

教学质量与效果

(一) 学生获奖和课题立项

序号	姓名	奖项类别	时间	级别	等级
1	连俊鹏 冯纪雯	“iTeach”全国大学生 数字化教育应用创新大赛	2021	国家级	一等奖
2	刘 晔	全国首届小学教育专业本科生 教学技能比赛	2018	国家级	二等奖
3	禹爱珠	第十届“田家炳杯”全国师范院校 师范生教学技能竞赛	2024	国家级	二等奖
4	颜伊莹	第十届广东省本科高校师范生 教学技能大赛	2023	省级	一等奖
5	林佩玲	第十届广东省本科高校师范生 教学技能大赛	2023	省级	一等奖
6	黄敏晴	第九届广东省本科高校师范生 教学技能大赛	2022	省级	一等奖
7	禹爱珠	第十二届广东省本科高校师范生 教学技能大赛	2025	省级	一等奖
8	廖紫妍	第十三届广东省本科高校师范生 教学技能大赛	2025	省级	一等奖
9	韦潞莹	第四届广东省中小学青年教师教学能力大赛 小学教育组数学学科决赛 (该生入职深圳市蛇口育才教育集团 育才实验学校, 此为工作后获奖)	2024	省级	一等奖 (第一名)
10	何钰歆	第十二届广东省本科高校师范生 教学技能大赛	2025	省级	二等奖
11	高涵	第十一届广东省本科高校师范生 教学技能大赛	2024	省级	二等奖
12	黄瑶	第十一届广东省本科高校师范生 教学技能大赛	2024	省级	二等奖

13	赖舒凡	第九届广东省本科高校师范生 教学技能大赛	2022	省级	二等奖	
14	张峻铭	第六届广东省本科高校师范生 教学技能大赛	2018	省级	二等奖	
15	张欣月	华南师范大学第二十四届“为了明天”师范生 课堂教学优秀奖评奖活动（理科组）决赛	2020	校级	一等奖	
16	张克勤	华南师范大学第十九届“为了明天”师范生课 堂教学优秀奖评奖活动（理科组）决赛	2015	校级	一等奖	
17	张克勤	2017年深圳市小学数学说课比赛 （该生入职深圳市实验学校， 此为工作后获奖）	2018	深圳 市级	一等奖	
18	莫碧仁 等	第七届“挑战杯” 华南师范大学学生课外学术科技作品竞赛 （作品《儿童烦恼的类型和排解方式 ——基于广州和深圳的调查》）	2016	校级	三等奖	
19	叶素珊	深圳新闻网以“深圳女教师的一天” 长篇报道其教育教学事迹 （该生入职深圳市宝安区坪洲小学，工作第一 年就获深圳市宝安区“优秀班主任”称号）	2013	深圳市 宝安区 级	“优秀 班主任” 称号	
序号	姓名	项目类别	项目名称		立项间	级别
1	杜幸子 等	大学生创新创业 训练计划项目	广州市小学生的烦恼类型及排解能 力的调查研究——以广州市 番禺区东涌镇石基小学为例		2012	国家级
2	徐 雅 等	大学生创新创业 训练计划项目	网络环境下的小学数学作业 模式创新		2014	国家级
3	张淳钧 等	大学生创新创业 训练计划项目	卓越取向下中小学教师科研 胜任力的模型建构——以粤港澳大 湾区优质学校样本为例		2018	国家级
4	吴必园 等	大学生创新创业 训练计划项目	自我决定理论视角下 小学生友善价值观培育策略创新		2019	国家级
5	卢凯玲 等	大学生创新创业 训练计划项目	AI 全科教师开发解决乡村教师短 缺问题的调查研究——以粤东 粤北粤西学校为例		2020	国家级

6	梁梓珊等	大学生创新创业训练计划项目	乡村教育振兴下 AI 主讲英语课程教师减负效应研究——以珠三角地区小学为例	2021	国家级
7	陈馨萍等	大学生创新创业训练计划项目	粤港澳大湾区教师经济焦虑与职业认同关系研究	2021	国家级
8	陈妙宜等	大学生创新创业训练计划项目	大学生自主反馈能力的现状调查与培养对策研究——基于广东省四所高校的调查	2021	国家级
9	叶少君	大学生创新创业训练计划项目	AI 全科教师主讲小学道德与法治课程的红色文化学习方式建构研究	2023	国家级
10	黄好田	大学生创新创业训练计划项目	在线教学中初中教师情绪劳动及其改进策略研究	2023	国家级
11	戈哲璇	大学生创新创业训练计划项目	表层参与还是深度投入：大学生课堂学习投入现状诊断与提升策略研究——基于广东省 3 所高校 100 节课的实证分析	2025	国家级
12	黄佳惠等	大学生创新创业训练计划项目	小学生数学学习障碍的干预研究	2013	省级
13	周子仪等	大学生创新创业训练计划项目	大学生群体中策略型学习者的培养与发展	2017	省级
14	谭靖宜等	大学生创新创业训练计划项目	基于中高年级学生自理品德发展的新型家校合作式校本课程开发——以广佛地区两所小学为例	2017	省级
15	余烁婷等	大学生创新创业训练计划项目	重叠影响阈理论下我国小学家校社协作现状与有效机制研究——以广州市小学为例	2018	省级
16	曾小龙志等	大学生创新创业训练计划项目	AI 教师主讲型课堂导入策略研究	2021	省级
17	张佳炆	深圳市教育科学规划 2018 年度一般课题	指向“以生自学”的小学数学导学单设计研究——以北师大版中年段内容为例 (该生入职深圳市盐田区林园小学, 工作第二年就获深圳市教育科学规划课题)	2018	市级

(二) 学生论文发表

序号	姓名	论文题目	刊物	期数/ 页码	备注
1	黄晓燕 王洁旋	义务教育全免费对农村教育影响的调查——以广东省揭阳市农村教育为例	教育导刊	2010年 第2期 第45-48页	
2	杜幸子 黎泳珊 曾育芬	儿童烦恼： 类型、成因与对策	班主任	2013年 第10期 第5-9页	
3	徐雅 张佳炆	论小学数学作业创新的 三大走向	教育科学研究	2016年 第6期 第50-57页	人大复印资料《小学数学教与学》2016年第9期全文转载
4	韦潞莹	积淀数学底蕴 凸显国际理解——“数学环球之旅”校本课程的开发	现代教育论丛	2013年 第3期 第38-43页	
5	李凤	“数学魔法学院”校本课程开发初探	课程教学研究	2012年 第7期 第65-71页	
6	黄婉莺	融通学生的已知、想知和 新知——K-W-L策略的 缘起、应用与成效	基础教育参考	2016年 第19期 第8-12页	华南师大认定的B级期刊
7	方晓晴	“夹子表”在班级管理中的运用	课程教学研究	2015年 第7期 第88-91页	
8	周子仪	信息素养校本课程的开发与研究	新课程研究	2018年第5期 第37-41页	
9	陈琳 谢妙蓉	善评者善学：学生评估素养的缘起、构成及发展策略	教育发展研究	2018年 第6期 第54-61页	CSSCI
10	周子仪 覃小蕾 陈贤娥	大学生策略型学习者的 调查研究及培养对策	江苏科技信息	2018年 第21期 第62-66页	

11	伍晓琪	减负与基于人工智能的教育创新	中小学德育	2018年第5期 第5-8页	人大复印资料《中小学教育》2018年第10期 全文转载
12	梁健灵 张淳钧 何宛颐 杨晓娜	新世纪我国中小学教师科研胜任力研究	现代中小学教育	2019年第9期 第61-67页	
13	吴若乔	大学生家教：普惠型家教服务的实践模式及其优化	教育导刊	2025年第1期 第66-75页	

（三）学生代表性作品

1. “小学班课管理有效方法实验”学生作品：《“红绿灯+夹子表”应用的行动研究》
2. “小学班课管理有效方法实验”学生作品：《“夹子表”应用的行动研究》
3. “小学班课管理有效方法实验”学生作品：《“星光收集站”应用的行动研究》
4. “小学课程与教学论实验”学生作品：《“数学环球之旅”校本课程设计》
5. “小学课程与教学论实验”学生作品：《“指尖上的数学”校本课程设计》
6. “小学课程与教学论实验”学生作品：《以兴趣为依托，玩中学，乐中悟——“5的乘法口诀”说课设计》
7. “小学课程与教学论实验”学生作品：《“5的乘法口诀”教学设计》
8. “校本教育研究方法实验”学生作品：文献综述《儿童烦恼：类型、成因与对策》（刊于《班主任》2013年第10期）
9. “校本教育研究方法实验”学生作品：问卷调查《儿童烦恼类型及其排解方式的调查研究——基于珠三角小学的调查分析》

（四）政府肯定、社会认可

1. 教育部授牌、获准为国家级一流本科专业

小学教育专业于 2014 年 12 月成为教育部首批“卓越小学教师培养改革项目实施单位”（全国共有 100 余所高校开设了小学教育专业，仅获批 20 家，广东省仅 1 家），于 2019 年 12 月获准为首批国家级一流本科专业，于 2020 年 7 月通过教育部师范类专业二级认证（广东省首批）。

2. 入选广东省教育厅主编的《广东省应用型本科人才培养改革成果案例集》

本成果的重要组成部分之一《创新教师教育的实验型教学专业化课程体系》入选广东省教育厅主编的《广东省应用型本科人才培养改革成果案例集》（我校本次共入选案例 5 个，高等教育出版社 2016 年版）。

3. 专业排名

本成果的育人理念与模式正在对外形成辐射，赢得了较高的专业声誉。我校小学教育专业在影响较大的社会评价（每年出版的武书连《高考志愿填报指南：挑大学 选专业》）排名中，2012-2014 连续三年居全国第一。在软科中国大学专业排名中（2021 年首次发布），2021-2026 连续六年居全国第二。

4. 广州市越秀区朝天小学给实习生的表扬信

5. 杂志宣传

国内权威刊物《课程·教材·教法》2009 年第 6 期以《潮平两岸阔，风正一帆悬——华南师范大学创新与建构研究型小学教师培养新模式》专门宣传本专业育人模式改革。

教学质量与效果

(一) 学生获奖和课题立项

“iTeach”全国大学生数字化教育应用创新大赛一等奖(2021) 全国首届小学教育专业本科生教学技能比赛二等奖(2018)

第十届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛二等奖(2024)



第十届广东省本科高校师范生教学技能大赛一等奖(2023)



第十届广东省本科高校师范生教学技能大赛一等奖(2023)



第九届广东省本科高校师范生教学技能大赛一等奖(2022)



第十二届广东省本科高校师范生教学技能大赛一等奖
(2025)



第十二届广东省本科高校师范生教学技能大赛二等奖
(2025)



第十三届广东省本科高校师范生
教学技能大赛 (2025)



第十一届广东省本科高校师范生教学技能大赛二等奖
(2024)



第四届广东省中小学教师教学能力大赛小学教育
组数学学科决赛一等奖 (2024)



第十一届广东省本科高校师范生教学技能大赛二等奖
(2024)



第九届广东省本科高校师范生教学技能大赛二等奖
(2022)



第六届广东省本科高校师范生教学技能大赛二等奖
(2018)



华南师范大学第二十四届“为了明天”师范生课堂教学优秀奖评奖活动(理科组)决赛一等奖(2020)



华南师范大学第十九届“为了明天”师范生课堂教学优秀奖评奖活动(理科组)决赛一等奖(2015)



2017年深圳市小学数学说课比赛一等奖(2018)



第七届“挑战杯”华南师范大学学生课外学术科技作品竞赛三等奖(2016)



深圳新闻网“深圳女教师的一天”长篇报道(2013,“优秀班主任称号”)



大学生创新创业训练计划项目国家级(2014)



大学生创新创业训练计划项目国家级(2016)



大学生创新创业训练计划项目国家级(2018)

教学(2018) 36号

关于公布2018年国家级、省级大学生创新创业训练计划立项项目的通知

各学院:

根据省教育厅《广东省教育厅关于报送2018年度国家级、省级大学生创新创业训练计划项目的通知》(粤教高函〔2018〕42号)和《关于组织申报2017年省级、国家级大学生创新创业训练计划项目的通知》(教学〔2018〕22号)安排,在各学院评审推荐基础上,教务处组织学校大学生创新创业训练计划专家组对项目申报材料进行了网络评审、会议评审和推荐立项投票,评出2018年推荐省级大学生创新创业训练计划校级立项项目140项,推荐国家级项目60项,并按规定程序完成校内公示。现将推荐立项项目名单予以公布(见附件)。

请各项目管理单位为立项项目的顺利实施提供有利条件,加强研究经费支持与过程监管,培育创新创业教育特色。请各项目指导老师认真履行指导职责,加强过程指导,定期组织学生讨论交流,指导学生汇报总结研究成果。要求各项目团队负责人及成员按照已签订的《项目任务书

同书》,充分利用寒暑假等课外时间,在指导教师指导下积极开展项目研究,确保研究进度,按期接受中期检查和结题验收,完成项目预定目标。立项项目如遇特殊情况,个别团队成员可申请退出,但不新增成员。实施过程中如有疑问,可及时与教务处实践教学科沟通联系,联系电话:85216830,联系人:张老师。

