

## 推广辐射

### （一）代表性会议交流

序号	交流主题	会议/讲座	主办/承办单位	时间	备注
1	教师教育课程现代化： 以华南师范大学 小学教育专业为例	教师教育学科服务国家 教师队伍建设重大战略 发展研讨会	北京师范大学	2020.01	
2	促进知识创造的教师教育 课程创新——以华南师范 大学小学教育专业为例	第二届亚欧教师教育 国际论坛	西北师范大学	2024.09	
3	面向 2035 年的教师教育课程 现代化路径	八〇后教育学人第一次 学术沙龙	北京师范大学	2019.10	
4	面向 2035 年的教师教育课程 现代化路径	全国综合性大学 教师教育发展论坛	河北大学	2021.10	
5	探索知识创造型学习 助力 高素质专业型小学教师培养	全国初等教育学 第十四届学术年会	山西师范大学	2025.10	
6	促进知识创造的教师教育 课程创新——以华南师范 大学小学教育专业为例	全国初等教育学 第十二届学术年会	安徽师范大学	2023.11	
7	促进知识创造的教师教育 课程创新——以华南师范 大学小学教育专业为例	中国式现代化与小学 教师教育高质量发展 研讨会	全国小学教师 教育委员会 主办，洛阳 师范学院承办	2023.11	
8	知识创造型学习赋能 拔尖创新人才培养的 机理与路径	中国教育学会中青年教育理 论工作者分会第三十二届 学术年会	浙江师范大学	2024.12	
9	探索知识创造型学习 助力拔尖创新人才培养	第二届中国基础教育 高质量发展·北京论坛	北京师范大 学、北京市教 育科学研究 院、北京市朝 阳区教育学会	2024.06	

10	指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	全国小学教育专业虚拟教研室教研活动（主旨报告）	玉林师范学院	2022.09	
11	指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	新起点，齐创新，共发展——华文教育专业建设学术研讨会	暨南大学	2022.12	
12	指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	“高质量教育体系与教师教育者队伍建设”研讨会	汕头大学	2022.10	
13	知识创造型学习赋能创新人才培养的机理与路径	学习贯彻全国教育大会精神建设教育强国理论研讨会	汕头大学	2025.01	
14	知识创造型学习赋能创新人才培养的机理与路径——以小学数学教学为例	广东省教育“双融双创”教师数字素养提升实践活动总结暨成果示范辐射应用会议	广东省教育厅、华南师范大学	2024.12	
15	知识创造型深度学习方式的构建与实践——基于卓越小学教师培养的探索	学校课程发展与教材资源建设学术研讨会	深圳大学	2024.03	
16	Learnable Content Knowledge: A New Form of Teachers' Professional Knowledge(LCK: 教师专业知识的新形态)	International Conference on Learning and Teaching for Future Readiness 2023（教学迎未来国际会议 2023）	香港教育大学	2023.05	
17	以评促学的机理与路径——以“小学教育学”课程为例	全国初等教育学第十三届学术年会	河北师范大学	2024.11	
18	以评促学何以可行——以“小学教育学”课程的评估改革为例	第三届小学教师教育国际会议	首都师范大学	2024.05	
19	教师教育课程现代化：以华南师范大学小学教育专业为例	专题讲座	东北师范大学	2020.01	
20	指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	专题讲座	河北师范大学	2021.04	

21	指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	专题讲座	重庆师范大学	2020.12	
22	促进知识创造的教师教育课程创新：连接理论与实践的一些思考	专题讲座	河南大学	2024.06	
23	指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	专题讲座	惠州学院	2020.12	
24	促进知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	专题讲座	新乡学院	2024.05	
25	华南师范大学小学教育专业实验课程体系的创建与发展	专题讲座	包头师范学院	2023.06	
26	知识创造型深度学习方式的构建与实践——基于卓越小学教师培养的探索	首届全国课程与教学青年学术论坛	河南大学	2019.08	
27	知识创造型深度学习方式的建构与实践——基于卓越小学教师培养的探索	首届桂台教育研究高峰论坛	广西师范大学	2018.12	
28	知识创造学习方式的构建与实践——以华南师范大学小学卓越教师培养项目为例	第十六届两岸三地课程理论研讨会	东北师范大学	2014.08	
29	从课目教学知识（PCK）到课目学习知识（LCK）：教师专业知识发展的新方向	广东省“省培”项目粤东西北地区中小学教师轮训	广东省外语艺术职业学院	2023.12	
30	评估促进学习何以可行——论学习为本评估的符号媒介和社会媒介	第四届全国课程与教学青年学术论坛	华东师范大学	2022.08	

