性突围 …… 石　娟　黄晓凤（24）

论优师专项师范生教育情怀的内涵、培育困境与提升路径
…… 陈　林　谢慧盈（30）

烙印视角下师范生师德培育：机制、挑战与应对
…… 杨建朝　靳晓晴（37）

教师教育课程与教学

促进师范生教学能力提升的学习为本评估策略研究
——基于 NVivo 的质性分析
…… 曾文婕　蒋慧芳　邝艺敏　宋　萑（44）

教师教学现场学习的内涵要义、发生逻辑与提升路径探析
…… 赵亚婷　孙　峰（53）

期刊基本参数：CN61-1469/G4 * 2008 * Q * A4 * 112 * zh * p * ¥18.00 * 1700 * 14 * 2024-12

促进师范生教学能力提升的学习为本评估策略研究

——基于 NVivo 的质性分析

曾文婕[1]，蒋慧芳[1]，邝艺敏[1]，宋　萑[2]

（1 华南师范大学 教育科学学院，广东 广州 510631；
2 北京师范大学 教师教育研究中心，北京 100875）

摘　要：教学能力是师范生必备的关键能力，学习为本评估倡导以评促学，致力于通过评估促进师范生教学能力提升。H 高校小学教育专业的师生，围绕“促进师范生教学能力提升的学习为本评估策略有哪些”这一问题开展三轮行动研究。采用质性文本主题分析法，应用 NVivo 软件对 77 份学习自传文本进行编码分析，建构起促进师范生教学能力提升的学习为本评估策略体系，包括学习段评估策略、学习性评估策略和学习化评估策略 3 个一级类目。学习段评估策略包括教师基于师范生学习证据优化教学和师范生将反馈作为下一阶段备课或上课的前馈；学习性评估策略包括教师采用多种方式帮助师范生理解教学能力提升的目标、师范生参与评估并得到及时反馈和具体指导；学习化评估策略包括师生将评估任务开发为学习任务，师范生参与设计自主教学评估标准，运用媒介工具监控、调节和反思教学过程以及可持续运用评估方法或工具。未来需进一步改变教师评估习惯和提升师范生反馈素养，以更好地促进师范生教学能力发展。

关键词：卓越教师；教学能力；学习为本评估；质性分析；教师专业发展

中图分类号：G652　**文献标识码**：A　**文章编号**：1674-2087(2024)04-0044-09

DOI:10.16222/j.cnki.cte.2024.04.001

一、问题提出

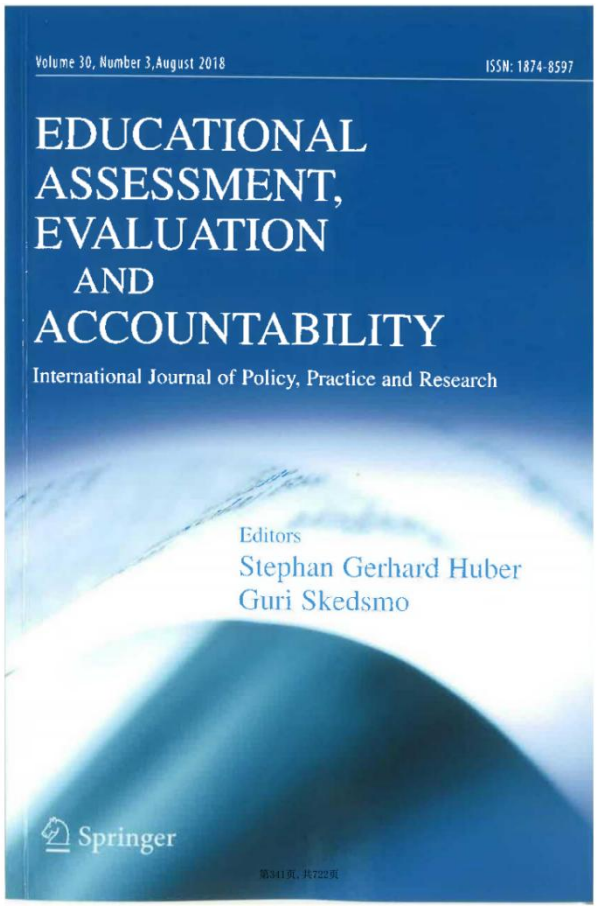
强教必先强师。我国陆续颁布《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》和《新时代基础教育强师计划》等政策文件，要求全面提高师范生综合素养与能力水平，强化师范生教学基本功和教学技能的训练与考核。持续优化师范生培养质量，有利于推进高素质专业化教师队伍建设。然而，师范生教学能力仍存在一些问题。比如，师范生的课堂组织方式单一、教学方法缺乏创新和重难点不够突出，[1]对自身评价能力水平的认识存在偏差、元评