本通知附件不随文印发,请自行在学校主页下载。

附件:华南师范大学2018年国家级、省级大创计划项目立项项目汇总表

华南师范大学教务处

2018年5月30日

附件:华南师范大学2018年国家级、省级大创计划项目立项项目汇总表

创新训练项目									
序号	项目管理单位	项目编号	项目名称	人数	负责人	其他成员	指导教师	省级	国家级
18	教科学院	2018057400	京融取向下中小学教育科研重任的对策研究——以粤港澳大湾区优质学校为样本	2	张冲涛	梁健灵	黄南全	√	√
19	教科学院	2018057401	具象影响理论下我国小学家校合作现状与有效机制研究——以广州市小学为例	5	余振邦	刘群、周瑞、陈、黄瑞萍、陈瑞松	黄南全	√	

大学生创新创业训练计划项目国家级(2019)

关于公布2019年国家级、省级大学生创新创业训练计划立项项目的通知

各学院:

根据省教育厅《广东省教育厅关于报送2019年度国家级、省级大学生创新创业训练计划项目的通知》(粤教高函〔2019〕40号)和《关于组织申报2019年省级、国家级大学生创新创业训练计划项目的通知》(教学〔2019〕20号)安排,在各学院评审推荐基础上,教务处组织学校大学生创新创业训练计划专家组对项目申报材料进行了网络评审、会议评审和推荐立项投票,评出2019年推荐省级大学生创新创业训练计划校级立项项目140项,推荐国家级项目70项,并按规定程序完成校内公示。现将推荐立项项目名单予以公布(见附件)。

请各项目管理单位为立项项目的顺利实施提供有利条件,加强研究经费支持与过程监管,培育创新创业教育特色。请各项目指导老师认真履行指导职责,加强过程指导,定期组织学生讨论交流,指导学生汇报总结研究成果。要求各项目团队负责人及成员按照已签订的《项目任务书》,充分利用寒暑假等课外时间,在指导教师指导下积极开展项目研究,确保研究进度,按期接受中期检查和结题验收,完成项目预定目标。

立项项目如遇特殊情况,个别团队成员可申请退出,但不新增成员。实施过程中如有疑问,可及时与教务处实践教学科沟通联系,联系电话:85216830,联系人:王老师。本通知附件不随文印发,请自行在学校主页下载。

附件:2019年省级、国家级大创计划项目推荐立项项目汇总表

创新训练项目									
序号	项目管理单位	项目编号	项目名称	人数	负责人	其他成员	指导教师	省级	国家级
19	教科学院	2019057400	自我决定理论视角下小学生友善的积极情绪培养策略研究	5	吴心园	张悦丹、刘露、付定、曾文斌、魏建波	黄南全	√	√

华南师范大学教务处文件

教学〔2021〕38号

关于公布2021年大学生创新创业训练计划项目结题验收和中期检查结果的通知

各学院：

根据《关于组织2021年大学生创新创业训练计划项目结题验收和中期检查的通知》（教学〔2021〕16号）的安排，学校教务处组织开展了2021年大学生创新创业训练计划项目（以下简称“大创项目”）结题验收和中期检查工作。经学生总结申报材料、学院组织答辩验收、学校大创计划专家组评审等程序，确定各项目结题验收或中期检查结果，现公布如下：

一、总体情况

（一）结题和验收基本情况

本年度大创计划项目结题验收共涉及26个项目管理单位，总计有427个项目通过结题验收（见附件1），11个项目通过中

-1-

267		整合秸秆资源材料对底泥-水体系中铜/镉微生物毒性的吸附性研究	校级	创新训练	2019	江雪敏	通过
268		基于MXene光热材料的非热式海水淡化的研究	校级	创新训练	2020	张义才	通过
269		铜基纳米颗粒催化降解石用于芬顿废水中有机物的降解效率及其机理研究	校级	创新训练	2020	王诗韵	通过
270		铜基纳米颗粒催化降解石用于芬顿废水中有机物的降解效率及其机理研究	国家级	创新训练	2020	陈慧琳	优
271		生物碱还原法制备Fe ₃ O ₄ /Cu ₂ O膜及其去除染料的研究	省级	创新训练	2020	陈奕涵	中
272		磁性海泡石吸附水体重金属的特性及机理研究	省级	创新训练	2020	张丹彤	良
273		AI全科教师开发解决乡村教师短缺问题的调查研究——以粤东地区县级学校为例	国家级	创新训练	2020	卢佩玲	良
274		课下和教师教育视角下解决小学生数学焦虑的对策研究	校级	创新训练	2020	徐维荣	通过
275	教育科学学院	农村幼儿园教师专业发展支持路径研究——以粤东地区为例	省级	创新训练	2020	梁秋霖	优
276		无师何以成教——对粤东地区十所乡村小教师结构功能优化的调查	校级	创新训练	2020	黄敏晴	通过
277		以促进深度学习为导向的小学教师信息化教学设计能力的模型构建及影响因素分析	省级	创新训练	2020	陈宝纯	良
278		STEM教育本土化问题的调查研究——以广州市为例	省级	创新训练	2019	陈瑞华	良
279		远程互动教学现状及其问题：以技术员的期望研究——以粤港澳大湾区高职院校为例	省级	创新训练	2020	陈湘	良
280	教育信息科技学院	微信认证，当在哪个平台——以北上广的新媒体教育大学生为例	省级	创新训练	2019	李悦	中
281		学而灵——O2O高校补充性学习资源整合与前置教育服务平台	校级	创业训练	2020	伍可深	通过
282		中小学教师智能技术素养现状影响因素研究	国家级	创新训练	2020	袁诗雨	优
283		基于AR情景引导的语文教学资源设计与应用——以《红楼梦》为例	省级	创新训练	2020	罗芳	良
284		粤港澳大湾区气候行动学习交流促进STEM教师专业发展的研究	省级	创新训练	2020	董珊	良
285	教育信息科技学院	基于移动端的AR电子沙盘的设计与实践	校级	创新训练	2020	肖雅琳	通过
286		屏周智能教育机器人——儿童阅读教育的领跑者	国家级	创业训练	2020	周南社	优
287		城中村改造后居民文化认同的异化与传播研究——以广州杨箕村“壹步多”为例	国家级	创新训练	2020	陆雅雯	良
288		移动学习应用资源包的设计与开发	校级	创新训练	2020	陈思琪	通过
289		社交媒体自我呈现视角下大学生生态变化的研究——以广州市为例	校级	创新训练	2020	冷亮宏	通过
290		基于stem课程评价的STEM素养测评平台研发	校级	创新训练	2020	钟莹莹	通过
291		精准扶贫助力企业创新策略的影响路径研究	省级	创新训练	2020	庄程龙	中
292		“一带一路”对中国城市对外贸易的影响研究	省级	创新训练	2020	程晓	良
293	经济与管理学院	跨境电商对广东制造业转型升级的影响——以跨境电商平台为例	国家级	创新训练	2020	马颖仪	良
294		委托限制对小微企业的融资影响研究——来自委托贷款平台的准自然实验证据	国家级	创新训练	2020	梁京敏	良
295		破与立：智能仓储助力电子信息制造业转型升级的发展路径探索	校级	创新训练	2020	邓慧娟	通过
296		义海教育阶段中学生同伴效应对方本积累的影响研究与机制分析	校级	创新训练	2020	朱浩楠	通过

-14-

华南师范大学教务处文件

教学〔2021〕44号

关于公布2021年国家级、省级大学生创新创业训练计划立项的通知

各学院：

根据《教育部高等学校关于报送2021年国家级大学生创新创业训练计划立项的通知》、《广东省教育厅关于报送2021年度国家级、省级大学生创新创业训练计划立项的通知》和学校《关于组织申报2021年省级、国家级大学生创新创业训练计划的通知》（教学〔2021〕24号）安排，基于我校2020-2021学年度新增立项的442项校级大创计划项目，在各学院评审推荐基础上，教务处组织学校大学生创新创业训练计划专家组对申报材料进行了网络评审、会议评审和推荐立项投票，评出2021年推荐省级大学生创新创业训练计划校级立项140项，推荐国家级70项（含2项国家级和7项省级“国创计划”重点支持领域），并按规定程序完成校内公示。现将推荐立项名单予以公布（见附件），项目获批正

-1-

式立项以省教育厅公布文件为准。

请各管理单位为大创计划的顺利实施提供有利条件，加强研究经费支持与过程监管，培育创新创业教育特色。请各指导教师认真履行指导职责，加强过程指导，定期组织学生讨论交流，指导学生汇报总结研究成果。要求各团队负责人及成员按照已签订的《任务书合同书》，充分利用暑假等课余时间，在指导教师指导下积极开展研究，确保研究进度，按期接受中期检查和结题验收，完成预定目标。

立项如遇特殊情况，个别团队成员可申请退出，但不新增成员。实施过程中若有疑问，可及时与教务处实践教学科沟通联系，联系电话：85216830，联系人：王老师。

本通知附件不随文印发，请自行在学校主页下载。

附件：华南师范大学2021年国家级、省级大创计划立项汇总表

华南师范大学教务处
2021年6月28日

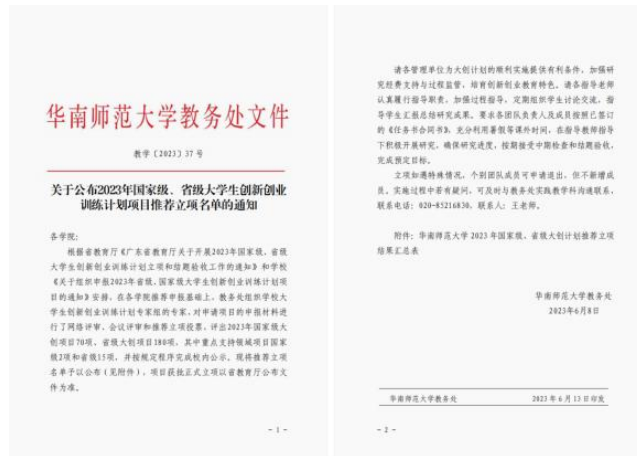
华南师范大学教务处 2020年6月28日印发

-2-

附件：华南师范大学2021年国家级、省级大创计划立项汇总表

序号	归属学院	级别	编号	名称	类型	负责人	成员	导师
75	教育科学学院	国家级	202110574020	乡村教育振兴下AI主讲英语课程 教师减负效应研究——以珠三角地区小学为例	创新训练	梁梓珊	郑雅津、饶语婷、詹振威、曾娜	陈思宇、黄甫全
76	教育科学学院	国家级	202110574021	粤港澳大湾区教师经济焦虑与职业认同关系研究	创新训练	陈馨萍	梁淑静、李浩祺、李玮珏	潘晋璋
77	教育科学学院	国家级	202110574022	大学生自主反馈能力的现状调查与培养对策研究——基于广东省四所高校的调查	创新训练	陈妙宜	石佳莹、陈紫琦、李静诗	曾文婕
78	教育科学学院	省级	S202110574044	AI教师主讲型课堂导入策略研究	创新训练	曾小龙志	刘彦璇、郭小漫、郭馨婷	孙福海

大学生创新创业训练计划项目国家级（2023）



大学生创新创业训练计划项目国家级（2025）



附件：华南师范大学 2023 年国家级、省级大创计划立项汇总表

序号	归属学院	级别	项目编号	项目名称	项目类型	项目类别	负责人	导师
84	教育科学学院	国家级	202310574022	AI 全科教师主讲小学道德与法治课程的红色文化学习方式建构研究	创新训练	一般项目	叶少君	黄甫全、张洁
93	教育科学学院	国家级	202310574025	在线教学中初中教师情绪劳动及其改进策略研究	创新训练	一般项目	黄好田	胡劲松、陈志辉

大学生创新创业训练计划项目省级（2013）

教学〔2013〕20 号

关于公布 2013 年“大学生创新创业训练计划”立项项目的通知

各院系、各有关单位：

根据《关于做好 2013 年度省高等学校质量工程项目建设与申报工作的通知》（粤教高函〔2013〕6 号）文件精神，以及《关于组织申报 2013 年“大学生创新创业训练计划”项目的通知》（华师教学〔2013〕1 号）的工作安排，在各单位初评限额推荐申报的基础上，教务处进行了形式审查，并组织评审专家组对项目申报材料进行了网络评审、会议评审以及投票、公示等方式，评出我校“大学生创新创业训练计划”校级项目 180 项，省级项目 150 项，国家级项目 60 项（见附件），现予以公布。

请各相关单位为项目的顺利开展积极提供有利条件，营造创新创业文化氛围，并加强监管，要求各项目负责人按照签订的任务书积极开展研究工作，合理使用项目经费，确保研究进度，按要求接受中期检查和结题验收，力争按质保质完成预期任务。要求指导老师认真履行指导职责，加强过程指

导，注重启迪和引导，定期组织学生讨论和交流，审查原始数据，指导学生撰写学术论文、创业报告和研究报告。
经费资助将按照学校有关规定另行下达。
附件不随文印发，请在教务处网页通知公告中下载。

附件：华南师范大学 2013 年“大学生创新创业训练计划”立项项目一览表

二〇一三年五月二十日

华南师范大学 2013 年“大学生创新创业训练计划”立项项目一览表

项目编号	项目类别	单位	项目名称	负责人姓名	其他成员姓名	指导教师	校级	省级	国家级
105211 3114	创新训练	教育科学学院	小学生数学学习困难的干预研究	黄伟康	梁楚生、柯燕群、林伟、陈晓娟	曾文婕	✓	✓	✓

