

教育教学方案及教师教育课程的配套教材

（一）小学教育专业培养方案

1. 小学教育专业培养方案（2009 级启用）（新增四门实验课）
2. 小学教育专业培养方案（2012 级启用）（新增第五门实验课，增设配套实验课的四次教育见习课，自大一下学期开始，每学期 1 周。）

（二）实验类课程的教学大纲

1. “小学课程与教学论实验” 教学大纲
2. “小学班课管理有效方法实验” 教学大纲
3. “小学教育技术应用方法实验” 教学大纲
4. “校本教育研究方法实验” 教学大纲
5. “小学高尚师德教育实验” 教学大纲

（三）课程方案设计样例

1. 理论课教学设计样例
2. 见习方案样例
3. 实习方案样例
4. 研究性教学方案样例

（四）教师教育课程配套教材

1. “小学教育学” 教材
教育部“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材《小学教育学》，高等教育出版社 2017 年 10 月版
2. “小学课程与教学论” 教材
教育部“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材《现代课程与教学论》，人民教育出版社 2014 年 1 月版
《小学课程与教学论》，中国人民大学出版社 2023 年 3 月版
3. “小学课程与教学论实验” 教材
《运筹帷幄：教学设计的方略》，北京师范大学出版社 2016 年 8 月版
《小学课程设计与评价》，高等教育出版社 2018 年 9 月版
4. “小学班课管理有效方法实验” 教材
《贵在得法：小学班级与课堂管理的方略》，北京师范大学出版社 2021 年 6 月版
5. “小学教育技术应用方法实验” 教材
《小学现代教育技术应用》（21 世纪小学教师教育系列教材），中国人民大学出版社 2023 年 7 月版
6. “校本教育研究方法实验” 教材：《校本教育研究方法实验指导》
7. “小学高尚师德教育实验” 教材：《小学高尚师德教育实验指导》

2. 小学教育专业培养方案（2012 级启用）（新增第五门实验课，增设配套实验课的四次教育见习课，自大一下学期开始，每学期 1 周。）

教育科学学院 小学教育（师范）专业培养方案 Elementary Teacher Education (Teacher Education) Program Faculty of Education Sciences

一、培养目标

总体目标：以教学专业化办学为特色，追求深厚的学科素养、高尚的人文情怀、高超的教学与研究能力，培养卓越型小学教师、小学校长和小学教育研究者的后备专门人才。

目标 1：培养学科基础扎实、教学技能熟练、师德优良高尚的小学各学科优秀课任师资。

目标 2：培养学科基础扎实、教学技能娴熟、师德优良高尚、富有组织领导热情与才华的优秀小学校长的后备人才。

目标 3：培养学科基础扎实、教学技能娴熟、师德优良高尚、富有深厚教育心理学学术修养的优秀小学教育研究者的后备人才，为研究生教育层次培育优质的生源。

Educational Aim

Overall Aim: Insisting on the perspectives on professionalism in teaching and researching, it aims to cultivate future excellent elementary teachers, primary school leaders and researchers with the pursuit of profound academic literacy, noble humanities and high-level teaching and research capabilities.

Aim 1: To prepare the future excellent elementary teachers with sound basis of academic knowledge, sophisticated teaching skills and noble professional ethics.

Aim 2: To prepare the future primary educational leaders with sound basis of academic knowledge, sophisticated teaching skills, noble professional ethics, high-level organization leadership and passion.

Aim 3: To prepare the future educational researchers and provide successful students with direct entry to higher degree Program with sound basis of academic knowledge, sophisticated teaching skills, noble professional ethics, profound academics on education and psychology.

二、培养要求

总体要求：学生具有系统扎实的学科专业知识和理论基础，熟练掌握教学专业技

B4: Ability to develop the modern educational technology

B5: Ability to do school-based educational research

Personality Requirement:

C1: Insightful humanity quality

C2: Sociality quality to cooperative with others

C3: Qualities of communicate with others and care about others enthusiastically

C4: Noble professional ethics and qualities

三、授予学位

教育学学士

Degree Conferred

Bachelor of Education

四、课程结构比例表

Curriculum Structure

课程类型 Course Type	课程性质 Course Nature	学分 Credits	占最低毕业学分比例 Percentage in Total Required Credits
公共基础课程 General Courses	必修 Compulsory Courses	40	23.5%
	选修 Elective Courses	10	5.9%
学科大类课程 Discipline Courses	必修 Compulsory Courses	21	12.4%
专业领域课程：核心课程 Major Courses: Core Courses	必修 Compulsory Courses	34	20.0%
专业领域课程：方向课程 Major Courses: Orientation Courses	选修 Elective Courses	30+6	21.2%
专业领域课程：实践课程 Major Courses: Practice Courses	必修 Compulsory Courses	29	17.0%
	选修 Elective Courses	0	0.0%
合计 Total		170	100.0%

能，能够独立进行小学各科教学与研究，具有强烈的小学教育教学探究精神和持续的创新能力。

知识结构：

A1: 通用知识

A2: 学科知识

A3: 一般教育学知识

A4: 小学教育实践知识

A5: 小学教学专业知识

能力结构：

B1: 高级思维能力

B2: 课程与教学设计实施能力

B3: 班级管理有效管理能力

B4: 现代教育技术开发能力

B5: 校本教育教学研究能力

素质要求：

C1: 良好的人文素质

C2: 亲和的团队合作素质

C3: 热情的交往关爱素质

C4: 高尚的师德品行素养。

Educational Requirements

Requirement after 4-year Program: Students been trained should possess systematic and sound basis of professional academics and theories, master the teaching skills, have the ability to teach and research elementary mathematics independently, cultivate the inquiring mind and creativity on elementary education.

Knowledge Structure:

A1: General knowledge

A2: Content knowledge

A3: General educational knowledge

A4: Elementary educational practical knowledge

A5: Elementary pedagogical content knowledge

Ability Structure:

B1: High-level thinking skills

B2: Ability to design and carry out the curriculum and instruction

B3: Ability to manage the classroom efficiently

五、教学计划表

表中各列由左及右，依次为“课程编码”、“课程名称”、“周学时”（理论—实践）、“学分”和“开课学期”。

Teaching Schedule

Listing as the following, from left to right, are course code, course title, class hour / a week (courses of theories and practice), credit and semester number.

1. 公共基础课程 General Courses

(1) 必修 40 学分 Compulsory Courses (40 credits)

44C26481	思想道德修养与法律基础（廉洁修身） Moral Cultivation and Bases of Law (Honesty and self-cultivation)	4-0	4 学分	第 1 学期
44C18540	中国近现代史纲要 Modern and Contemporary History of China	2-0	2 学分	第 2 学期
44C18740	马克思主义基本原理 Basic Principles of Marxism	2-0	2 学分	第 4 学期
44C22980	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Mao Zedong Thought and Introduction to Socialist Theory with Chinese Characteristics	4-0	4 学分	第 3 学期
44C23040	思想政治理论社会实践 Social Practice of Ideological and Political Theory	0-4	2 学分	第 5 学期
44C15440	形势与政策 Situation and Policies	2-0	2 学分	第 5-8 学期
48Y16620	军事技能 Military Training	2.5W	1 学分	第 1 学期
48Y16540	军事理论 Military Theory	2-0	2 学分	第 1 学期
42D5072a	大学体育（1） Physical Education (1)	0-2	1 学分	第 1 学期
42D5072b	大学体育（2） Physical Education (2)	0-2	1 学分	第 3 学期
42D5072c	大学体育（3） Physical Education (3)	0-2	1 学分	第 3-6 学期
42D5072d	大学体育（4） Physical Education (4)	0-2	1 学分	第 3-6 学期
41E43381	基础英语（1） Basic English (1)	4-0	4 学分	第 1 学期
41E43382	基础英语（2） Basic English (2)	4-0	4 学分	第 2 学期

41E42741	高级英语 (1) Advanced English (1)	2-0	2 学分	第 3 学期
41E42742	高级英语 (2) Advanced English (2)	2-0	2 学分	第 4 学期
43H30220	计算机应用基础 Basic Computer Application	--	1 学分	通过性考试
43H8054a	计算机技术基础 Basic Computer Technology	2-2	2 学分	第 1 学期
43H80940	计算机高级应用 Computer Technology Foundation	2-2	2 学分	第 2 学期

(2) 选修 10 学分 Elective Courses (10 credits)

分为“人文与艺术”、“自我与社会”、“自然与科技”和“实践与创新”四个模块，一至四年级完成，其中在“人文与艺术”、“自我与社会”、“自然与科技”三个模块中至少各修 2 学分，“实践与创新”选修不超过 2 学分。

Students have to get 10 credits from the modules "Humanities and Arts", "Individuals and Society", "Nature and Technology" or "Practice and Creation" during four years. Especially, students must get at least 2 credits from each of the three modules as "Humanities and Arts", "Individuals and Society" and "Nature and Technology". Credits got from the module 'Practice and Creation' should not be more than 2.

2. 学科大类课程 Discipline Courses

必修 21 学分 Compulsory courses (21 credits)

29G01160	普通心理学 General Psychology	3-0	3 学分	第 1 学期
05D04261	教育概论 Introduction to Education	3-0	3 学分	第 1 学期
29G00360	发展心理学 Developmental Psychology	3-0	3 学分	第 2 学期
05D14860	中外教育史 History of Chinese and Foreign Education	3-0	3 学分	第 2 学期
29D05560	教育心理学 Educational Psychology	3-0	3 学分	第 3 学期
28D08561	现代教育技术 Modern Educational Technology	3-0	3 学分	第 3 学期
05D37460	教育研究方法 Research Methods in Education	3-0	3 学分	第 4 学期

3. 专业领域课程 Major Courses

(1) 核心课程: 必修 28 学分 Core Courses: Compulsory Courses (28 credits)

10E9063a	声乐 (1) Vocal Music(1)	1-2	2 学分	第 2 学期
10E9063b	声乐 (2) Vocal Music(2)	0-2	1 学分	第 3 学期

技能二组 Group B

10E8672a	钢琴 (1) Piano(1)	0-2	1 学分	第 2 学期
10E8672b	钢琴 (2) Piano(2)	0-2	1 学分	第 3 学期
10E8672c	钢琴 (3) Piano(3)	0-2	1 学分	第 4 学期
10E8672d	钢琴 (4) Piano(4)	0-2	1 学分	第 5 学期
05EB3841	电子琴 Electronic Organ	1-2	2 学分	第 6 学期

注: 需从两组技能课中任选一组 (Note: Please choose one group from the two groups of skills training courses)

方向一: 数学教育 Orientation 1: Mathematics Education

22G34181	解析几何 Analytic Geometry	4-0	4 学分	第 1 学期
22G366a1	数学分析 (1) Mathematical Analysis(1)	5-0	5 学分	第 2 学期
22G366a2	数学分析 (2) Mathematical Analysis(2)	5-0	5 学分	第 3 学期
22G46080	线性代数 (1) Linear Algebra (1)	4-0	4 学分	第 4 学期
22G04841	数学思维方法 Mathematics Thinking Method	2-0	2 学分	第 4 学期
05G78460	自然科学概述 Introduction to Natural Science	3-0	3 学分	第 4 学期
22G45880	概率论与数理统计 (1) Probability and Statistics(1)	4-0	4 学分	第 5 学期
05G04960	数学游戏与竞赛 Mathematical Games and Contests	3-0	3 学分	第 6 学期

方向二: 语文教育 Orientation 2: Chinese Education

01E06241	基础写作 Basic Writing	2-0	2 学分	第 1 学期
----------	-----------------------	-----	------	--------

05D39261	小学教育学 Principles of Primary Education	3-0	3 学分	第 2 学期
05DA1960	小学课程与教学论 Theory of Curriculum and Instruction in Elementary School	3-0	3 学分	第 3 学期
05D08841	小学德育论 Theory of Moral Education in Elementary School	2-0	2 学分	第 5 学期
05DA2260	小学教育管理论 Theory of Educational Management in Elementary School	3-0	3 学分	第 4 学期
05DA2340	小学学科课程与教学论 Theory of Curriculum and Instruction of Elementary Discipline	2-0	2 学分	第 5 学期
05D27640	班级管理有效方法 Effective Methods in Classroom Management	2-0	2 学分	第 6 学期
05D3504a	书画画训练 (1) Training Handwriting and Painting (1)	1-2	2 学分	第 2 学期
05D3504b	书画画训练 (2) Training Handwriting and Painting (2)	0-4	2 学分	第 3 学期
05D0272a	教师口语训练 (1) Training Teachers' Oral Language (1)	1-0	1 学分	第 2 学期
05D0272b	教师口语训练 (2) Training Teachers' Oral Language (2)	0-2	1 学分	第 3 学期
05E93941	音乐理论基础 Fundamentals of Music Theory	2-0	2 学分	第 1 学期
05E7022a	美术与劳作 (1) Arts and Work (1)	1-2	2 学分	第 1 学期
05E7022b	美术与劳作 (2) Arts and Work (2)	0-2	1 学分	第 2 学期
05E7022c	美术与劳作 (3) Arts and Work (3)	0-2	1 学分	第 3 学期
05E7022d	美术与劳作 (4) Arts and Work (4)	0-2	1 学分	第 4 学期

(2) 方向课程: 选修 ≥ 36 学分 Orientation Courses : Elective Courses (36 credits)

技能一组 Group A

10E9222a	舞蹈 (1) Dance(1)	1-2	2 学分	第 4 学期
10E9222b	舞蹈 (2) Dance(2)	0-2	1 学分	第 5 学期

05E13240	现代汉语 Modern Chinese	2-0	2 学分	第 2 学期
01E11461	文学概论 Introduction to Literature	3-0	3 学分	第 3 学期
01E14380	中国现、当代文学作品选 Works of Chinese Contemporary Literature	4-0	4 学分	第 4 学期
05E09261	人文与社会科学概述 Introduction to Humanity and Social Science	3-0	3 学分	第 4 学期
01E04181	古代汉语 Ancient Chinese	4-0	4 学分	第 4 学期
05E17941	语言学概论 Introduction to Linguistics	2-0	2 学分	第 5 学期
05E198e0	中国古代文学 Ancient Chinese Literature	6-2	7 学分	第 5 学期
05D34961	儿童文学 Children's Literature	3-0	3 学分	第 6 学期

方向三: 英语教育 Orientation 3: English Education

05E42780	高级英语 Advanced English	4-0	4 学分	第 2 学期
05E4884a	英语阅读 (1) English Reading(1)	2-0	2 学分	第 3 学期
05E4884b	英语阅读 (2) English Reading(2)	2-0	2 学分	第 4 学期
05E4884c	英语阅读 (3) English Reading(3)	2-0	2 学分	第 5 学期
05E48080	英语听力 English Listening	2-4	4 学分	第 4 学期
05E48940	英语实用语法 Practical English Grammar	2-0	2 学分	第 4 学期
05E48661	英语语音 English Pronunciation	1-4	3 学分	第 4 学期
05E42340	翻译理论与实践 Theory and Practice of Translation	1-2	2 学分	第 4 学期
05E09261	人文与社会科学概述 Introduction to Humanity and Social Science	3-0	3 学分	第 4 学期
05E48381	英语写作 English Writing	2-4	4 学分	第 5 学期
05E47841	英语口语 Oral English	1-2	2 学分	第 6 学期

基础课程: 选修 6 学分 Group C: Elective Courses (6 credits)

05J01461	人体解剖生理学 Anatomical Physiology of Man	1-3	3 学分	第 1 学期
05DA0540	小学学科课程与教材研究 Research on Teaching Materials and Curriculum of Elementary Discipline	1-2	2 学分	第 6 学期
05D39340	校本教育研究方法 School-based Research Methods in Education	1-2	2 学分	第 5 学期
05D28240	教育哲学 Educational Philosophy	2-0	2 学分	第 5 学期
05D06440	教育与心理统计学 Statistics in Education and Psychology	2-0	2 学分	第 5 学期
05D22141	教学方略与艺术 The Methods and Art of Teaching	2-0	2 学分	第 5 学期
05D22241	综合实践活动课程设计与实施 Design and Implementation of Integrated Curriculum of Practical Activity	1-2	2 学分	第 6 学期
05Y10141	科研训练(1) Undergraduate Research Training(1)	0-4	2 学分	第 1 学期
05Y10142	科研训练(2) Undergraduate Research Training(2)	0-4	2 学分	第 2 学期
05Y10143	科研训练(3) Undergraduate Research Training(3)	0-4	2 学分	第 3 学期
05Y10144	科研训练(4) Undergraduate Research Training(4)	0-4	2 学分	第 4 学期
05Y10145	科研训练(5) Undergraduate Research Training(5)	0-4	2 学分	第 5 学期
05Y28240	综合实践 Comprehensive Practice	0-4	2 学分	春秋
69Y03320	就业指导 Career Guidance	--	1 学分	春秋

注：方向选修课程至少要选修 36 个学分，其中方向 1、方向 2 和方向 3 按学科方向限定选修，不能少于 30 个学分，基础课程选修不能低于 6 个学分。

Notes: The credits of Elective courses shouldn't less than 36 credits. Among them, students select direction 1, 2, 3 according to their orientation which credits shouldn't less than 30credits. And Elective Courses for foundation shouldn't less than 6 credits.