收稿日期：2024-07-22

基金项目：广东省哲学社会科学规划青年项目（GD23YJY23）；广东省哲学社会科学规划学科共建项目（GD23XJY53）；教育部人文社会科学研究青年基金项目（23YJC880049）

作者简介：曾文婕，女，四川广汉人，华南师范大学教育科学学院教授，博士生导师；蒋慧芳，女，湖南衡阳人，华南师范大学教育科学学院特聘副研究员；邝艺敏，女，广东广州人，华南师范大学教育科学学院博士研究生；宋萑，男，安徽巢湖人，教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心副主任，教授，博士生导师。

《Towards a learning-oriented assessment to improve students' learning》（*《Educational Assessment, Evaluation and Accountability》*2018 年第 3 期）



Educational Assessment, Evaluation and Accountability

International Journal of Policy, Practice and Research

Volume 30 · Number 3 · August 2018

Assessment and evaluation: incentives, sanctions and power relations
G. Skedsmo · S.G. Huber 207

Towards a learning-oriented assessment to improve students' learning—a critical review of literature
W. Zeng · F. Huang · L. Yu · S. Chen 211

Pointing teachers in the wrong direction: understanding Louisiana elementary teachers' use of *Compass* high-stakes teacher evaluation data
T.G. Ford 251

A complex adaptive system approach to evaluation: application to a pay-for-performance program in the USA
R. Mintrop · L. Pryor · M. Ordenes 285

From restoration to transitions: delineating the reforms of education inspection in China
X. Zhou · J. Kallo · R. Rinne · O. Suominen 313

Further articles can be found at link.springer.com

Indexed/abstracted in *Social Science Citation Index, Journal Citation Reports/Social Sciences Edition, SCOPUS, PsycINFO, Google Scholar, CNKI, Current Contents / Social & Behavioral Sciences, EBSCO Discovery Service, EBSCO Education Source, EBSCO Educational Administration Abstracts, EBSCO TOC Premier, Educational Management Abstracts, ERIC System Database, Gale, Higher Education Abstracts, OCLC, ProQuest ABI/INFORM, ProQuest Business Premium Collection, ProQuest Central, ProQuest Education Database, ProQuest Health Research Premium Collection, ProQuest Pharma Collection, ProQuest Professional Education, ProQuest Psychology Database, ProQuest Social Science Collection, Summon by ProQuest.*

Educ Asse Eval Acc (2018) 30:211–250
https://doi.org/10.1007/s11092-018-9281-9

CrossMark

Towards a learning-oriented assessment to improve students' learning—a critical review of literature

Wenjie Zeng[1] · Fuquan Huang[1] · Lu Yu[2] · Siyu Chen[1]

Received: 2 June 2017 / Accepted: 3 July 2018 / Published online: 23 July 2018
© Springer Nature B.V. 2018

Abstract Learning-oriented assessment (LOA), a concept coined by Carless, has emerged in Europe, Canada, the USA, and the Asia-Pacific Region as an alternative assessment methodology. LOA evolved from both summative assessment and formative assessment, and its framework comprises three integrated components, assessment for learning, assessment as learning, and assessment of learning. While a few studies have provided information about the connections among assessment for, of, and as learning, the purpose of this review is to summarize what is state of the art of LOA, and we aim to examine the history and the nature as well as the strategy of developing LOA. We conducted a transformed critical review of LOA to address these questions. To be specific, the related studies were searched between January 1971 and December 2016, using specific inclusion criteria to remove irrelevant documents. Results provide the publication types of the selected studies and the reported approaches to LOA, trace the evolution of classroom assessment from summative and formative assessment to LOA in order to clarify the historical foundations of LOA, and indicate its nature from the dimensions of components, functions, conceptual frameworks, and principles, as