大学生创新创业训练计划项目省级（2017）

教学〔2017〕32号

关于公布2017年省级、国家级大学生创新创业训练计划立项项目的通知

各学院：

根据省教育厅《广东省教育厅关于报送2017年度国家级、省级大学生创新创业训练计划立项项目的通知》（粤教高函〔2017〕86号）和学校《关于组织申报2017年省级、国家级大学生创新创业训练计划项目的通知》（教学〔2017〕15号）安排，在各学院评审推荐基础上，教务处组织学校大学生创新创业训练计划专家组对申报材料进行了网络评审、会议评审和推荐立项投票，评出2017年推荐省级大学生创新创业训练计划校级立项项目130项，推荐国家级项目60项，并按规定程序完成校内公示。现将推荐立项项目名单予以公布（见附件）。

请各项目管理单位为大创计划项目的顺利实施提供有利条件，加强过程监管，培育创新创业教育特色。请各项目负责人认真履行指导职责，加强过程指导，定期组织学生讨论交流，指导学生汇报总结研究成果。要求各项目团队负责人及成员按照已签订的《项目任务书合同书》，充分利用寒暑假等课外时间，在指导教师指导下积极开展项目研究，确保研究进度，按期接受中期检查和结题验收，完成项目预定目标。

各立项项目组成员原则上不调整，若遇特殊情况需申请调整，应在项目立项发文半年之内，由项目团队提交具有合理理由的书面申请，经指导老师、学院大创计划领导小组组长签名批准后，报教务处审核。项目实施过程中，若有疑问，请及时沟通联系教务处实践教学科，联系电话：85216830，联系人：张老师。

本通知附件不随文印发，请自行在学校主页下载。

附件：华南师范大学2017年省级、国家级大创计划项目立项项目汇总表

华南师范大学教务处
2017年6月9日

附件：华南师范大学2017年省级、国家级大创计划项目立项项目汇总表

创新训练项目									
序号	项目管理部门	项目编号	项目名称	人数	负责人	其他成员	指导教师	省级	国家级
18	教育科学学院	2017054	大学生群体中网络学习资源的发展与应用	3	周子钰	梁永、高海秋	曾文健	✓	✓
25	教育科学学院	2017070	数字与高中学生自主学习能力的培养——以广州地区两所小学为例	5	谭耀江	谭志、陈耀、谭日、陈耀	谭耀江	✓	

-1-

-2-

大学生创新创业训练计划项目省级（2021）

华南师范大学教务处文件

教学〔2021〕44号

关于公布2021年国家级、省级大学生创新创业训练计划立项的通知

各学院：

根据《教育部高等教育司关于报送2021年国家级大学生创新创业训练计划立项的通知》、《广东省教育厅关于报送2021年度国家级、省级大学生创新创业训练计划项目的通知》和学校《关于组织申报2021年省级、国家级大学生创新创业训练计划项目的通知》（教学〔2021〕24号）安排，基于我校2020-2021学年度新增立项的442项校级大创计划项目，在各学院评审推荐基础上，教务处组织学校大学生创新创业训练计划专家组对申报材料进行了网络评审、会议评审和推荐立项投票，评出2021年推荐省级大学生创新创业训练计划校级立项140项，推荐国家级70项（含2项国家级和7项省级“国创计划”重点支持领域），并按规定程序完成校内公示。现将推荐立项项目名单予以公布（见附件），项目获批正

式立项以省教育厅公布文件为准。

请各管理单位为大创计划的顺利实施提供有利条件，加强研究经费支持与过程监管，培育创新创业教育特色。请各指导老师认真履行指导职责，加强过程指导，定期组织学生讨论交流，指导学生汇报总结研究成果。要求各团队负责人及成员按照已签订的《任务书合同书》，充分利用暑假等课外时间，在指导教师指导下积极开展研究，确保研究进度，按期接受中期检查和结题验收，完成预定目标。

立项如遇特殊情况，个别团队成员可申请退出，但不新增成员。实施过程中若有疑问，可及时与教务处实践教学科沟通联系，联系电话：85216830，联系人：王老师。

本通知附件不随文印发，请自行在学校主页下载。

附件：华南师范大学2021年国家级、省级大创计划立项项目汇总表

华南师范大学教务处
2021年6月28日

华南师范大学教务处
2021年6月28日印发

-2-

附件：华南师范大学2021年国家级、省级大创计划立项项目汇总表

序号	归属学院	级别	编号	名称	类型	负责人	成员	导师
75	教育科学学院	国家级	202110574020	乡村教育背景下AI主理英语课程教师减负效应研究——以珠三角地区小学为例	创新训练	梁梓珊	陈思宇、陈思宇、曹振威、曹振	陈思宇、黄甫全
76	教育科学学院	国家级	202110574021	粤港澳大湾区教师教育焦虑与职业认同关系研究	创新训练	陈耀萍	梁淑辉、李浩、李林、李林	潘耀章
77	教育科学学院	国家级	202110574022	大学生自主学习能力的现状调查与培养对策研究——基于广东省四所高校的调查	创新训练	陈妙宜	石佳盛、陈常琦、李静诗	曾文健
78	教育科学学院	省级	S202110574044	AI教师主理课程导入策略研究	创新训练	曾小龙志	刘彦峰、郭小雅、郭静	孙福海

大学生创新创业训练计划项目省级（2018）

教学〔2018〕36号

关于公布2018年国家级、省级大学生创新创业训练计划立项项目的通知

各学院：

根据省教育厅《广东省教育厅关于报送2018年度国家级、省级大学生创新创业训练计划立项项目的通知》（粤教高函〔2018〕42号）和学校《关于组织申报2018年省级、国家级大学生创新创业训练计划项目的通知》（教学〔2018〕22号）安排，在各学院评审推荐基础上，教务处组织学校大学生创新创业训练计划专家组对申报材料进行了网络评审、会议评审和推荐立项投票，评出2018年推荐省级大学生创新创业训练计划校级立项项目140项，推荐国家级项目60项，并按规定程序完成校内公示。现将推荐立项项目名单予以公布（见附件）。

请各项目管理单位为大创计划项目的顺利实施提供有利条件，加强研究经费支持与过程监管，培育创新创业教育特色。请各项目负责人认真履行指导职责，加强过程指导，定期组织学生讨论交流，指导学生汇报总结研究成果。要求各项目团队负责人及成员按照已签订的《项目任务书合

同书》，充分利用寒暑假等课外时间，在指导教师指导下积极开展项目研究，确保研究进度，按期接受中期检查和结题验收，完成项目预定目标。

立项如遇特殊情况，个别团队成员可申请退出，但不新增成员。实施过程中若有疑问，可及时与教务处实践教学科沟通联系，联系电话：85216830，联系人：张老师。

本通知附件不随文印发，请自行在学校主页下载。

附件：华南师范大学2018年国家级、省级大创计划项目立项项目汇总表

华南师范大学教务处
2018年5月30日

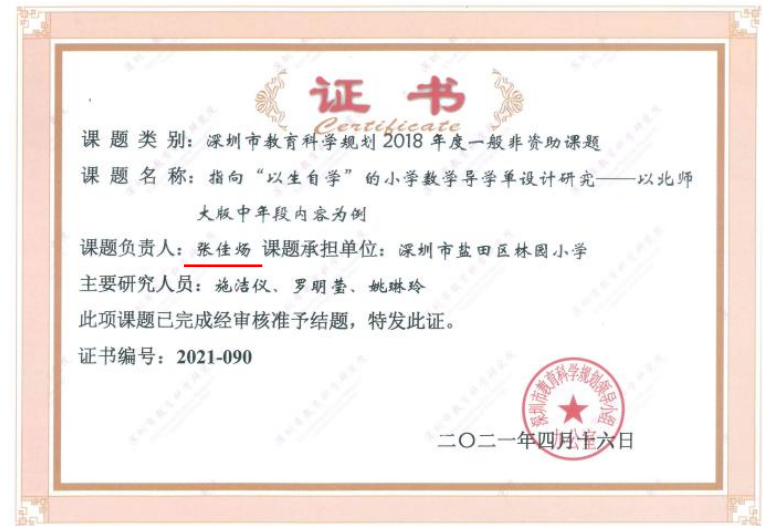
附件：华南师范大学2018年国家级、省级大创计划项目立项项目汇总表

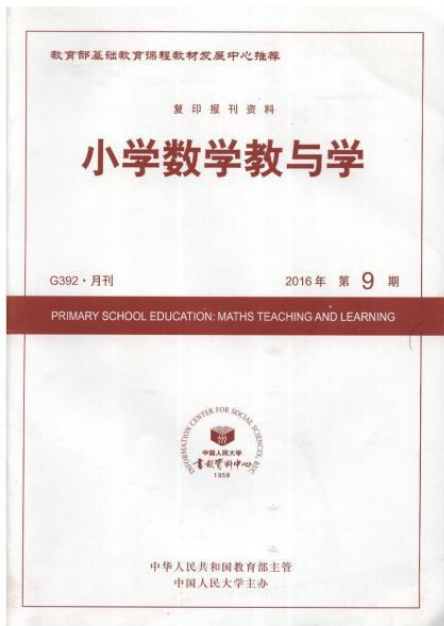
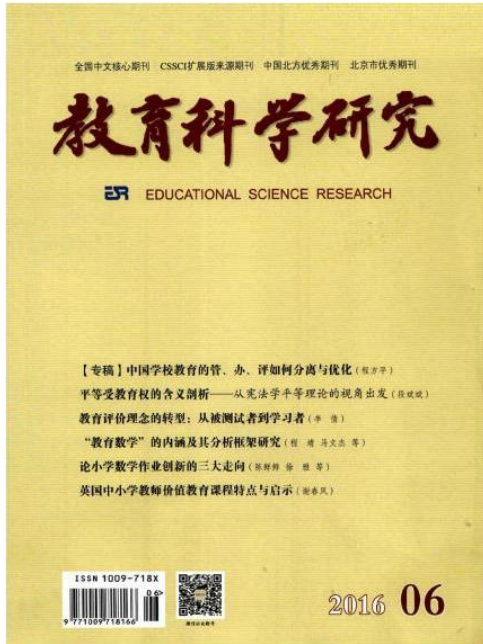
创新训练项目									
序号	项目管理部门	项目编号	项目名称	人数	负责人	其他成员	指导教师	省级	国家级
18	教育科学学院	2018054	以粤港澳大湾区为载体的模型建构——以粤港澳大湾区化理学校校本为例	2	张泽钧	梁健灵	黄甫全	✓	✓
19	教育科学学院	2018058	教育影响环境下我国小学教师合作教育有效性的研究——以广州市小学为例	5	余绍婷	刘祥、周朝敬、黄耀萍、范松	潘耀章	✓	✓

-1-

-2-

深圳市教育科学规划2018年度一般课题（2018）





基础教育参考

BASIC EDUCATION REVIEW

19

2016年第19期 总第235期



教育在于用爱心 唤醒学生的心灵

提高教学效能：思维可视化漫谈（一）

基于思维可视化的教学效能提升策略
民族地区农村文化进校园研究——以湖南省岳阳县为例
新课改背景下初中课程教学衔接研究的思考与实践
基于核心素养的学校课程文化再建
构建基于对话的英语学习型教师共同体
苏三学段教育调研
警惕今日青少年的活力早衰



ISSN 1671-1129
CN11-4890/G4
国内统一刊号：CN11-4890/G4
邮发代号：32-127 定价：3.00元

前沿视点

- 3 基于思维可视化的教学效能提升策略 柯建刚
- 8 融通学生的已知、想知和新知 ——K-W-L策略的缘起、应用与成效 符芳芳 袁晓英 曹文敏

区域探索与均衡发展

- 13 民族地区农村文化进校园研究 ——以湖南省岳阳县为例 高英松

理论论坛

- 17 新课改背景下初中课程衔接研究的思考与实践 李庆杰
- 21 基于核心素养的学校课程文化建设 郑友松
- 24 建设民族民间体育特色公共体育课程 冯发刚
- 27 利用教育信息化平台构建教师自主学习策略 冯发刚
- 29 新课改背景下学校教学实践以活动思维与实践 冯发刚
- 32 云南民族民间教育在学前教育中的应用 ——以“民族手工”课程在苗族中寨民族班为例 陈海英

名师讲堂

- 34 构建基于对话的英语学习型教师共同体 袁晓英
- 38 民族地区农村文化进校园研究 ——以湖南省岳阳县为例 李庆杰

教学时空

- 41 初中地理课程中的思维可视化应用 曹晓梅
- 43 网络环境下信息素养教育中的思维可视化应用 刘洪梅
- 45 初中英语阅读教学效能与策略提升 柯建刚
- 47 增强信息技术教师核心素质建议 柯建刚
- 49 控制论本原论 葛洪志云杰

基础教育参考·2016(19)

前沿视点

融通学生的已知、想知和新知 ——K-W-L策略的缘起、应用与成效

◎符芳芳 袁晓英 曹文敏

【摘要】K-W-L策略是指“已知—欲知—新知”导向学习的过程,形成性评价的引领以及图式理论的影响而产生的。该策略有助于可预测的支持。通过“Know——我已经知道了什么”“Want——我想要知道什么”和“Learn——我新学到了什么”三个环节的教与学,融通学生已有的知识,激发了新知识和新技能的知识。在实施过程中,研究者基于课堂学习情境,深入发掘探索者或课程知识初阶等主题,创立了多种变式。研究发现,K-W-L策略有助于学生建立元认知,提升学业成就,增强学习兴趣和提高自信心。

【关键词】K-W-L策略;元认知;深度学习;自我教育

学生已经掌握的那些东西,应当成为能支撑联系的内部刺激物或动力”。当下,一种有要素和自身的学习策略形成清晰的认识,并通过在国际上得到广泛关注和引用。作为一种影响学习的元认知过程,元认知是影响学习的重要因素之一,元认知水平较高的学生更可能取得优异成绩。