31	走向智能型学本评估——技术赋能学习评估的历史嬗变与未来展望	中国教育学会中青年教育理论工作者分会第三十届学术年会	广西师范大学	2022.09	
32	评估何以促进高质量深度学习	第十二次全国课程学术研讨会	温州大学	2021.04	
33	智能化学本评估——一项 AI 教师主讲课的试验性实证研究	第二届全国课程与教学青年学术论坛	西南大学	2020.08	
34	教育评价现代化发展图景——基于《中国教育现代化2035》的思考	中国教育学会中青年教育理论工作者分会第二十八次学术年会	苏州大学	2019.10	
35	“小学教育学”课程建设与教学应用	高等院校“小学教育学”课程教学研讨会	华南师范大学	2018.05	本成果教师团队承办
36	学-研-训人才培养模式与高校教学创新	全国教师教育课程资源专家委员会秘书处主办的高等院校“互联网+小学教育专业”课程教材建设与教学创新研讨会	广东省外语艺术职业学院	2017.05	
37	课程改革对教师教育者专业知能的影响：来自中国大陆的个案研究	第十五届海峡两岸暨香港地区课程理论研讨会	台北教育大学	2013.11	
38	教师教育创新的三个走向——课目教育学知识的视角	第十四届海峡两岸暨香港地区课程理论研讨会	华南师范大学	2012.11	本成果教师团队承办
39	大学创新性教学设计	广东省高等学校师资培训中心主办的“广州大学城高校青年教师教学能力提升专题培训”	广州中医药大学，等	2014.05	后续多次担任该培训任务
40	大学课程与教学	广东省高等学校师资培训中心主办的“广东省高校教师岗前培训”	华南师范大学	2011.07 - 2012.10	
41	《课程与教学论实验》课程的建设和发展	高等院校《课程与教学论实验》课程开发研讨会	华南师范大学	2008.07	本成果教师团队承办

## (二) 高校同仁来访留言举隅

序号	日期	来访单位	留言
1	2009.10.22	温州大学教师教育学院	走在前列，值得学习！
2	2009.12.02	广东韩山师范学院	教育理念超前，走在全国前列。
3	2010.06.13	南京师范大学 课程与教学研究所	期待实验研究硕果卓越。
4	2011.12.02	江西师范大学	知行合一理论与实践结合创新了小学教师教育新方式，值得我们学习。
5	2011.12.08	玉林师范学院教科院	先进的教育理念会引领基础教育改革往纵深推进。两年后我们再来品鉴你们的丰硕成果！
6	2011.12.28	江苏连云港师专	奖掖后学，令人敬佩； 引领风气，实为楷模。
7	2012.11.04	成都师范学院初等教育系	小教先锋，国内示范。
8	2012.11.21	嘉应学院教科院	创培养创新应用型小教专业人才的先河。
9	2012.11.21	嘉应学院教科院	学习的革命，教学的革命，前景无限。
10	2013.06.07	嘉应学院教科院	南方教师教育改革的先行者。
11	2013.06.08	嘉应学院教科院	新型小学教师的培养园地。
12	2013.06.20	嘉应学院教科院	通过量化的科学手段进行教育学研究的 科学创新者。
13	2014.04.28	华南师范大学 历史文化学院	敬业精神，负责态度，值得感佩。
14	2014.06.23	重庆师范大学 初等教育学院	教研合一，实验高端，受益匪浅。
15	2014.06.23	重庆师大教科院	教学创新，研究创新，人才创新。
16	2014.12.22	青海师大教育学院	教育就是一种生活。从这次小教专业建设 学习考察中我们得到了进一步体验。 同时，祝愿华师小教专业越办越好， 带动全国小教专业全面提升。
17	2015.01.08	浙江师范大学 教师教育学院	华南师范大学小学教育专业培养目标高位， 培养方法与理念先进，能够引领卓越小学教师 的培养，堪称“卓越小学教师”培养的 “黄埔军校”，值得学习借鉴！

18	2015.04.13	长江大学教育学院	教书育人，为人师表。
19	2015.05.29	枣庄学院	知行合一，实践教学领先， 专业建设优质，人才培养卓越。
20	2016.03.18	岭南师范学院	教学研究是教学生产力。
21	2016.03.18	岭南师范学院	实验课程开发，站在理论的前沿，从改变实践入手，以培养学生实践创新、研发课程能力，展示卓越教学技艺为核心，做到了“理-实-研”一体化，值得推广。
22	2016.03.18	岭南师范学院	把教学做成研究，以做研究推进教学， 成就教育伟业。
23	2017.05.14	宜宾学院	华南师大教科院的课程教学改革，尤其是实验课教改经验值得我们学习，我们将努力向教育理论与实践的整合方向发展。 十分感谢曾文婕老师对我们的细心指导！
24	2018.07.13	韶关学院教育学院	华师大教科院充分调动学生的学习主动性和积极性，值得学习和发扬。
25	2019.07.26	南通大学教育科学学院	衷心感谢曾文婕教授悉心指导！祝华师教科院事业更加辉煌！
26	2019.10.28	伦敦大学金史密斯学院 教育研究系	给课堂教学走向新时代创造了无限的可能性，是课程、教材、教法领域中的一场革命。打破师生传统权力关系，向着更平等更公平的师生关系进发。
27	2019.12.09	上饶师范学院	开了眼界。是趋向未来课程发展的，很好地回答了将来应该培养什么样的小学教师。看到了华师大多年潜心研究的成果，反映了华师大领导和教师的远见、理论先进性。感谢曾文婕教授、华南师大给予的学习机会，祝福华师大！
28	2020.12.04	南通师范高等专科学校	华南师大学子的探索具有前瞻性，体现了现代师范生的责任担当，盼望人工智能早日走进小学的常态课堂。

29	2023.03.21	广东外语外贸大学	该团队促进了职前教师的发展，促进了教师教学技能的发展，促教师成为了课程的开发者与研究者，为国内培养卓越教师提供了路径。
30	2023.03.21	广东外语外贸大学	以人工智能促进教师教育，推动教育改革，促进教育现代化。
31	2024.01.05	东北师范大学	未来教师教育新模式，未来课堂教学的新样态。感谢团队的创造性工作。
32	2024.03.26	四川师范大学	非常高兴能听到这么有前瞻性的研究，能有幸学到和了解到未来教师专业成长的方向。谢谢曾教授给我们提供宝贵的学习机会。