✉ Fuquan Huang
huangfq@scnu.edu.cn

Wenjie Zeng
wenjiezeng@qq.com; zengwj@scnu.edu.cn

Lu Yu
418298112@qq.com; yulu_swu@163.com

Siyu Chen
siyu_chan@126.com

[1] The Centre for Research and Development of Values Learning, South China Normal University, Office 203, School of Education, No. 55 Western Zhongshan Road, Tian He District, Guangzhou City, Guangdong Province, People's Republic of China

[2] Faculty of Education, Southwest University, No. 2 Tiansheng Road, Beibei District, Chongqing City, People's Republic of China

《Comments on Systematic Methodologies of Action Research in the New Millennium: A Review of Publications 2000-2014》（《*Action Research*》2018 年第 4 期）

Volume 16 Number 4 December 2018 *Action Research* AR

Contents

Articles

Comments on systematic methodologies of action research in the new millennium: A review of publications 2000–2014 — 341
Siyu Chen, Fuquan Huang and Wenjie Zeng

Giving 'power to the people' in a Nigerian hospital: From evaluation over to evaluation with stakeholders — 361
Gosim Martin Chukwu

Using neighborhood observation to support public housing tenants' empowerment — 376
Simon Coulombe, Stephanie Radziszewski, Paul Morin, Xavier Leloup, Hélène Bohémier and Janie Houle

Around the table with policymakers: Giving voice to children in contexts of poverty and deprivation — 396
Asia Sarti, Inge Schalkers, Joske FG Bunders and Christine Dedding

Partner development praxis: The use of transformative communication spaces in a community-academic participatory action research effort in a Mexican ethnic enclave in Chicago — 414
Jennifer Hebert-Beirne, Jennifer K Felner, Joan Kennelly, Kamal Eldeirawi, Anna Mayer, Simone Alexander, Yvette D Castañeda, Dolores Castañeda, Victoria W Persky, Noel Chávez and Dina Birman

Check for updates

Article

Action Research
2018, Vol. 16(4) 341–360
© The Author(s) 2017
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/1476750317691103
journals.sagepub.com/home/arj
SAGE

Comments on systematic methodologies of action research in the new millennium: A review of publications 2000–2014

Siyu Chen, Fuquan Huang and Wenjie Zeng
The Centre for Research and Development of Values Learning, South China Normal University, Guangzhou, China

Abstract
Substantial attention has been given to action research. A systematic review was implemented in 2001 to provide a complete summary of existing action research studies, but there is no systematic exploration of action research publications for this millennium. The general objective of this study was to systematically retrieve and review empirical studies on action research methodologies from 2000 to 2014. The consecutive and structured process of searching, selecting and examining articles through the Matrix Method was elaborated clearly in this paper. This study has found a wide variety of action research paradigms, data collection, and analysis methods and this paper discussed action research quality from these three aspects. Actor-network theory was introduced to propose the Spectrum of action research paradigms. In addition, a new classification was presented to group all data collection methods into those conducted respectively by researchers, participants, and both. Six kinds of commonly used data analysis approaches were extracted. Limitations and conclusions of the study were articulated in this paper.