一、K-W-L策略的缘起

按照元认知发展或运用的程度,学习可划分为低阶学习、深度学习或高阶学习。研究表明,减少低阶学习,增加深度学习和高阶学习,可以促进学生的学习。深度学习的方法包括自我建构、建构学习意义,产生了K-W-L策略。

【作者简介】符芳芳,华南师范大学教育科学学院与广东省中小学教师培训中心硕士生, E-mail:125624496@qq.com(广东,510631)
【作者简介】袁晓英,华南师范大学教育学专业硕士生, E-mail:1433992826@qq.com(广东,510631)
【作者简介】曹文敏,华南师范大学教育科学学院与广东省中小学教师培训中心硕士生, E-mail:1433992826@qq.com(广东,510631)

基金项目:广东省教育科学规划项目“智慧型教师操作式实践模式创新的实证研究——以小学教育专业为例”(项目编号:GDJ20141072)

88 基础教育参考·2016(19)
1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

课程教学研究

JOURNAL OF CURRICULUM AND INSTRUCTION

2015 7 总第439期

- 45 用问题链问题..... 董爱华 魏晓天 郭晓竹
- 49 在体验中优化“问题解决”的策略..... 侯美霞
- 52 基于数学跨学科的合作学习策略研究..... 陈杰伟
- 56 课标解读: 教师学生数学思维发展..... 黄晓杰
- 60 “学在课堂”: 让学发生在自主建构的文本中成长..... 陈军
- 64 基于课标研制的新型教学模式构建..... 魏志华 王进军
- 68 基于教材文本的国策策略教学策略..... 尹霞
- 72 中日小学语文课程目标的比较研究..... 王霞
- 76 管理网络世界 提升生活品质..... 高翔群 徐文德
- 82 这样的网络教育吗?..... 陶永刚
- 86 扁平化网络模式下理科课程建设思路..... 官山梅
- 88 “夹子表”在班级管理中的运用..... 冯晓梅
- 92 教学公开课避免“假托”现象..... 王涛
- 94 教学学术视角下的公开课..... 陈露露

本期看点
合作学习中的社会交往技能
新课程背景下普通高中学校特色的构建
基于教育叙事理解的中小学教师专业合作的现实困境解析
中日小学语文课程标准的比较研究

关注教育现实 引领理性思考

本刊宗旨: 以教育现实为切入点, 立足教师、学生、家长、社会, 关注教育现实, 引领理性思考, 传播教育智慧, 促进教育公平。

编委会(以姓氏笔画为序): 柯建刚 李庆杰 袁晓英 曹文敏 高英松 陈海英 陈军 魏志华 王进军 尹霞 王霞 高翔群 徐文德 陶永刚

主 编: 柯建刚
副 编: 李庆杰 袁晓英 曹文敏
责任编辑: 冯晓梅 陶永刚 陈露露
特约编辑: 高翔群 徐文德 陶永刚
发行人: 冯晓梅

编辑地址: 广东省广州市天河区岑村472号12楼
邮 政 编 号: 510630
电 话 传 真: 020-87915168
电 子 邮 箱: kfjy@vip.qq.com