### （三）成果应用与效果证明举隅

1. 重庆师范大学
2. 包头师范学院
3. 河北师范大学
4. 新乡学院
5. 惠州学院
6. 玉林师范学院

### （四）配套教材发行数量、配套课程选修人数

1. 配套教师教育课程等出版《小学教育学》和《现代课程与教学论》等教材，发行 30.3 万余册。其中，《小学教育学》每年发行上万册。

2. 配套开发了多门课程：

国家级一流本科课程（线上一流课程）“小学课程设计与评价”，注册选修人数 4.3 万人（曾文婕主持，网址：

<https://www.icourse163.org/course/scnu-1002527020?tid=1468198516>，已开课 16 轮，正在进行第 17 轮开课）。

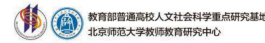
国家级一流本科课程（线上线下混合式一流课程）“小学教育技术应用方法实验”，注册选修人数 1.6 万人（尹睿主持，网址：

[https://www.icourse163.org/course/scnu-1205984818?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcsvg](https://www.icourse163.org/course/scnu-1205984818?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsvg)，已开课 13 轮，正在进行第 14 轮开课）。

国家级精品资源共享课“小学教育学”，注册选修人数 5.1 万人（曾文婕主持，网址：[http://www.icourses.cn/sCourse/course\\_6189.html](http://www.icourses.cn/sCourse/course_6189.html)）。

国家级精品资源共享课“小学课程设计与评价”，注册选修人数 2.9 万人（黄甫全主持，网址：[http://www.icourses.cn/sCourse/course\\_5021.html](http://www.icourses.cn/sCourse/course_5021.html)）。

(一) 会议交流举隅



CTER 2019  
学术年会

面向未来教师培养项目专题研讨会	
主持人: 赵萍 地点: 京师学堂东厅	
时间	事项
13: 30-13: 40	开幕式
13: 40-14: 10	专题报告 教师教育课程现代化: 以华南师范大学小学教育专业为例 曾文婕教授 华南师范大学教育科学学院
14: 10-14: 40	专题报告 双师双导: 教育硕士培养过程探索 田国秀教授 首都师范大学教育学院
14: 40-14: 50	2018级专硕学习总结视频播放(中场休息)
14: 50-15: 50	“伙伴协作中的教师专业发展”主题发言 发言人: 海淀教师进修学校 罗淑校长 北京市第八中学 王俊成校长
15: 50-16: 00	2018级英语专硕国内外实习视频播放(中场休息)
16: 00-16: 10	导师见面会
16: 10-17: 30	分组专题研讨 第一分会场: 未来教师培养方案与课程优化专题研讨 (主持人: 赵萍、赵荷斌) 分会场专家: 曾文婕、罗萍、周曼云、王建稳、郝静波、陈丽、李艳、胡久华、郭峰、陈燕 第二分会场: 未来教师实践实习合作专题研讨 (主持人: 张静、叶知艳) 田国秀、王俊成、夏满、葛成军、申增富、曲红茹、葛小丽、孙欣、刘艳、姜巧
<b>“三区三州”区县教师教育新体系项目专场</b> 地点: 京师学堂第二会议室	
13:30-17:00	“三区三州”区县教师教育新体系项目汇报

首届“八0后教育学家”学术沙龙日程

- ▲主题: 教育与国家: 现代化的视角
- ▲轮值主办单位: 北京师范大学教育学部、首都师范大学教育学院
- ▲学术支持: 教育研究杂志社
- ▲时间: 2019年10月12日全天
- ▲地点: 京师大厦第一会议室

一、开幕式(8:30-9:00)

- 主持人: 宋萑(北京师范大学教育学部教师教育研究所所长, 教授)
- 1、北京师范大学教育学部学术委员会主任檀传宝教授致辞
  - 2、首都师范大学教育学院副院长开曼玲教授致辞
  - 3、集体合影

二、论题研讨

- A. 爱国、正义与教育价值(9:00-10:10)
- 主持人: 陈明, 与谈人: 艾子、苏启敏, 评议人: 檀传宝教授
- 1、余庆(苏州大学): 《国家建构视域中的爱国主义教育》
  - 2、胡金木(陕西师范大学): 《参与式生活: 学校通向正义之路》