Keywords
Action research, methodologies, systematic review

Corresponding authors:
Fuquan Huang, South China Normal University, Educational Building Office 203, 55 Western Zhongshan Road, Guangzhou, Guangdong 510631, China.
Email: huangfq@scnu.edu.cn
Wenjie Zeng, South China Normal University, Educational Building Office 406, 55 Western Zhongshan Road, Guangzhou, Guangdong 510631, China.
Email: zengwj@scnu.edu.cn

《Environment matters: Exploring the relationships between the classroom environment and college students' affect in mathematics learning in China》
（《*Asia Pacific Education Review*》2017 年第 3 期）

Asia Pacific Educ. Rev. (2017) 18:321–333
DOI 10.1007/s12564-017-9478-5

Environment matters: exploring the relationships between the classroom environment and college students' affect in mathematics learning in China

Wenlan Wang[1] · Hongbiao Yin[2] · Genshu Lu[3] · Qiaoping Zhang[2]

Received: 25 July 2016 / Revised: 11 April 2017 / Accepted: 26 April 2017 / Published online: 29 April 2017
© Education Research Institute, Seoul National University, Seoul, Korea 2017

Abstract This study explored the relationships between Chinese college students' perceptions of the classroom environment and some affective aspects in the study of mathematics. A total of 2529 students responded to three measures that were specifically designed to assess college students' perceptions of the mathematics classroom environment, their emotional experiences and values of studying mathematics. Comparatively, the students had a higher score on the value of mathematics but lower scores on their emotional experiences of mathematics learning, and the characteristics of the classroom environment had some significant effects on the students' emotional experiences and values of studying mathematics. The eight classroom environmental factors were categorised into three groups according to the nature and extent of their effects on students' affect in mathematics learning. Although most classroom environmental factors had a positive impact on college students' emotional experiences and values in the study of mathematics, the effects of two environmental factors, *the difficulty of studying mathematics* and *teacher support*, were of particular interest. Given these results, instructors are encouraged to leave more room for student autonomy, to adopt some innovative learning approaches to promote student collaboration and to pay close attention to the difficulty of the mathematics curricula and competition among students.

Keywords Classroom environment · Affect in mathematics education · Mathematics teaching · Higher education · China

✉ Hongbiao Yin
yinhb@cuhk.edu.hk

Wenlan Wang
wang_wenlanhb@m.scnu.edu.cn

Genshu Lu
gslu@mail.xjtu.edu.cn

Qiaoping Zhang
qpzhang@cuhk.edu.hk

1 Department of Curriculum and Instruction, South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510631, China

2 Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, The Chinese University of Hong Kong, Shatin, N.T., Hong Kong SAR, China

3 Institute for Higher Education Research, Xi'an Jiaotong University, Xi'an, Shaanxi 710049, China

Introduction

The relevance of classroom environment to students' learning has been frequently recognised by educational researchers (Fraser 2002, 2012). A great deal of effort has been devoted to the investigation of classroom environment in Western countries, and there has also been remarkable growth in the Asia–Pacific region in recent decades (Atkinson 2013; Baek and Choi 2002; Fraser 2012; Goh and Fraser 1998; Lee et al. 2009). However, the issue of learning environments in mainland China has not been fully investigated, and cultural differences may exist in students' perceptions of the classroom environment and its effects on learning outcomes. In particular, Chinese students' preferences regarding the classroom environment may differ from those held by their Western counterparts, as indicated by the unsatisfactory reliability of various Western instruments when used with Chinese students (Chan and Watkins 1994; Wong and Watkins 1998). These findings suggest not only that the scales for measurement require redevelopment or validation, but also that some

Educational Studies in Mathematics
https://doi.org/10.1007/s10649-023-10210-7

Deciphering the cognitive and non-cognitive competencies of Chinese students' mathematics through a critical lens of PISA

Zhihui Chen[1] · Frank Okai Larbi[1]

Accepted: 10 January 2023
© The Author(s), under exclusive licence to Springer Nature B.V. 2023

The Program for International Student Assessment (PISA) is coordinated by the Organization of Economic Cooperation and Development (OECD) to test the reading skills, mathematics competency, and science literacy of 15 year olds every 3 years (OECD n.d.). The PISA test ensures that students can apply these skills to solve real-life problems. According to the National Center for Education Statistics (NCES), PISA examines students' general or cross-cultural competencies, for instance, collaborative problem solving (NCES n.d.). In addition to assessments of reading, mathematics, and science literacy, the 2018 PISA test included an optional assessment of students' financial literacy, which the USA administered (NCES n.d.). The PISA results enable educators and policymakers to learn from the policies and practices of other countries with quality learning outcomes (OECD n.d.). China has been performing incredibly well on the PISA tests. With the representation of four cities (Beijing, Shanghai, Jiangsu, and Zhejiang) in the 2018 PISA test, and 600,000 students who took the exam (Strauss, 2019), China was ranked number one in all three subjects among 79 countries and school systems. The Chinese education system attracted the attention of several international scholars to study the instructional methodology and the curriculum. Based on this premise, we have painstakingly and critically analyzed this book on the issue of "Beyond Shanghai and PISA."