(3) 实践课程 Practice Courses

必修 29 学分 Compulsory Courses (29 credits)

05D07521	社会调查或实践 Social Investigation and Practice	1W	1 学分	第 2 学期
05DA0340	小学高尚师德教育实验 Experiment on Noble Ethics of Elementary Teachers	0-4	2 学分	第 4 学期
05D39541	小学教育技术应用方法实验	0-4	2 学分	第 4 学期

05DA0640	Experiment on Methods of Elementary Educational Technology Application 小学课程与教学论实验	0-4	2 学分	第 5 学期
05DA2940	Experiment on Curriculum and Instruction of Elementary School 校本教育研究方法实验	0-4	2 学分	第 5 学期
05DA0240	Experiment on School-based Educational Research Methods 小学班级管理有效方法实验	0-4	2 学分	第 6 学期
05DA3140	Experiment on Effective Strategies of Managing Elementary Classroom 小学学科课程与教学论实验	0-4	2 学分	第 6 学期
05D0902a	Elementary Discipline 小学教育见习(1)	1W	1 学分	第 2 学期
05D0902b	Elementary Education Observation(1) 小学教育见习(2)	1W	1 学分	第 3 学期
05D0902c	Elementary Education Observation(2) 小学教育见习(3)	1W	1 学分	第 4 学期
05D0902d	Elementary Education Observation(3) 小学教育见习(4)	1W	1 学分	第 5 学期
05D090g1	Elementary Education Observation(4) 小学教育实习	8W	8 学分	第 7 学期
05Y001c0	Elementary Educational Internship 毕业论文 Undergraduate Thesis	6W	6 学分	第 8 学期

(二) 实验类课程的教学大纲

1. “小学课程与教学论实验”教学大纲

教育科学 学院专业课程教学大纲

课程名称	小学课程与教学论实验		
英文名称	Experiment on Curriculum and Instruction of Elementary School		
适用专业	小学教育专业		
课程编号	05DA0640	总学时/总学分	64/2
开设时间	5	实验学时/实验学分	64/2
课程性质	必修	课程类别	专业领域课程
综合性、设计性项目数	3 个	学时	21
创新性实验项目数	1 个	学时	7
一、课程简介			
<p>本课程的开设是针对学生学了古今中外多种教学目标、方法和过程理论,学了多种课程开发理论,但是在实习中难以有效和灵活运用等问题而开设。课程目标主要是:引导学生将所学的课程与教学理论知识运用于实践;让学生掌握课程开发、教学设计与实施的基本流程和方法,并积累起丰富的实践经验;形成综合性的课程开发与教学实践技能。课程内容主要包括校本课程开发实验、微型课程开发实验、课案设计实验和说课设计实验。</p>			
二、教学目的与要求			
<p>本课程的教学目的与要求旨在让学生做到“四会”:一會开发一门校本课程,二會开发一个微型课程,三會设计课时教学方案并实施,四會设计说课方案并实施。</p>			

—1—

三、主要仪器设备
<p>视频播放系统; 相关杂志及相关书籍; 网络化合作活动学习的网络平台; 无线上网电脑。</p>
四、实验教学方式及要求
<p>本实验课程主要采取案例展示、教师引导、学生独立思考设计、小组讨论、全班交流汇报等形式进行。课前教师推荐一些与教学内容相关的典型案例,要求学生阅读并思考。在课堂上教师通过一些问题来启发学生进一步思考,学生在思考基础上进行方案设计。通过面对面和网络平台上的小组同伴沟通和交流,学生进一步改进自己的设计。最后,学生在课堂上展示和分享自己的实验成果,师生共同点评,学生根据点评再次予以改进。</p>
五、考核方式及评分
<p>本实验课采取灵活多样的考核方法,即:平时考核+期末考查。此方法加强了平时考核在总成绩中的权重,把过程性评价与终结性评价结合起来,将考核贯穿于实验教学的全过程。其中,平时考核成绩占70%,具体为:出勤20%+学习讨论30%+实验报告50%;期末考查成绩占30%,通过期末实践考核来评分。</p>
六、教材或参考书与学习资源
<p>1.黄甫全.现代课程与教学论(第3版)[M].北京:人民教育出版社,2014. 2.Borich, G. D. Effective Teaching Methods (5th Ed.).New Jersey: Pearson,2004 3.Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. Curriculum: Foundations, Principles, and Issues (4th Ed.).N.Y.: Pearson,2004.</p>

—2—

<p>4.曾文婕,黄甫全.课程与教学论实验的构想与实践[J].课程·教材·教法,2009,(2). 5.曾文婕.微型化:校本课程开发的深化之路[J].教育发展研究,2009,(4). 6.曾文婕.课堂教学设计[M].北京:北京师范大学出版社,2011. 7.课程与教学论精品课程网站 http://202.116.45.198/kejyx/ 8.课程与教学论网络课程网站 http://202.116.45.198/kejyx/wlkc/kcl/</p>						
七、实验项目设置						
项目序号	实验项目名称	内容提要	实验学时	仪器套数	实验属性	开设要求
1	小学校本课程开发选题设计	结合自身所学专业以及教学实践基地的需求,选择新颖且有价值的校本课程开发主题。	4	30	1	1
2	小学校本课程目标设计	熟悉设计小学校本课程目标的主要方法,并根据自己的校本课程选题,以科学规范的形式,设计与表述出课程目标。	4	30	1	1
3	小学校本课程内容设计	理解小学校本课程内容选择与设计意义;掌握校本课程内容选择与设计的主要方法,根据校本课程选题,设计完整的课程内容体系及具体内容。	4	30	1	1
4	小学校本课程资源设计	理解课程资源选择与设计意义;掌握校本课程资源选择与设计的主要方法;根据校本课	4	30	1	1

—3—

		程选题设计与开发丰富完整的课程资源。				
5	小学校本课程实施设计	运用课程实施的基本原理,拟定自己的课程实施方案。	4	30	1	1
6	小学校本课程评价设计	设计校本课程评价的具体方式并评价自己的校本课程。	4	30	1	1
7	小学校本课程方案设计	在进行以上多个实验的基础上,完成一个完整的校本课程方案设计。	7	30	4	1
8	小学微型课程选题与目标设计	结合自身所学专业以及教学实践基地的需求,选择新颖且有价值的微型课程开发主题。	4	30	1	1
9	小学微型课程内容与资源设计	理解微型课程内容与资源选择与设计意义;掌握微型课程内容与资源选择与设计的主要方法;结合自身的选题设计与开发相应的课程内容与资源。	4	30	1	1
10	小学微型课程实施与评价设计	运用微课实施的基本原理,拟定实施方案;根据实际情况设计出微课评价的具体方式并评	4	30	1	1

—4—

	计	价自己的微课设计。				
11	小学微型课程方案设计	在进行以上多个实验的基础上,完成一个完整的微课方案设计。	7	30	3	1
12	小学课时课程方案设计	掌握设计课时课程方案的基本方法和要求;完成一个完整的课案设计并进行教学。	7	30	2	1
13	小学说课方案设计	明确说课要求和注意事项,设计一个说课方案并进行说课。	7	30	2	1
八、综设、创新性实验项目介绍						
项目编号	项目名称	实验属性	开设目的及要求	涉及的内容或知识点		
1	小学校本课程方案设计	3	学生能够设计出规范、切实、有一定新意的校本课程方案,为今后成为小学课程开发者奠定基础。	小学校本课程设计方案的基本结构、常见问题和应对策略。		
2	小学微型课程方案设计	2	学生能够设计出规范、切实、有一定新意的微型课程方案,为今后成为小学微课开发者奠定基础。	小学微型课程设计方案的基本结构、常见问题和应对策略。		
3	小学课时课程方案	1	学生能够运用已学的教学理论,规范、切实地	小学课案设计的基本结构、常见问题和应对策略。		

	设计		设计出包括教材分析、学情分析、教学目标、重点难点、教学方法、教学过程等的课案,并体现出一定的新颖性。要求学生将设计的课案进行教学实施。	
4	小学说课方案设计	1	学生能够设计出规范、切实、有一定新意的说课方案。要求学生将设计的说课方案进行实施。	小学说课设计的基本结构、常见问题和应对策略。
综设、创新性实验采用的教学方法和手段: 综设、创新性实验采用灵活多样的教学方法,主要包括案例分析法、演示法、小组讨论以及网络化合作活动学习等。 综设、创新性实验评价方式:平时考核+期末考查。				
九、学院审批意见				
课程负责人签字:曾文婕			年 月 日	
课程负责人联系邮箱: zengwj@scnu.edu.cn				
教学团队成员签字			年 月 日	
主管教学院长签字:			年 月 日	

2. “小学班课管理有效方法实验”教学大纲

教育科学学院专业实验课程教学大纲

课程名称	小学班课管理有效方法实验		
英文名称	Experiment on Effective Strategies of Managing Elementary Classroom		
适用专业	小学教育专业		
课程编号	05DA0240	总学时/总学分	64/2
开设时间	6	实验学时/实验学分	64/2
课程性质	必修	课程类别	专业领域课程
综合性、设计性项目数	3 个	学时	30
创新性实验项目数	1 个	学时	10
一、课程简介			
<p>“小学班课管理有效方法实验”课程，是小学教育专业的必修实践课程，与“班级管理有效方法”理论课程配套，协同培养小学教师的班级与课堂管理能力。本课程共有了解学生的方法、组建班级的方法、组织班级活动的方法、指导学生行为的方法、指导学生学习的方法、形成教育合力的方法、提高学生学习动机的方法、建立课堂行为标准的方法、处理突发事件的方法、班级管理与课堂教学整合的方法十项实验，要求学生将“班级管理有效方法”理论课程上学到的基本原理运用于实践，积累起丰富的班级管理实践经验，形成一定的综合性、创造性地开展班级与课堂管理的实践能力。</p>			
二、教学目的与要求			

<p>本课程的教学目的为：</p> <p>(1) 学生巩固和活化班级与课堂管理的基本内容和方法；</p> <p>(2) 学生将所学的班级与课堂管理有效方法运用于实践；</p> <p>(3) 学生亲身参与和体验班级与课堂管理的活动；</p> <p>(4) 学生提升“综合性”、“整合性”和“创新性”的班级与课堂管理实践能力。</p> <p>紧扣十大实验项目和内容，本课程要求学生发展十项具体的实践能力，分别为：了解学生的实践能力、组建班级的实践能力、组织班级活动的实践能力、指导学生行为的实践能力、指导学生学习的实践能力、形成教育合力的实践能力、提高学生学习动机的实践能力、建立课堂行为标准的实践能力、处理突发事件的实践能力、班级管理与课堂教学整合的实践能力。</p>
三、主要仪器设备
<p>一线教师班级与课堂管理视频播放系统；</p> <p>《班主任》杂志及相关书籍；</p> <p>网络化合作活动学习的网络平台；</p> <p>无线上网电脑。</p>
四、实验教学方式及要求
<p>为了激发学生学习的兴趣，培养学生的分析与探究能力以及提高学生方法应用意识，本课程采用多样化的教学方式，包括演示法、案例分析法、小组讨论法、问题探究法、现场观摩法、实践作业法、网络化合作学习等。</p>

—1—

—2—

五、考核方式及评分						
<p>本课程采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，即：平时考核+期末考查。此方式强化了平时考核在总成绩中的权重，将考核贯穿于实践教学的全过程，有利于实现以评价促进学生学习的作用。</p> <p>其中，平时考核成绩占70%，具体为：出勤20%+学习讨论30%+实验报告50%；期末考查成绩占30%，通过期末实践考核来评分。</p>						
六、教材或参考书与学习资源						
<p>1. 曾文婕. 班级管理有效方法实验自编讲义.</p> <p>2. 《班主任》杂志</p> <p>3. 辛继湘. 课堂教学管理策略[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.</p> <p>4. V. F. Jones & L. S. Jones. 全面课堂管理: 创建一个共同的班集体[M]. 方彤, 等译. 北京: 中国轻工业出版社, 2002.</p> <p>5. C. M. Charles & G. W. Sente. 小学课堂管理[M]. 吕良环, 等译. 北京: 中国轻工业出版社, 2003.</p> <p>6. 李伟胜. 班级管理新探索: 建设新型班级[M]. 天津: 天津教育出版社, 2006.</p> <p>7. 张民杰. 班级经营: 学说与案例应用(第3版)[M]. 台北: 高等教育文化事业有限公司, 2012.</p>						
七、实验项目设置						
项目序号	实验项目名称	内容提要	实验学时	仪器套数	实验属性	开设要求
1	了解学生	1. 档案分析法、个案跟踪	4	30	1	1

	方法实验	法、观察法等了解学生的基本方法的运用。				
		2. “贴心情图片”、“借助QQ签名解读学生心灵密码”和“调查分类法”等创新型方法的运用。				
		3. 了解学生方法的创新型设计和运用。				
2	组建班级方法实验	1. 了解编排班级座位、研制班规、选用班干部等基本方法的运用。	4	30	1	1
		2. 掌握“三权分立式班级架构”、“班级志愿者”和“别样招聘、别样选举”等创新型方法的运用。				
3	组织班级活动方法实验	1. 组织晨会与班会的方法。	10	30	2	1
		2. 掌握“5+2+2 每日反思会”、班级纪念日以及网络班级活动等创新型方法的运用。				
4	指导学生行为方法实验	1. “师生签订协议”、“个人存折”和“人生拍卖会”等创新型方法的运用。	10	30	2	1
		2. 能够创新性地设计和运用指导学生行为的方法。				

—3—

—4—

5	指导学生学习方法实验	1. “班级百家讲坛”、“学习墙”、“班级问吧”、“学习加油卡”和“班级之间互换留学生”等创新方法的运用。 2. 指导学生学习方法的创新型设计和运用。	4	30	1	1
6	形成教育合力方法实验	1. “家校联系本”和“校讯通”等基本方法的运用。 2. “给科任老师做广告”、“家长节”、“微博家长会”、“漂流日志”和“语音留言板”等形成教育合力的创新型方法的运用。 3. 形成教育合力的方法的创新型设计和运用。	10	30	3	1
7	提高学生学学习动机方法实验	1. 故事激趣、视频播放、幽默感染等基本方法的运用。 2. “缤纷卡片法”、“设计趣味作业法”、“出其不意法”、“情境教学法”和“同伴教学法”等创新型方法的运用。	4	30	1	1
8	建立课堂行为标准方法实验	1. 制定课堂规则等基本方法的运用。 2. “标准生成法”、“代币奖励法”和“帽子思考法”等创新	10	30	4	1

—5—

		型方法的运用。 3. 建立课堂行为标准的方法的创新型设计和运用。				
9	处理突发事件方法实验	1. “冷处理”和“幽默处理”等处理班级和课堂突发事件基本方法的运用。 2. “应急小组”等处理班级和课堂突发事件的创新型方法的运用。	4	30	1	1
10	班级管理方法与课堂教学整合方法实验	1. 班主任进行班级管理与课堂教学整合的基本方法的运用。 2. 任课教师进行班级管理与课堂教学整合的基本方法的运用。 3. 班级管理与课堂教学整合方法的创新型设计和运用。	4	30	1	1
八、综设、创新性实验项目介绍						
项目 编号	项目名称	实验 属性	开设目的及要求		涉及的内容或知识点	
1	组织班级活动方法实验	1	本实验开设的主要目的是让学生掌握组织班级活动的方法，形成运用这些方法的技能，要求学生		晨会与班会的开展；“5+2+2 每日反思会”；班级纪念日以及网络班级活动。	

—6—

			能够设计出组织班级活动的创新型方法，并加以运用。	
2	指导学生行为方法实验	1	本实验开设的主要目的是让学生掌握指导学生行为的基本方法，提升学生灵活、有效指导学生行为的能力。	学生问题行为的表现及成因；“师生签订协议”；“个人存折”和“人生拍卖会”。
3	形成教育合力的方法实验	2	本实验开设的主要目的是让学生知道教育合力的的重要性，培养学生与同事和家长等沟通的技能。	“家校联系本”和“校讯通”；“给科任老师做广告”；“家长节”；“微博家长会”；“漂流日志”和“语音留言板”。
4	建立课堂行为标准的方法实验	3	本实验开设的主要目的是让学生掌握建立课堂行为标准的基本方法，形成运用这些方法的技能；要求学生能够设计出建立课堂行为标准的创新型方法，并加以运用。	“标准生成法”；“代币奖励法”和“帽子思考法”。
综设、创新性实验采用的教学方法和手段： 综设、创新性实验采用灵活多样的教学方法，主要包括案例分析法、演示法、小组讨论以及网络化合作活动学习等。基本步骤为： (1) 学生了解实验目的、学习实验原理。 (2) 学生认真学习教师介绍的案例。				

—7—

(3) 学生分小组设计运用班课管理有效方法的具体方案。
(4) 学生通过面对面分享和网络互动进一步完善方案。
(5) 学生以小组为单位，到具体的实践教学基地学校，实际运用班课管理有效方法，并在全班分享运用效果。
(6) 学生小组设计一些新型的班课管理有效方法，联系学校进行实际运用，并在全班分享运用效果。
(7) 学生填写实验报告。
(8) 学生根据教师对实验报告的批改，总结实验的成功之处、明确实验误区并进行实质性改进。
综设、创新性实验评价方式：平时考核+期末考查。
九、学院审批意见
课程负责人签字：曾文婕 年 月 日
课程负责人联系邮箱：zengwj@senu.edu.cn
教学团队成员签字
主管教学院长签字： 年 月 日

—8—

3. “小学教育技术应用方法实验”教学大纲

附件 4

教育科学 学院（单位）专业实验课程教学大纲

课程名称	小学教育技术应用方法实验		
英文名称	Experiment on Methods of Elementary Educational Technology Application		
适用专业	小学教育（师范）		
课程编号	05D39541	总学时/总学分	40/2
开设时间	第 4 学期	实验学时/实验学分	40/2
课程性质	必修	课程类别	专业领域课程
综合性、设计性项目数	10 个		
创新性实验项目数	1 个		
一、课程简介			
<p>高超、娴熟的教育技术应用能力是当代卓越型小学教师必备的基本能力之一。《小学教育技术应用方法实验》是一门立足于培养小学教育（师范）专业学生现代教育技术开发与应用能力的实验课程。</p> <p>在课程内容上，本课程以当代小学教师 ICT 应用能力标准为导向，讲述了 ICT 支持的教与学环境、资源与过程、各类教育技术工具的开发方法，建构起适用于小学教师教育技术能力培养的实验课程内容体系，突出基础性、实用性和前沿性；在课程实施上，本课程改变传统单一的讲授式教学传统，强调实验课程的“实践性”特点，注重让学生在参与体验的过程中加深对教育技术应用的认识，并促使学生将教育技术应用与开发的方法应用到真实的小学课程教学实践中。</p>			
二、教学目的与要求			

-1-

<p>通过本课程的学习，让学生熟悉当代小学教师 ICT 应用能力标准以及 ICT 支持小学课程教学环境、资源、过程的设计方法，系统掌握当前小学真实课堂教学实践领域中主流的教育技术应用与开发方法，训练并形成娴熟的小学教育技术应用与开发的基本技能，以适应信息时代小学课程教学创新实践的需要。本课程的教学要求：</p> <p>1、加强对 ICT 支持小学课程教学的认识，理解教育技术在小学课程教学中发挥的优势与作用，建立起应用教育技术支持小学课程教学的自觉意识。</p> <p>2、提高运用教育技术解决真实教学问题的能力，要求学生针对具体的小学课程内容，灵活选择合适的教育技术开发工具，综合设计并开发适用于教学的资源与过程，并开展模拟课堂教学实践。</p>
三、主要仪器设备
<p>硬件设备：交互式电子白板、投影机、计算机（可随时连接入网）</p> <p>软件工具：交互式电子白板程序、MindManager、Inspiration 8、MindMap、Dreamweaver CS4、Flash CS4、Articulate Storyline、Camtasia Studio 8、Moodle</p>
四、实验教学方式及要求
<p>1、微课导学：针对识记类内容，采用“微课导学—课堂面授—合作研讨”方式；针对技能类内容，采用“微课示范—任务训练—网上互动—课堂反馈”方式。</p> <p>2、案例教学：通过案例研读、分析，引导学生理解小学教育技术开发与应用方法。</p> <p>3、任务实践：设置实验任务，为学生提供亲历问题解决过程的机会。每个任务既自成一体，又互为关联。</p> <p>4、网络合作学习活动学习：任务实践是以小组合作活动学习的形式（“有指导的个人自学”+“小组师生互动交流”+“全班师生互动交流”）完成的。课前，教师组织学生创建个人学习环境，提供微课资源与实践案例供学生自学。课后，教师在网络教学平台上（http://202.116.45.198/xxjy/wlkc1/）建立讨论区，发布实验任务与实验指导，供学生上传作品，开展交流评议。</p>

-2-

五、考核方式及评分						
<p>本课程以过程性评价和结果评价相结合、自评与他评相结合为原则，采用考查方式对学生进行考核。具体考核内容与评分要求如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 实验作品（含课堂小组汇报），占 55% □ 网上学习（含个人学习环境的交互共享情况、网络学习平台的作业互评情况），占 25% □ 课堂学习（含出勤情况、参与讨论情况），占 10% □ 小组学习（含自我评价、组长评价），占 10% 						
六、教材或参考书与学习资源						
<p>1.杨哲, 钟生海. 教育技术能力实训教程（21 世纪职业院校计算机实用技术规划教材），北京：清华大学出版社，2010.</p> <p>2.郑小军, 杨满福, 林雯. 现代教育技术能力训练（高职院校“新三手”能力训练系列教材），北京：北京理工大学出版社，2009.</p> <p>3.王以守. 教师教育技术：从理论到实践（21 世纪教育科学系列教材），北京：北京大学出版社，2010.</p> <p>4.顾小清. 信息技术与课程整合教程（教师教育信息化系列教材），上海：华东师范大学出版社，2008.</p> <p>5.柯克抗. 教育技术培训教程（全国中小学教师教育技术能力培训试用教材），北京：高等教育出版社，2005.</p> <p>6.祝智庭. 教育技术培训教程（全国中小学教师教育技术能力培训试用教材），北京：北京师范大学出版社，2005.</p>						
七、实验项目设置						
项目序号	实验项目名称	内容提要	实验学时	仪器套数	实验属性	开设要求