B. 中国教育现代化(10:20-11:50)

- 主持人: 王晓燕, 与谈人: 李洪修、宋萑, 评议人: 李琼教授、辛涛教授

- 1、曾文婕(华南师范大学): 《面向2035年的教师教育课程现代化路径》
- 2、程建坤(杭州师范大学): 《过度讲授: 走向教学现代化2035的严重障碍》



## 会议安排



## 2021年全国综合性大学教师教育发展论坛

# 会议册

会议主题：新时代综合性大学教师教育改革的机遇与挑战

主办单位：河北大学教育学院 河北省高等教育学会

会议时间：2021年10月9日

9:00-9:20 主办方致辞

第一部分报告 主持人：胡保利教授 河北大学教育学院院长

9:20-9:50 文东茅教授（北京大学）

【报告主题】综合性大学教师教育探索——北京大学明师培养计划的实践与思考

9:50-10:20 张羽 副院长（清华大学）

【报告主题】高水平大学教师教育：基于清华大学实践的探索

10:20-10:30 休息

10:30-11:00 李桂荣教授（河南大学）

【报告主题】一体四式：河南大学卓越教师培养的实践模式

11:00-11:30 曾文婕教授（华南师范大学）

【报告主题】面向2035年的教师教育课程现代化路径

11:30-12:00 张应强教授（浙江大学）

【报告主题】综合性大学办教师教育：可能优势及其现实转化

午餐

第二部分报告 主持人：赵小军教授 河北大学教育学院副院长

14:30-15:00 侯怀银教授（山西大学）

【报告主题】培养社区教育师资——综合大学的重要使命

15:00-15:30 杨作东教授（南京信息工程大学）

【报告主题】高水平综合性大学教师教育人才培养模式创新实践

15:30-16:00 苏启敏教授（广州大学）

【报告主题】师德评价困境的成因及其超越——基于道德哲学视角的考察

16:00-16:30 田宝军教授（河北师范大学）

【报告主题】目标 路径 举措——河北省师范教育改革的思考

16:30-17:00 王洪才教授（厦门大学）

【报告主题】新时代综合大学教师教育的战略定位

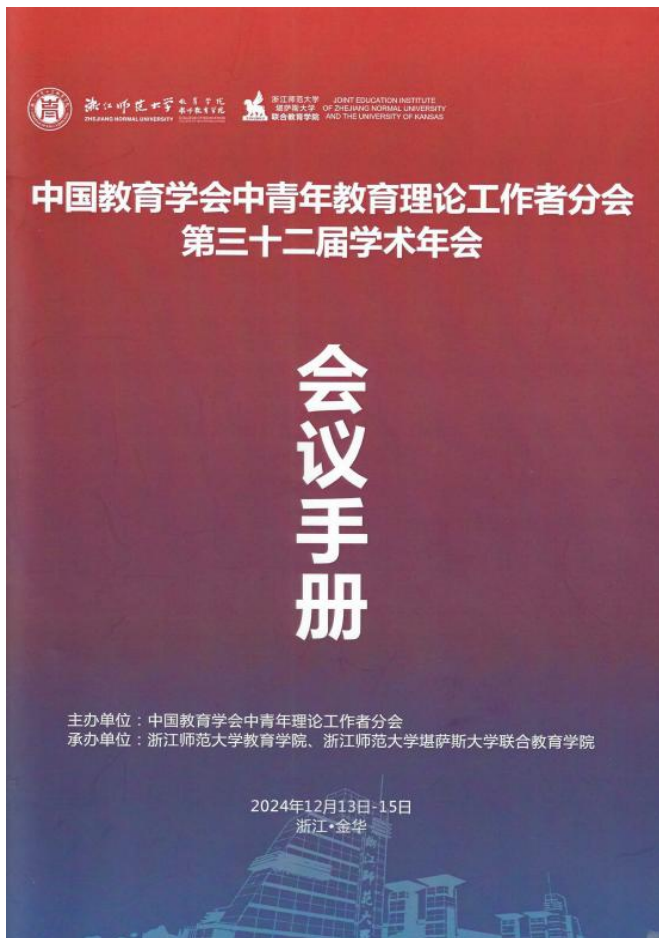
17:00 闭幕式



全国初等教育学第十二届学术年会					
时间	内容	报告人	主持人	地点	
11月19日	08:30-08:50	大会主题报告（十一） 初等教育学学科建设：历程、进展和展望	侯怀银 (山西大学)	阮成武 (安徽师范大学)	三楼 黄山厅
	08:50-09:10	大会主题报告（十二） 人工智能时代教师的使命及其角色扮演	李宜江 (安徽师范大学)		
	09:10-09:30	大会主题报告（十三） 促进知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	曾文婕 (华南师范大学)		
	09:30-09:50	大会主题报告（十四） 卓越小学教师培养的几点思考	潘新民 (河北师范大学)		
	09:50-10:10	大会主题报告（十五） 升维与提质：大力推进小学教育专业国际化发展	张志坤 (首都师范大学)		
11月19日 上午	10:10-10:20	茶歇 休息		主会场 外大厅	
11:00-11:30	10:20-11:00	分论坛汇报		俞劭 (首都师范大学)	三楼 黄山厅
		第一分论坛汇报	陈旭远 (东北师范大学)		
		第二分论坛汇报			
		第三分论坛汇报			
第四分论坛汇报					
闭幕式					
全国初等教育学学会学术委员会副理事长 作会议总结		阮成武	陈旭远 (东北师范大学)	三楼 黄山厅	
全国初等教育学学会学术委员会理事长讲话		刘立德			
本届年会承办方代表讲话		吴文涛			
下届年会承办方代表讲话		潘新民			



时间	地点	会议安排	主持人	备注
	教科楼 416	第三组 教育数字化转型与小学教师高质量发展	侯宏业 全国小学教师教育委员会常务理事 郑州师范学院初等教育学院院长  金顺姬 全国小学教师教育委员会常务理事 延安大学师范学院副院长	
18:00-18:20	教科楼门口	会议代表在教科楼门口集合，跟随会议引导人员步行返回酒店		
11月25日 晚上	大学府酒店 二楼	自助餐		
11月26日				
	07:00-08:00	大学府酒店 二楼	自助餐	
	08:00-08:20	大学府酒店 门口	会议代表在酒店门口集合，跟随会议引导人员步行至会场	
11月26日 上午	08:20-08:50	基于学生核心素养提升的小学卓越教师培养——情感教育视角的思考 南京师范大学 王平	杨南昌 全国小学教师教育委员会常务理事 江西师范大学教师教育高等研究院执行院长	每人发言30分钟
	08:50-09:20	促进知识创地的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例 华南师范大学 曾文婕		
	09:20-09:50	循证支持下小学教育专业实践课程省思 东北师范大学 解书		