“夹子表”在班级管理中的运用

方晓梅 华南师范大学教育科学学院

教师个人发展规划包括: 1. “自我建设”; 2. “自我提升”; 3. “自我反思”; 4. “自我激励”; 5. “自我激励”; 6. “自我激励”; 7. “自我激励”; 8. “自我激励”; 9. “自我激励”; 10. “自我激励”; 11. “自我激励”; 12. “自我激励”; 13. “自我激励”; 14. “自我激励”; 15. “自我激励”; 16. “自我激励”; 17. “自我激励”; 18. “自我激励”; 19. “自我激励”; 20. “自我激励”; 21. “自我激励”; 22. “自我激励”; 23. “自我激励”; 24. “自我激励”; 25. “自我激励”; 26. “自我激励”; 27. “自我激励”; 28. “自我激励”; 29. “自我激励”; 30. “自我激励”; 31. “自我激励”; 32. “自我激励”; 33. “自我激励”; 34. “自我激励”; 35. “自我激励”; 36. “自我激励”; 37. “自我激励”; 38. “自我激励”; 39. “自我激励”; 40. “自我激励”; 41. “自我激励”; 42. “自我激励”; 43. “自我激励”; 44. “自我激励”; 45. “自我激励”; 46. “自我激励”; 47. “自我激励”; 48. “自我激励”; 49. “自我激励”; 50. “自我激励”; 51. “自我激励”; 52. “自我激励”; 53. “自我激励”; 54. “自我激励”; 55. “自我激励”; 56. “自我激励”; 57. “自我激励”; 58. “自我激励”; 59. “自我激励”; 60. “自我激励”; 61. “自我激励”; 62. “自我激励”; 63. “自我激励”; 64. “自我激励”; 65. “自我激励”; 66. “自我激励”; 67. “自我激励”; 68. “自我激励”; 69. “自我激励”; 70. “自我激励”; 71. “自我激励”; 72. “自我激励”; 73. “自我激励”; 74. “自我激励”; 75. “自我激励”; 76. “自我激励”; 77. “自我激励”; 78. “自我激励”; 79. “自我激励”; 80. “自我激励”; 81. “自我激励”; 82. “自我激励”; 83. “自我激励”; 84. “自我激励”; 85. “自我激励”; 86. “自我激励”; 87. “自我激励”; 88. “自我激励”; 89. “自我激励”; 90. “自我激励”; 91. “自我激励”; 92. “自我激励”; 93. “自我激励”; 94. “自我激励”; 95. “自我激励”; 96. “自我激励”; 97. “自我激励”; 98. “自我激励”; 99. “自我激励”; 100. “自我激励”; 101. “自我激励”; 102. “自我激励”; 103. “自我激励”; 104. “自我激励”; 105. “自我激励”; 106. “自我激励”; 107. “自我激励”; 108. “自我激励”; 109. “自我激励”; 110. “自我激励”; 111. “自我激励”; 112. “自我激励”; 113. “自我激励”; 114. “自我激励”; 115. “自我激励”; 116. “自我激励”; 117. “自我激励”; 118. “自我激励”; 119. “自我激励”; 120. “自我激励”; 121. “自我激励”; 122. “自我激励”; 123. “自我激励”; 124. “自我激励”; 125. “自我激励”; 126. “自我激励”; 127. “自我激励”; 128. “自我激励”; 129. “自我激励”; 130. “自我激励”; 131. “自我激励”; 132. “自我激励”; 133. “自我激励”; 134. “自我激励”; 135. “自我激励”; 136. “自我激励”; 137. “自我激励”; 138. “自我激励”; 139. “自我激励”; 140. “自我激励”; 141. “自我激励”; 142. “自我激励”; 143. “自我激励”; 144. “自我激励”; 145. “自我激励”; 146. “自我激励”; 147. “自我激励”; 148. “自我激励”; 149. “自我激励”; 150. “自我激励”; 151. “自我激励”; 152. “自我激励”; 153. “自我激励”; 154. “自我激励”; 155. “自我激励”; 156. “自我激励”; 157. “自我激励”; 158. “自我激励”; 159. “自我激励”; 160. “自我激励”; 161. “自我激励”; 162. “自我激励”; 163. “自我激励”; 164. “自我激励”; 165. “自我激励”; 166. “自我激励”; 167. “自我激励”; 168. “自我激励”; 169. “自我激励”; 170. “自我激励”; 171. “自我激励”; 172. “自我激励”; 173. “自我激励”; 174. “自我激励”; 175. “自我激励”; 176. “自我激励”; 177. “自我激励”; 178. “自我激励”; 179. “自我激励”; 180. “自我激励”; 181. “自我激励”; 182. “自我激励”; 183. “自我激励”; 184. “自我激励”; 185. “自我激励”; 186. “自我激励”; 187. “自我激励”; 188. “自我激励”; 189. “自我激励”; 190. “自我激励”; 191. “自我激励”; 192. “自我激励”; 193. “自我激励”; 194. “自我激励”; 195. “自我激励”; 196. “自我激励”; 197. “自我激励”; 198. “自我激励”; 199. “自我激励”; 200. “自我激励”; 201. “自我激励”; 202. “自我激励”; 203. “自我激励”; 204. “自我激励”; 205. “自我激励”; 206. “自我激励”; 207. “自我激励”; 208. “自我激励”; 209. “自我激励”; 210. “自我激励”; 211. “自我激励”; 212. “自我激励”; 213. “自我激励”; 214. “自我激励”; 215. “自我激励”; 216. “自我激励”; 217. “自我激励”; 218. “自我激励”; 219. “自我激励”; 220. “自我激励”; 221. “自我激励”; 222. “自我激励”; 223. “自我激励”; 224. “自我激励”; 225. “自我激励”; 226. “自我激励”; 227. “自我激励”; 228. “自我激励”; 229. “自我激励”; 230. “自我激励”; 231. “自我激励”; 232. “自我激励”; 233. “自我激励”; 234. “自我激励”; 235. “自我激励”; 236. “自我激励”; 237. “自我激励”; 238. “自我激励”; 239. “自我激励”; 240. “自我激励”; 241. “自我激励”; 242. “自我激励”; 243. “自我激励”; 244. “自我激励”; 245. “自我激励”; 246. “自我激励”; 247. “自我激励”; 248. “自我激励”; 249. “自我激励”; 250. “自我激励”; 251. “自我激励”; 252. “自我激励”; 253. “自我激励”; 254. “自我激励”; 255. “自我激励”; 256. “自我激励”; 257. “自我激励”; 258. “自我激励”; 259. “自我激励”; 260. “自我激励”; 261. “自我激励”; 262. “自我激励”; 263. “自我激励”; 264. “自我激励”; 265. “自我激励”; 266. “自我激励”; 267. “自我激励”; 268. “自我激励”; 269. “自我激励”; 270. “自我激励”; 271. “自我激励”; 272. “自我激励”; 273. “自我激励”; 274. “自我激励”; 275. “自我激励”; 276. “自我激励”; 277. “自我激励”; 278. “自我激励”; 279. “自我激励”; 280. “自我激励”; 281. “自我激励”; 282. “自我激励”; 283. “自我激励”; 284. “自我激励”; 285. “自我激励”; 286. “自我激励”; 287. “自我激励”; 288. “自我激励”; 289. “自我激励”; 290. “自我激励”; 291. “自我激励”; 292. “自我激励”; 293. “自我激励”; 294. “自我激励”; 295. “自我激励”; 296. “自我激励”; 297. “自我激励”; 298. “自我激励”; 299. “自我激励”; 300. “自我激励”; 301. “自我激励”; 302. “自我激励”; 303. “自我激励”; 304. “自我激励”; 305. “自我激励”; 306. “自我激励”; 307. “自我激励”; 308. “自我激励”; 309. “自我激励”; 310. “自我激励”; 311. “自我激励”; 312. “自我激励”; 313. “自我激励”; 314. “自我激励”; 315. “自我激励”; 316. “自我激励”; 317. “自我激励”; 318. “自我激励”; 319. “自我激励”; 320. “自我激励”; 321. “自我激励”; 322. “自我激励”; 323. “自我激励”; 324. “自我激励”; 325. “自我激励”; 326. “自我激励”; 327. “自我激励”; 328. “自我激励”; 329. “自我激励”; 330. “自我激励”; 331. “自我激励”; 332. “自我激励”; 333. “自我激励”; 334. “自我激励”; 335. “自我激励”; 336. “自我激励”; 337. “自我激励”; 338. “自我激励”; 339. “自我激励”; 340. “自我激励”; 341. “自我激励”; 342. “自我激励”; 343. “自我激励”; 344. “自我激励”; 345. “自我激励”; 346. “自我激励”; 347. “自我激励”; 348. “自我激励”; 349. “自我激励”; 350. “自我激励”; 351. “自我激励”; 352. “自我激励”; 353. “自我激励”; 354. “自我激励”; 355. “自我激励”; 356. “自我激励”; 357. “自我激励”; 358. “自我激励”; 359. “自我激励”; 360. “自我激励”; 361. “自我激励”; 362. “自我激励”; 363. “自我激励”; 364. “自我激励”; 365. “自我激励”; 366. “自我激励”; 367. “自我激励”; 368. “自我激励”; 369. “自我激励”; 370. “自我激励”; 371. “自我激励”; 372. “自我激励”; 373. “自我激励”; 374. “自我激励”; 375. “自我激励”; 376. “自我激励”; 377. “自我激励”; 378. “自我激励”; 379. “自我激励”; 380. “自我激励”; 381. “自我激励”; 382. “自我激励”; 383. “自我激励”; 384. “自我激励”; 385. “自我激励”; 386. “自我激励”; 387. “自我激励”; 388. “自我激励”; 389. “自我激励”; 390. “自我激励”; 391. “自我激励”; 392. “自我激励”; 393. “自我激励”; 394. “自我激励”; 395. “自我激励”; 396. “自我激励”; 397. “自我激励”; 398. “自我激励”; 399. “自我激励”; 400. “自我激励”; 401. “自我激励”; 402. “自我激励”; 403. “自我激励”; 404. “自我激励”; 405. “自我激励”; 406. “自我激励”; 407. “自我激励”; 408. “自我激励”; 409. “自我激励”; 410. “自我激励”; 411. “自我激励”; 412. “自我激励”; 413. “自我激励”; 414. “自我激励”; 415. “自我激励”; 416. “自我激励”; 417. “自我激励”; 418. “自我激励”; 419. “自我激励”; 420. “自我激励”; 421. “自我激励”; 422. “自我激励”; 423. “自我激励”; 424. “自我激励”; 425. “自我激励”; 426. “自我激励”; 427. “自我激励”; 428. “自我激励”; 429. “自我激励”; 430. “自我激励”; 431. “自我激励”; 432. “自我激励”; 433. “自我激励”; 434. “自我激励”; 435. “自我激励”; 436. “自我激励”; 437. “自我激励”; 438. “自我激励”; 439. “自我激励”; 440. “自我激励”; 441. “自我激励”; 442. “自我激励”; 443. “自我激励”; 444. “自我激励”; 445. “自我激励”; 446. “自我激励”; 447. “自我激励”; 448. “自我激励”; 449. “自我激励”; 450. “自我激励”; 451. “自我激励”; 452. “自我激励”; 453. “自我激励”; 454. “自我激励”; 455. “自我激励”; 456. “自我激励”; 457. “自我激励”; 458. “自我激励”; 459. “自我激励”; 460. “自我激励”; 461. “自我激励”; 462. “自我激励”; 463. “自我激励”; 464. “自我激励”; 465. “自我激励”; 466. “自我激励”; 467. “自我激励”; 468. “自我激励”; 469. “自我激励”; 470. “自我激励”; 471. “自我激励”; 472. “自我激励”; 473. “自我激励”; 474. “自我激励”; 475. “自我激励”; 476. “自我激励”; 477. “自我激励”; 478. “自我激励”; 479. “自我激励”; 480. “自我激励”; 481. “自我激励”; 482. “自我激励”; 483. “自我激励”; 484. “自我激励”; 485. “自我激励”; 486. “自我激励”; 487. “自我激励”; 488. “自我激励”; 489. “自我激励”; 490. “自我激励”; 491. “自我激励”; 492. “自我激励”; 493. “自我激励”; 494. “自我激励”; 495. “自我激励”; 496. “自我激励”; 497. “自我激励”; 498. “自我激励”; 499. “自我激励”; 500. “自我激励”; 501. “自我激励”; 502. “自我激励”; 503. “自我激励”; 504. “自我激励”; 505. “自我激励”; 506. “自我激励”; 507. “自我激励”; 508. “自我激励”; 509. “自我激励”; 510. “自我激励”; 511. “自我激励”; 512. “自我激励”; 513. “自我激励”; 514. “自我激励”; 515. “自我激励”; 516. “自我激励”; 517. “自我激励”; 518. “自我激励”; 519. “自我激励”; 520. “自我激励”; 521. “自我激励”; 522. “自我激励”; 523. “自我激励”; 524. “自我激励”; 525. “自我激励”; 526. “自我激励”; 527. “自我激励”; 528. “自我激励”; 529. “自我激励”; 530. “自我激励”; 531. “自我激励”; 532. “自我激励”; 533. “自我激励”; 534. “自我激励”; 535. “自我激励”; 536. “自我激励”; 537. “自我激励”; 538. “自我激励”; 539. “自我激励”; 540. “自我激励”; 541. “自我激励”; 542. “自我激励”; 543. “自我激励”; 544. “自我激励”; 545. “自我激励”; 546. “自我激励”; 547. “自我激励”; 548. “自我激励”; 549. “自我激励”; 550. “自我激励”; 551. “自我激励”; 552. “自我激励”; 553. “自我激励”; 554. “自我激励”; 555. “自我激励”; 556. “自我激励”; 557. “自我激励”; 558. “自我激励”; 559. “自我激励”; 560. “自我激励”; 561. “自我激励”; 562. “自我激励”; 563. “自我激励”; 564. “自我激励”; 565. “自我激励”; 566. “自我激励”; 567. “自我激励”; 568. “自我激励”; 569. “自我激励”; 570. “自我激励”; 571. “自我激励”; 572. “自我激励”; 573. “自我激励”; 574. “自我激励”; 575. “自我激励”; 576. “自我激励”; 577. “自我激励”; 578. “自我激励”; 579. “自我激励”; 580. “自我激励”; 581. “自我激励”; 582. “自我激励”; 583. “自我激励”; 584. “自我激励”; 585. “自我激励”; 586. “自我激励”; 587. “自我激励”; 588. “自我激励”; 589. “自我激励”; 590. “自我激励”; 591. “自我激励”; 592. “自我激励”; 593. “自我激励”; 594. “自我激励”; 595. “自我激励”; 596. “自我激励”; 597. “自我激励”; 598. “自我激励”; 599. “自我激励”; 600. “自我激励”; 601. “自我激励”; 602. “自我激励”; 603. “自我激励”; 604. “自我激励”; 605. “自我激励”; 606. “自我激励”; 607. “自我激励”; 608. “自我激励”; 609. “自我激励”; 610. “自我激励”; 611. “自我激励”; 612. “自我激励”; 613. “自我激励”; 614. “自我激励”; 615. “自我激励”; 616. “自我激励”; 617. “自我激励”; 618. “自我激励”; 619. “自我激励”; 620. “自我激励”; 621. “自我激励”; 622. “自我激励”; 623. “自我激励”; 624. “自我激励”; 625. “自我激励”; 626. “自我激励”; 627. “自我激励”; 628. “自我激励”; 629. “自我激励”; 630. “自我激励”; 631. “自我激励”; 632. “自我激励”; 633. “自我激励”; 634. “自我激励”; 635. “自我激励”; 636. “自我激励”; 637. “自我激励”; 638. “自我激励”; 639. “自我激励”; 640. “自我激励”; 641. “自我激励”; 642. “自我激励”; 643. “自我激励”; 644. “自我激励”; 645. “自我激励”; 646. “自我激励”; 647. “自我激励”; 648. “自我激励”; 649. “自我激励”; 650. “自我激励”; 651. “自我激励”; 652. “自我激励”; 653. “自我激励”; 654. “自我激励”; 655. “自我激励”; 656. “自我激励”; 657. “自我激励”; 658. “自我激励”; 659. “自我激励”; 660. “自我激励”; 661. “自我激励”; 662. “自我激励”; 663. “自我激励”; 664. “自我激励”; 665. “自我激励”; 666. “自我激励”; 667. “自我激励”; 668. “自我激励”; 669. “自我激励”; 670. “自我激励”; 671. “自我激励”; 672. “自我激励”; 673. “自我激励”; 674. “自我激励”; 675. “自我激励”; 676. “自我激励”; 677. “自我激励”; 678. “自我激励”; 679. “自我激励”; 680. “自我激励”; 681. “自我激励”; 682. “自我激励”; 683. “自我激励”; 684. “自我激励”; 685. “自我激励”; 686. “自我激励”; 687. “自我激励”; 688. “自我激励”; 689. “自我激励”; 690. “自我激励”; 691. “自我激励”; 692. “自我激励”; 693. “自我激励”; 694. “自我激励”; 695. “自我激励”; 696. “自我激励”; 697. “自我激励”; 698. “自我激励”; 699. “自我激励”; 700. “自我激励”; 701. “自我激励”; 702. “自我激励”; 703. “自我激励”; 704. “自我激励”; 705. “自我激励”; 706. “自我激励”; 707. “自我激励”; 708. “自我激励”; 709. “自我激励”; 710. “自我激励”; 711. “自我激励”; 712. “自我激励”; 713. “自我激励”; 714. “自我激励”; 715. “自我激励”; 716. “自我激励”; 717. “自我激励”; 718. “自我激励”; 719. “自我激励”; 720. “自我激励”; 721. “自我激励”; 722. “自我激励”; 723. “自我激励”; 724. “自我激励”; 725. “自我激励”; 726. “自我激励”; 727. “自我激励”; 728. “自我激励”; 729. “自我激励”; 730. “自我激励”; 731. “自我激励”; 732. “自我激励”; 733. “自我激励”; 734. “自我激励”; 735. “自我激励”; 736. “自我激励”; 737. “自我激励”; 738. “自我激励”; 739. “自我激励”; 740. “自我激励”; 741. “自我激励”; 742. “自我激励”; 743. “自我激励”; 744. “自我激励”; 745. “自我激励”; 746. “自我激励”; 747. “自我激励”; 748. “自我激励”; 749. “自我激励”; 750. “自我激励”; 751. “自我激励”; 752. “自我激励”; 753. “自我激励”; 754. “自我激励”; 755. “自我激励”; 756. “自我激励”; 757. “自我激励”; 758. “自我激励”; 759. “自我激励”; 760. “自我激励”; 761. “自我激励”; 762. “自我激励”; 763. “自我激励”; 764. “自我激励”; 765. “自我激励”; 766. “自我激励”; 767. “自我激励”; 768. “自我激励”; 769. “自我激励”; 770. “自我激励”; 771. “自我激励”; 772. “自我激励”; 773. “自我激励”; 774. “自我激励”; 775. “自我激励”; 776. “自我激励”; 777. “自我激励”; 778. “自我激励”; 779. “自我激励”; 780. “自我激励”; 781. “自我激励”; 782. “自我激励”; 783. “自我激励”; 784. “自我激励”; 785. “自我激励”; 786. “自我激励”; 787. “自我激励”; 788. “自我激励”; 789. “自我激励”; 790. “自我激励”; 791. “自我激励”; 792. “自我激励”; 793. “自我激励”; 794. “自我激励”; 795. “自我激励”; 796. “自我激励”; 797. “自我激励”; 798. “自我激励”; 799. “自我激励”; 800. “自我激励”; 801. “自我激励”; 802. “自我激励”; 803. “自我激励”; 804. “自我激励”; 805. “自我激励”; 806. “自我激励”; 807. “自我激励”; 808. “自我激励”; 809. “自我激励”; 810. “自我激励”; 811. “自我激励”; 812. “自我激励”; 813. “自我激励”; 814. “自我激励”; 815. “自我激励”; 816. “自我激励”; 817. “自我激励”; 818. “自我激励”; 819. “自我激励”; 820. “自我激励”; 821. “自我激励”; 822. “自我激励”; 823. “自我激励”; 824. “自我激励”; 825. “自我激励”; 826. “自我激励”; 827. “自我激励”; 828. “自我激励”; 829. “自我激励”; 830. “自我激励”; 831. “自我激励”; 832. “自我激励”; 833. “自我激励”; 834. “自我激励”; 835. “自我激励”; 836. “自我激励”; 837. “自我激励”; 838. “自我激励”; 839. “自我激励”; 840. “自我激励”; 841. “自我激励”; 842. “自我激励”; 843. “自我激励”; 844. “自我激励”; 845. “自我激励”; 846. “自我激励”; 847. “自我激励”; 848. “自我激励”; 849. “自我激励”; 850. “自我激励”; 851. “自我激励”; 852. “自我激励”; 853. “自我激励”; 854. “自我激励”; 855. “自我激励”; 856. “自我激励”; 857. “自我激励”; 858. “自我激励”; 859. “自我激励”; 860. “自我激励”; 861. “自我激励”; 862. “自我激励”; 863. “自我激励”; 864. “自我激励”; 865. “自我激励”; 866. “自我激励”; 867. “自我激励”; 868. “自我激励”; 869. “自我激励”; 870. “自我激励”; 871. “自我激励”; 872. “自我激励”; 873. “自我激励”; 874. “自我激励”; 875. “自我激励”; 876. “自我激励”; 877. “自我激励”; 878. “自我激励”; 879. “自我激励”; 880. “自我激励”; 881. “自我激励”; 882. “自我激励”; 883. “自我激励”; 884. “自我激励”; 885. “自我激励”; 886. “自我激励”; 887. “自我激励”; 888. “自我激励”; 889. “自我激励”; 890. “自我激励”; 891. “自我激励”; 892. “自我激励”; 893. “自我激励”; 894. “自我激励”; 895. “自我激励”; 896. “自我激励”; 897. “自我激励”; 898. “自我激励”; 899. “自我激励”; 900. “自我激励”; 901. “自我激励”; 902. “自我激励”; 903. “自我激励”; 904. “自我激励”; 905. “自我激励”; 906. “自我激励”; 907. “自我激励”; 908. “自我激励”; 909. “自我激励”; 910. “自我激励”; 911. “自我激励”; 912. “自我激励”; 913. “自我激励”; 914. “自我激励”; 915. “自我激励”; 916. “自我激励”; 917. “自我激励”; 918. “自我激励”; 919. “自我激励”; 920. “自我激励”; 921. “自我激励”; 922. “自我激励”; 923. “自我激励”; 924. “自我激励”; 925. “自我激励”; 926. “自我激励”; 927. “自我激励”; 928. “自我激励”; 929. “自我激励”; 930. “自我激励”; 931. “自我激励”; 932. “自我激励”; 933. “自我激励”; 934. “自我激励”; 935. “自我激励”; 936. “自我激励”; 937. “自我激励”; 938. “自我激励”; 939. “自我激励”; 940. “自我激励”; 941. “自我激励”; 942. “自我激励”; 943. “自我激励”; 944. “自我激励”; 945. “自我激励”; 946. “自我激励”; 947. “自我激励”; 948. “自我激励”; 949. “自我激励”; 950. “自我激励”; 951. “自我激励”; 952. “自我激励”; 953. “自我激励”; 954. “自我激励”; 955. “自我激励”; 956. “自我激励”; 957. “自我激励”; 958. “自我激励”; 959. “自我激励”; 960. “自我激励”; 961. “自我激励”; 962. “自我激励”; 963. “自我激励”; 964. “自我激励”; 965. “自我激励”; 966. “自我激励”; 967. “自我激励”; 968. “自我激励”; 969. “自我激励”; 970. “自我激励”; 971. “自我激励”; 972. “自我激励”; 973. “自我激励”; 974. “自我激励”; 975. “自我激励”; 976. “自我激励”; 977. “自我激励”; 978. “自我激励”; 979. “自我激励”; 980. “自我激励”; 981. “自我激励”; 982. “自我激励”; 983. “自我激励”; 984. “自我激励”; 985. “自我激励”; 986. “自我激励”; 987. “自我激励”; 988. “自我激励”; 989. “自我激励”; 990. “自我激励”; 991. “自我激励”; 992. “自我激励”; 993. “自我激励”; 994. “自我激励”; 995. “自我激励”; 996. “自我激励”; 997. “自我激励”; 998. “自我激励”; 999. “自我激励”; 1000. “自我激励”; 1001. “自我激励”; 1002. “自我激励”; 1003. “自我激励”; 1004. “自我激励”; 1005. “自我激励”; 1006. “自我激励”; 1007. “自我激励”; 1008. “自我激励”; 1009. “自我激励”; 1010. “自我激励”; 1011. “自我激励”; 1012. “自我激励”; 1013. “自我激励”; 1014. “自我激励”; 1015. “自我激励”; 1016. “自我激励”; 1017. “自我激励”; 1018. “自我激励”; 1019. “自我激励”; 1020. “自我激励”; 1021. “自我激励”; 1022. “自我激励”; 1023. “自我激励”; 1024. “自我激励”; 1025. “自我激励”; 1026. “自我激励”; 1027. “自我激励”; 1028. “自我激励”; 1029. “自我激励”; 1030. “自我激励”; 1031. “自我激励”; 1032. “自我激励”; 1033. “自我激励”; 1034. “自我激励”; 1035. “自我激励”; 1036. “自我激励”; 1037. “自我激励”; 1038. “自我激励”; 1039. “自我