-3-

1	ICT 支持教与学环境与资源分析	<ul style="list-style-type: none"> □ 查阅文献，梳理、归纳、分析 ICT 支持小学课程教学的环境类型，并找出相应的案例； □ 查阅文献，梳理、归纳、分析 ICT 支持小学课程教学的资源类型，并找出相应的案例。 	2	1	1	1
2	交互式电子白板课件的开发	<ul style="list-style-type: none"> □ 掌握交互式电子白板的工作界面与基本操作（页面设置、特色书写笔、图形编辑、专业数学工具、特色功能使用、视频录制等）； □ 结合交互式电子白板的基本操作，选择某一教学内容，设计并开发一个交互式电子白板课件。 	4	1	3	1
3	学科资源搜索工具的使用	<ul style="list-style-type: none"> □ 了解学科资源检索的三种方式（资源公共服务平台、学科资源库、搜索引擎）； □ 掌握利用搜索引擎进行学科资源检索的方法与技巧，针对某一教学内容，搜索出教学设计方案、视频课例、媒体素材等三种资源。 	2	1	1	1

-4-

4	思维可视化工具的使用	<input type="checkbox"/> 了解常用的思维可视化工具（MindManager、Inspiration、MindMap）的基本操作。 <input type="checkbox"/> 针对某一教学内容，运用思维可视化工具分别绘制知识结构图（概念图）与活动流程图（思维导图）。	2	1	3	1
5	WebQuest 主题学习网页的开发	<input type="checkbox"/> 了解 WebQuest 主题学习网页的基本结构； <input type="checkbox"/> 设计某一教学主题，运用 WebQuest 模板或者网页开发工具（Dreamweaver）开发一个 WebQuest 主题学习网页。	6	1	4	1
6	微课的开发	<input type="checkbox"/> 了解微课的内涵与特点，以及常用的微课开发方式（摄制式、录屏式、整合式）； <input type="checkbox"/> 针对某一教学内容知识点，分别运用 Articulate Storyline、Camtasia Studio 开发一个整合式微课与录屏式微课。	6	1	4	1
7	网络课件的开发	<input type="checkbox"/> 了解网络课件的类型，以及常用的网络课件开发方式	8	1	4	1

—5—

		（基于 HTML、基于 Flash）： <input type="checkbox"/> 掌握 Flash 的基本操作（课件结构搭建、交互功能设计与实现、练习测试的设计与实现），针对某一教学内容，开发一个综合型网络课件。				
8	Web2.0 工具的使用	<input type="checkbox"/> 了解 Web2.0 工具的教学优势，以及常用的 Web2.0 工具（Blog、Wiki 等）； <input type="checkbox"/> 掌握 Blog 的基本操作，并运用 Blog 创建一个个人学习环境。	2	1	2	1
9	Moodle 在线课程的创建	<input type="checkbox"/> 了解 Moodle 的基本操作（课程添加、页面设置、课程资源添加、课程活动添加、课程管理等）； <input type="checkbox"/> 针对某一课程（选取部分章节），运用 Moodle 创建在线课程。	6	1	4	1
10	ICT 支持教学与学习过程的设计	<input type="checkbox"/> 了解 ICT 支持教与学的创新模式与设计方法； <input type="checkbox"/> 综合考虑上述所开发的资源，设计开发一份 ICT 支持教与学过程方案。	2	1	3	1

—6—

八、综设、创新性实验项目介绍				
项目编号	项目名称	实验属性	开设目的及要求	涉及的内容或知识点
1	ICT 支持小学课程教学创新的设计与开发	3	培养学生综合运用教育技术解决真实教学问题的能力。要求学生具有创新的教学与学理念，能针对具体的教学内容，综合运用教育技术开发一个完整的学习资源，并加以教学实践。	ICT 支持教与学的资源、ICT 支持教与学的设计方法、交互式电子白板的使用、学科资源搜索工具的使用、思维可视化工具的使用、WebQuest 主题学习网页的开发、微课的开发、网络课件的开发、Moodle 在线课程的创建
综设、创新性实验采用的教学方法和手段： 综合采用案例教学、示范操作、任务驱动、合作活动学习、模拟演练等方式来开展综设、创新性实验。 综设、创新性实验评价方式：采用“作品设计”+“汇报表演”的方式进行综合评价。				
九、学院审批意见 课程负责人签字：_____年 月 日 课程负责人联系邮箱：littleyin79@163.com 教学团队成员签字 _____年 月 日 主管教学院长签字：_____年 月 日				

填写说明：

—7—

- “课程名称”：与“英文名称”用 2012 级专业培养方案中标准名称；
- “课程编码”：应与 2012 级专业培养方案中的一致。
- “课程性质”：填“必修”或“选修”。
- “课程属性”：分为公共基础课程、学科大类课程、专业领域课程或教师教育课程，参考专业 2012 级专业人才培养方案填写。
- “学时学分”：均填阿拉伯数字。
- “开设时间”：填学期流水号，用阿拉伯数字；
- “实验个数”：填阿拉伯数字；
- “课程简介”：不超过 300 字，主要介绍课程的地位与基本任务，核心教学内容与修订基本要求等。
- “实验目的及要求”不超过 300 字，主要介绍课程实验的目的以及实验开设对学生的要求。
- “主要仪器设备”：列出课程实验所需要配备的主要仪器设备。
- “实验方式及要求”：不超过 300 字，主要介绍课程实验开展的方式以及具体的要求。
- “考核方式及评分”：不超过 300 字，主要介绍实验课程的考核办法以及评分方式。
- 教材或参考书与学习资源按如下格式填写：著者姓名.书名/题名.出版地.出版者.出版年；网络资源请注明网络文献所在网址；
- 实验项目设置
 - “项目序号”：按流水号填写。
 - “实验项目名称”：填写实验课程所有的实验项目名称。
 - “内容提要”：介绍各个实验项目的核心内容，每个项目不超过 100 字。
 - “实验学时”：每门实验课程所有实验项目学时总和应该是课程总学时数。
 - “仪器套数”、“实验属性”、以及“开出要求”：均填写阿拉伯数字，实验属性包括基础、综合、设计、创新 4 类，“1”代表“基础”，“2”代表“综合”，“3”代表“设计”，“4”代表“创新”；开设要求分为必做或选做两类，“1”代表“必做”，“2”代表“选做”。
- 综设、创新性实验项目介绍
 - 实验属性包括综合、设计、创新 3 类，“1”代表“综合”，“2”代表“设计”，“3”代表“创新”，请按照项目属性类别填入相应阿拉伯数字。
 - “开设目的及要求”：简要介绍实验项目开设主要用于培养学生哪方面的能力，以及开展该项目实验的要求。
 - “涉及的内容或知识点”：即该实验项目涉及到哪些内容和知识点。
 - “采用的教学方法和手段”：即开展该实验采用的教学方法和手段。
 - “评价方式”：即实验完成后如何评价。
- “执笔人”：指参与大纲编撰的主要人员，该处需亲笔签名，经核对排版无误后再亲笔签名；“审核人”：指该专业负责人或学院主管实验教学领导，审核通过，经核对排版无误后再亲笔签名。
- 填写完表格后，多余的文字（如“独立实验课程教学大纲模板与填写说明”）或表格需自行删除，并进行一定的编辑，确保美观。

—8—

4. “校本教育研究方法实验”教学大纲

附件 4

教育科学学院（单位）专业实验课程教学大纲

课程名称	校本教育研究方法实验		
英文名称	Experiment on School-based Educational Research Methods		
适用专业	小学教育		
课程编号	05DA2940	总学时/总学分	36/2
开设时间	5	实验学时/实验学分	36/2
课程性质	必修	课程类别	专业领域课程
综合性、设计性项目数	3		
创新性实验项目数	1		
一、课程简介			
<p>校本教育研究方法实验课是一门立足于培养小学教育本科生校本研究能力的新型实验课程，校本教育研究方法实验课开发与创新了教师适用的“融日常教育教学工作与研究为一体”的方法与工具体系，建立了教师主体性取向的整体主义校本学习研究方法体系。</p> <p>这门课程以培养高水平研究型小学教师为目标，强调通过实验课程体系，培养本科生具体的校本教育研究能力，主要包括选题，文献综述，研究方法使用，研究设计以及论文写作等能力，这些能力不再是停留在书本上的知识点，而是通过实验课程转化为本科生的实际操作以及应用能力，从而使得本科生在参加工作后能够在学校学到的知识无缝衔接到小学校本教育研究工作中去。</p>			

1

二、教学目的与要求
1.培养学生校本教育研究能力； 2.培养学生选题的能力； 3.培养学生文献综述的能力； 4.培养学生具体运用研究方法的能力； 5.培养学生研究设计的能力； 6.培养学生论文写作的能力。
三、主要仪器设备
1.计算机 2.白板 3.互联网
四、实验教学方式及要求
1.统一指导，独立完成实验教学方法：要求学生通过教师讲解，在教师指导下完成自己的研究。 2.典范引导，独立完成实验教学方法：要求学生通过案例反思，独立完成自己的研究。 3.自主设计、协同完成实验教学方法：要求小组合作完成小组项目设计。 4.个别指导，项目管理实验教学方法：要求学生以申报学校、学院项目为目的，在教师指导下，设计综合的项目方案。 5.聚徒教学、贴近实战实验教学方法：要求科研指导的老师参与进来，具体指导学生进行论文写作，完成创新型的论文写作。
五、考核方式及评分
考核方式：上机操作+各个专题研究设计+开题报告+论文写作
1.上机操作 15% 2.各个专题研究设计 15% 3.开题报告设计 20%

2

4.论文写作设计 50%						
六、教材或参考书与学习资源						
1.黄甫全.王文凤.校本教育研究方法实验讲义[M].待出版. 2.陈向明.教育研究方法[M].北京:教育科学出版社.2013. 3.刘良华.教育研究方法专题与案例[M].上海:华东师范大学出版社.2007. 4.董奇.《心理与教育研究方法》.北京:北京师范大学出版社.2004. 5.约翰·W·克雷斯威尔.崔延强.研究设计与写作指导:定性定量与混合研究的路径[M].重庆:重庆大学出版社.2007. 6.温忠麟.教育研究方法基础[M].北京:高等教育出版社.2009.						
七、实验项目设置						
项目序号	实验项目名称	内容提要	实验学时	仪器套数	实验属性	开设要求
1	选题实验	如何从实践中发现选题线索，并通过理论深化和文献查找确定具体的选题。	6	40	3	1
2	文献搜索实验	如何从浩瀚如烟的文献中发现有价值的资料，并且归类、整理和保存这些资料。	4	40	1	1
3	文献综述实验	如何将文献资料按照理论框架和逻辑线索进行综合，并从文献资料中找到论文研究的框架。	6	40	2	1
4	设计问卷实验	如何按照问卷法的规范和要求进行小问卷的设计。	2	40	1	1
5	访谈实验	如何按照访谈法的规范和要求进行访谈提纲设计，并练习如何进行真实的访谈。	2	40	1	1

3

6	作品分析法实验	如何按照作品分析法的要求对学生考试试卷、作业进行模拟分析。	2	40	1	1
7	新兴校本研究方法实验	尝试运用影像日志或者引导性日志进行资料的收集。	2	40	1	1
8	个案研究实验	按照个案研究的要求设计一个个案研究方案。	2	40	1	1
9	行动研究实验	按照行动研究的要求设计一个行动研究方案。	2	40	1	1
10	开题报告实验	综合运用前面学到的研究方法，进行一个完整的研究设计，并模拟开题报告会，向全班汇报自己的研究方案。	4	40	3	1
11	论文写作实验	综合并创新地运用前面的方法，具体进行论文的写作，撰写一篇完整的研究论文。	4	40	4	1
八、综述、创新性实验项目介绍						
项目编号	项目名称	实验属性	开设目的及要求	涉及的内容或知识点		
1	选题实验	3	培养学生选题能力，要求学生学会从教学实践中寻找校本研究的题目。	选题的意义，要求和策略		
2	文献综述实验	1	培养学生文献综述能力，要求学生学会进行文献的查找，整理并进行综述。	文献综述查找，整理和概括归纳		

4

3	开题报告实验	2	培养学生研究设计的能力，要求学生学会如何进行开题报告的写作。	开题报告的意义、步骤和规范
4	论文写作实验	3	培养学生论文写作的能力，要求学生能够掌握一般论文规范。	论文写作的技巧、步骤和规范
综述、创新性实验采用的教学方法和手段： 案例教学，反思教学，网络合作活动学习				
综述、创新性实验评价方式： 研究设计或论文自我评价 15%+小组互评 15%+教师评价 70%。				
九、学院审批意见				
课程负责人签字：_____ 年 月 日 课程负责人联系邮箱：1053488039@qq.com 教学团队成员签字：_____ 年 月 日 主管教学院长签字：_____ 年 月 日				

5

5. “小学高尚师德教育实验”教学大纲

教育科学学院小学教育专业实验课程教学大纲

课程名称	小学高尚师德教育实验		
英文名称	Experiment on Noble Ethics of Elementary Teachers		
适用专业	全日制本科小学教育专业（数学方向）		
课程编号	05DA0340	总学时/总学分	36/2
开设时间	4	实验学时/实验学分	36/2
课程性质	必修	课程类别	专业领域课程
综合性、设计性项目数	10个		
创新研究性实验项目数	2个		
一、课程简介			
《小学高尚师德教育实验》课程是华南师范大学小学教育专业在开展“创新性小学教师教育模式改革试验区”研究与实践中，在全国同行中首创的一门教师教育专业发展类实验课程，也是专门为小学教育专业的本科生以及小学教育专业型硕士研究生所开设的必修课程。它旨在紧密结合基础教育课程改革的实际需要，指导学生提升高尚师德修养的理论知识素养，形成高尚品德学习的经验与能力，形成中小学有效德育设计、实施与评价的经验和能力。在此基础上，能开展一定形式的高尚师德修养开发研究，养成提出、研究与解决高尚师德修养问题的习惯、技能与能力，获得达到公开发表水平的开发与研究成果。			
二、教学目的与要求			

—1—

采用“面对面教学——个人自主学习或小组合作学习——网络学习——面对面教学——网络学习——混合学习”六个环节的教学过程
（四）“问题解决-项目式学习”小组 培养高尚师德修养研究爱好者、视频拍摄爱好者、教学视频编辑制作爱好者等。
五、考核方式及评分
（一）自我评价，占10% 结课时，根据自身学习投入、学习收获等方面进行自评；
（二）常任组长评价，占10% 根据平常参与、贡献和收获情况进行评分；
（三）助教评价，占34% 根据平时上交课程选题和读书笔记的时间、个人读书笔记的质量、个人上网评论其他学生读书笔记等情况，进行打分。
（四）教师评价面授中合作学习出勤与成果情况，占16%。
（五）期末考试成绩，30%。
（六）其他加分政策
1. 优秀作业加分：获得者小组成员各加2分，代表加3分；
2. 其他加分：自主学习本课程所涉材料外的相关论著，并按时提交学习笔记；自主参加本课程组织的“研究训练”专题活动，并完成各项学习与研究任务；撰写出高水平的师德专题研究论文或教材章节，均最高可加5分。
六、教材或参考书与学习资源
（一）教材：潘蕾琼，曾文婕，黄甫全主编，高尚师德修养[Z].未出版讲义。
（二）参考教材：吴刚平，陈华，为了未来：教师职业道德读本——中小学教师分册[M].北京：高等教育出版社，2013。
（三）参考资料：

—3—

（一）必达目标
1. 认真而系统地阅读、学习和探究《教师职业道德》教材与《高尚师德修养》讲义。
2. 提升高尚师德修养的理论知识素养。
3. 形成优良品德学习的经验与能力。
4. 形成高尚师德研究的经验与能力。
5. 形成中小学有效德育设计、实施与评价的经验和能力。
（二）发展目标
1. 开展一定形式的高尚师德修养开发研究。
2. 初步养成提出、研究与解决高尚师德修养问题的习惯、技能与能力。
3. 获得达到公开发表水平的开发与研究成果。
三、主要仪器设备
网络学习平台、多媒体设备、摄像摄影设备等
四、实验教学方式及要求
（一）一种新型的教学方式：网络化合作活动学习。
（二）三种策略的学习体系
1. 合作活动学习 个人自主学习、小组合作学习与全班交流分享相结合。具体来说就是，教师指导的个人自主学习探究+小组师生互动交流+全班师生互动交流。
2. 项目研究性学习 个人或小组选择一个课题作为探究项目，开展研究性学习。
3. 混合学习 以自主-合作网络学习为基础，通过面对面教学进行强化。
（三）六个环节的教学过程

—2—

1. 教师职业道德精选著作： [1]李春秋，王引兰.中小学教师职业道德修养[M].北京：北京师范大学出版社，2012。 [2]中小学教师通识培训教材编写组.中小学教师职业道德研修读本[M].北京：高等教育出版社，2012。																					
2. 美德与优良品德学习有关论著；																					
3. 中小学优秀班主任专著精选；																					
4. 中小学德育课程标准与教材。																					
5. 网络资源 （1）华南师范大学精品课程建设《高尚师德修养》网络课程(http://202.116.45.198/shide/)的“课程资源”与“学习交流”资源。 （2）班主任网。 （3）中小学德育网。 （4）教师职业道德网。																					
6. 学生自备的有关资料；																					
7. 其他有关资料。																					
七、实验项目设置																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>项目序号</th> <th>实验项目名称</th> <th>内容提要</th> <th>实验学时</th> <th>仪器套数</th> <th>实验属性</th> <th>开设要求</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>学习共同体建构</td> <td>课程学习共同体建构，完成异质分组，小组文化建设等。</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>优良品德基础</td> <td>学习美德与优良品德的学科基础与基本概念，及其开发。</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	项目序号	实验项目名称	内容提要	实验学时	仪器套数	实验属性	开设要求	1	学习共同体建构	课程学习共同体建构，完成异质分组，小组文化建设等。	2	1	1	1	2	优良品德基础	学习美德与优良品德的学科基础与基本概念，及其开发。	2	1	2	1
项目序号	实验项目名称	内容提要	实验学时	仪器套数	实验属性	开设要求															
1	学习共同体建构	课程学习共同体建构，完成异质分组，小组文化建设等。	2	1	1	1															
2	优良品德基础	学习美德与优良品德的学科基础与基本概念，及其开发。	2	1	2	1															

—4—

3	优良品德的幸福原理	学习历史进化论与理想价值和自觉主体论与多维互动论。	2	1	2	1
4	优良品德学习的方法	体验和认知幸福，建构幸福。	2	1	3	1
5	优良品德学习的开发	学习优良品德学习的自主开发原理，过程，学会设计开发方案。	2	1	3	1
6	优良品德分享	分享优良品德开发方案。	2	1	4	1
7	教师职业道德	学习中外师德规范文本研究，我国师德现状研究。	2	1	1	1
8	美德与优良品德的开发	学习美德与优良品德学习的开发案例。	2	1	3	1
9	高尚师德的开发	学习高尚师德的开发方法，新世纪发展型高尚师德体系。	2	1	4	1
10	高尚师德的学习	学习高尚师德学习的原理与策略。	2	1	2	1
11	高尚师德学习的开发	高尚师德学习的自主开发原理和案例	2	1	2	1
12	高尚师德学习的分享	高尚师德学习的合作分享原理和案例分析	2	1	4	1
13	德育活动论	德育活动概念，活动德育模式	2	1	1	1