Mathematics is one of the core subjects in basic education, and, when well designed and taught, will enhance students' logical reasoning, analytical skills, creativity, and critical thinking skills. Dewey (1966) noted that the only direct path to enduring improvement in the methods of instruction and learning consists of focusing on the conditions which promote and test thinking. According to Seiger-Ehrenberg (1985), teaching thinking regarding individual and social benefits enables graduate students to consistently and effectively take intelligent, ethical action to accomplish the tasks society legitimately expects all of its members and to establish and pursue worthwhile goals of their choosing. Also, scholars and researchers such as Perkins et al. (1993) and Johnson-Laird (2015) support the need for students to think outside the box in problem-solving skills. Mathematics is a foundational subject where students build the capacity to think critically and creatively and may develop an interest in pursuing natural science programs such as engineering and physics

✉ Frank Okai Larbi
lof45@hotmail.com

[1] South China Normal University - Shipai Campus, Guangzhou, China

Published online: 08 February 2023

《小学教育专业实验教学体系的构建》（《实验室研究与探索》2012 年第 7 期）

小学教育专业实验教学体系的构建

孙福海
（华南师范大学 教育科学学院，广东 广州 510631）

摘　要：在充分研究和总结小学教育专业特色、网络教学以及实验教学的特点的基础上，厘清了实验教学理念，明确了实验教学定位，设计和创建了“双层立体化”的实验教学目标体系，确立了“模块化”实验教学体系。形成了以实验教学建设为依托，学科建设为龙头，学科建设带动实验教学建设的良性互动体系。在小学教育专业实验教学体系建设上采用理论与实践相结合、演示引导与动手实践相结合、常规实验与网络实验相结合的教学方法和手段，充分利用先进的实验教学条件和实验技术，构建系统有层次的模块化实验教学体系。

关键词：实验教学体系；小学教育专业；学科建设
中图分类号：G 642.0　　**文献标志码**：A　　**文章编号**：1006－7167(2012)07－0336－04

Construction of an Experimental Teaching System in Primary Education

SUN Fu-hai
(School of Education Science, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

Abstract: Based on the research and summarize of the characteristics of primary education and the characteristics of online teaching and experimental teaching, the philosophy of experimental teaching and the role it plays were clarified, a “Double D” experimental teaching objective system was designed and constructed, and a “modular” experimental teaching system was established. By relying on experimental teaching and giving top priority to subject development, an interaction system of “subject development to promote experimental teaching” was formed. Concerning the construction of the experimental teaching system for primary education, the teaching methods and means of integration of theory with practice, integration of demonstration guidance with on-the-spot practice, and integration of conventional experiments with network experiments were adopted. A system-level modular experimental teaching system was established by making full use of advanced experimental teaching conditions and experimental techniques.

Key words: experimental teaching system; primary education; discipline construction

0　引　言

1998 年，我校教育系创办了“教育学专业（小学教育方向）”本科，直接招收高素质的高中毕业生，以培养专业化精英型的小学教师为目标。2000 年教育科学学院成立，教育系下设的课程与教学系继续坚持这一办学方向。国家教育部于 2008 年正式批准华南师范大学设置“小学教育专业”本科，面向全国招生。

经过多年积累和建设，华南师大小教专业建设目标明确，思路清晰，建设层次逐渐提升，建设水平明显增强。在专业建设中我们始终以实验教学建设为核心，学科建设为龙头，构建学科建设带动实验教学建设的良性互动体系，使学科结构更趋合理，在提高人才培养质量与科学研究水平上，有显著成效。