(三) 学生作品举隅

“小学班课管理有效方法实验”学生作品：“《红绿灯+夹子表》应用的行动研究》

“红绿灯+夹子表”应用的行动研究

教育科学学院小学教育专业本科生刘倩
实验时间：2014年9月-11月
实验协作学校：广州天河区农林下路小学

一、选题背景

美国心理学家威特·詹姆斯说：“播下一种行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”就是习惯影响一个人的性格并最终为命运起着重要的影响作用。在行为习惯的形成过程中，初入阶段是小学生的行为习惯养成的关键时期。因此，研究小学生良好学习习惯的养成，是小学低年级教育的重要方面，也是终身教育基础建设的起点。

笔者在实习期间于一二年级任教，深感良好的行为习惯对一年级小学生的影响之大。由此萌生：通过借鉴高年级的“夹子表”班级管理策略，以及结合自身思考，设计出以下的班级管理策略。

二、实验工具

(一) 红绿灯记录表

学生的姓名可以移动，若连续一周都在绿灯位置的同学有相应的奖励（奖励一朵红花）。若有同学出现“闯红灯行为”，经过一次提醒不改者，那么他的名字就要被黏到黄灯处，若在黄灯区域的同学再次犯错，黏在黄灯就要被黏到红灯区域。



图1 红绿灯

(二) 夹子表

经过第一轮实验，笔者发现红绿灯记录表存在一些不足，因此参照了杨燕同学的“夹子表”班级管理策略，并结合自身的思考，设计出高年级的夹子表，高年级的夹子表分为四

(六) 习惯养成教育多元评价表

评价内容	教师评价表		
	自评	老师评	家长评
1 在规定时间内认真完成作业			
2 提前预习第二天学习的内容			
3 主动阅读有益的课外书籍，并做好读书笔记及感想			
4 养成良好的书写姿势，严格遵守“三个一”			
5 遇事爱问“为什么”，勤于思考			
6 注意个人卫生，穿戴整洁，带好手帕或纸巾			
7 课间文明休息，积极参加体育锻炼			
8 学会收拾个人用品，不乱丢乱做东西			
9 见到师长、老师、长辈时主动问好，礼貌用语礼貌告别			
10 积极参加有益健康的同学、共同进步的			

三、实验过程

(一) 实验对象

广州市越秀区农林下路小学一年（1）班全体学生

(二) 实验实施策略

实施阶段	时间	内容
第一阶	9月15日-9月19日	①选取各个时段观察学生的表现并记录典型的不当行为 ②召开家长问卷并访谈调查 ③初步确定行动研究研究的名单（15名）
	9月22日-9月30日 2014年10月7日	①开展访谈（多采用半结构化访谈）来确立一周的“闯红灯”行为 ②观察学生在课间的课间活动情况
第二阶	10月1日-10月7日	①制定并完善策略 ②整理记录表 ③整理实验第一阶未进行班级管理策略的修改
	2014年10月16日 2014年10月31日	①修改“红绿灯记录表”，集中决策策略的使用方法，确定课间的“闯红灯”行为，并进行分派 ②观察学生在课堂纪律的情况

个角度，分别是蓝、绿、黄、红。学生从绿色区域起步，表现好则进入蓝色区域，表现不好则进入黄色或红色区域，同时以4人为一个小组进行互相监督，小组成员的夹子表于同一位置，夹子表每周隔天清零。



图2 夹子表

(三) 分数记录表

夹子表管理员根据夹子的移动情况每隔两天记录分数，进入蓝色区域的同学加2分，停留在绿色区域的同学加1分，在黄色区域的同学不加分，在红色区域的同学扣1分。如果整组同学解围在绿色区域，则小组成员再加1分，满5分的同学可获得1枚红花。



图3 分数记录表

10月29日-10月30日	①在班会课上汇报按表发布的学习、非进行访谈活动 ②开展小组成果展示活动，强调互相激励互相监督的意义
---------------	--

(五) 第一阶行动研究实施情况

红绿灯制度是融合了红花奖励制度和同伴监督的一种班级管理方法。
1. 实施方法
全班同学在每周一的班会上讨论本周需要改正的班级不良行为，最后选定一个不良行为，并把这个不良行为定为“闯红灯”行为。在接下来的两周内，学生要互相监督。如果发现全班同学有“闯红灯”行为时就要及时提醒，若犯了2次闯红灯行为就要黏名字贴在黄灯上，若已黏黄灯的情况下再犯一次“闯红灯”行为，则黏名字贴在红灯上，若去黏名字贴在红灯区域的机会，若一个星期都在绿灯的同学能够得到一枚红花，集齐3枚红花可参加班级抽奖。
2. 调查结果
笔者主要通过问卷、访谈以及观察学生行为的方式来调查班级现状和红绿灯的实施效果。

(1) 问卷：大部分家长认为孩子行为为习惯较好。
笔者向学生家长发放问卷44份，收回问卷41份，有效问卷29份。从问卷的调查结果来看，大部分学生有良好的行为习惯，自制能力较强，但在无人监督的情况下自觉性有所下降。



图5 问卷饼图

由以上题目的分析可得大部分小学生面对新奇的事物自控能力有所下降，会不自觉地犯他人，大部分学生能够从长辈的教育，但有一部分“顽固分子”置规则和长辈的法于不顾。
(2) 教师访谈调查：大部分学生能够控制自己的行为，但有部分学生未能适应学校生活。若与班主任访谈中，笔者发现大部分学生能够控制自己的行为，在老师的提醒下能管住自己。但有部分学生未能适应学校生活，需留意老师的警告，在受到批评后仍我行我素。

①你觉得本班学生的总体情况如何？
能在一年级就有这样的表现是超乎寻常的，而且相比起2级的同学，我们调查班级的同学也没有那么多。
②您认为本班学生典型的不行为习惯有哪些？
因为一年级孩子都普遍活泼好动，所以课间是打打闹闹的现象非常严重，学校大队部高年级同学在课间到低年级的是相当多也效果不佳，我在班级管理上已多次强调过课间的监督

(四) 观察记录表

在每周五的班会课选出5名优秀学生和进步大的学生，给他们五星记录表，由老师、家长、同伴以及自己共同完成做得好的地方以及一个需要改进的不足。

表1 五星记录表

	自己评	老师评	家长评
★			
★			
★			

(五) 红花奖励表

用于鼓励表现优秀的同学，集齐3朵红花的同学可参加抽奖。



图4 红花奖励表

性，而且都会严肃处理这些情况，但基本上都是一个班一个，孩子在当时承诺下次不会再犯，但是过几天又把这件事情抛到九霄云外了（无奈地摇摇头）。还有另外一些不良行为，如放学排队时挤推别人，走廊之前没做好课前准备，把书乱扔乱放，把东西乱扔乱放让老师很头疼。我觉得每一个人生命成长过程中都会犯这些错误（苦笑）。
③您觉得有哪些同学的情况是比较难处理的？
到目前为止，我觉得咱们班大部分孩子表现都有了很大的进步，但是像**（男）和**（男）的情况比较特殊。像**是一个比较聪明的孩子，但是他过于以自我为中心，上课对老师不注意周围的同学讲话，在课间与同学打闹，可是无法监督，而且**也是很灵活的，而其他特殊学生得到老师的认同，可是他的自控能力比较差，而且他分不清打闹和打架的界限，在一定的程度上还影响了别人。
④您觉得对这些不良行为有什么办法吗？
现在是一年级的第三期，有很多事情还需要处理，暂时还没有办法。平时都是看到一点提醒一次，希望通过多次的提醒他们能够改正。刘老师有什么好办法吗？
我觉得这个策略挺不错的，将学生的表现具体化，绝对他们有一个明确的作用，希望有了这个表，我们不用重复唠叨那样一件事请重复几十遍了。我觉得可以使用记录表的同时，每周一给奖励，比如一周都在绿灯的同学可以有荣誉奖励，最好是还可以送奖状。
(3) 学生行为跟踪访谈：（两名优秀学生）

表2 跟踪访谈表

学生一（**，男）	问题
理解情况	课前提前预习，但与其他同学走漏几课，课前提预习，老师和老师提醒我听课不见了，排队时排在前边，以后为“排队大王”为豪。
访谈：	
1. 你喜欢上学吗？	第一二喜欢，课上有很多东西要学，但是经常被老师骂。
2. 你觉得自己的情况怎么样？	我觉得自己情况还不错，因为我没有被老师骂。
3. 你觉得有没有什么地方是觉得不舒服的？	没有，我觉得老师点名，因为老师叫我回答问题。
4. 如果老师提醒之后，你会怎么做？	会好好听课，不会有其他事情发生。
访谈分析	该生有认识到自己某些做得不足的地方，而且渴望老师的表扬，在课前提预习后有一个固定奖励的心。
学生二（**，男）	问题
理解情况	与班级的一起学生关系最好，三人不在上课时间，上课时会说话和闹小动作，影响周围的同学，老师点名后会有所收敛，到下课就收敛。
访谈：	
1. 你喜欢上学吗？	喜欢，喜欢，有很多的东西可以跟大家一起玩。
2. 你觉得自己的情况怎么样？	第一，第二，第三，第四，第五，第六，第七，第八，第九，第十，第十一，第十二，第十三，第十四，第十五，第十六，第十七，第十八，第十九，第二十，第二十一，第二十二，第二十三，第二十四，第二十五，第二十六，第二十七，第二十八，第二十九，第三十，第三十一，第三十二，第三十三，第三十四，第三十五，第三十六，第三十七，第三十八，第三十九，第四十，第四十一，第四十二，第四十三，第四十四，第四十五，第四十六，第四十七，第四十八，第四十九，第五十，第五十一，第五十二，第五十三，第五十四，第五十五，第五十六，第五十七，第五十八，第五十九，第六十，第六十一，第六十二，第六十三，第六十四，第六十五，第六十六，第六十七，第六十八，第六十九，第七十，第七十一，第七十二，第七十三，第七十四，第七十五，第七十六，第七十七，第七十八，第七十九，第八十，第八十一，第八十二，第八十三，第八十四，第八十五，第八十六，第八十七，第八十八，第八十九，第九十，第九十一，第九十二，第九十三，第九十四，第九十五，第九十六，第九十七，第九十八，第九十九，第一百。
3. 你觉得有没有什么地方是觉得不舒服的？	

“小学课程与教学论实验”学生作品：《以兴趣为依托，玩中学，乐中悟——“5的乘法口诀”说课设计》（部分页面）

以兴趣为依托，玩中学，乐中悟 ——“5的乘法口诀”说课设计

教育科学学院小学教育专业本科生赵红丽中二班

本次说课的内容是：小学数学苏教版第三册29—30页：5的乘法口诀。
一堂数学课就是一场生活，一段老师和学生情感交流、智慧互动的生命历程。没有课前精心的准备，就没有课上的胸有成竹。这里，我们将从六个方面向大家说说对这节课的精心预设。

一、说学情

二年级学生是7、8岁的小孩，他们的思维以直观为主，生动活泼。另外，由于家长重视孩子的学习，在学了2、3、4的乘法口诀之后，有的家长就让孩子背完了四句口诀，但是，孩子对口诀的具体含义并不理解，做题时经常出现错误。乘法的运算意义以及与口诀之间的关系，是关于乘法的认知结构方面还存在一定的困难。在此基础上，我们如何理解课程文本呢？