—5—

		学校德育活动类型，学校德育活动开发				
14	德育课程论	学校德育课程概述，学校德育课程创新，校本德育课程开发	2	1	4	1
15	学校德育渗透论	学校德育渗透概述，学校课目渗透德育，小学数学渗透德育	2	1	2	1
16	德育方法论	学校常用德育方法，学校德育方法创新	2	1	1	1
17	学生优良品德学习的开发	学生优良品德学习的自主开发原理、过程、案例	2	1	4	1
18	学生优良品德学习的分享	学生优良品德学习的合作分享原理、过程、案例	2	1	4	1
八、综述、创新性实验项目介绍						
项目编号	项目名称	实验属性	开设目的及要求		涉及的内容或知识点	
1	高尚师德调查研究	1	调查在职教师和在师范生对高尚师德表现与内涵的了解和看法，以研制出“可行性高尚师德分类体系”，为高尚师德修养奠定基础。		美德及优良品德的定义阐释	
2	“辨别并践行优良品德”调	2	调查学生对优良品德的辨别与践行情况，培养学生的反		优良品德的辨别与践行	

—6—

	查研究		思素养。	
3	高尚师德学习的合作分享	3	辨识自身高尚师德表现；践行高尚师德活动设计；提升自身最弱的一种高尚师德的学习活动设计。	高尚师德学习的合作分享原理和案例分析
综述、创新性实验采用的教学方法和手段： 主要采用“网络化合作活动学习”此新型的教学方式，辅以“合作活动学习”、“项目研究性学习”、“混合学习”三种策略的学习体系，采用“面对面教学——个人自主学习或小组合作学习——网络学习——面对面教学——网络学习——混合学习”六个环节的教学过程。				
综述、创新性实验评价方式： 采用新兴的“学本评估”方式，具体分为“自我评价”、“常任组长评价”、“助教评价”、“教师评价”、“期末考试成绩”及“其他加分政策”六个方面，各占不同比重。				
九、学院审批意见 课程负责人签字：黄甫全 2014年6月16日 课程负责人联系邮箱：huangfq@scnu.edu.cn 教学团队成员签字：孙福海、曾文婕、王文岚、尹睿 2014年6月17日 主管教学院长签字： 年 月 日				

—7—

(三) 课程方案设计样例

1. 理论课教学设计样例

课程课教学设计样例

华南师范大学 2016 级小学教育专业

“小学课程与教学论”教学设计

https://www.icourse163.org/course/scnu-1205984818?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcjsj_rl)

- 3. 学生自主搜索与整理的有关资料;
- 4. 其他有关资料。

五、学习时间

- (一) 学习持续时间
2017 年 9 月—2018 年 1 月。
- (二) 面对面教学时间
周二晚上 3 节课, 每周 3 个课时。
- (三) 网络自主-合作学习时间
以保证优质完成所布置学习任务为原则, 至少达到“课堂: 自主”=1:3。

六、教学方式

- (一) 一种新型的教学方式
网络化整体学习。
- (二) 3+1 教学策略
1. 自主学习
在教师指导下自主完成学习活动。
- 2. 合作学习
小组合作学习与全班交流分享相结合。具体来说就是, 教师指导的个人自主学习探究+小组师生互动交流+全班师生互动交流。
- 3. 项目研究性学习
个人或小组选择一个课题作为探究项目, 开展项目研究性学习。
- 4. 混合学习
以面对面教学(face to face teaching)为基础, 通过网络学习(e-learning)进行强化。
- (三) 六个环节的教学过程
1. 面对面教学——“教师主导的师生协作设计教案”+
2. 个人自主学习或小组合作学习——“学生个人自学、反思与探究作业”+
3. 网络学习——“网上基于小组的交流分享作业初稿”+
4. 面对面教学——“全体师生交流分享作业修改稿”+
5. 网络学习——“学生个人或小组合作探究型作业定稿”+
6. 混合学习——“教师主导的师生协作式教学过程评估”。
- (四) “问题解决-项目式学习”小组
1. 全班成为“课程与教学论”课程学习共同体
学习委员为共同体大组组长
2. 异质分组
第一, 3-4 名本科生+1 名研究生
自由组合, 论述理由, 大家确定。
第二, 选举常任组长
负责领导和维持本组的所有学习活动
第三, 设置轮值组长

为了改革与创新本科课程, 有效提升学生的学习过程与结果, 充分开发与利用已经建成的华南师范大学国家级精品资源共享课“小学课程设计与评价”网络课程、省级精品课程和精品资源共享课“课程与教学论”和“课程与教学论”实验教学示范中心专题网站平台, 我们创用网络化整体学习的新型教学方式研制出华南师范大学 2016 级小学教育专业“小学课程与教学论”网络化整体学习的教学设计, 经师生研讨确定后, 加以实施。

一、教师团队

- (一) 负责人: 曾文婕教授和黄甫全教授
- (二) 主讲教师: 黄甫全教授、曾文婕教授、潘蕾琼讲师和孙福海实验师;
- (三) 助教: 2017 级硕士生刘芮、高丽芳等

二、学习班级

2016 级小学教育专业本科全体同学。

三、学习目标

- (一) 必达目标
1. 认真而系统地阅读、学习和探究《课程与教学论》。
- 2. 增强课程与教学论的理论素养。
- 3. 开发出《课程与教学论》新形态/立体化教材(具体定为: 新一版《现代课程与教学论》教材章节新内容开发)——参照 2016 年开发的《小学教育学》立体化教材, 提升课程与教学论的应用与开发的意识、知识和能力。
- (二) 发展目标
1. 开展一定专题的课程与教学论的研究。
- 2. 初步养成提出、研究与解决课程与教学问题的习惯、技能与能力。
- 3. 获得达到公开发表水平的研究成果。

四、学习内容

- (一) 教材
1. 黄甫全主编. 现代课程与教学论(第三版)[M].北京:人民教育出版社, 2014.
- (二) 参考资料:
1. 课程与教学论著作
- 2. 网络资源
国家级一流本科课程(线上一流课程)“小学课程设计与评价”(网址:

小组每个成员, 轮流担任一次活动的小组长, 在常任组长领导、指导和督促下, 负责组织完成所轮值的小组学习活动。

第四, 小组研制名称及其 logo

3. “课程与教学论”

- (1) 每个小组负责本课程新教材的两章研制
- (2) 每个小组基于教材研制开发两个“课堂课程(classroom curriculum)”
- (3) 每个小组协作进行两章的“课堂自主教学”
- (4) 学术评估是成绩评定方法

七、学习具体安排

教学周次	课程内容		
	教材基础内容 (学生自学和自主学习)	立体化教材开发 (教师指导、学生作业)	系列前沿专题讲座 (教师团队与学生代表分享)
第一周	课程教学设计研讨 课程的学习方法研讨 (师生交流研讨)		神经科学与人工智能的挑战
第二周	课程与教学基础	教材教育学结构自主-合作 开发学习的原理与方法 学生作业: 学习设计(运用 在教材各章内容的学习中)	脑科学研究进展简介
第三周	课程与教学概念	教材教育学结构开发 学习的深化建议	小学数学 AI 教师研制设计
第四周	课程与教学理论	文献综述设计的原理与方法	人工智能立德立法
第五周 (国庆放假周)	教育内容	系统性文献综述设计	
第六周	学生与教师	文献综述设计的经验分享 文献综述设计的深化建议 学生作业: 系统性文献综述 设计修改	教师专业发展
第七周	环境开发	文献阅读和笔记技巧 文献 综述框架与样例	知识管理工具
第八周	课程研制过程	学生作业: 系统性文献综述 参考文献著录与文献检索 技巧	学生代表分享: 做好格式, 你就赢了一半
第九周	课程规划与设计	文献综述的经验分享、 文献综述的深化建议	论文逻辑建构方法与 样例分享
第十周	课程与教学目标	系统性文献综述 修改	

周次	课程实施与组织	内容自主-合作开发学习的 原理与方法	小学那些事 (名校长见面会)
第十二周	校本课程开发 教学过程	学生作业: 教材内容修订 教材内容自主-合作开发学 习的深化与建议 (线上指导)	
第十三周	教学方法与 策略学习方式		
第十四周	班课规划与管理班课 实施与评估	教材内容修订的经验分享 教材内容修订的深化建议	数学教学理论
第十五周	课程与教学评价 课程与教学美学	教材内容修订完善	可持续反馈: 价值取向、 核心特质与实践策略
第十六周	成果分享 1: 全书重 点清理与章节概念图绘 制的经验交流		学生代表分享: 课题申报 与研究的经验分享
第十七周	成果分享 2: 测验卷研 制的经验交流		
第十八周 (周末复习周)		学生自主复习, 教师答疑。	

注: (1) 黑体字: 学生自主学习、自主教学、分享交流等; 宋体字: 教师团队讲座、指导、分享等; 楷体字加下划线: 学生研究性作业。(2) 第五、十二、十三、十八周, 因假期、见习等情况停课(即, 无面对面授课), 以“学生自主学习”和“网络合作学习”为主。

八、学习考核

- (一) 自我评价, 占 10%
- 方法: 课时时, 自我打分交教师, 提倡从自己的学习投入、学习收获两方面进行阐释;
- (二) 常任组长评价, 占 10%
- 方法: 平常记录参与、贡献和收获情况, 课时时打分交教师;
- (三) 助教教师评价面授前网络合作学习情况, 每周 2 分, 按照 18 周记, 占 36%
- 方法: 根据平时上交课程选题和读书笔记的时间、个人读书笔记的质量、个人上网评论其他学生读书笔记等情况, 进行打分。本课程由助教负责。
- (四) 教师(由助教执行)评价面授中合作学习出勤与成果情况, 占 14%。
- (五) 期末考试成绩, 30%。
- (六) 加分政策:
1. 自学加分: 自主学习本课程所涉材料以外的其他课程与教学研究领域论文著作, 并在学期结束前一两周提供学习日记——在已有课程成绩评定基础上, 最高加 5 分;
- 2. 专题研究加分: 自主参加本课程组织的“研究训练”专题活动, 并完成各项学习与研究任务——在已有课程成绩评定基础上, 最高加 5 分;
- 3. 专题研究成果加分: 撰写出高水平的课程与教学专题研究论文——在已有课程成绩评定基础上, 最高加 5 分。

2. 见习方案样例

见习方案样例

华南师范大学教育科学学院

2013、2014 级小学教育专业（数学方向）教育见习方案

本方案根据华南师范大学相关见习文件和小学教育专业（数学方向）培养要求制定，目的是确保教育见习顺利进行，有效提升教育见习效果。

一、见习目的

本次见习有六大主要目的。除此之外，见习生还应广泛深入地了解小学校园文化、教师发展、学生成长和家長要求等现状。

- （一）提升小学数学教学技能。
- （二）提升应用教育技术优化小学数学教学技能。
- （三）提升小学班级管理与课堂管理技能。
- （四）提升校本课程开发技能。
- （五）提升校本教育研究技能。
- （六）提升小学教育高师德修养。

二、见习内容

除以下基本内容外，见习生还要积极协助和争取参加见习学校开展的其他活动，比如各层次、各类型的文体活动和服务活动等。

（一）数学课堂教学

1. 研习备课。钻研教学内容，做好学情分析，请指导教师指导。
2. 观课评课。鼓励多听课，多交流，适当开展跨学科、跨年级的听课和交流。
3. 撰写数学课堂教学工作总结（可与其他几类总结合并为一篇，下同此要求）。

（二）教育技术应用

1. 认真观摩。抓住和创造各种学习机会，观摩应用教育技术优化小学数学教学的优秀课例。
2. 积极探索。积极探索教育技术与小学数学教学整合的有效途径和策略。
3. 有效反思。对观摩和探索进行反思，精心撰写教育技术应用的见习日志。
4. 撰写教育技术应用工作总结。

（三）班级管理

1. 根据见习班学情，组织主题班会。每一位见习生至少组织 1 次主题班会。
2. 协助班主任开展班级管理工作，探索班级管理有效方法。对班级管理实践进行反思，精心撰写班级管理的见习日志。
3. 观摩和探索课堂管理有效方法。
4. 撰写班课管理工作总结或一篇班课管理有效方法专题论文。

（四）校本课程开发

1. 观摩学习校本课程开发。
2. 根据学校实际情况，进行校本课程开发。
3. 撰写校本课程开发工作总结或一篇校本课程开发的专题论文。

（五）校本教育研究

4. 召开见习动员大会。（3月10日晚 7:00，院楼 525）
5. 学习见习生守则。
6. 分配见习任务，研读见习学校所用版本的小学数学教材。
7. 指导教师组织学生进行有关见习工作的先期设计。

（二）见习阶段

1. 听取见习学校领导的介绍，了解见习学校概况和教育教学工作要求。
2. 听取见习班班主任的介绍，初步了解见习班级的情况和特点。
3. 听取见习班数学任课教师的介绍，观摩课堂教学。
4. 协助班主任和任课教师做好各种事务，特别要主动、认真地批改见习班的作业和试卷。
5. 深入课堂听课。
6. 征得班主任同意，参与、观摩各项班主任工作、主题班会、课外活动等。
7. 根据本方案第二部分的六大“见习内容”，开展具体的见习工作。
8. 在见习过程中，每位见习生需提交“数学课堂教学”“教育技术应用”“班级管理”“校本课程开发”“校本教育研究”和“高师德修养”日志。13 级至少各 1 篇，14 级至少各 2 篇。
9. 每天撰写“一日三省”，发至共享群。

（三）见习总结

1. 每位见习生就“数学课堂教学”“教育技术应用”“班级管理”“校本课程开发”“校本教育研究”和“高师德修养”，写出一份工作总结或一篇专题论文。
2. 每个见习队撰写小组总结，班长撰写全班总结。
3. 归还向见习学校借用的各种物品。
4. 写好感谢信，与见习学校的领导、教师和学生告别，返校。
5. 见习指导教师综合各方面情况评定见习成绩，上报教务处。
6. 筹备并召开见习总结交流大会，邀请院领导、老师、师弟师妹参加。

七、见习守则

- （一）遵守教育见习的一切规定和见习学校的各项规章制度。
- （二）服从领导，虚心接受指导教师的指导。
- （三）刻苦钻研教材，深入了解学生，工作认真负责，努力克服困难，保质保量地完成见习任务。
- （四）自重自律，教书育人，为人师表，礼貌待人，注意言行举止和作风修养。
- （五）不迟到、不早退，严格遵守纪律，遇有特殊情况需特证明请假。凡请假时间超过见习时间的 1/3 者，取消见习资格。请假未经同意，不得擅自离开见习学校。未经批准，擅自超假者，见习成绩降低一等。
- （六）爱护公共财物，注意节约水电。借东西要还，损坏东西要赔偿。借还手续要清楚。

八、注意事项

- （一）注意安全。（休息外出务必知会老师和队长，要求多人同伴。请见习队长、小组长在每次出发前提醒大家注意安全）
- （二）见习态度：虚心学习，细致观察，积极工作，认真负责，礼貌谦恭。
- （三）虚心接受见习学校班主任和任课教师的指导。若对学校或教师有意见或建议，应通过系指导老师沟通。
- （四）要有高度的组织纪律性，服从见习学校指导老师、系指导老师、见习队长和小组长的安排。

1. 运用所学的校本教育研究方法，积极开展研究。
2. 撰写至少一篇校本教育研究专题论文。

（六）高师德修养

1. 访问一位优秀小学教师，比如自己的学校指导教师，学习其优良品德修养、高师德修养和德育能力发展的经验与策略。
2. 搜寻一位著名小学教师的高师德修养事迹介绍，进行认真学习。
3. 设计和撰写一篇“什么什么的设计与展望——如何把自己修养成为一名具有高尚师德的教师”日志。

三、见习时间

13 级本科生 1 周，2015 年 4 月 13 日~4 月 19 日；14 级本科生 2 周，2015 年 4 月 20 日~5 月 1 日。

四、见习地点

		西关培正小学	环市西路小学	合兴苑小学	康有为纪念小学	广雅小学
2015 年 4 月 13 日~4 月 19 日	13 级 (31 人)	8 人	8 人	7 人	8 人	/
2015 年 4 月 20 日~5 月 1 日	14 级 (38 人)	8 人	8 人	7 人	8 人	7 人

五、见习组织

（一）见习领导

1. 教育科学学院成立见习领导小组，负责见习组织领导工作。
2. 小学教育专业教育见习的领导工作由课程与教学系主任黄甫全教授负责，曾文婕副教授具体组织。
3. 见习学校成立领导小组，负责见习工作的具体指导。
4. 见习学校成立领导小组，协助教师开展见习组织领导工作。

（二）职能分工

1. 华南师范大学教科院指导教师
具体安排各项见习工作任务，并做好与见习学校的沟通、联络工作。
2. 见习学校指导教师
指导见习生开展班主任工作和教学观摩等。
3. 学生领导
协助老师做好见习组织的工作，记录见习生出勤情况，就见习过程中出现的情况及时与见习学校教师和学院教师沟通。

六、见习进程

（一）准备阶段

1. 制定见习工作方案。
2. 联系见习学校。
3. 见习生进行分组。

3. 实习方案样例

实习方案样例

华南师范大学教育科学学院

2011级小学教育专业（数学方向）教育实习工作方案

本方案根据华南师范大学相关实习文件和小学教育专业（数学方向）培养要求制定，目的是确保教育实习顺利进行，有效提升教育实习效果。

一、实习目的

本次实习有六大主要目的。除此之外，实习生还应广泛深入地了解小学校园文化、教师发展、学生成长和家長要求等现状。

- （一）提升小学数学教学技能。
- （二）提升应用教育技术优化小学数学教学的技能。
- （三）提升小学班级管理与管理技能。
- （四）提升小学校本课程开发技能。
- （五）提升小学教育教学研究技能。
- （六）提升小学教育高师德修养。

二、实习内容

除以下基本内容，实习生还要积极协助和争取参加实习学校开展的其他活动，比如各层次、各类型的文体活动和服务活动等。

（一）数学课堂教学

1. 研备课课。钻研教学内容，做好学情分析，认真研制每一堂课的教学方案，请指导教师指导。
2. 观课评课。鼓励多听课，多交流，适当开展跨学科、跨年级的听课和交流。
3. 上课反思。认真、高效地上课，做好课后自评与小组互评，真诚、虚心地向指导教师的意见和建议，精心撰写课后反思。每一位实习生上课不少于16节，其中，新授课不少于10节。
4. 撰写数学课堂教学工作总结。

（二）教育技术应用

1. 认真观摩。抓住和创造学习机会，观摩教育技术优化小学数学教学的优秀课例。
2. 积极探索。在自己上课的过程中，积极探索教育技术与小学数学教学整合的有效途径和策略。
3. 有效反思。对观摩和探索进行反思，精心撰写教育技术应用的实习日志。
4. 撰写教育技术应用工作总结。

（三）班级管理

1. 根据实习班学情，组织主题班会。每一位实习生至少组织2次主题班会。
2. 协助班主任开展班级管理工作，探索班级管理有效方法。对班级管理实践进行反思，精心撰写班级管理的实习日志。
3. 观摩和探索班级管理有效方法。
4. 撰写班级管理工作总结或一篇班级管理有效方法专题论文。

（四）校本课程开发

1. 观摩学习校本课程开发。

2. 根据学校实际情况，进行校本课程开发。
3. 撰写校本课程开发工作总结或一篇校本课程开发的专题论文。

（五）校本教育研究

1. 观察并发现教育教学中的实际问题，积极开展研究。
2. 撰写至少一篇校本教育研究专题论文。

（六）高尚师德修养

1. 访问一位优秀小学教师，比如自己的学校指导教师，学习其优良品德修养、高尚师德修养和德育能力发展的经验与策略。
2. 搜寻一位著名小学教师的高尚师德修养事迹介绍，进行认真学习。
3. 设计和撰写一篇“什么什么的设计与展望——如何把自己修养成为一名具有高尚师德的教师”日志。

