

报告编号：202516446  
合同编号：20250922011



# 科技查新报告

项目名称：指向知识创造的小学教育专业教师教育课程体系  
建构与实践

委托人：华南师范大学

委托日期：2025年09月19日

查新机构（盖章）：广东省科学技术情报研究所



查新完成日期：2025年09月23日

中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制

查新项目名称		中文：指向知识创造的小学教育专业教师教育课程体系建构与实践				
		英文（国内外）：				
查 新 机 构	机构名称	广东省科学技术情报研究所				
	通信地址	广州市连新路 171 号科学馆大院内科技信息大楼九楼查新检索中心				
	邮政编码	510033	电子邮箱	859123451@qq.com		
	负责人	陈宇山	电话	020-83561171	传真	020-83560580
	联系人	许华锋	电话 1	020-83561171	电话 2	020-83560462
<b>一、查新目的</b>						
成果鉴定查新						
<b>二、查新项目的科学技术要点</b>						
<p>本成果形成了通过“建构指向知识创造的教师教育课程体系”培养卓越小学教师的新理论和新经验，切实解决我国小学教师教育改革的关键性问题“如何建构教师教育课程体系以实现有效的卓越教师课程与教学创新能力培养”。</p> <p>本团队在国内首开五门实验课程（小学课程与教学论实验、小学班课管理有效方法实验、小学教育技术应用方法实验、校本教育研究方法实验和小学高尚师德教育实验），将其作为教师教育理论课程和实践课程之间的“黏合剂”，架构起理论学习与实践应用的桥梁。</p> <p>将新设的实验课程与理论课程和实践课程整合，使之成为体系从而整体性地促进学生创新能力的发展。教师教育理论课程注重帮助学生围绕理论主题，开展文献综述，实现知识整合并创造“学术知识”；教师教育实验课程让学生经历对学术知识的“转化设计”，通过“转译”和“定制化”实现知识转化并创造“原型知识”；教师教育实践课程通过引领学生携带学术知识与原型知识开展常规一革新一识知三重迭代的“行动研究”，在实践行动中通过知识增长创造“操作知识”。</p> <p>为了支持学生通过学习不断创造新观点、新方案，开发系统性文献综述九维度表格、专题论文关键词主题句结构梳理表格等媒介工具。</p>						
<b>三、查新点与查新要求</b>						
A、查新点：						
1、建构五门实验教学类课程（小学课程与教学论实验、小学班课管理有效方法实验、小学教育技术应用方法实验、校本教育研究方法实验和小学高尚师德教育实验），架构起理论学习与实践应用的桥梁；						
2、构建并实施“指向知识创造的教师教育理论课程、实验课程和实践课程”，培养小学教育专业师范生的创新能力；						
3、开发系统性文献综述九维度表格等媒介工具，使师范生的学习不再仅仅是“获得型学习”和“参与型学习”，而是升华为“知识创造型学习”。						
B、查新要求：						
要求进行国内查新。						

#### 四、国内文献检索范围及检索策略

主题词：教师教育课程；卓越小学教师；实验型课程；实验教学类课程；实验型教学专业化课程体系；指向知识创造的教师教育课程体系；知识创造型学习

检索式：

1、(小学课程与教学论 or 小学班课管理有效方法 or 小学教育技术应用方法 or 校本教育研究方法 or 小学高尚师德教育) and (实验 or 课程)

2、知识创造 and (教师 or 教育) and (理论 or 课程 or 实验 or 实践 or 教育 or 师范)

3、文献综述 and 九维度 and 表格 and 工具 and (理论 or 课程 or 实验 or 实践 or 教育 or 师范)

检索范围：

1. 《中国学术期刊全文数据库》

2. 《中国学位论文全文数据库》

3. 《中国学术会议文献数据库》

4. 《中国专利全文数据库》

5. 《中国科技成果文献数据库》

6. 《中国标准题录数据库》

#### 五、检索结果

根据检索上述文献及数据库，检出与本委托项目密切相关的文献有：

[1] 曾文婕. 评估何以促进深度学习[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 60(6):98-105. DOI:10.16088/j.issn.1001-6597.2024.06.009.