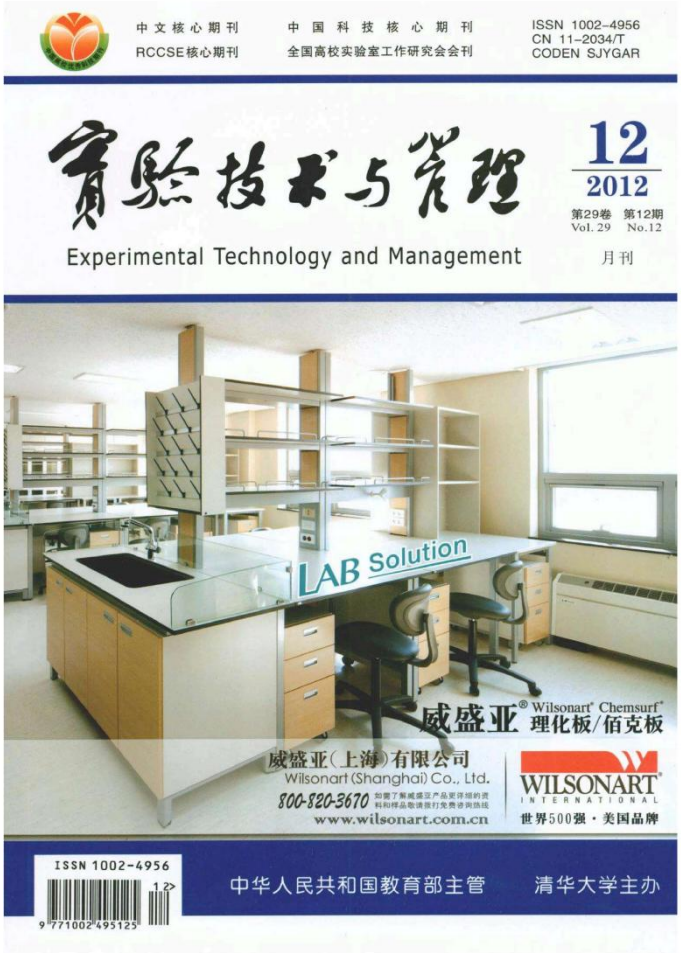
小学教育专业的实验教学依托 2005 年正式创建的课程与教学实验室，这是国内第一个课程与教学实验室，所开设的“小学课程与教学实验”课程在国内亦属首开[1]。小学教专业成立伊始便结合科研成果转化，新建和改造多个实验室和实验项目，更新和加强了原有实验室。

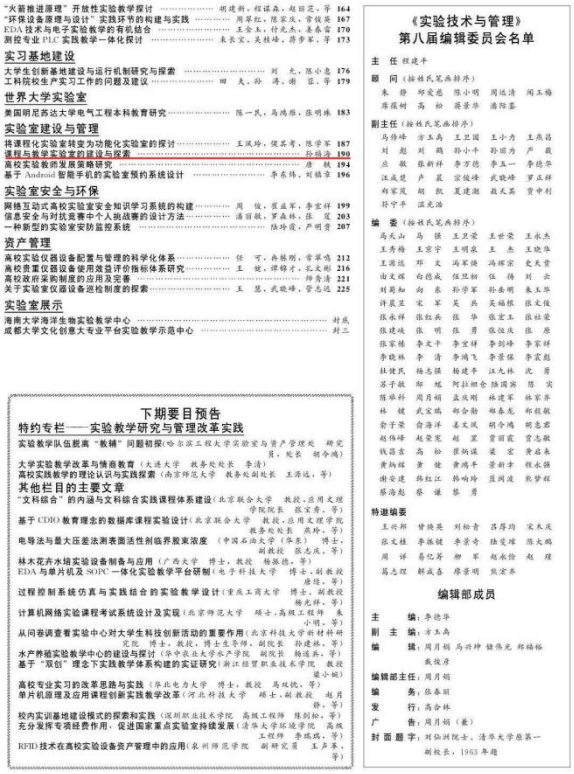
由于我国小学教专业实验教学的探索与建设起步较

收稿日期：2012－03－08
作者简介：孙福海（1978－），男，河南项城人，硕士，实验师，研究方向：教师教育、教育学实验室建设。
Tel.：(020) 85211332，13556165709；E-mail：sunfuhai@scnu.edu.cn