三、实习时间

初定2014年9月15日（第3周）~11月8日（第10周），共8周。

四、实习地点

学校名称	学校联系人
广州市农林下路小学	李老师
广州市天河区华阳小学	陈老师
广州市大沙头小学	李老师
广州市东风东路小学	卜老师

五、实习组织

（一）实习领导

1. 教育科学学院成立实习领导小组，负责实习组织领导工作。学院领导是郑航、曾文婕。
2. 小学教育专业教育实习的领导工作，由课程与教学系主任黄甫全、黄黎明负责，专业教师杨思机和孙福海参与指导。
3. 实习学校成立领导小组，负责实习工作的具体指导。
4. 实习学生成立领导小组，协助教师开展实习领导工作。

（二）职能分工

1. 华南师范大学教科院指导教师
具体安排各项实习工作任务，做好与实习学校的沟通、联络工作，定期不定期到实习学校指导实习生实习，并综合评定实习生的教育教学实习成绩，对实习生的教育教学实习成效做出综合鉴定。
2. 实习学校
实习学校提供和创设各种有利于实习生生活、学习与工作的各种保障条件。实习工作方面，如配备实习班级和优秀指导教师，提供教学实习办公室等等。实习生活方面，如提供午休休息室、与学校教师同等的工作用餐等等。实习学习方面，如参与学校层面的各种业务学习，参与外出教研交流等等。
3. 实习学校实习指导教师
重在指导实习生研制教学方案、上课、开展班主任工作等，同时要加强对督促和帮助实习生完成本计划中的各项基本实习任务和要求，并初步评定实习生的教学效果和班主

任工作成绩，撰写对实习生的初步鉴定意见。

3. 学生领导
协助老师做好实习组织的工作，记录实习生出勤情况，就实习过程中出现的各种情况，及时与实习学校教师和学校指导教师沟通。

（三）实习分组

1. 优化分组。依据能力特长的优势组合，分为能力同质组。各组结合具体情况，可再自行分成若干个小组。

强调：不允许单飞。未经学校、学院同意，擅自行动，将取消实习资格，并上报学校给予记过处分。

2. 交流例会。实习“日讨论，周例会”制度。每个组每天就实习情况进行讨论，实习队（全班）每周进行一到二次集体讨论、交流与分享。
3. 专业反思。确立“吾日三省”专业实习意识与规范。每天讨论后，每位同学要撰写个人日志。请注意：个人日志突出四点：一是大概经历及印象深刻的事例；二是个人的收获和思考；三是讨论、交流和分享后其他同学带给自己的启发；四是对个人与小组存在问题的反思和改进建议。

注意：及时发给带队老师。

4. 增强自主。没有不教的老师，只有还不够主动的学生。实习学生要积极虚心地向带队实习指导教师和学校指导教师请教，进行全方位的深入交流。
5. 安全保障。组长带领小组同学做到早晚“同进同出”往返实习学校，建立向院指导教师实行“每日一报”的安全报告制度。

六、实习进程

（一）准备阶段（5月27日~9月14日）

1. 制定实习工作方案。
2. 联系实习学校。
3. 实习生进行分组。
4. 召开实习动员大会。（7月8日）
5. 学习实习生守则。
6. 分配实习任务，开始备课，研读实习学校所用版本的小学数学教材，撰写出规范的教学方案。
7. 指导教师组织学生进行有关实习工作的先期设计。
8. 指导教师组织学生进行两轮微格教学，同时，鼓励学生以小组为单位多进行试讲、自评与互评，训练课堂教学技能。微格教学在9月14日前完成。
9. 每位学生制订一份“某某个人教育实习计划”，经带队指导教师审阅定稿。

（二）见习阶段（初定9月15日~9月20日，可根据具体情况适当调整见习时间）

1. 听取实习学校领导的介绍，了解实习学校概况和教育教学工作要求。
2. 听取实习班主任的介绍，初步了解实习班级的情况和特点。
3. 听取实习班数学任课教师的介绍，观摩课堂教学。
4. 协助班主任和任课教师做好各种事务，主动、认真地批改实习班的作业和试卷。
5. 深入课堂听课。
6. 征得班主任同意，参与、观摩各项班主任工作、主题班会、课外活动等。
7. 进行试讲评议，试讲时邀请任课教师参加指导。经任课教师的认可后，确定第一次实习上课的教学时间。
8. 物色好访问的优秀教师，搜寻好一位小学教师的高尚师德修养事迹介绍文献。

（三）实习阶段（初定9月22日~11月8日）

1. 根据本方案第二部分的六大“实习内容”，开展具体的实习工作。
2. 在实习过程中，每位实习生需提交“数学课堂教学”“教育技术应用”“班级管理”“校本课程开发”“校本教育研究”和“高尚师德修养”日志，至少各5篇，共30篇。
3. 每天撰写“吾日三省”专业实习日志，每个周末汇总发送学院指导教师，师生共享。
4. 完成一位优秀小学教师的访问，学习一位著名小学教师的高尚师德修养事迹介绍。

说明：上述2与3的日志内容可交叉、重合。

（四）实习总结（初定11月9日~11月17日）

1. 每位实习生就“数学课堂教学”“教育技术应用”“班级管理”“校本课程开发”和“校本教育研究”，写出一份工作总结或一篇专题论文。同时，设计、撰写和上交一篇“什么什么的设计与展望——如何把自己修养成为一名具有高尚师德的教师”日志。
2. 每个实习队撰写小组总结，班长撰写全班总结。
3. 实习队长组织全队同学做好实习鉴定。注意：可从实习第六周开始，及时填写好《华南师范大学教育实习鉴定表》，交实习学校指导教师填好评语后，送实习学校盖章。
4. 归还向实习学校借用的各种物品。
5. 写好感谢信，与实习学校的领导、教师和学生道别，返校。
6. 实习指导教师综合各方面情况评定实习成绩，评选优秀实习生、实习积极分子、优秀专题总结或论文等，上报教务处。
7. 筹备并召开实习总结交流会，邀请学校领导、老师、师弟师妹参加。

七、实习守则

- （一）遵守教育实习的一切规定和实习学校的各项规章制度。
- （二）服从领导，虚心接受指导教师的指导。
- （三）按规定日期和程序将教学方案等材料送带队老师与指导教师审阅。
- （四）刻苦钻研教材，深入了解学生，工作认真负责，努力克服困难，保质保量地完成实习任务。

- （五）自重自律，教书育人，为人师表，礼貌待人，注意言行举止和作风修养。
- （六）不迟到、不早退，严格遵守纪律，遇有特殊情况需持证明请假。凡请假时间超过实习时间的1/8者，取消实习资格。请假未经同意，不得擅自离开实习学校。未经批准，擅自超假者，实习成绩降低一等。
- （七）爱护公共财物，节约水电，借东西要还，损坏东西应赔偿，借还手续要清楚。
- （八）吃苦耐劳，甘于奉献，赢得实习学校领导和老师的好评和好感，为华师争光，为小教添彩，为导师争气，为自己争机会！

八、注意事项

- （一）注意安全。（休息外出务必知会老师和队长，要求多人同伴。请实习队长、小组长在每次出发前提醒大家注意安全）
- （二）实习态度：虚心学习，细致观察，积极工作，认真负责，礼貌谦逊。
- （三）虚心接受实习学校班主任和任课教师的指导。若对学校或教师有意见或建议，应通过系指导教师沟通。
- （四）要有高度的组织纪律性，服从实习学校指导老师、系指导老师、实习队长和小组长的安排。

4. 研究性教学方案样例

研究性教学方案样例

加强小学教育专业本科生研究性教学的意义、目标与途径

曾文婕 黄甫全 蒋慧芳 潘蕾琼 孙福涛

随着高等教育大众化进程的不断推进,高等教育质量的保障与提升问题日渐凸显,尤其是如何培养创新型人才的问题,已为各高校关注的重点,本科生研究性教学的提出、探索与实践正是源于对这一问题的思考。2012年3月,教育部发布了《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》,其中,在“创新人才培养模式”中特别指出,要“促进科研与教学互动,及时把科研成果转化为教学内容,重点实验室、研究基地等向学生开放,支持本科生参与科研活动,早进课题、早进实验室、早进团队。”^①目前,国内各高校已经或正在探索建立各特色本科科研训练体系。已有实践表明,研究性教学的确是培养本科生创新能力的一种十分有效的途径。

处于世纪之交的小学教师教育事业,在教育现代化飞速发展的带动下,危机与挑战并存。20世纪90年代后期,我国中等师范学校逐步取消,高校开始兴办小学教育专业。中等师范学校,招收初中生并实行公费制,吸引了大批高素质人才。取消之后,小学教育专业统招高考生并实行收费制,使得高素质者极少报读,引发小学教师教育的生源危机;而优质初等教育发展对优秀小学教师的迫切需求,又给小学教育专业的教学改革提出了严峻挑战。

我校小学教师教育起始于1980年代,当时以“学校教育专业”以及后来的“教育学专业”名义,招收培养专科层次的小学教师。于1999年正式创办小学教育专业本科,2000年第一次招生。我们创办小学教育专业12年来,经历了两个阶段的发展。第一阶段是2000-2007年,借助“教育学专业(小学教育)”平台,探索“学科与教学双专业型培养模式与课程体系”,形成了全国范围内相对于“教育理论取向型”和“教学技能取向型”的有特色的“专业化取向型”的小学教师培养模式。第二阶段是2008年至今,正式申报建立了小学教育专业,集于理论探索以优化课程体系,创新了实验型教学专业化课程体系和网络化合作活动学习教学模式,有效地提升了毕业生的教学专业技能与能力,在珠三角和全国许多大城市的优质小学教育界形成了良好的口碑。在全国网络评价中,我校的小学教育专业2011年名

① 中华人民共和国教育部.教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见[S]. 教高[2012]4号.

列第三,到2012年则跃居第一位。现在开始进入第三阶段,开发和建设科研训练课程体系,普遍施行研究性教学,着力培养学生的教育教学研究能力,努力培养一批有一批创新拔尖人才的卓越型小学教师。

事实上,自上个世纪50年代起,“教学专业化”运动引领世界范围内的教师教育教学改革。所谓教学专业化,包括地位提高与能力提升两个方面的内涵,它们都最终都指向于教师的专业化。基于教师专业化的视角,迪策曼(Diezmann, C. M.)提出了三种类型的教师^②:研究型教师(teacher researcher)、学术型教师(scholarly teacher)以及教育研究者(educational researcher)。这三种类型的教师身份并非固定不变的,而是会根据他们的专业意向以及能力而随时变更。研究型教师是立足于自身的专业环境,如课堂与学校等来展开自我反思与研究,关注的是教学专业化;教育研究者,常常对自我之外的他人的教学展开研究,关注的是研究专业化;而学术型教师则不仅关注教学专业化,还重视研究专业化。他们在反思自己的教学实践同时,还开展深度研究并公开发表研究成果。基于这样的理论认识,我们有必要加强小学教育专业本科生的研究性教学,创新和建构科研训练课程体系,从而切实提高其研究能力,为教学专业发展奠定良好基础。

一、加强研究性教学的意义

具体而言,小学教育专业本科生加强研究性教学对于学生、教师以及我们整个学科的发展都具有重大的意义。

(一) 对学生而言

首先,提高综合素质,拓宽就业选择范围

开展研究性教学,对于学生的学习与发展来说,一方面,从选题、资料查阅与整理、方案设计、数据整理分析,再到报告撰写与发表,这一全程的训练可以促进学生自觉地将理论知识与科研实践相结合,提高实践能力。同时,每一个环节的训练,也培养了学生的自我组织管理能力、信息筛选、搜集与整理的能力、团队协作与协调交流的能力、写作能力,等等。另一方面,由于教育学专业的特殊性,让学生参与科研训练能够有效转变传统的大学教学模式,以科研项目带动学生展开真实性学习与研究,从而在尽早获得教学现场实践经验的同时,还能深化学生对新型教育理念的体验与理解。总之,通过研究性教学,学生的综合素质会得到提高,进而拓宽其就业选择范围。拥有较强的科研能力,学生不仅能够从事与

② Diezmann, C. M. Growing scholarly teachers and educational researchers: a curriculum for a Research Pathway in pre-service teacher education[J]. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 2005, 33(2): 183.

教学有关的工作,还能从事教育教学研究工作,较为适应现在高水平小学对研究型教师的急需。

其次,提升研究与领导力,培养潜在的教育领导者与研究

通过加强研究性教学,创新与实施科研训练课程体系,经过系统的训练后,学生研究能力的提高是肯定的。尤其是那些对研究特别感兴趣的学生,在整个科研训练过程中不断深化动机,强化自主学习,从而培养其较高水平的研究能力。再加上在组织开展科研项目过程中,部分学生的领导和组织能力也得到了锻炼。这部分学生将来可能会成为优秀的教育领导者和研究者。

再次,培养创造力与想象力,为研究生院输送高水平人才

加强研究性教学,创新与实施科研训练课程体系,学生在选择适合自己又具有一定价值的研究课题过程中,在设计具有一定可行性的研究方案过程中,其创造力与想象力都得到了培养,这两种能力是高水平研究人才所必备的。因此,参与科研训练对于学生来说,十分重要的意义就在于能够为将来攻读硕士、博士学位,成为专门的科研人才做准备。

(二) 对教师而言

首先,增强与学生的互动,提升教学质量

开展研究性教学,组织本科生参与科研训练,每位教师都兼任学生的科研导师。在指导学生开展科研活动的过程中,我们的“导师”常常需要和同学们进行各种互动。就在互动的过程中,良好的师生关系得以建立,这十分有利于提升我们的教学质量,因为教学本质上就是师生交往互动过程,良好师生关系是有效教学的前提与保障。

其次,加强与学生的对话,促进专业研究

一方面,我们的科研导师可以让让学生直接参与自己的研究项目,双方围绕着共同的项目与课题而展开对话,从而在培养学生科研能力的同时,教师自身的专业研究也得到了发展。另一方面,也是更重要的一个方面,科研导师在指导学生选题和展开研究的过程中,学生在独特视角上获得的体验与感悟,对我们的教师来说,既是反思的基础,也是产生研究新课题与新思路的源泉。

(三) 对学科而言

首先,加强互动与联系,建构专业学习共同体

加强研究性教学,让本科生参与科研训练,利于加强各层次学生之间的互动,本科生、硕士生、博士生在导师的指导下,以科研项目驱动,展开深度合作、互动与交流。由于教育

研究的特殊性,我们还需要跟一线的教师、学校进行联系与互动,从而建构起稳固的专业学习共同体。基于此,我们正在探索与建构院校协作的互惠性“学-训-研”共同体。

其次,推动教育研究,促进本学科的专业发展

加强本科生的科研训练,也有利于推动教育研究本身。当前,许多成功的经验表明,本科生有必要也有能力参与教育研究。一方面,随着知识观的更新,传统的知识生产等级制度正在瓦解,作为知识主体的学生有必要通过参与科学研究和知识生产来解放自我,进而促进知识民主化;另一方面,本科阶段的学生已经具备了科学研究的基本素质,他们完全有能力参与到研究中来。他们的加入,将大力充实我们的教育研究队伍,进而推动我们的学科专业发展。

二、加强研究性教学的目标

对于我们的小学教育专业本科生来说,与硕士、博士研究生相比,加强研究性教学、开发科研训练课程体系的目标必然有所不同。总的来说,本科生加强研究性教学开展科研训练的目标主要有“学生发展”与“标志性成果”两个层面。

(一) 显著促进学生的研究能力发展

加强研究性教学,首要目标是显著促进学生的研究能力发展,这具体表现为三个方面:一是为培养研究型小学教师打下坚实的基础,二是提高毕业论文在小学教育专业培养中的作用,三是为未来攻读硕士博士学位奠定学科域和方法论的基础。

1、为培养研究型小学教师打下坚实的基础

通过研究性教学和科研训练,使学生能初步尝试用所学的理论知识来分析小学教育教学中的各种现象和问题,通过开发新型的“校本教育研究方法”和配套“校本教育研究方法实验”以及“科研训练”系列课程,大力培养其开展校本研究的能力。要求学生能够围绕教育教学实践问题,进行文献检索、整理与阅读,并在此基础上积极研究和撰写专题小论文。

2、提高毕业论文在小学教育专业培养中的作用

以毕业论文设计与研究为导向,将科研训练落到实处。毕业论文及前期科研训练和引导的课题定位:问题提炼上,建议不要趋向宏观,要引导学生做课程与教学方面的微观小课题研究,要把科研训练与小学教师专业发展整合一体化,能够融合于学生在教育见习和实习等实践性教学环节的教育教学研究,如课堂教学某个问题的观察研究,或某种教学技能的专题研究;思想方法上,则在引导学生原创新思想阐发和中外文献运用等方面进行拓展和深

入,助其在未来教师生涯的个体知识型(经验)研究方面形成比较宽广的教育研究专业视野和方法论意识。所谓“大处着眼,小处入手”。立场要高远,视野要广阔,思路要深邃,但问题要细微、具体。防止技能狭隘化的同时,要指向小学教师专业发展的专门性、具体性和现实性。

3、为未来攻读硕士博士学位奠定学科领域和方法论的基础

通过研究性教学,引导学生树立3个“一”——一种意识:超越阅读教科书和关注课堂教学技能的狭隘意识;一种视野:形成体悟和分析教育问题的教育专业视野,引导和鼓励个别学生达到教育史、著、论、法相融合的教育学术层次;一种素养:能从教育教学中生发出反思和改善教学的教学专业素养。要求学生能在阅读教育经典著作和学术期刊论文的基础上,通过各种教育实践性活动,结合科研导师的研究课题,能够创造性思考和积极讨论,提出一个引发研究冲动且有一定学术价值的具体问题,积极研究和撰写专题论文。

(二)在项目申报、论著发表和成果获奖方面取得一批标志性成果

加强研究性教学,努力获得显示度高的标志性成果。经过数年的建设与发展,在小学教育专业本科生中,开创“个个有项目”“人人有成果”“级级获大奖”的大好局面!