## 会议日程

主会场：开幕式与主旨报告

时 间：2024年12月14日8:30-12:00

地 点：浙江师范大学行政中心报告厅

时间	主题	报告人	主持人
8:30-8:50	中国教育学会中青年教育理论工作者分会第三十二届学术年会开幕式	林一钢副校长致欢迎辞	胡金木
		冯建军理事长致辞	
8:50-9:00	合影		
9:00-9:20	高水平高等教育对外开放：动因、使命与推进路径	蒋 凯 北京大学教授	蒲蕊
9:20-9:40	中国式教育现代化内涵特质再理解与“四维度”旨归	朱成科 渤海大学教授	
9:40-10:00	Emerging Trends and Effective Strategies in STEM Teacher Professional Development: A Systematic Review	Nadia Rehman/黄晓 浙江师范大学博士后/教授	
10:00-10:05	问答环节		
10:05-10:10	主持人总结		
10:10-10:20	茶歇		
10:20-10:40	学校技术物的道德化设计	严从根 杭州师范大学教授	申素平
10:40-11:00	知识创新型学习赋能拔尖创新人才培养的机理与路径	曾文婕 华南师范大学教授	
11:00-11:20	劳动教育研究的中国经验及问题域转向	刘 磊 辽宁师范大学教授	
11:20-11:40	教育强国建设背景下的智育使命——基于教育价值秩序变化的考察	王占魁 华东师范大学教授	
11:50-11:55	问答环节		
11:55-12:00	主持人总结		
	中餐		



小教先锋  
国内子也

做部北道学院的学教育系

2012.11.21 杨友 黎波 如华敏  
丁俊玉  
2012.11.4

创培养创新型应用型小教专业人才的先河。

嘉应学院  
何优选  
2012.11.21

学习之革命，教学之革命，前景无限

嘉应学院教科院  
李晚群  
2012.11.21

新型小学教师的培养园地

曹汉斌  
2013.6.8

南方教师教育改革的先行者。

杜德祥 2013.6.7

通过专业化培养引领教育科研创新的先行者。

马明 2013.6.20

教研合一 引领示范 受益匪浅。

张友 ~~嘉应学院教科院~~

教育就是一种生活。从这次小教专业建设  
学习考察中我们得到许多经验。同时，祝愿你  
们小教专业越办越好，带动全国小教专业全面振兴。

渤海大学教育科学学院 李敏  
2014.12

教学创新 研究创新 人才创新

丁峰 嘉应学院教科院

华南师范大学小学教育专业培养目标高位，  
培养方向理念先进，能够引领卓越小学教师的培养，  
堪称“卓越小学教师”培养的“黄埔军校”，值得学习借鉴！

浙江师范大学教师教育学院  
钱晓升  
2015.1.8

教学研究是教学生产力。

岭南师范学院 李乾明  
2016. 3. 18

实验课程开发, 站在理论的前沿, 从改变实践入手, 以培养学生实践创新研发课程能力, 展示卓越教学技艺为核心, 做到了“理实研”一体化, 值得推广。

岭南师范学院 曾武林  
2016. 3. 18

把教学做成研究, 以做研究  
推进教学, 成就教育伟业。

岭南师范学院 范非雄  
2016. 3. 18

华南师大教科院的课程教学改革, 尤其是实验课表改革的~~借鉴~~我们学习, 我们将努力在教育理论与实践的整合方向发展, 十分感谢曾文婕老师对我们的细心指导!

宜宜学院 吴洪  
2017. 5. 14.

参观了AI合科发布, 开了眼界。华师大开发的这项技术正是趋向未来课程改革的。对很好地回答了将来应该培养什么样的小学和初中, “AI+真人”双师课堂可能是中国乃至全球乡村小规模学校课堂改革和质量提高的重要保障和突破口。从这项技术中, 也看到了华师大多年潜心研究的成果, 反映了华师大领导和教师之远见、理论先进性和。

期盼这项技术能尽快研发、推广, 使广大乡村学校能够受益。

感谢曾文婕老师、华南师大(合学研)的~~支持~~! 祝好!  
北京师范大学 张群元 吴洪其 赠  
2017. 12. 9

人工智能用于教学代表了未来教育的发展方向, 华南师大学生的探索具有前瞻性, 体现了现代教师的责任担当, 盼望人工智能早日走进小学课堂。

南通研究高师对专科设想  
孙国英  
2020. 12. 4

非常期待我们教研部门更上层楼, 从智能环境建设的高度, 理论与实践的深度融合, 已经超越我们。通过本次活动, 重新认识了人工智能与教育结合的重要意义, 更让我们坚定了从AI领域也教育出发, 改变教育决心和信心!

非常感谢曾文婕老师、华南师大教科院(团队)老师们的热情接待, 我们的期待得到贵院老师们的一体化指导和支撑!