作者单位：华南师范大学

摘要：学校教育领域已经发展出“走出浅层学习的深度学习”“涵盖多种维度的深度学习”“提升核心素养的深度学习”和“指向知识创造的深度学习”四种类型的深度学习。我国常见的评估方式在促进深度学习方面存在许多“难为”之处，主要表现为深度学习所强调的隐性指标难以评估及以评促学难以达成。改进评估促进学生的深度学习，需要反思测试主义以凸显日常评估，反思“独白式评估”以加强“对话式评估”。我国在一定程度上仍然存在“应试文化”，为了使改进评估以促进深度学习得以可能，尤其需要突出深度学习所强调的隐性指标与显性指标的关联。同时，学校需要提高教师改进评估以促进深度学习的素养，帮助教师丰富评估知识，不断优化所持有的评估观，从而实现自己作为深度学习评估者的身份认同和重构。

[2] 曾文婕, 蒋慧芳, 周子仪. 指向知识创造的教师教育课程创新——基于卓越小学教师培养的探索[J]. 教育发展研究, 2020, 40(15):101-108. DOI:10.3969/j.issn.1008-3855.2020.15.016.

作者单位：华南师范大学

摘要：《中国教育现代化 2035》明确提出培养一支“高素质专业化创新型教师队伍”的目标。培养创新型教师的一个关键在于确立教师作为“知识创造者”的主体地位，即教师不仅是已有教育教学知识的继承者和消费者，更是新的教育教学知识的生产者和建设者。为了培养创新型教师，华南师范大学在小学教育专业人才培养中构建并实施了“指向知识创造的教师教育理论课程、实验课程和实

践课程”，取得了明显成效。其中，教师教育理论课程，注重帮助学习者围绕理论主题，开展文献综述，实现知识整合并创造学术知识；教师教育实验课程，强调让学习者实际经验对学术知识的“转化设计”，以此实现知识的转译和定制化进而创造原型知识；教师教育实践课程，则帮助学习者走进实践现场，将原型知识和学术知识应用于教育教学实践情境之中，开展常规-革新-识知三重迭代的行动研究进而创造操作知识。指向知识创造的教师教育课程创新，使得师范生的学习活动发生了“质”的变化，不再仅仅是“获得型学习”和“参与型学习”，而是“升华”为“知识创造型学习”。

[3] 曾文婕,阮婷婷,黄甫全. 知识创造型深度学习方式的构建与实践——基于卓越小学教师职前教育探索[J]. 教师教育学报, 2020, 7(5):22-29. DOI:10.13718/j.cnki.jsjy.2020.05.003.

作者单位：华南师范大学

摘要：为培养师范生的课程与教学创新素养，提升大学生的学业挑战度，激发其学习动力和专业志趣，给大学生合理“增负”，华南师范大学在小学教育专业人才培养中，整合“知识创造型学习”和“深度学习”的优势，构建和实践了“知识创造型深度学习方式”。知识创造型深度学习的基本特点是重视工具包的支持作用、强调学习者的高度投入、注重共同体的协作互动和促进人造物的开发创造；知识创造型深度学习的有效开展有赖于四类支持工具：认知性工具推动知识创造、反思性工具引导深度反思、实践性工具管理学习过程、社会性工具规范学习活动；知识创造型深度学习实施步骤为“合作规划—自主学习—合作学习—自主教学—协同评估—巩固学习”。

[4] 曾文婕,蒋慧芳,陈思宇,等. 知识创造型学习方式的构建与实践——基于卓越小学教师培养的探索[J]. 教育发展研究, 2017, 37(18):43-49.

作者单位：华南师范大学

摘要：当下，落实创新驱动的国家战略，针对卓越小学教师培养中创新能力发展欠缺及支持乏力等问题，华南师范大学在小学教育专业人才培养中，构建和实践了由个体、共同体、人造物和技术中介四大要素互动生成的“知识创造型学习方式”，力争让学生的学习不仅是知识的继承活动，更成为知识的创造活动。该方式内蕴知识转化的认识论、院校协作的主体论、学研一体的结构论和实践效用的价值论原理，已凸显出创造课目教育学知识、教学管理知识和校本课程知识这三种较为成熟的类型。

[5] 曾文婕,阮婷婷. 大学教学改革何以促进深度学习——基于卓越小学教师培养的探索[J]. 当代教师教育, 2021, 14(2):78-84.