1、个个有项目。加强教师指导学生申报院、校、省、国家各级设置的大学生科研项目,努力做到每一位学生都参加各级批准的课题项目,每位教师指导的学生都获批各级课题项目;三年内多争取院级校级课题项目;六年内多争取省级项目;十年内多争取到国家级项目。

2、人人有成果。加强教师指导学生在完成科研项目基础上,撰写高质量的研究报告或专题论文,努力做到每位学生公开发表或出版科研成果,每位教师指导的学生公开发表或出版科研成果。

3、级级获大奖。加强教师指导学生在完成科研项目发表出版科研成果基础上,申报各级科研成果奖,三年内争取到校级奖项,六年内争取到省级奖项,十年内争取到国家级奖项。

三、加强研究性教学的举措

根据实践与研究成果,我们在加强本科生研究性教学中,决定采取开发与实施“网络化协同式科研训练课程体系”的举措。目前,国外的研究型大学主要采用“项目式推动”来加强本科生的科研训练,通过设置各种项目、奖学金,甚至配备校级专业学术杂志社等途径,大大提高了本科生科研训练的成效性。相比较而言,我国在这方面还处于刚刚起步的摸索阶段,已有某些高校提出并建构了大学生科研训练项目(student research train program,简称

统治者的那些人,甚至于知识自身也有阶级之分,进而加剧社会阶级的分化。在这样的知识观统治下,社会民主化如何可能?显然,惟有实现“知识民主化”,我们才有可能真正实现民主主义。当然,知识民主化具有历史性,它是一个不断深化的过程,而拉图尔的行动者网络理论则为我们提供了至少三个层次的民主化水平。第一,知识传递与传播需要民主化。即所有需要知识的人们都能获得接近知识和拥有知识的权力。亦即知识对任何人都保持开放。第二,知识的生产需要民主化。而知识生产的民主化归根结底就是拥有生产知识权力的民主化。事实上,传统认识论所区分的科学世界与日常生活世界其实都是一系列实践。既然如此,历史给我们所遗留下来的理论与实践、表述与行动之分,理论工作者与实践工作者之间的高低贵贱之分也应由彻底摒弃。第三,知识自身结构也需要民主化。“曼海姆式的错误”指的是知识社会学中将自然知识和科学知识与文化知识对立起来。这一错误映射出了普遍的科学与人文知识割裂,甚至科学知识凌驾于人文知识之上的知识图景。拉图尔的研究启示我们,科学与社会、自然与人文在知识标准方面的对立需要消解,甚至还需在更深层次的本体论上,打破人与人之间的不平等关系,真正化解自然与人文、科学与社会的矛盾,从而推动知识的民主化。

2.更新学习观

已有的各种各样学习理论大致可以归结为两种基本隐喻:获得隐喻与参与隐喻。所谓学习的获得隐喻,其基本的分析单位是一个人(an individual)。从这一基本单位切入,知识就被视作一个人心智的属性,而学习的过程(即知识生产的过程)必然是发生在个体的心智中。于是,大脑便成了知识的容器,且是一个与外界物质世界、文化世界完全分离的容器。这样一种获得隐喻,与心理学理论相关联,具体体现为认知主义学习理论以及个人建构主义理论;与知识(传统意义上的)相连,则主要关注的是普遍化的命题性知识、概念知识结构;与学习(传统意义上的)联系起来,则反映为授受式、灌输式、记忆式学习。与之相对的是学习的另一种隐喻,即参与隐喻。这一隐喻的基本分析单位是群体、共同体、网络和文化。从这些单位切入,知识被视为参与各种各样的文化实践与共享学习活动的结果,而学习便是成为某一个共同体成员、获得交流能力的过程,也是以社会协商形式运作的过程。事实上,这样一种参与隐喻关注的知识不再是传统意义上的、作为认识结果的静态知识,更是一种过程。与获得隐喻相比较,参与隐喻否认知识存储在个体心智或世界中,主张知识是参与文化实践的一个方面,产生自个体与环境等复杂关系之中。显然,在沟通与外部物质环境以及文化环境的关系方面,参与隐喻可以说比获得隐喻前进了一大步。总的来说,与心理学理论相连,

SRTP)。然而,对于如何加强教育类本科生的科研训练,还鲜有涉及。因此,基于卓越型小学教师的培养目标,结合小学教育专业的特点,我们尝试开发与实施小学教育专业“网络化协同式科研训练课程体系”。

(一)理论基础

“网络化协同式科研训练课程体系”的构想是基于一定的知识观与学习观而提出的。

1.更新知识观

首先,从“资源本质观”走向“过程本质观”。传统认识论确定“知识是人类的认识成果,它是在实践的基础上产生又经过实践检验的对客观实际的反映。”^①在此,“知识”视为认识的成果,是传递与传播的资源。姑且借用“资源”这一隐喻,不妨将这类知识本质观称之为“资源本质观”。长期以来,受“资源本质观”的影响,知识常常被打包,封装在各种载体中,进而传送到别的地方,传递给下一代。杜威将这种知识观称之为“旁观者知识观(spectator theory of knowledge)”。^②不管是“旁观者知识观”还是“资源本质观”,它们都预先假定了知识是确定的,一旦追求成功便固化静止为“资源”,可供享用。然而,在拉图尔等人深入建构科学知识的实验室开展研究后发现,知识本身是动态的,并且包容在行动者网络(actor-network)之内。这一认识将促使我们对知识的理解从资源本质观转向过程本质观。^③拉图尔开创性地将人类学方法引入科学知识的研究中,他通过一个个生动形象的案例,向我们宣称了客观、确定的科学图景是虚幻的,真实的科学世界是离不开介入、建构的,更是一种“开放性终结”。由此得知,“知识”不是某种只能由其自身描述的东西,或者由其对立立面描述成“无知”或“信仰”的东西。^④知识其实是在旅途中的,它随着行动者的转译而展开着远距离行动。如此看来,知识显然不再仅仅是资源,还是介入,是操作,是塑造。在这个意义上的知识,与其被称为“知识(knowledge)”,还不如叫做“识知(knowing)”。

其次,从“知识精英化”走向“知识民主化”。作为权力的产物、政治的化身,知识的传播与传递、知识的生产,甚至知识自身的结构都无不隐含着民主化的可能性。在“知识精英化”时代,知识只能是由专门的人来负责生产,还只能传递给某些在未来社会可能成为

① 中国大百科全书总编辑委员会《哲学》编辑委员会.中国大百科全书·哲学Ⅲ[K].北京:中国大百科全书出版社,1987.1169.

② Dewey, J. The quest for certainty[M]. Boydston, J. A. (Ed.). John Dewey. The later works (1925-1953). (Vol. 4). Carbondale: Southern Illinois University Press, 1929. 19.

③ Spender, J. C. Making knowledge the basis of a dynamic theory of the firm[J]. Strategic Management Journal, 1996, 17(10): 45-62.

④ [法]布鲁诺·拉图尔.科学在行动:怎样在社会中跟随科学家和工程师[M].刘文旋,郑开,译.北京:东方出版社,2005.358.

参与隐喻主要体现为社会文化活动以及共享认知等理论;与知识关联,其努力突破确定性的、普遍化的命题性知识、概念知识牢笼,寻求的是情境化知识;与学习(传统意义上的)联系起来,则反映为小组学习、合作学习、共同体学习等等。

事实上,这两大基本隐喻都是学习研究的基础,放弃其中任何一个都不是可取的。然而,当在面临知识创造和发展的解释问题时,这两大隐喻都显得有些无能为力了。换言之,当需要解释为什么当前许多学习具有创新性、创造性时,这两大隐喻就无法做出合理的解释了。获得隐喻首先假定了一个现在的知识结构,个体只需要去吸收和建构这样的知识结构即可。即便这样一种学习过程中有创新性、新的意义关联乃至知识进步发生了,但它毕竟不是获得这一隐喻所要突出的特质,反而被“获得”“传递”这样的语言符号所遮蔽了。同样地,参与隐喻虽然强调了共同体的活动,将人与环境沟通了起来。但就知识而言,它只关注去不断地掌握共同体的知识,而非刻意努力去变革已有知识。换言之,尽管参与隐喻强调了对已有文化实践的适应,却很少关心这些实践中的创造性变化。因此,为了更好地解释当前学习与知识创新和发展之间的关系,芬兰学者帕沃拉(Paavola, S.)和哈卡赖宁(Hakkariainen, K.)在创新性知识共同体的基础上正式提出了学习的第三种隐喻——学习即知识创造(Knowledge-Creation Metaphor of Learning)。⑤它的基本观点就是学习的本质是一种基于中介的知识创造过程。这里的知识创造主要指的是创造高于中介性的人造物、技能和实践中的“具身知识”。⑥

(二)实施模型

基于知识的过程本质观,立足知识民主化的价值追求,以获得、参与和创造这三种学习隐喻为理论基础,我们尝试在已经建立的“实验型教学专业化课程体系”中,从时间、空间、学习者以及教师等维度来构建“网络化协同式科研训练课程系列”。

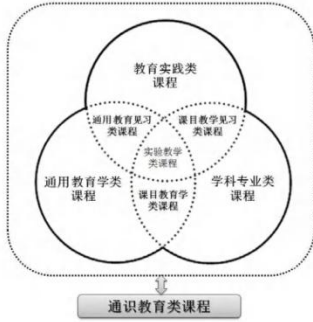
1.实验型教学专业化课程体系

一直以来,我们都在探索小学教育专业课程与教学体系创新,逐步建立起了“实验型教学专业化课程体系”。实验型教学专业化课程体系,就将实验教学模式具体化和规范化为操作性实验课程系列,以建构和实现教师教育与培训过程中,教师学习与建构课目教育学知识

⑤ Paavola, A. & Hakkariainen, K. The Knowledge Creation Metaphor: An Emergent Epistemological Approach to Learning[J]. Science & Education, 2005, 14(6): 535-557. Also see, Paavola, S., Lipponen, L., Hakkariainen, K. Models of Innovative Knowledge Communities and Three Metaphors of Learning[J]. Review of Educational Research, 2004, 74(4): 557-576. Hakkariainen, K., Palonen, T., Paavola, S., Lehtinen, E. Communities of Networked Expertise: Professional and Educational Perspectives[M]. Amsterdam: Elsevier, 2004.

⑥ Paavola, A. & Hakkariainen, K. The Knowledge Creation Metaphor: An Emergent Epistemological Approach to Learning[J]. Science & Education, 2005, 14(6): 535-557.

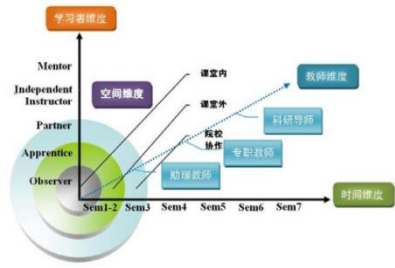
的“知识机制”。进而，新型实验课程系列的创生，就牵动了教师教育课程体系对自身所包含的各种课程进行类型重组及其关系重构。遵循教师知识结构的“知识-转化”原理，一种包含了已有各类课程并融汇了新兴实验教育学类课程的教师教育新课程体系就诞生了。这个新体系，由八种类型的课程构成，其中四类基本课程是通识教育类、学科专业类、普通教育学类和教育教学类课程，四类生成性课程是课目教育学类、普通教育见习类、课目教学见习类和实验教育学类课程，它们之间孕育着交融转化关系（参见附图1）。这就是广义上的实验型教学专业课程体系，其中通识教育类课程是基础，而学科专业类课程、普通教育学类课程以及教育实践类课程相互交融而转化，分别“生成”了“课目教育学类课程”“一般教育见习类课程”和“课目教学见习类课程”，这三者的进一步交融转化，就“生成”了“实验教育学类课程”。



附图1 实验型教学专业化课程体系结构图

2. 网络化协同式科研训练课程体系

如附图2所示，网络化协同式科研训练课程体系在时间维度上贯穿本科学习生涯的全部阶段，可以说是一种全程式课程；而在空间维度上，以已经建成的各级精品课程为网络平台。该课程体系超越课堂的限制，沟通课堂学习、课外活动（主要指各级各类的科研竞赛项目）以及院校协作项目三者的关系，从而建构起立体结构式的课程。



附图2. 网络协同式科研训练课程体系

网络化协同式科研训练课程体系，以实验型教学专业化课程体系为基础，历时开设“校本教育研究见习”“教育研究概论”“科研训练”“导师课题研究参与”“申报完成各级大学生研究课题”“校本教育研究方法”“校本教育研究方法实验”“校本教育研究实习”“毕业论文”等课程，并形成一个有机体系！

根据学习的不同类型，从学生的角色出发，我们将参与科研训练分为五个层次：最初为“观察学习者”，这一般指学习者并不真正参与科研项目，而只是以观摩者、见习者的身份来展开学习。在我们的第一、二学期主要定位于这样一个发展阶段；接着为“学徒式学习者”，这是依据莱夫与温格(Lave & Wenger)的情境学习理论而提出的。它指的是学习者以合法的边缘性参与者，逐步尝试着参与研究，但学习是最主要的任务；第三个层次则是“合作学习者”。此时，学习者已经可以承担一定的科研职责了，并且能够积极参与到各种类型的科研项目中来，研究主体地位也开始凸显；在接受训练一段时间后，学生开始能够独立设计并完成简单的科研项目了，这个阶段的学习者角色则转变为“独立研究者”；最后，当学生熟练掌握科研技能，并能独立展开科研活动的时候，他便拥有了指导其他的、低年级同学展开研究的能力，其角色可转变为“指导者”。与此同时，我们的教师也以不同的身份参与到这一课程体系建构中来。全程专门负责监督、指导学生开展科研训练的科研导师，从第3学期开始，就着手指导学生开展读书活动、教育专题文献研读，并带领学生参与课题研究，指导学生进行课题设计、课题实施，撰写论文或调查报告，定期检查课题的进度，最后指导学生做好毕业论文选题和研究设计，努力形成一定的达到公开发表的成果。专门负责进行教育科研训练的专职教师，应在第3-4学期，就本学科领域的基本研究主题、研究方法以及研究方案的撰写、研究成果的形成等方面做专门的介绍与指导。助理教师则主要是从硕士、博士

研究生中选拔，与本科生结成对子，带领本科生开展相关课题研究。

围绕科研训练的目标，通过各种角色的学生与各种类型的教师之互动，采用多种活动形式，在不同的时空参与科研，从而建构起网络协同式科研训练课程体系。这一模式的基本特点是最大限度地协同各种有效科研训练资源，以实现科研训练的目标。

(三) 评价体系

1. 评价原则

网络化科研训练课程体系坚持以下评价原则：首先，提倡过程性评价。学生在全程参与科研训练的过程中都要接受考核，并且要求每学期要较之前一学期有所进步。其次，提倡目标导向。以项目驱动为途径，鼓励发表科研论文，参与各级各类竞赛（例如，广东省高等院校小学教育专业科研论文大赛，等），以成果来激励学生参与科研训练的兴趣。再次，提倡多元化评价。在自主学习、小组合作以及团队协作参与科研的过程中，我们鼓励不同的主体，包括学生本人来参与课程的评价。

2. 评价方法

学业评定由课程责任教师会同科研导师完成，实行百分制。科研导师结合学生实际状况，确定基本任务和总体目标的同时，分解并制定出每个学期的科研训练任务与具体方案。每个学期末，学生自评基础上，科研导师诊断（学习过程、学习作品、公开报告等）学生的任务完成和学习进步等变化情况，提出质性的评价建议；课程责任教师汇总并与导师协商对学生进行等级评定。具体而言，课程评定的方法包括以下几个方面的要求：1. 自评30%+他评（教师为主）70%；自评最好以报告形式进行，在作品报告基础上（读书报告、文献研读报告、专题研究报告等），说明自己的学习过程、变化以及进步。他评则最好能在学生自评基础上，对学生科研训练状况提出质性的评价建议。2. 课程责任教师汇总师生评价建议以及相关作品，进行学业评定。3. 学生公开发表论文，评定为90分以上。申报各类课题或参加各级科技文化竞赛获奖，视课题级别与获奖档次评定为80分以上。4. 分学期进行。

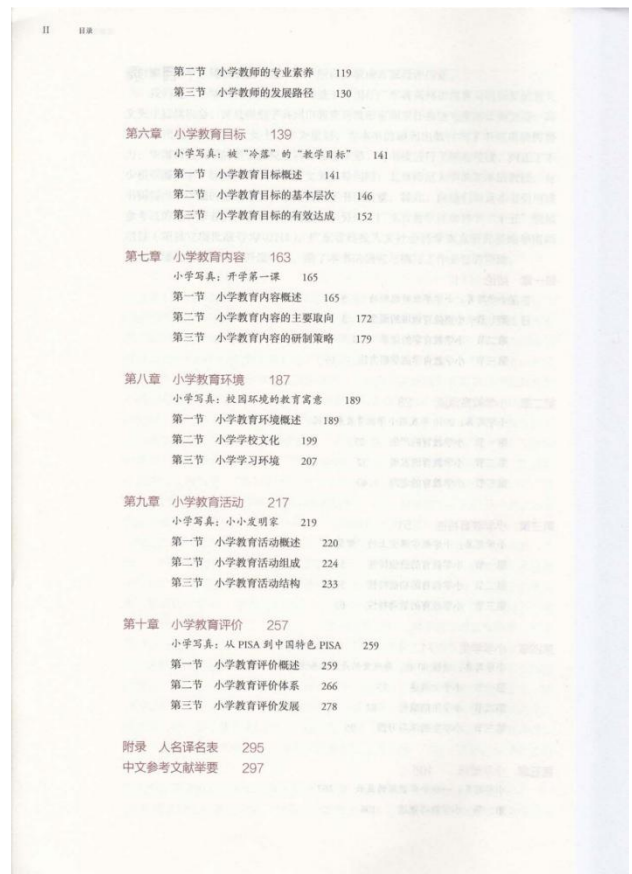
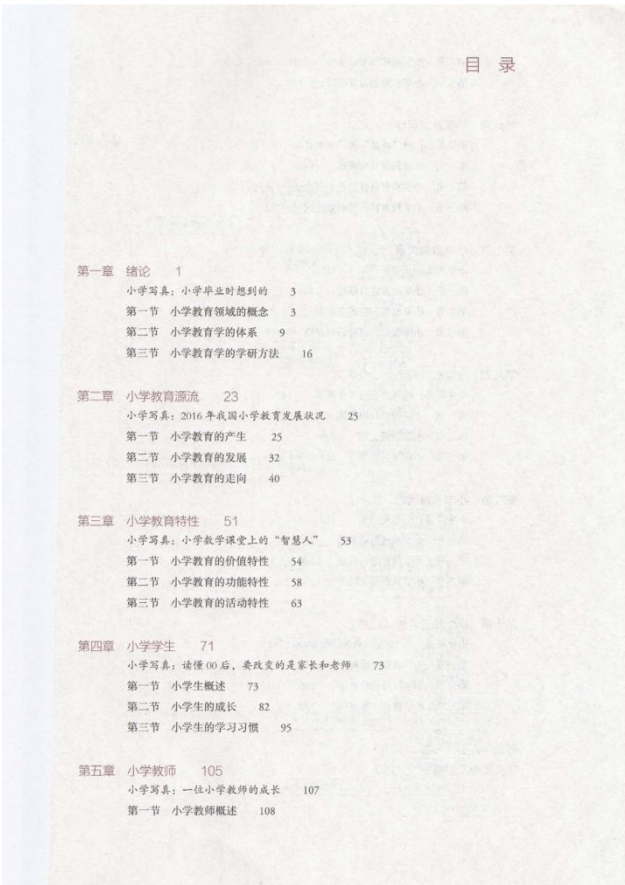
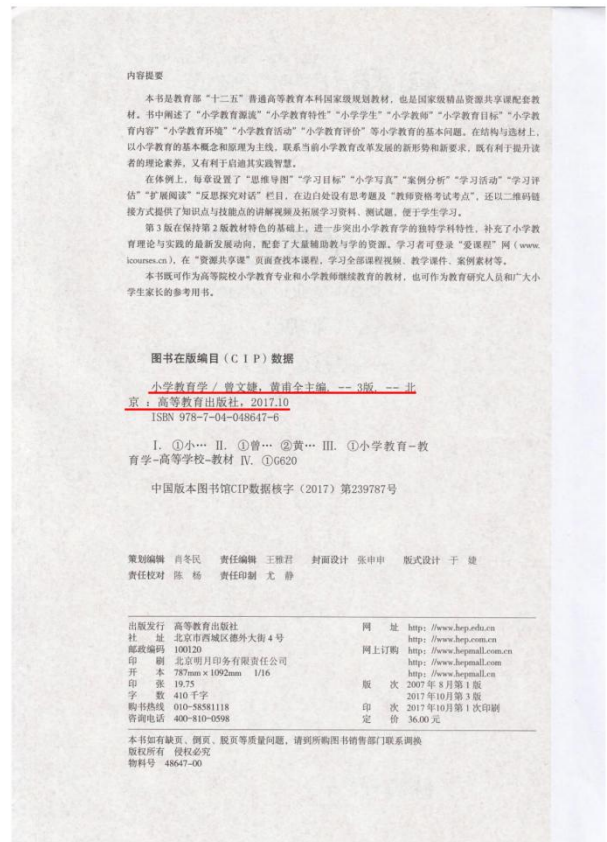
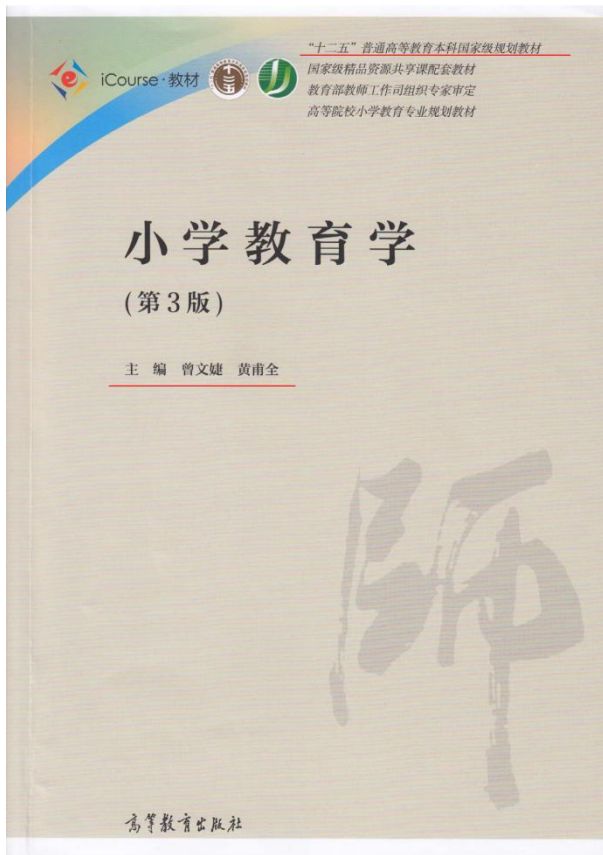
随着教学专业化的不断发展，加强本科生的研究性教学与科研训练，提升本科生的科研能力，已成为我们小学教育专业课程与教学改革创新的主要目标，同时也是实现卓越型小学教师培养目标的有效途径。因此，基于新的知识观与学习观，我们尝试着探索和建构了网络化协同式科研训练课程体系。这一课程体系的有效性还需要我们所有教师和学生在实践中来检验、努力和完善。