四川师范大学教科院  
信息中心 张群元  
2017. 3. 26

### (三) 成果应用与效果证明举隅

## 重庆师范大学

#### 教学成果应用与效果证明

华南师范大学曾文婕教授所率团队，长期开展教师教育课程改革并取得显著成效。十余年前，我院就与该团队建立了较为紧密的协作关系，分享了该团队的改革理念、培养方案以及课程与教材建设的具体操作方法，并加以引进应用。后来，该团队的改革逐步完善，形成了“指向知识创造的教师教育课程体系建构与实践”的成果，理论性、实效性、引领性和示范性进一步增强。我院申仁洪教授专门带队访问，并多次邀请曾文婕教授为我院师生开展“指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例”和“如何开展知识创造型深度学习”等讲座。通过交流与研讨，我院教师对相关成果有了更加深入地了解，并结合自身特色将该成果应用于本科课程与教学，取得优质效果。参与教师认为，华南师范大学的指向知识创造的教师教育课程体系建构与实践，理论基础深厚，具体举措有创意、有实效，很受启发。参与学生的课程与教学创新能力明显提升。

特此证明。



#### 新乡学院教育科学学院文件

[2025] 8号

#### 教学成果应用与效果证明

华南师范大学曾文婕教授所率团队，长期致力于教师教育课程与教学改革创新与实践，在《教育研究》和《教育发展研究》等期刊发表了系列教研论文，形成了教学成果《指向知识创造的小学教育专业教师教育课程体系建构与实践》，体现出重要的理论创新价值和广泛的社会影响力。

为了进一步推进“双师双能型”教师队伍能力提升，推动实践实训基地平台建设，我院邀请曾文婕教授就相关主题作专题讲座，加深师生对该成果的理解。同时，举办小学教育专业人才培养方案修订研讨会，邀请曾文婕教授到现场，为培养方案修订提供意见与建议，并就小学教育专业人才培养答疑解惑。曾文婕教授将“小学教育学”等理论课程、“小学班级与课堂管理有效方法实验”等实验课程的教学大纲、参考资料和学生作品等与我院教师分享，为我院优化课程体系、制定课程教学大纲和创新教学设计提供了重要参考，显著促进了人才培养质量的提升。在实际应用中，该成果惠及全院多届师范生的学习与成长，显著提升了师范生的课程开发、教学设计与实施、班级管理以及校本教育教学研究等方面的创新能力。



#### 教学成果应用与效果证明

我了解到华南师范大学小学教育专业教师团队长期投身于小学卓越教师培养，形成了教学成果《指向知识创造的小学教育专业教师教育课程体系建构与实践》，理论深刻、应用效果显著，推广价值突出。为了借鉴相关经验，提高教师教学水平，我院院长李芳教授带队前往访问，也邀请曾文婕教授团队到我院交流。我院教师通过深入了解成果内容并在本科教学中应用，取得优质效果。主要表现为：

一、教师教学改革能力显著提高。我院组织有关教师就该成果开展了专题学习、问题研讨和课题设计等系列活动，教师们借鉴相应课程体系、教学方式，开展课程与教学改革，取得显著成效。在应用成果的过程中，我院还邀请曾文婕教授和团队成员开展“华南师范大学小学教育专业实验课程体系的创建与发展”和“如何建设小学教育技术应用方法实验”等专题讲座，并组织教师进行深入交流与研讨，进一步推动该成果在学院的深化应用。

二、本科师范生创新能力大幅提升。成果应用过程中，参与学生在巩固理论知识、深化情境体验和发展专业能力等方面大有收获，显著提升了课程与教学创新和校本教育教学研究等能力。



#### 惠州学院教育科学学院

#### 教学成果应用与效果证明

华南师范大学曾文婕教授所率团队，多年来致力于小学教师教育课程与教学改革创新与实践，理念先进、举措务实、成效显著。我院多次安排相关教师前往学习，邀请曾文婕教授作专题讲座“指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例”并为我院小学教育专业人才培养方案提供建议。同时，我院教师长期参与曾教授主持的广东省本科教学质量工程“华南师范大学卓越小学教师培养模式改革虚拟教研室”的活动。

通过交流与探讨，我院对曾文婕教授牵头完成的《指向知识创造的小学教育专业教师教育课程体系建构与实践》这一教学成果有了较为深入的了解，并将该成果的理念和具体操作方式，应用于专业规划、课程建设和课堂教学中，取得了明显成效。在应用该成果的过程中，参与学生对课程学习的兴趣明显增强，增大了学习投入，提高了学习成就。学生课程与教学创新能力也显著提高，毕业生就业竞争力和岗位适应力明显增强。我院将与曾教授团队保持密切联系，今后继续推进该成果的应用。



#### 教学成果应用与效果证明

华南师范大学曾文婕教授所率团队，深耕教师教育领域十余年，在《教育研究》等期刊发表了系列成果，在全国取得了较大影响。鉴于其效果显著，我院院长潘新民教授（教育部高等学校小学教师培养教学指导委员会委员）多次邀请曾文婕教授到校，为我院师生开展“指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例”等专题讲座并进行交流，并将曾教授团队的教学成果《指向知识创造的小学教育专业教师教育课程体系建构与实践》引入我院进行实践探索，取得了很满意的效果。

第一，教师教育理念与教学模式实现转变。该成果系统引入“知识创造”导向的教师教育课程理念，有力推动我院教师从知识传授向引导学生批判反思、协同建构转变，有效提升课堂教学效果。