二、说教材

学习5的乘法口诀之前，学生已经理解了乘法的意义，掌握了2、3、4的乘法口诀。本节课是乘法口诀单元中的一个转折点。学生将由原来由接受口诀背诵过渡，这是一种学习方式上的转变，也是思维发展的一个转折点，将为今后的乘法以及除法的学习奠定坚实的基础。（动态出示课件，参见图1）



图1 说教材示意图

对教材的处理，我们以尊重、理解、创造为宗旨。学生水平参差不齐，有的学生课前已背熟了乘法口诀表，有的学生对乘法意义、口诀的含义并不了解。如何让不同层次的学生得到恰当的发展？我们将教材稍作改变，用小问题让学生在活动中自主探究，自主发现，并将教材上的练习分解、融入不同的游戏活动中。在课堂中，每个学生充分参与、动手、动脑、动眼，享受学习的过程。

三、说教学目标

为了让学生在经历知识产生的过程中掌握知识，训练思维、积累情感，本节课我们预设

了如下目标：

知识技能目标：学生能根据图写5的乘法口诀，在口诀、记口诀、用口诀的过程中进一步理解算理的意义，提高用乘法解决实际问题的能力，在理解口诀的过程中感悟乘法与口诀之间的关系，完善认知结构。

数学思维目标：学生在整理口诀的过程中，通过观察发现口诀的规律，初步形成发现简单规律的能力，并在找规律中悟出与高年级联系起来，提升知识迁移能力，发展数学思维。

情感与态度目标：学生在编口诀等活动中自主学习，在合作交流中体验5的乘法口诀的产生和巩固，积累学习情感，享受成功的喜悦。

根据学情和教材分析，结合教学目标，我们将本节课的重点确定为：通过编口诀、掌握记口诀、用口诀的方法。我们会采取活动教学法，充分调动学生的多种感官，加强对重点知识的习得与巩固。实际的教学是：由于不同发展水平的学生能通过观察发现口诀中的规律。为了突破教学重点，我们会充分利用小组合作学习的优势，在教师教学语言与非语言行为的作用下，在适当的时机进行引导与点拨。

四、说教学法

说教法：本着以学生为主体的思想，我们拟以自主教学为主，结合使用讲授法、谈话法、活动教学法，安排了形式多样的活动，以兴趣为驱动，让学生在玩中学、乐中悟。



图2 说教学法流程图

五、说教学过程

教学手段是信息传播的媒介，教学信息是否被学生有效接收，与教学手段的使用密不可分。我们充分利用身边的事物——手，作为教具和学具，用简单实用的多媒体课件，使教学信息的呈现更加直观、具体。同时，我们开发了导学知识表格，用于帮助学生在经历知识的创造过程，从而避免教材上其他信息对学生掌握知识的干扰。

六、说教学过程

基于上述四个方面的分析，我们将本节课划分为七个环节，自然流畅，环环相扣，学生在掌握知识的同时发展思维。（动态出示课件，参见图3）



图3 说教学过程中图

1. 激趣——复习铺垫
通过复习使学生牢固掌握并灵活运用所学知识，达到触类旁通的效果，让学生在背口诀说、说一说是几个几相加，说一说可以怎样计算，唤起学生对已学知识的记忆，为新知的建构作好准备。

2. 激趣——导入新知
利用生动的动画“小熊请客”让学生复习5个5个数为3个5个相加的计算方法。这是一次迁移性练习，是为了使学生更好地对新知进行迁移。（动态出示课件，参见图4）



图4 “小熊请客”动画截图

3. 讲解——导出新知
古人云：学起于思，思源于疑。这里我们以疑激趣，用问题激发学生求知的欲望，变“要我学”为“我要学”。

看前两个环节的课件，新知的学习可以算是呼之欲出。这时我们突然提问：4个5相加是多少？你能想出几种方法？先让学生进行发散思维，再让学生比较哪一种方法更好，再发问引出我们今天的学习内容“5的乘法口诀”。

4. 巩固——合作探究
我们将学习新知的环节分成两个部分：
(1) 第一关：理解口诀，由老师提问引出新知。
陶行知曾说过：教小孩子要依靠于让他自己去做，能做事时一定不要教手。考虑到学生的自身特点，为了面向全体学生，在口诀的教学中，我们采取“先扶后放”的教学策略。

“先让学生找新朋友”“找”的过程，学生不难发现：一只手有5个手指头，我们的数学就从数字开始，我们引导学生一起来数数：一只手有5个手指头，就是一个5。用乘法怎么表示？你能编一句口诀：一五得五。再伸出两只手：现在两只手一共有多少个手指头？你知道怎么表示？把几个5相加？你能编一句口诀：二五得十。再伸出三只手：三只手一共有多少个手指头？你知道怎么表示？把几个5相加？你能编一句口诀：三五得十五。再伸出四只手：四只手一共有多少个手指头？你知道怎么表示？把几个5相加？你能编一句口诀：四五得二十。再伸出五只手：五只手一共有多少个手指头？你知道怎么表示？把几个5相加？你能编一句口诀：五五得二十五。再伸出六只手：六只手一共有多少个手指头？你知道怎么表示？把几个5相加？你能编一句口诀：六五得三十。再伸出七只手：七只手一共有多少个手指头？你知道怎么表示？把几个5相加？你能编一句口诀：七五得三十五。再伸出八只手：八只手一共有多少个手指头？你知道怎么表示？把几个5相加？你能编一句口诀：八五得四十。再伸出九只手：九只手一共有多少个手指头？你知道怎么表示？把几个5相加？你能编一句口诀：九五得四十五。再伸出十只手：十只手一共有多少个手指头？你知道怎么表示？把几个5相加？你能编一句口诀：十五得五十。

“小学课程与教学论实验”学生作品：《“5的乘法口诀”教学设计》（部分页面）

“5的乘法口诀”教学设计

教育科学学院小学教育专业本科生之花二班

一、教学内容	人教版小学数学二年级上册例1，练习十的第1-4题
二、教学课时	1课时，游戏课
三、教材分析	《5的乘法口诀》是人教版义务教育课程标准实验教材《数学》二年级上册第四单元第二课时的内容。 这节课是在学生学习了乘法意义的基础上进行教学的，教材打破了以往学习乘法口诀从小到大的顺序，而是直接从中间5的乘法口诀开始学，把5的乘法口诀作为学习口诀的第一课时，是因为学生对5个5个数数比较熟悉，能联系生活经历，同时易于凸显乘法口诀的教学。 5句乘法口诀不多，也不少，当学生在理解的基础上掌握5的乘法口诀，即为学习2、3、4、6等的乘法口诀打下了良好的基础。
四、学情分析	二年级的小学生以具体形象思维为主，喜欢动手操作。在教学中，根据学生的思维特点，采用形象和初步归纳相结合来组织教学。
五、教学目标	1. 熟记5的乘法口诀，会用口诀进行计算。 2. 经历归纳5的乘法口诀的过程，知道乘法口诀是怎么来的。 3. 学生在活动中逐步发现一些简单的规律，初步培养观察、分析、推理的能力，并且培养学生学习数学的积极性和自信心。
六、教学重点难点	重点：5的乘法口诀的理解、记忆和运用 难点：对5的乘法口诀的逐步熟练和灵活运用。
七、教学资源	四开、教具
八、教学过程	(一) 激趣导入，揭示课题 (3mins)
教学事件	师生活动

猜一猜

两棵小树10个枝，
不长叶子不开花，
能写会算还会画，
天天干活不说话。

猜猜是什么？

请把你的手画在白纸上。

学生试着画，猜出来以教师对孩子的说一谈自己的想法。

数手指。

师：请同学们看看手上的小手，你能数出黑板上每行一共有多少个手指吗？你是怎么数的？（引导学生数5个5个地数出一共有多少个手指。）
生：有25个手指，一只手有5个手指，两只手再加上5个，是10个。三只手再加上5个……
师：我们一起来数一数：5、10、15、20、25。
教师板书：5+5=10、5+5+5=15、5+5+5+5=20、5+5+5+5+5=25。
提问：小朋友用的方法都很好，除了这个连加的方法以外，你还能想出更好的算法吗？（用乘法算）老师用了一个秘密武器就很快把5个5是多少计算出来了。你们想知道吗？

小练。

今天我们就一起来学习这个秘密武器——5的乘法口诀（揭示课题，板书5的乘法口诀）

【本环节设计意图：学生在有趣的猜手、数手指的活动中，初步感知了几个5相加的结果，为下节课口诀的编读奠定了基础，让学生能感觉到“更有意思”】

时的算法”，可以引起学生探索5的乘法口诀的实例。】
(二) 自主探索，发现规律 (15mins)
1. 尝试编口诀。 (1) 提问：（指黑板上的一只手）回到我们的小手，老师想问大家一只手有几个手指？也就是几个5？ 生：5个手指，1个5。 你能写出一句乘法算式吗？ 1×5=5，5×1=5 【板书】1×5=5，5×1=5 (2) 你能根据1×5=5，编一句乘法口诀吗？（板书：一五得五） 学生尝试说后，教师说明：1个5还是5，我们就说“一五得五”。 (3) 咦，神奇的地方出现了，为什么一个乘法口诀可以表示两个乘法算式呢？ 生：因为他们的积是一样的，所以他们的因数是可以互换位置的。
2. 自主编口诀。 (1) （出示两只小手图片）请同学们再看一看两只小手一共有几个手指，能说说你是怎样数出来的吗？（根据学生回答，【板书】2×5=10，5×2=10） 生：2×5=10，5×2=10 (2) “2×5，5×2”表示什么意思？（两个5相加）10呢？（两个5相加的和是10） 生：“2×5，5×2”的意思是“两个5相加”“两个5相加的和是10” (3) 你能根据这两道算式编一句像“一五得五”这样的口诀吗？指名汇报。 生：“二五一十” 【板书】二五一十 (4) 我们一起来看看，二五一十，师追问：“二五”指什么？（就是2×5，表示两个五相加）

小学教育专业于 2019 年 12 月获准为首批国家级一流本科专业，于 2020 年 7 月通过教育部师范类专业二级认证（广东省首批）

教育部办公厅

教高厅函〔2019〕46号

教育部办公厅关于公布 2019 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实全国教育大会精神，贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议精神，落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、“六卓越一拔尖”计划 2.0 系列文件等要求，全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展，根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18 号），经各高校网上申报、高校主管部门审核，教育部高等学校教学指导委员会评议、投票，我部认定了首批 4054 个国家级一流本科专业建设点，其中中央赛道 1691 个、地方赛道 2363 个（名单见附件 1）。同时，经各省

级教育行政部门审核、推荐，确定了 6210 个省级一流本科专业建设点（名单见附件 2）。现将 2019 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单予以公布。各地各高校要持续努力，认真实施好一流专业建设“双万计划”。

一、完善专业建设规划。各地各高校要按照一流专业建设条件，完善本科专业建设三年规划，统筹实施好国家级和省级一流本科专业建设计划。要健全专业动态调整机制，做好专业优化、调整、升级、换代和新建工作，加快国家急需专业建设，持续改进专业布局结构。

二、持续提升专业水平。对首批入选的专业建设点，各地各高校要完善支持措施，持续加强建设，不断夯实基础、改善条件。要坚持需求导向、标准导向、特色导向，以社会需求为前提，以一流专业标准为参照，强化专业特色，持续提升专业内涵和建设水平。要以专业认证促进专业高质量发展，落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，建强用好基层教学组织，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

三、发挥示范引领作用。一流专业建设点要以新思想、新理念、新技术、新方法、新标准、新体系为引领，建设一批新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业，建设一批适应创新型、复合型、应用型人才培养需要的一流本科课程，在专业改革创新、师资队伍、教学资源、质量保障体系等各方面发挥示范辐射作用。

- 2 -

华南师范大学 2019 年入选国家级一流专业建设点名单

序号	学院	专业名称	级别
1	经济与管理学院	经济学	国家级
2	哲学与社会发展学院	思想政治教育	国家级
3	教育科学学院	教育学	国家级
4	教育信息技术学院	教育技术学	国家级
5	教育科学学院	小学教育	国家级
6	体育科学学院	社会体育指导与管理	国家级
7	文学院	汉语言文学	国家级
8	外国语言文学学院	英语	国家级
9	历史文化学院	历史学	国家级
10	数学科学学院	数学与应用数学	国家级
11	物理与电信工程学院	物理学	国家级
12	化学学院	化学	国家级
13	地理科学学院	地理科学	国家级
14	生命科学学院	生物科学	国家级
15	心理学院	心理学	国家级
16	信息光电子科技学院	光电信息科学与工程	国家级
17	计算机学院	计算机科学与技术	国家级
18	软件学院	软件工程	国家级
19	旅游管理学院	旅游管理	国家级



附件：1. 2019 年度国家级一流本科专业建设点名单
2. 2019 年度省级一流本科专业建设点名单



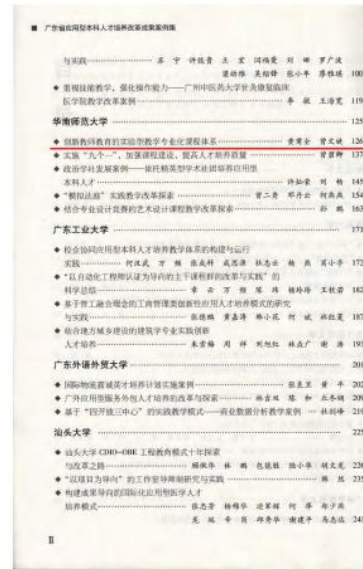
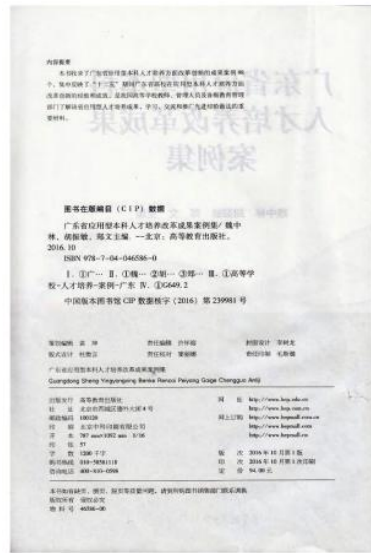
附件 2020 年通过普通高等学校师范类专业认证的专业名单