（四）教师教育课程配套教材

1. “小学教育学”教材

教育部“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材《小学教育学》，高等教育出版社 2017 年

10 月版



2. “小学课程与教学论”教材

教育部“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材《现代课程与教学论》，人民教育出版社2014年1月版



本书封四贴有含人民教育出版社注册商标®的标识，
无此标识者视为盗版图书。

图书在版编目(CIP)数据

现代课程与教学论/黄甫全主编.—3版.—北京：人民教育出版社，2015.1

“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材
ISBN 978-7-107-27541-8

I. ①现… II. ①黄… III. ①课程—教学理论—高等学校—教材 IV. ①G423

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第014407号

人民教育出版社出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2014年1月第3版 2015年6月第3次印刷

开本：787毫米×1092毫米 1/16 印张：33.5

字数：680千字 印数：6 001—9 000册

定价：52.20元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版部联系调换。
联系地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081
电话：010-58759215 电子邮箱：yzl@pep.com.cn

目 录

第一编 课程与教学概论

第一章 绪论	2
第一节 课程与教学论的基本框架	2
一、核心术语	2
二、基本概念	5
第二节 课程与教学论的时代特征	8
一、课程(论)与教学(论)的关系	8
二、大课程论	11
三、学科特性	12
第三节 课程与教学论的主要价值	13
一、认识价值	14
二、知识价值	15
三、革新价值	17
第四节 课程与教学论的研究方法论	19
一、研究主体	19
二、研究对象	20
三、研究方法	23
思考题	26
第二章 课程与教学基础	27
第一节 历史基础	27
一、西方课程与教学的历史基础	27
二、中国课程与教学的历史基础	29
三、历史基础的研究与发展	31
第二节 哲学基础	32
一、西方课程与教学的哲学基础	32
二、中国课程与教学的哲学基础	34
三、哲学基础的研究与发展	36
第三节 文化及社会基础	36

2 现代课程与教学论

一、文化及社会基础的意义	37
二、文化及社会影响的特征	38
三、文化及社会基础的基本内涵	39
四、文化及社会基础的研究	41
第四节 科学基础	43
一、西方课程与教学的科学基础	43
二、中国课程与教学的科学基础及其发展	45
第五节 心理学基础	47
一、西方课程与教学的心理学基础	47
二、中国课程与教学的心理学基础及其发展	48
思考题	50
第三章 课程与教学概念	51
第一节 课程与教学的影响因素	51
一、课程与教学影响因素的种类	51
二、课程与教学的主要影响因素	53
第二节 课程层次	54
一、决策层次	54
二、运行层次	55
第三节 课程的概念	58
一、课程的词源	57
二、课程的指称与组成	58
三、课程的定义	62
第四节 教学的概念	66
一、教学的词源	66
二、已有教学定义	67
三、教学概念新探	68
第五节 学习的概念	70
一、学习的词源	70
二、学习的指称与含义	71
三、学习的定义	72
四、学习的理论与类型	73
思考题	75
第四章 课程与教学理论	76
第一节 课程与教学理论的产生与发展	76
一、萌芽期	76
二、建立期	77

三、繁荣期	78
四、课程与教学的经典学说	80
第二节 西方课程与教学理论流派	83
一、传统流派	83
二、现代流派	85
三、新兴流派	88
第三节 中国课程与教学理论流派	91
一、启发式教学	91
二、主体性教学	92
三、情境课程与教学	93
四、概念重建主义课程与教学	94
思考题	96

第二编 课程与教学系统

第五章 教育内容	98
第一节 教育内容概述	98
一、教育内容的概念	98
二、教育内容的文化本性	100
三、教育内容的构成	102
第二节 一般教育内容	105
一、教育知识的概念	105
二、人文知识与科学知识	107
三、几种新知识观	109
第三节 具体教育内容	112
一、体育内容	112
二、智育内容	113
三、德育内容	116
四、课目教育内容	117
思考题	117
第六章 学生与教师	118
第一节 学生与教师概述	118
一、学生与教师概念	118
二、师生关系	122
三、学生与教师的权利与责任	125
四、师生赋权和参与	126

二、课程研制的阶段	184
三、课程研制的参与者	185
四、课程研制的特性	187
五、课程改革	188
第二节 课程结构	192
一、课程结构概述	192
二、课程类型	194
三、课程结构原理	199
第三节 课程研制过程原理	204
一、课程研制原理	204
二、课程研制过程结构	206
思考题	212
第九章 课程规划与设计	213
第一节 课程规划	213
一、课程规划的层次	213
二、课程规划的步骤与任务	215
第二节 课程设计	218
一、课程设计的概念	218
二、课程设计方式	221
第三节 课程与教学资源	224
一、课程与教学资源的概念	224
二、课程与教学资源的类型与要素	225
三、课程与教学资源的开发	227
第四节 课程与教学材料	229
一、课程与教学材料概述	229
二、课本概述	232
三、课本的结构与标准	234
四、课本的选择与使用	235
思考题	237
附录 9-1 义务教育课程设置实验方案	237
附录 9-2 普通高中课程方案(实验)	240
第十章 课程与教学目标	245
第一节 课程与教学目标概述	245
一、课程与教学目标的含义	245
二、课程与教学目标的功能	246
三、教育目标的来源	247

五、师生的课程经验	129
第二节 学生成长	130
一、学生特征	130
二、学习理论	133
三、学习结果	135
第三节 教师发展	138
一、教师发展的概念	138
二、教师专业发展的途径	140
思考题	145
第七章 环境开发	147
第一节 环境概述	147
一、环境的概念	147
二、环境的类型	149
第二节 课程协作参与	151
一、协作参与机制	151
二、四大主题	153
第三节 学校文化	159
一、学校文化的概念	159
二、教师文化取向	160
三、校园文化	160
四、隐性课程	164
第四节 教育媒体	166
一、教育媒体概述	166
二、网络多媒体的开发与应用	169
三、信息技术与课程整合	171
第五节 学习环境	175
一、学习环境的概念	175
二、课堂学习环境的空间利用	176
三、其他物理与心理因素	178
思考题	180

第三编 课程与教学过程

第八章 课程研制过程	183
第一节 课程研制概述	183
一、课程研制的概念	183
四、目标的筛选	249
第二节 教育目标分类理论	251
一、传统的目标分类	251
二、布卢姆等的教育目标分类理论	251
三、加涅的学习结果分类理论	253
四、我国的课程目标分类探索	254
第三节 课程与教学目标设计	256
一、课程与教学目标设计的基本程序	256
二、课程与教学目标设计的基本步骤	261
第四节 课程与教学目标表述	263
一、行为目标的 ABCD 表述方法	263
二、表意目标的表述方法	264
三、内部过程与外显行为相结合的表述方法	265
四、目标表述的系统化	266
思考题	267
第十一章 课程实施与组织	268
第一节 课程实施概述	268
一、课程实施的概念	268
二、课程实施的取向与水平	269
三、课程实施的影响因素	270
四、悬空课程	273
第二节 课程变迁	274
一、课程变迁理论	274
二、课程变迁类型	275
三、课程变迁阻力	276
四、课程变迁认同	277
第三节 课程实施模式	277
一、研究—开发—推广模式	277
二、兰德变迁模式	278
三、变迁阻力消除模式	278
四、组织发展模式	279
五、情境模式	280
第四节 课程组织	281
一、课程组织的含义	281
二、课程组织的要素	282
三、课程组织的主要途径	283

思考题	284
第十二章 校本课程开发	285
第一节 校本课程开发概述	285
一、课程管理体制	285
二、校本课程开发的概念	288
第二节 校本课程开发过程	291
一、校本课程开发的模式	291
二、校本课程开发的基本流程	293
三、校本课程开发的优点与局限	294
第三节 校本课程开发趋势	296
一、课程开发校本化	296
二、学校特色课程开发	297
三、补充课程开发	300
四、微型课程开发	302
思考题	305
附录 微型课程实例	305
第十三章 教学过程	310
第一节 教学过程概述	310
一、教学过程的本质	310
二、教学过程的本质	312
三、教学原则	317
第二节 教学过程结构	321
一、已有的理论与实践	321
二、教学过程的基本环节	323
第三节 班课互动	326
一、班课互动研究的主题	326
二、班课互动研究的方法	329
三、班课互动研究的趋势	331
思考题	334
第十四章 教学方法与策略	335
第一节 教学方法与策略概述	335
一、有效教学的概念	335
二、教学方法概述	338
三、教学策略概述	341
第二节 教学方法的特征与类型	344

一、教学方法的层次特征	344
二、教学方法的媒介特征	346
三、教学方法的行为特征	349
第三节 教学策略的层次与特征	351
一、学习策略	351
二、教授策略	355
三、互动式教学策略	358
思考题	362
第十五章 学习方式	363
第一节 学习方式概述	363
一、教学模式的发展	363
二、学习方式的概念	365
第二节 内容定向型学习方式	367
一、意义学习	367
二、掌握学习	370
三、发现学习	371
四、问题式学习	374
第三节 主体定向型学习方式	376
一、自主学习	376
二、合作学习	378
三、合作活动学习	380
第四节 整合型学习方式	384
一、研究性学习	384
二、媒介学习	386
三、变易学习	388
思考题	391
第十六章 班课教学技能(上)	392
第一节 班课教学技能概述	392
一、班课教学技能的概念	392
二、班课教学的产生与类型	393
三、班课教学工作的基本环节	397
四、班课教学的改革趋势	400
第二节 班课教学规划	402
一、班课教学规划的内容与种类	402
二、班课教学规划的重点	405
第三节 班课管理技能	411

一、班课管理的概念	412
二、班课管理的有效标准	413
三、班课管理技能的主要领域	415
思考题	419
第十七章 班课教学技能(下)	420
第一节 班课教学实施技能	420
一、教师视角	420
二、学生视角	423
三、互动视角	425
第二节 班课评估与评价	429
一、学习为本评估	429
二、班课评估与评价的基本原理	434
三、班课评估的主要方法	442
第三节 课案研制	447
一、课案研制过程	447
二、课案编制	447
三、课案革新	450
思考题	451
附录 17-1 卡片式课案示例	451
附录 17-2 条目式课案示例	452
附录 17-3 表格式课案示例	453
第十八章 课程与教学评价	455
第一节 课程与教学评价概述	455
一、课程与教学评价的内涵、功能及发展	455
二、课程与教学评价的对象	458
三、课程与教学评价的类型	460
第二节 教材评价	462
一、教材评价的含义与指标	462
二、教材评价的过程、方法与工具	464
第三节 学生学习评价与评估	467
一、学生学习评价与评估概述	467
二、学业成就测验	470
三、表现性评估	474
第四节 教师评价	477
一、教师评价的概念	477
二、教师招聘考核	477

三、教师教学评价	478
思考题	483

第四编 课程与教学美学

第十九章 课程与教学美学	486
第一节 课程与教学美学概述	486
一、课程与教学美学的概念	486
二、课程与教学美学的发展	489
三、教学艺术的概念	490
第二节 常用的班课教学艺术	493
一、导课艺术	493
二、教授艺术	495
三、组织艺术	504
四、结课艺术	505
第三节 教学艺术风格	506
一、教学艺术风格的含义	506
二、教学艺术风格的特点	507
三、教学艺术风格的形成	508
思考题	510

《小学课程与教学论》，中国人民大学出版社 2023 年 3 月版



图书在版编目 (CIP) 数据

小学课程与教学论/曾文婕主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2023. 3
21 世纪小学教师教育系列教材
ISBN 978-7-300-31401-3
I. ①小… II. ①曾… III. ①小学—课程—教学研究—师资培养—教材 IV. ①G622.3
中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 016724 号

21 世纪小学教师教育系列教材
小学课程与教学论
曾文婕 主编
Xiaoxue Kecheng yu Jiaoxuelun

出版发行 中国人民大学出版社
社 址 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080
电 话 010-62511242 (总编室) 010-62511770 (质管部)
010-82501766 (邮购部) 010-62514148 (门市部)
010-62515195 (发行公司) 010-62515275 (盗版举报)
网 址 <http://www.crup.com.cn>
经 销 新华书店
印 刷 北京昌联印刷有限公司
规 格 185 mm×260 mm 16 开本 版 次 2023 年 3 月第 1 版
印 张 21.75 印 次 2023 年 3 月第 1 次印刷
字 数 438 000 定 价 45.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 课程与教学论概述	(2)
第二节 课程与教学的发展阶段	(7)
第三节 小学课程与教学论的学研方法	(18)
第二章 课程与教学基础	(24)
第一节 哲学基础	(25)
第二节 心理学基础	(31)
第三节 科学基础	(35)
第四节 文化及社会学基础	(37)
第三章 课程与教学概念	(42)
第一节 课程的概念	(44)
第二节 教学与学习的概念	(55)
第四章 小学学生与教师	(64)
第一节 学生与教师概述	(65)
第二节 小学学生成长	(70)
第三节 小学教师发展	(75)
第五章 小学课程研制原理	(85)
第一节 课程研制概述	(86)
第二节 小学课程结构	(89)
第三节 小学课程研制的模式	(97)
第六章 小学课程设计	(103)
第一节 课程设计概述	(105)
第二节 课程设计的模式	(108)

小学课程与教学论

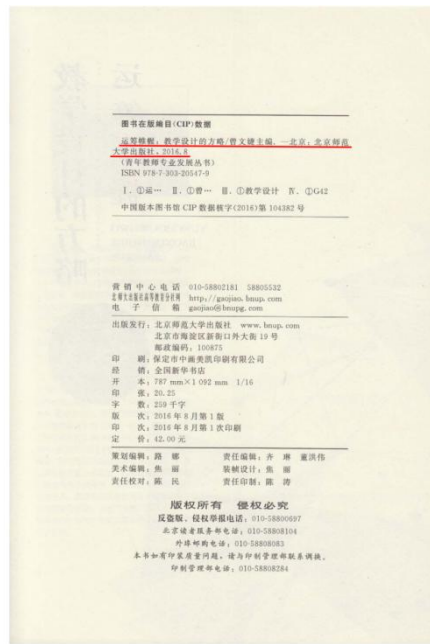
第七章 小学课程与教学目标	(121)
第一节 课程与教学目标概述	(122)
第二节 课程与教学目标分类理论	(125)
第三节 小学课程与教学目标的设计	(135)
第八章 小学课程与教学内容	(144)
第一节 小学课程与教学内容概述	(145)
第二节 小学课程与教学内容的组成和发展趋势	(151)
第三节 小学课程与教学资源	(155)
第九章 小学课程实施	(162)
第一节 课程实施概述	(163)
第二节 课程实施的概式	(170)
第三节 小学课程实施的研究主题	(174)
第十章 小学校本课程开发	(180)
第一节 校本课程开发概述	(181)
第二节 小学校本课程开发的模式	(184)
第三节 小学微型课程开发	(188)
第十一章 小学教学过程	(204)
第一节 教学过程概述	(205)
第二节 小学教学过程的基本环节	(208)
第三节 小学常用的教学原则	(214)
第十二章 小学教学方法与策略	(220)
第一节 小学教学方法	(222)
第二节 小学教学策略	(229)
附 录 后“茶馆式”教学	(235)
第十三章 小学学习方式	(241)
第一节 学习方式概述	(243)
第二节 常用的学习方式	(245)
第三节 新兴的学习方式	(253)
第十四章 小学课程与教学环境开发	(266)
第一节 小学课程与教学环境概述	(267)
第二节 技术支持下的小学学习环境开发	(276)

目 录

第十五章 小学课程与教学评价	(285)
第一节 小学课程与教学评价概述	(287)
第二节 小学课程与教学评价的模式	(291)
第三节 小学教学评价	(296)
第四节 小学学习评价	(303)
第十六章 小学课程与教学美学	(311)
第一节 课程与教学美学概述	(312)
第二节 小学常用的教学艺术	(315)
第三节 教学艺术风格	(322)
参考文献	(329)