第二，学生创新能力显著提高。该成果的应用惠及我院多届学生的学习与发展，有效解决了学生理论学习与实践脱节的问题。学生将知识学习与技能训练深化至创新能力培养层面，不仅在教育实习中获得小学的高度评价，更在各类教学技能竞赛、创新项目申报中屡获佳绩，展现出优秀的专业成长潜力。



#### 玉林师范学院

#### 教学成果应用与效果证明

华南师范大学曾文婕教授所率团队，长期开展知识创造型学习理论与实践研究，在此基础上创新出的教师教育课程改革成果，已与多所院校合作，应用于小学教育专业人才培养之中，取得了较大影响。鉴于其效果显著，我院于2019年5月派李健教授带领学院部分教师和学生前往华南师大参观学习，将教学成果《指向知识创造的小学教育专业教师教育课程体系建构与实践》引入我院加以应用推广，取得显著效果。主要表现为：

1. 教师积极参与。我院推广应用这一教学成果6年来，组织有关教师开展专题学习和学术研讨，持续推动教师教育课程改革创新。在我院承办的全国小学教育专业虚拟教研室教研活动中，特邀曾文婕教授作大会主题报告《指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例》，有效拓宽了与会教师的视野，深化了对该成果的理解。我院还多次邀请曾文婕教授到校交流，促成成果进一步深入落地。

2. 学生培养质量显著提高。该成果的应用惠及我院多届小学教育专业师范生的学习与成长。我院师范生提高了学习动机，增大了学习投入，创新意识与能力明显提升，特别是显著提升了课程与教学创新能力以及运用理论知识解决小学教育实际问题的能力，在教学技能比赛中屡获佳绩，受到用人单位好评。



## （四）配套教材发行数量、配套课程选修人数

1. 配套教师教育课程等出版《小学教育学》和《现代课程与教学论》等教材，发行 30.3 万余册。

# 高等教育出版社

### 教材使用情况证明

华南师范大学曾文婕教授、黄甫全教授主编的《小学教育学》自 2007 年由我社出版以来，受到全国各地多所高校师生的欢迎和好评，普遍反映教学适用性良好。该教材是一本配有丰富数字资源的新形态教材，是教师教育国家级精品资源共享课配套教材。该教材销售情况如下：

版次	书号	出版时间	累计印次	累计印数
第 1 版	978-7-04-021557-1	2007 年 8 月	8	3.4
第 2 版	978-7-04-032397-9	2011 年 7 月	11	5.2
第 3 版	978-7-04-048647-6	2017 年 10 月	9	16.1
第 4 版 专科版	978-7-04-062631-5	2024 年 11 月	1	0.3
第 5 版 本科版	978-7-04-063021-3	2025 年 1 月	1	0.5

截至 2025 年 7 月 2 日，该教材累计印刷 25.5 万余册，共计销售 24.7 万余册。该教材销售覆盖 28 个省（自治区、直辖市）。使用学校包括综合类院校、师范院校和高职高专学校。据不完全统计，包括中国人民大学、云南大学、北京

# 高等教育出版社

联合大学、集美大学、安庆大学、渤海大学、昆明学院；华南师范大学、西北师范大学、江西师范大学、河北师范大学、云南师范大学、湖北师范大学、内蒙古师范大学、沈阳师范大学、长春师范大学、西华师范大学、成都师范学院、忻州师范学院、南宁师范大学、洛阳师范学院、六盘水师范学院、广西民族师范学院；闽北职业技术学院、宁德职业技术学院、泊头市职业学院、桐城师范高等专科学校等。



### 证明

由华南师范大学曾文婕教授所著的《课堂教学设计》，于 2011 年 2 月由我社出版发行。该著作聚焦课堂教学设计领域，具有反映前沿、结构创新、内容鲜活、贴近实践等特点，受到了中小学教师的广泛欢迎，一些地市教育局统一为全体教师购买此书，将其作为必备参考书。该著作出版至今，已印 6 次，发行 26905 册，发行覆盖全国 20 余个省、自治区、直辖市，产生了较好的社会影响。

特此证明。



# 高等教育出版社

### 证明

由华南师范大学曾文婕、黄甫全、潘雷琼主编的《小学课程设计与评价》（ISBN: 978-7-04-049355-9）是同名国家级本科一流课程、在线开放课程的配套教材。

该书 2018 年 9 月出版，销售 1500 余册。使用该教材的学校包括综合性院校、师范院校以及高职高专院校。如，云南大学、北京师范大学、四川师范大学、宁夏幼儿师范学校、盘锦职业技术学院等。此外，部分省市还将该书选作中小学教师培训用书。

该教材紧密结合当前高等院校教学改革形势，落实国家“互联网+教育”的政策要求和《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》，是一本体现了“文字资源+数字资源+课程平台”的新形态教材。该书通过提供微课、拓展阅读、案例、教师资格考试试题等数字资源，有效支持了高校开展信息技术环境下“以学为中心”的教与学。



# 人民教育出版社

### 证明

华南师范大学黄甫全教授主编的《现代课程与教学论》，于 2006 年 5 月印行第 1 版，2011 年 4 月印行第 2 版，2014 年 1 月印行第 3 版，系教育部普通高等教育“十五”、“十一五”、“十二五”国家级规划教材。该教材在课程与教学论学科发展研究领域具有时代性、基础性和实用性等显著特点，受到了全国高等院校教育类专业及各级各类教师培训机构广大师生的欢迎。该教材累计印 6 次，发行近 2 万册，取得了良好的经济和社会效益。该教材还配有网络数字课程，以供广大师生参考与扩展学习。