第三级认证							
序号	学校名称	专业名称	层次	专业类别	认证结论	有效期开始时间	有效期截止时间
1	东北师范大学	生物科学	本科	中学教育	有条件通过	2020 年 7 月	2026 年 6 月
2	华中师范大学	数学与应用数学	本科	中学教育	有条件通过	2020 年 7 月	2026 年 6 月
3	陕西师范大学	汉语言文学	本科	中学教育	有条件通过	2020 年 7 月	2026 年 6 月
4	晋南大学	学前教育	本科	学前教育	有条件通过	2020 年 7 月	2026 年 6 月

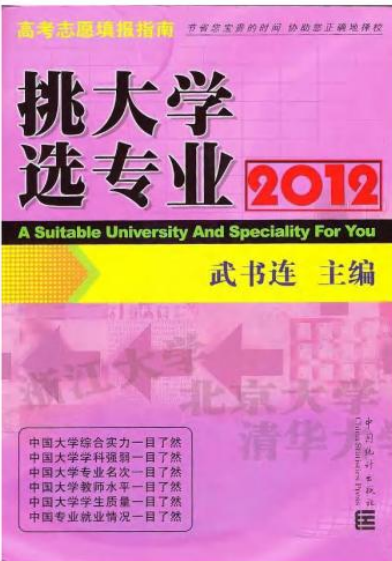
第二级认证							
序号	学校名称	专业名称	层次	专业类别	认证结论	有效期开始时间	有效期截止时间
1	北京师范大学	历史学	本科	中学教育	有条件通过	2020 年 7 月	2026 年 6 月
2	北京师范大学	英语	本科	中学教育	有条件通过	2020 年 7 月	2026 年 6 月

序号	学校名称	专业名称	层次	专业类别	认证结论	有效期开始时间	有效期截止时间
123	华南师范大学	学前教育	本科	学前教育	有条件通过	2020 年 7 月	2026 年 6 月
124	华南师范大学	小学教育	本科	小学教育	有条件通过	2020 年 7 月	2026 年 6 月
125	华南师范大学	历史学	本科	中学教育	有条件通过	2020 年 7 月	2026 年 6 月
126	华南师范大学	英语	本科	中学教育	有条件通过	2020 年 7 月	2026 年 6 月
127	华南师范大学	物理学	本科	中学教育	有条件通过	2020 年 7 月	2026 年 6 月
128	惠州学院	数学与应用数学	本科	中学教育	有条件通过	2020 年 7 月	2026 年 6 月
129	佛山师范学院	化学	本科	中学教育	有条件通过	2020 年 7 月	2026 年 6 月
130	岭南师范学院	汉语言文学	本科	中学教育	有条件通过	2020 年 7 月	2026 年 6 月
131	岭南师范学院	化学	本科	中学教育	有条件通过	2020 年 7 月	2026 年 6 月
132	广州大学	地理科学	本科	中学教育	有条件通过	2020 年 7 月	2026 年 6 月
133	广东第二师范学院	体育教育	本科	中学教育	有条件通过	2020 年 7 月	2026 年 6 月
134	肇庆学院	学前教育	本科	学前教育	有条件通过	2020 年 7 月	2026 年 6 月

本成果的重要组成部分之一《创新教师教育的实验型教学专业化课程体系》入选广东省教育厅主编的《广东省应用型本科人才培养改革成果案例集》（我校本次共入选案例5个，高等教育出版社2016年版）。

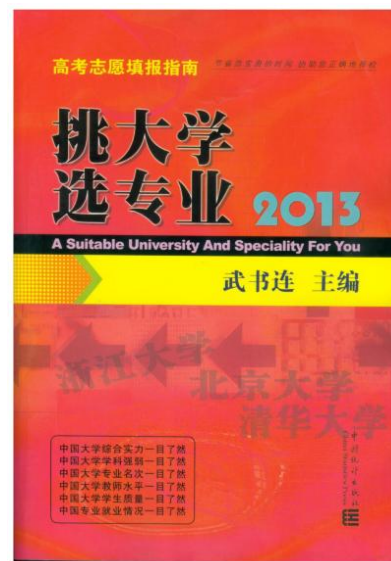


我校小学教育专业在影响较大的社会评价（每年出版的武书连《高考志愿填报指南：挑大学 选专业》）排名中，2012-2014连续三年居全国第一。在软科中国大学专业排名中（2021年首次发布），2021-2026连续五年居全国第二。



附录3 中国大学美术专业A++ 星级学院名单

排名	院校	数量	专业	排名	院校	数量
1	清华大学	78	法学	5	西南财经大学	432
2	南开大学	33	文学	6	清华大学	432
3	北京大学	28	法学	7	华东政法大学	453
4	中国人民大学	27	法学	8	武汉大学	452
5	复旦大学	26	法学	9	华中师范大学	452
6	上海交通大学	25	法学	10	厦门大学	452
7	浙江大学	24	法学	11	北京师范大学	452
8	中山大学	23	法学	12	中南大学	452
9	武汉大学	22	法学	13	华东师范大学	452
10	南京大学	21	法学	14	东南大学	452
11	四川大学	20	法学	15	华南理工大学	452
12	吉林大学	19	法学	16	湖南大学	452
13	山东大学	18	法学	17	中南民族大学	452
14	南开大学	17	法学	18	华中农业大学	452
15	武汉大学	16	法学	19	华中师范大学	452
16	清华大学	15	法学	20	华东政法大学	452
17	北京大学	14	法学	21	中南大学	452
18	中国人民大学	13	法学	22	东南大学	452
19	复旦大学	12	法学	23	华南理工大学	452
20	上海交通大学	11	法学	24	湖南大学	452
21	浙江大学	10	法学	25	中南民族大学	452
22	中山大学	9	法学	26	华中农业大学	452
23	武汉大学	8	法学	27	华中师范大学	452
24	南京大学	7	法学	28	华东政法大学	452
25	四川大学	6	法学	29	中南大学	452
26	吉林大学	5	法学	30	东南大学	452
27	山东大学	4	法学	31	华南理工大学	452
28	南开大学	3	法学	32	湖南大学	452
29	武汉大学	2	法学	33	中南民族大学	452
30	清华大学	1	法学	34	华中农业大学	452



附录3 中国大学美术专业A++ 星级学院名单

排名	院校	数量	专业	排名	院校	数量
1	清华大学	78	法学	5	西南财经大学	432
2	南开大学	33	文学	6	清华大学	432
3	北京大学	28	法学	7	华东政法大学	453
4	中国人民大学	27	法学	8	武汉大学	452
5	复旦大学	26	法学	9	华中师范大学	452
6	上海交通大学	25	法学	10	厦门大学	452
7	浙江大学	24	法学	11	北京师范大学	452
8	中山大学	23	法学	12	中南大学	452
9	武汉大学	22	法学	13	华东师范大学	452
10	南京大学	21	法学	14	东南大学	452
11	四川大学	20	法学	15	华南理工大学	452
12	吉林大学	19	法学	16	湖南大学	452
13	山东大学	18	法学	17	中南民族大学	452
14	南开大学	17	法学	18	华中农业大学	452
15	武汉大学	16	法学	19	华中师范大学	452
16	清华大学	15	法学	20	华东政法大学	452
17	北京大学	14	法学	21	中南大学	452
18	中国人民大学	13	法学	22	东南大学	452
19	复旦大学	12	法学	23	华南理工大学	452
20	上海交通大学	11	法学	24	湖南大学	452
21	浙江大学	10	法学	25	中南民族大学	452
22	中山大学	9	法学	26	华中农业大学	452
23	武汉大学	8	法学	27	华中师范大学	452
24	南京大学	7	法学	28	华东政法大学	452
25	四川大学	6	法学	29	中南大学	452
26	吉林大学	5	法学	30	东南大学	452
27	山东大学	4	法学	31	华南理工大学	452
28	南开大学	3	法学	32	湖南大学	452
29	武汉大学	2	法学	33	中南民族大学	452
30	清华大学	1	法学	34	华中农业大学	452

节省您宝贵的时间 协助您正确地择校

挑大学 选专业 2014

A Suitable University And Speciality For You

武书连 主编

北京 清华大学 浙江大学 清华大学

中国大学综合实力一目了然
中国大学学科强弱一目了然
中国大学专业层次一目了然
中国大学教师水平一目了然
中国大学学生质量一目了然
中国大学就业情况一目了然

中国统计出版社
China Statistics Press

节省您宝贵的时间 协助您正确地择校

挑大学 选专业 2015

A Suitable University And Speciality For You

武书连 主编

北京 清华大学 浙江大学 清华大学

中国大学综合实力一目了然
中国大学学科强弱一目了然
中国大学专业层次一目了然
中国大学教师水平一目了然
中国大学学生质量一目了然
中国大学就业情况一目了然

中国统计出版社
China Statistics Press

节省您宝贵的时间 协助您正确地择校

挑大学 选专业 2016

A Suitable University And Speciality For You

武书连 主编

北京 清华大学 浙江大学 清华大学

中国大学综合实力一目了然
中国大学学科强弱一目了然
中国大学专业层次一目了然
中国大学教师水平一目了然
中国大学学生质量一目了然
中国大学就业情况一目了然

中国统计出版社
China Statistics Press

节省您宝贵的时间 协助您正确地择校

挑大学 选专业 2017

A Suitable University And Speciality For You

武书连 主编

北京 清华大学 浙江大学 清华大学

中国大学综合实力一目了然
中国大学学科强弱一目了然
中国大学专业层次一目了然
中国大学教师水平一目了然
中国大学学生质量一目了然
中国大学就业情况一目了然

中国统计出版社
China Statistics Press

节省您宝贵的时间 协助您正确地择校

挑大学 选专业 2015

A Suitable University And Speciality For You

武书连 主编

北京 清华大学 浙江大学 清华大学

中国大学综合实力一目了然
中国大学学科强弱一目了然
中国大学专业层次一目了然
中国大学教师水平一目了然
中国大学学生质量一目了然
中国大学就业情况一目了然

中国统计出版社
China Statistics Press

节省您宝贵的时间 协助您正确地择校

挑大学 选专业 2017

A Suitable University And Speciality For You

武书连 主编

北京 清华大学 浙江大学 清华大学

中国大学综合实力一目了然
中国大学学科强弱一目了然
中国大学专业层次一目了然
中国大学教师水平一目了然
中国大学学生质量一目了然
中国大学就业情况一目了然

中国统计出版社
China Statistics Press

节省您宝贵的时间 协助您正确地择校

挑大学 选专业 2015

A Suitable University And Speciality For You

武书连 主编

北京 清华大学 浙江大学 清华大学

中国大学综合实力一目了然
中国大学学科强弱一目了然
中国大学专业层次一目了然
中国大学教师水平一目了然
中国大学学生质量一目了然
中国大学就业情况一目了然

中国统计出版社
China Statistics Press

节省您宝贵的时间 协助您正确地择校

挑大学 选专业 2017

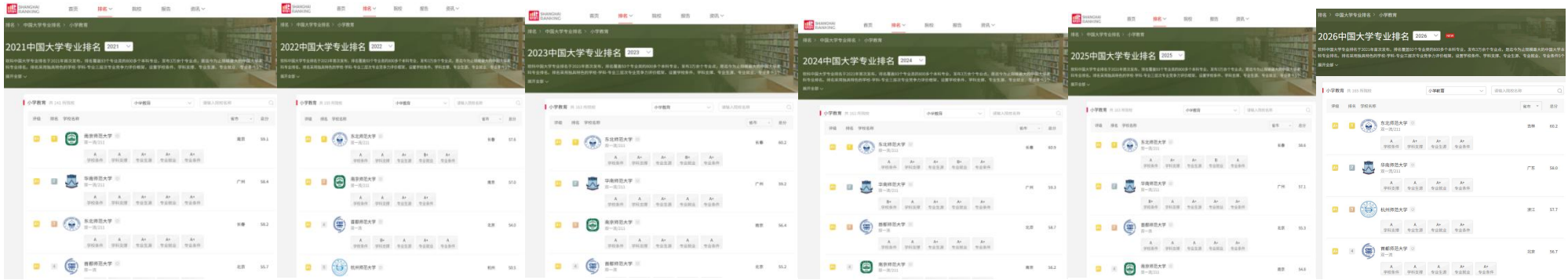
A Suitable University And Speciality For You

武书连 主编

北京 清华大学 浙江大学 清华大学

中国大学综合实力一目了然
中国大学学科强弱一目了然
中国大学专业层次一目了然
中国大学教师水平一目了然
中国大学学生质量一目了然
中国大学就业情况一目了然

中国统计出版社
China Statistics Press



广州市越秀区朝天小学给实习生的表扬信

国内权威刊物《课程·教材·教法》2009年第6期以《潮平两岸阔，风正一帆悬——华南师范大学创新与建构研究型小学教师培养新模式》专门宣传本专业育人模式改革。