3. “小学课程与教学论实验”教材

《运筹帷幄：教学设计的方略》，北京师范大学出版社 2016 年 8 月版



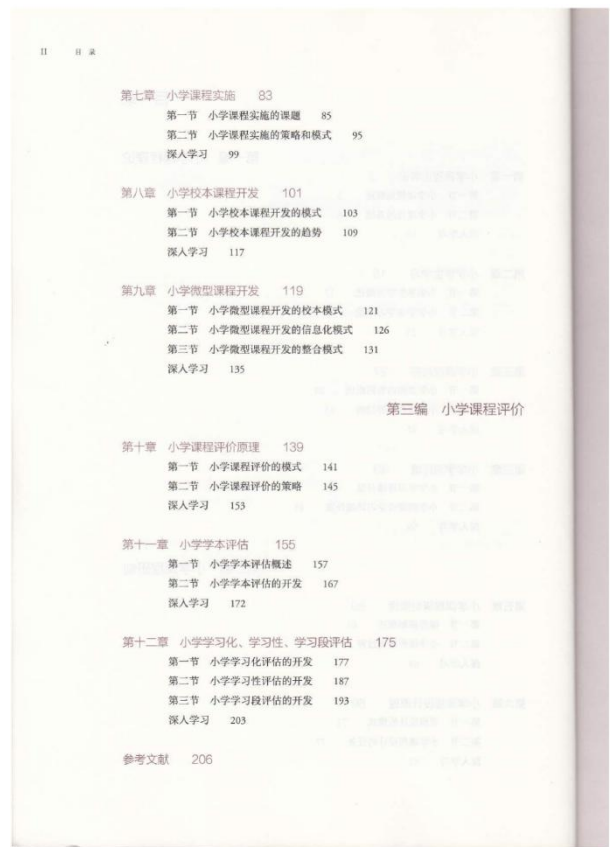
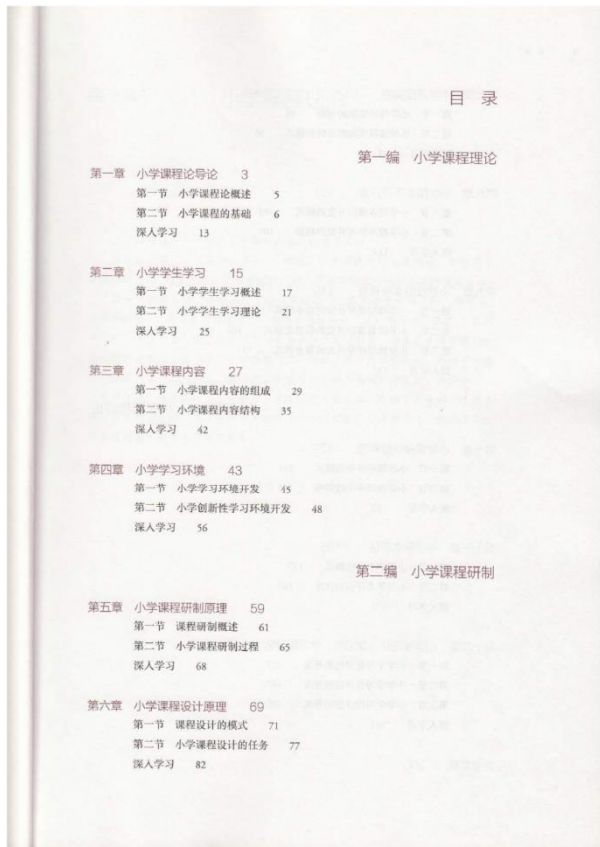
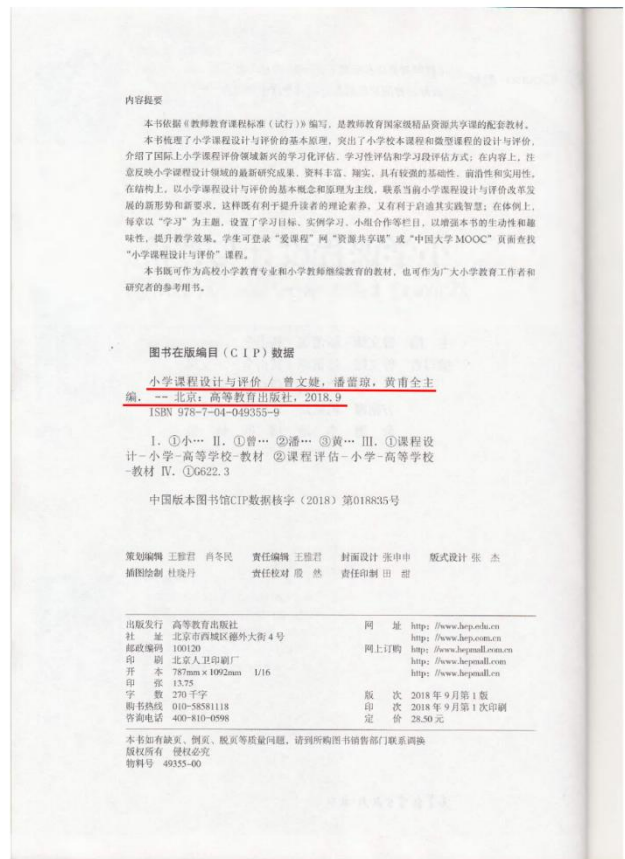
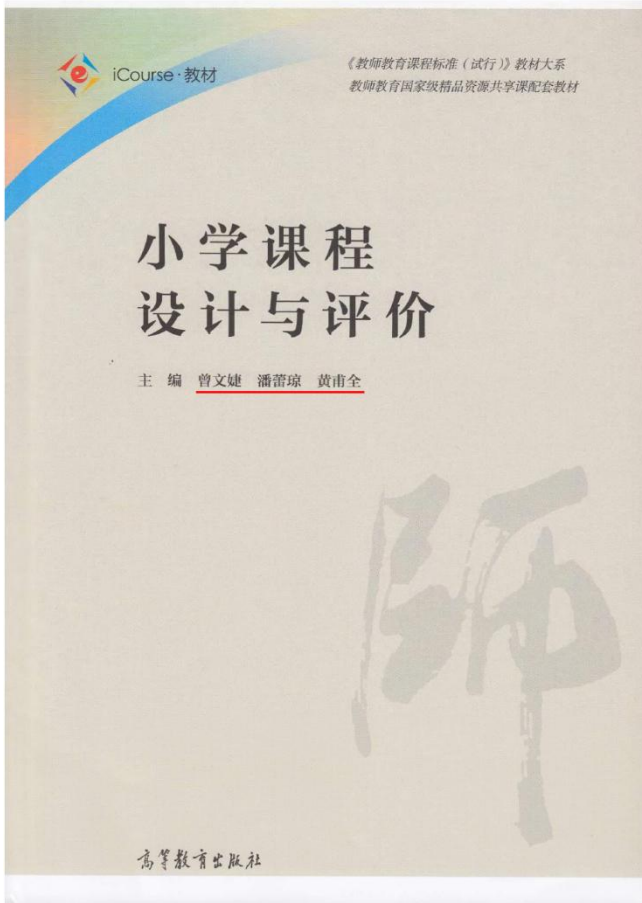
目录

导 论	1
第一篇 理念篇	
第一章 学生观	11
一、学生是群体的人，也是个体的人	11
二、学生是现时存在，也是历时存在	18
三、学生有向善潜能，也有向善潜能	23
四、学生是教育对象，也是学习主体	27
第二章 教师观	31
一、从“匠人”到“专家”	31
二、从“歼夫”到“引者”	39
三、从“孤军”到“团队”	42
第三章 教材观	46
一、尊重教材，研读教材	46
二、调整教材，拓展教材	49
第四章 学习观	54
一、学习乃人的本性	54
二、学习是建构的过程	61
第二篇 要素篇	
第五章 教学观	65
一、学习能够通达自由	65
二、教学以学为本	68
三、教学是预设与生成的统一	75
三、教学的价值在于促进学生的成长	77
第六章 评价观	82
一、评价取向：“发展为本”超越“评优罚劣”	82
二、评价内容：“整体多维”超越“唯智倾向”	84
三、评价主体：“多元主体”超越“一元权威”	86
四、评价方法：“灵活多样”超越“机械僵化”	87
五、评价走势：“学术评估”超越“学业评价”	89
第七章 分析教学背景	97
一、课程标准分析	97
二、教学内容分析	101
三、学生情况分析	105
第八章 确定教学目标	113
一、教学目标的分类	113
二、教学的重点、难点	122
三、确定教学目标的技巧	123
第九章 开发教学资源	131
一、教学资源的类型	131
二、教学资源开发的基本原则	133
三、教学资源开发的主要策略	139
第十章 选用教学方法	146
一、常用的教学方法	146
第三篇 样式篇	
第十一章 系统讲授的教学样式	205
一、概述	205
二、“古诗两首”教学设计	209
三、“鼎盛一时的隋朝”教学设计	219
第十二章 引导探究的教学样式	224
一、概述	224
二、“物质是由微粒构成的”教学设计	227
三、“面对经济全球化”教学设计	235
第十三章 合作讨论的教学样式	243
一、概述	243
二、“安恩和奶牛”教学设计	246

目录

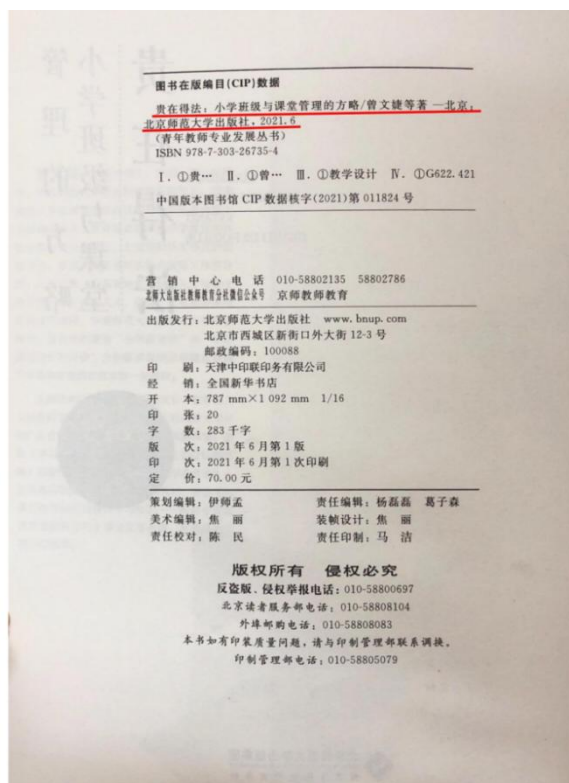
三、学习能够通达自由	65
二、教学以学为本	68
三、教学是预设与生成的统一	75
三、教学的价值在于促进学生的成长	77
一、评价取向：“发展为本”超越“评优罚劣”	82
二、评价内容：“整体多维”超越“唯智倾向”	84
三、评价主体：“多元主体”超越“一元权威”	86
四、评价方法：“灵活多样”超越“机械僵化”	87
五、评价走势：“学术评估”超越“学业评价”	89
第二篇 要素篇	
一、课程标准分析	97
二、教学内容分析	101
三、学生情况分析	105
一、教学目标的分类	113
二、教学的重点、难点	122
三、确定教学目标的技巧	123
一、教学资源的类型	131
二、教学资源开发的基本原则	133
三、教学资源开发的主要策略	139
一、常用的教学方法	146
第三篇 样式篇	
三、“Where is Haihao”教学设计	254
一、概述	258
二、“先学后教，当堂训练”基本程序	259
三、“谈骨气”教学设计	265
二、“礼仪展风采”教学设计	277
三、“平方差公式”教学设计	285
四、“改革开放”教学设计	293
五、“走进巴西”教学设计	299
参考文献	304
后 记	315

《小学课程设计与评价》，高等教育出版社 2018 年 9 月版



4. “小学班课管理有效方法实验”教材

《贵在得法：小学班级与课堂管理的方略》，北京师范大学出版社 2021 年 6 月版



目录	
CONTENTS	
第一篇 班级管理篇	
第一章 了解学生	3
第一节 了解学生的基本原理	3
第二节 了解学生的常规方法	8
第三节 了解学生的新兴方法	12
第二章 组建班级	25
第一节 组建班级的基本原理	25
第二节 组建班级的常规方法	28
第三节 组建班级的新兴方法	32
第三章 组织班级活动	40
第一节 组织班级活动的基本原理	40
第二节 组织班级活动的常规方法	43
第三节 组织班级活动的兴起方法	48
第四章 指导学生行为	61
第一节 指导学生行为的基本原理	61
第二节 指导学生行为的常规方法	64
第三节 指导学生行为的新兴方法	75

1 贵在得法——小学班级与课堂管理的方略	
第五章 指导学生学习	
第一节 指导学生学习的基本原理	90
第二节 指导学生学习的常规方法	94
第三节 指导学生学习的新兴方法	105
第六章 形成教育合力	
第一节 形成教育合力的基本原理	121
第二节 形成教育合力的常规方法	125
第三节 形成教育合力的新兴方法	133
第二篇 课堂管理篇	
第七章 优化课堂结构	
第一节 优化课堂结构的基本原理	143
第二节 优化课堂结构的常规方法	147
第三节 优化课堂结构的新兴方法	154
第八章 促进学生课堂参与	
第一节 促进学生课堂参与的基本原理	166
第二节 促进学生课堂参与的常规方法	168
第三节 促进学生课堂参与的新兴方法	173
第九章 建立课堂行为标准	
第一节 建立课堂行为标准的原理	180
第二节 建立课堂行为标准的常规方法	184
第三节 建立课堂行为标准的新兴方法	188
第十章 回应学生恰当行为	
第一节 回应学生恰当行为的原理	194
第二节 回应学生恰当行为的常规方法	199
第三节 回应学生恰当行为的新兴方法	206

第十一章 回应学生不当行为	
第一节 回应学生不当行为的基本原理	214
第二节 回应学生不当行为的常规方法	218
第三节 回应学生不当行为的新兴方法	224
第三篇 班课整合管理篇	
第十二章 班课整合管理的原理	
第一节 班课整合管理的概念	237
第二节 班课整合管理的价值	240
第三节 班课整合管理的类型	246
第十三章 班级管理 with 语文教学整合	
第一节 班课整合研制管理目标：夺宝奇兵法	255
第二节 班课整合设计班级活动：漂流日记法	262
第三节 班课整合培育价值观：教学融入法	267
第十四章 班级管理 with 数学教学整合	
第一节 班课整合研制行为标准：趣题集结法	274
第二节 班课整合设计班级活动：数学步道法	280
第三节 班课整合培育价值观：缤纷错题集	287
第十五章 班级管理 with 英语教学整合	
第一节 班课整合设计主题活动：微型课程法	296
第二节 班课整合构建班级环境：英语海报法	299
第三节 班课整合设计班级活动：英语漫画法	302

5. “小学教育技术应用方法实验”教材

《小学现代教育技术应用（21世纪小学教师教育系列教材）》，2023年7月，中国人民大学出版社，主编



图书在版编目(CIP)数据
小学现代教育技术应用/尹睿主编. --北京:中国人民大学出版社, 2023.7
21世纪小学教师教育系列教材
ISBN 978-7-300-31942-1
I. ①小… II. ①尹… III. ①教育技术学-小学教师-师资培养-教材 IV. ①G40-057
中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 129504 号

21世纪小学教师教育系列教材
小学现代教育技术应用
尹睿 主编
Xiaoxue Xiandai Jiaoyu Jishu Yingyong

出版发行	中国人民大学出版社	邮政编码	100080
社 址	北京中关村大街31号	010-62511770 (总编室)	
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62517566 (邮购部)	010-62514148 (门市部)
	010-82501756 (邮购部)	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
经 销	新华书店		
印 刷	北京昌联印刷有限公司		
开 本	787 mm×1092 mm 1/16	版 次	2023年7月第1版
印 张	12	印 次	2023年7月第1次印刷
字 数	264 000	定 价	38.00元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

目 录

导论篇	
第一章 现代教育技术的概述	(3)
第一节 现代教育技术的概念	(4)
第二节 小学现代教育技术应用的逻辑	(7)
第二章 小学现代教育技术应用的核心要义	(11)
第一节 现代信息技术与小学教学融合的内涵	(12)
第二节 现代信息技术与小学教学融合的方式	(14)
第三节 现代信息技术与小学教学融合的维度	(15)
第四节 现代信息技术与小学教学融合的层次	(19)
第三章 小学现代教育技术应用的原理	(24)
第一节 多媒体学习的认知原理	(25)
第二节 技术整合的课目教育学知识原理	(27)
第三节 学习空间再设计原理	(35)
第四章 信息时代卓越小学教师的教学能力要求	(39)
第一节 教师信息技术应用能力提升的国家行动	(40)
第二节 信息时代卓越小学教师的教学能力维度	(48)
第三节 信息时代卓越小学教师的教学能力特点	(53)
资源应用篇	
第五章 教学课件的应用	(59)
第一节 教学课件的概念与特点	(60)
第二节 教学课件的类型	(63)
第三节 教学课件的设计	(66)
第四节 教学课件的应用方法	(70)
第六章 微课的应用	(77)
第一节 微课的概念与特点	(78)

工具应用篇		
第七章 虚拟实验的应用	(96)	
第一节 虚拟实验的概念与特点	(97)	
第二节 虚拟实验的类型	(99)	
第三节 虚拟实验的应用方法	(102)	
第八章 数字教材的应用	(111)	
第一节 数字教材的概念与特点	(112)	
第二节 数字教材的类型	(115)	
第三节 数字教材的应用方法	(117)	
第九章 智能学科教学工具的应用		(131)
第一节 智能学科教学工具的概念与特点	(132)	
第二节 智能学科教学工具的类型	(133)	
第三节 智能学科教学工具的应用方法	(137)	
第十章 思维工具的应用	(142)	
第一节 概念图的应用	(143)	
第二节 思维导图的应用	(148)	
第十一章 教学评价工具的应用	(154)	
第一节 教学评价工具的概念与特点	(155)	
第二节 教学评价工具的应用方法	(157)	
创新应用篇		
第十二章 智慧课堂教学	(165)	
第一节 智慧课堂的内涵	(166)	
第二节 智慧课堂教学的创新设计	(170)	
第十三章 人工智能赋能课堂教学	(175)	
第一节 人工智能的理解	(176)	
第二节 基于人工智能的课堂样态	(179)	

6. “校本教育研究方法实验”教材：《校本教育研究方法实验指导》

目 录



专题一 校本研究主题的选择与确定

- 第一节 经验奠定基础
- 第二节 理论清理线索
- 第三节 具体化研究问题
- 第四节 选择适宜研究方法

专题二 文献综述

- 第一节 文献综述概述
- 第二节 文献综述的方法、步骤与写作框架
- 第三节 文献分析法
- 第四节 文献综述法的实例与发展

专题三 专题研究设计

- 第一节 研究主题的选择
- 第二节 研究问题的设计
- 第三节 研究假设的建立
- 第四节 研究方法的选用
- 第五节 研究方案的制定
- 第六节 专题研究设计的实践

专题四 观察法

- 第一节 观察原理
- 第二节 观察记录表编制技术
- 第三节 观察过程与记录技巧
- 第四节 观察资料的编码、分析与利用

专题五 访谈法

专题六 问卷法

- 第一节 问卷法概述
- 第二节 问卷结构与问题类型
- 第三节 问卷编制的技巧
- 第四节 问卷的实施
- 第五节 问卷法的实践与发展

专题七 引导性日志法

- 第一节 引导性日志概述
- 第二节 从反思日志到引导性日志

- 第三节 引导性日志使用的原则与技巧
- 第四节 引导性日志实施步骤
- 第五节 引导性日志的实践与发展

专题八 教育行动研究

- 前言 什么是“教育行动研究法”
- 第一节 教育行动研究法的涵义、特征
- 第二节 教育行动研究法的类型
- 第三节 教育行动研究法的程序与方法
- 第四节 教育行动研究法的成果表达
- 第五节 教育行动研究法的实践与发展

专题九 研究报告撰写

- 第一节 研究报告概述
- 第二节 研究报告的结构
- 第三节 研究报告撰写的原则与步骤
- 第四节 研究报告修改的原则与技巧

7. “小学高尚师德教育实验”教材：《小学高尚师德教育实验指导》



目 录

第一编 优良品德学习

专题一 美德与优良品德基础

- 第一节 美德与优良品德的学科基础
- 第二节 美德与优良品德的概念
- 第三节 美德与优良品德的开发

专题二 美德与优良品德的幸福原理

- 第一节 历史进化论
- 第二节 理想价值论
- 第三节 自觉主体论
- 第四节 多维交互论

专题三 优良品德学习的方法

- 第一节 优良品德学习使人体认幸福：自在求真论
- 第二节 优良品德学习使人认知幸福：自觉臻善论
- 第三节 优良品德学习使人建构幸福：自为达美论

专题四 优良品德学习的开发

- 第一节 优良品德学习的自主开发原理
- 第二节 优良品德学习的自主开发过程

第二编 高尚师德研究

专题五 教师职业道德

- 第一节 教师职业道德概述
- 第二节 教师职业道德守则
- 第三节 教师职业道德发展

专题六 高尚师德体系建构

- 第一节 高尚师德体系的开发与验证
- 第二节 高尚师德体系的内涵解析
- 第三节 高尚师德学习的路径探索

专题七 高尚师德学习的开发

- 第一节 高尚师德之扬长补短方案开发
- 第二节 高尚师德之补短方案开发

第三编 德育能力提升

专题八 德育活动

- 第一节 德育活动概述
- 第二节 德育活动方法

专题九 德育方法

- 第一节 学校常用德育方法
- 第二节 学校德育方法创新

专题十 学生优良品德学习的开发

- 第一节 美德种植计划
- 第二节 辨识找配对