特此证明。



## 2. 配套开发多门课程

国家级一流本科课程（线上一流课程）“小学课程设计与评价”，注册选修人数 4.3 万人（曾文婕主持，网址：<https://www.icourse163.org/course/scnu-1002527020?tid=1468198516>，已开课 16 轮，正在进行第 17 轮开课）

中国大学MOOC 课程 ▾ 数字教材 学校 智慧学校云 升学考研 考研暑期集训 Hi, 小慕 27考研数学强化指南

首页 > 一流课程 / 教育教学

认证学习 一流课程

### 小学课程设计与评价

第17次开课 ▾

开课时间：2026年03月02日 ~ 2026年07月22日  
学时安排：3-5小时每周  
进行至第16周，共21周

认证学习 认证成绩和证书 智能问答和解析 视频学习辅助

立即参加

国家级一流本科课程（线上线下混合式一流课程）“小学教育技术应用方法实验”，注册选修人数 1.6 万人。（尹睿主持，网址：[https://www.icourse163.org/course/scnu-1205984818?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcassjg\\_](https://www.icourse163.org/course/scnu-1205984818?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_)，已开课 13 轮，正在进行第 14 轮开课）

中国大学MOOC 课程 ▾ 数字教材 学校 智慧学校云 升学考研 考研暑期集训 Hi, 小慕 27考研数学强化指南

首页 > 教育教学

认证学习

### 小学现代教育技术应用

第14次开课 ▾

开课时间：2026年03月01日 ~ 2026年07月12日  
学时安排：3-5小时每周  
进行至第16周，共20周

认证学习 认证成绩和证书 智能问答和解析 视频学习辅助

立即参加

国家级精品资源共享课“小学教育学”，注册选修人数 5.1 万人。（曾文婕主持，网址：[http://www.icourses.cn/sCourse/course\\_6189.html](http://www.icourses.cn/sCourse/course_6189.html)）

首页 在线开放课程 视频公开课 资源共享课 学校云客户端 登录 | 注册

### 小学教育学 国家级

[加入学习](#)

本课程是小学教育专业基础性主干课程，华南师范大学率先建设，引领发展；教师团队全国一流，定位培养卓越教师；理念先进，内容创新，获批国家级规划教材；基本资源丰富优质，拓展资源交互性强；创用网络化合作活动学习模式，荣获国家级教学成果奖；示范推广富有成效，辐射全国同类院校和小学教师培训。



[课程试看1](#) [课程试看2](#) [课程试看3](#)

#### 课程介绍

“小学教育学”精品资源共享课 课程简介一、课程性质与定位 在教育体系中，小学教育是基础教育的“基础”。在教育研究中，小学教育这一重要领域，与幼儿教育、中等教育和高等教育相比，正在得到越来越多的重视，形成了越来越丰富的专门知识和经验，进而有力地促进了“小学教育学”学科及课程的建设与发展。“小学教育学”课程，是小学教育专业的基础性主干课程，担负着提升学生小学教育理论素养中最基础...



[教学大纲](#) [教学日历](#) [考评方式与标准](#) [学习指南](#)

#### 教学单元

#### 课程信息

课程类型: 理论课  
课程属性: 专业基础课/技术基础课  
课程学时: 51.0  
学校: 华南师范大学  
学科门类: 教育学  
专业大类: 教育学类  
专业类: 小学教育  
适用专业: 小学教育专业  
学习人数: 51490  
评论数: 10876

国家级精品资源共享课“小学课程设计与评价”，注册选修人数 2.9 万人。（黄甫全主持，网址：[http://www.icourses.cn/sCourse/course\\_5021.html](http://www.icourses.cn/sCourse/course_5021.html)）

首页 在线开放课程 视频公开课 资源共享课 学校云客户端 登录 | 注册

### 小学课程设计与评价 国家级

[加入学习](#)



本课程探讨小学课程理论、研制和评价，培养学生的小学校本课程开发、微型课程开发和课程评价创新技能，是小学教育专业主干课程；华南师范大学率先建设，教师团队一流，理念先进，内容创新，出版优质配套教材；基本资源丰富系统，拓展资源交互性强；创用网络化合作活动学习方式，荣获国家级教学成果奖。



[课程试看1](#) [课程试看2](#) [课程试看3](#)

#### 课程介绍

“小学课程设计与评价”精品资源共享课 课程简介一、课程性质与定位 “小学课程设计与评价”课程，是小学教育专业的基础性主干课程，是该专业“第一门”专门探讨课程论的专业基础课。本课程与前导的“儿童发展”、“小学生认知与学习”和“教育哲学”等课程衔接，为进一步修习“有效教学”、“学校教育发展”、“学校组织与管理”、“小学学科课程标准与教材研究”等课程奠定坚实的基础。二、课程目...



[教学大纲](#) [教学日历](#) [考评方式与标准](#) [学习指南](#)

#### 教学单元

#### 课程信息

课程类型: 理论课  
课程属性: 专业基础课/技术基础课  
课程学时: 40.0  
学校: 华南师范大学  
学科门类: 教育学  
专业大类: 教育学类  
专业类: 小学教育  
适用专业: 小学教育专业  
学习人数: 28530  
评论数: 4404