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

《课程与教学实验室的建设与探索》（《实验技术与管理》2012 年第 12 期）





DOI:10.16791/j.cnki.sjg.2012.12.055

ISSN 1002-4956
CN11-2034/T
实 验 技 术 与 管 理
Experimental Technology and Management
第 29 卷 第 12 期 2012 年 12 月
Vol. 29 No. 12 Dec. 2012

课程与教学实验室的建设与探索

孙福海

（华南师范大学 教育科学学院，广东 广州 510631）

摘 要：华南师范大学在国内首次创建了课程与教学实验室。该实验室基于"模块化"理念，将实验室基本架构分为四大平台，并以此为基础，构建了以基础知识实验、基本技能实验、学科专业实验、教育信息技术实验、教育管理与科研实验等 5 个模块组成的系统化、层次化的实验教学体系结构。建立了实验教学综合信息平台，按照以学生为中心、整体优化和资源共享的原则，实现了实验教学和实验室管理的信息化。

关键词：实验室建设；实验平台；课程与教学；模块化

中图分类号：G642.0 **文献标志码**：A **文章编号**：1002-4956(2012)12-0190-04

Construction and exploration of curriculum and instruction laboratory

Sun Fuhai

(School of Education Science, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

Abstract: South China Normal University (SCNU) created the first curriculum and teaching laboratory in China. Based on the "modular concept", the laboratory architecture is divided into four platforms. As a basis, a systematic, hierarchical experimental teaching system is built, which consists of five modules, they are basic knowledge experiment, basic skills experiment, subject professional experiment, and educational IT experiment, education management and research experiment. In accordance with the principle of student-centered and overall optimization and resource sharing, a comprehensive information platform for experimental teaching is established, and the computerized management of experimental teaching and laboratory management are achieved. The establishing of curriculum and instruction laboratory and the experimental courses will promote the construction of the domestic educational laboratory; it also has an important role to enhance liberal arts students' practical ability in normal school.

Key words: laboratory building; experimental platform; curriculum and instruction; modular

国外一些知名大学比较重视文科实验室的建设，许多大学的师范学院建立有"课程与教学实验室"。芝加哥大学的"课程开发实验室"即是著名的实验室之一。

华南师范大学于 2005 年成立了课程与教学实验室，这是国内第一个课程与教学实验室，所开设的"课程与教学论实验"课程在国内亦属首开[1-2]。在我国，文科实验室的发展相对薄弱，课程与教学实验室的建设及实验课程的开设，对推动国内教育类实验室的建设，对提升师范类学生的实践能力均具有重要的作用。

关于我国教育类实验室的探索与建设起步较晚，缺少可资借鉴的成功经验。我们在探索建设课程与教学实验室的过程中获得了一些有益的经验。

收稿日期：2012-03-13 **修改日期**：2012-05-25

作者简介：孙福海（1978—），男，河南项城，硕士，实验师，研究方向：实验室建设，教师教育。

E-mail：sunfuhai@scnu.edu.cn

1 实验室建设

自 2005 年起，华南师范大学利用教务处基础实验室建设经费、"211 工程"和重点学科建设经费，分期进行了较大规模的资源整合和建设，总投入达 200 多万元。基于"模块化"的理念，实验室基本架构分为四大平台：教学基本技能实验平台、媒体与资源开发实验平台、教学实验平台和课程开发实验平台，平台下设 16 个子实验室（见图 1）。

1.1 教学基本技能实验平台

教学基本技能实验平台优化整合了已有的舞蹈室和钢琴室，新增了三笔字实验室、录音室和行为观察室，形成一个完备的训练教育学专业类师范生教学基本功的实验平台。实验课程包括基础知识实验和教学基本技能实验 2 个模块，开设有书写规范汉字、书面表达、普通话、简笔画训练、教师礼仪和语言、舞蹈、钢琴和电子琴等实验项目。

中国知网 https://www.cnki.net