作者单位：华南师范大学

摘要：确证“大学本位”教师教育的地位和有效性、培养卓越教师的紧迫性以及响应大学“金课”建设的要求，都要求进行教师教育教学改革。促进师范生深度学习，需要注重培养学生的高阶思维，关注学生对学习过程的投入程度以及重视学生能够以作品的形式呈现学习结果。在教学实践中，提出三种教学策略促进深度学习。一是重视问题解决，按照“设计核心问题-转化为学习任务-完成学习任务-形成解决方案”的思路，以“核心问题”驱动学科内容的学习；二是强调项目驱动，开启“确定主题-制订计划-作品创作-成果交流”的路径，将参与科研项目设置为常规课程；三是推动知识创造，基于“深

入实践发现问题-观察分析确定问题-小组合作协同创想-学习结果可视化展示-评价反馈不断改进”,设计服务于实践的学习作品。

[6] 刘建强,曾文婕. 翻转学习:促进教师专业发展的新方式[J]. 现代远程教育研究,2015(3):36-42. DOI:10.3969/j.issn.1009-5195.2015.03.005.

作者单位:华南师范大学,华中科技大学

摘要:近年来,国际上新兴的“翻转学习”正以其显著的优势,成为各国高校与中小学学习方式改革的一种主要方向。将这一新型学习方式引入教师教育领域,建构和实践“教师翻转学习”,具有“凸显学以致用,消解教师学习倦怠感”、“促进知识创造,提升教师学习成就感”和“开发碎片时间,赋予教师学习自由感”等独特价值。教师翻转学习在理念上力求彰显学习的个体性、参与性、实用性和生产性,在操作上遵循“自主学习-专题培训-实践研究”的“学训研”三位一体模式。由此,教师可以在培训前有充分的时间学习,培训过程集中解决学习上遇到的问题,而且使学训的效果在实践研究中得以体现和巩固。在推进教师翻转学习的实践过程中,可以依托项目学习、学习资源开发、专家角色改变、学习方式整合和学本评估等五大组织策略进一步提升学习效果,并促进教师的有效专业发展。

[7] 余璐,曾文婕,王文岚,等. 构建网络化整体学习方式促进卓越教学能力发展的行动研究[J]. 中国电化教育,2016(2):102-112. DOI:10.3969/j.issn.1006-9860.2016.02.015.

作者单位:华南师范大学,重庆师范大学

摘要:为了应答卓越教师培养需要,该文针对“高校教师开发什么新型学习方式有效培养卓越教学能力”问题,采用生活理论行动研究范式,在小学教育专业建设中开展了三轮行动研究,拓展实践教学开辟了实验教学路径,融会知识习得学习、知识建构学习与知识创造学习的三个基本原理,整合自主学习、合作学习、探究学习和混合学习四种有效策略,建立“合作规划—自主学习—网络合作学习—课堂自主教学—学习为本评估—自主巩固学习”六个步骤的有机教学过程,形成了新型“两径三基四策六步”整体学习方式,通过实践应用检验,有效地培养了元认知能力、教学评价能力、自主学习能力和课目教育学知识创新能力等卓越教学能力。

[8] 李义茹,黄甫全,曾文婕,等. 论指向教师有效专业发展的学习学术[J]. 高教探索,2018(1):111-119. DOI:10.3969/j.issn.1673-9760.2018.01.018.

作者单位:华南师范大学

摘要:学习学术由波伊尔的教授学术和舒尔曼的教学学术演化而来,既继承了弥合教学与科研分离的历史使命,也响应了教师专业发展的时代诉求。学习学术,具有发现性研究、经验知识、公开发表和实践应用四大特征;基于知识创造原理,创生了课目主题知识、课目教育学知识和教育情境知识;基于课程与教学创新原理,实现了教育课程创新、教授方式创新和学习方式创新;基于学习资源开发原理,促进了教材与教学方式的开发、学材与学习方式的开发和课本与师生教学方式的开发,有效提升了教师的教学实践和学生的学习质量,实现了教师的有效专业发展。

[9] 曾文婕. 关注“知识创造”:技术支持学习的新诉求[J]. 电化教育研究, 2013(7):17-21, 52.

作者单位: 华南师范大学

摘要: 当前,“学习者中心”已经超越过去的“技术中心”,成为“技术支持学习”的应有取向.这一取向要求以学习理论的新进展为引领,对技术进行调整和改进,从而更好地支持学习者的学习.学习理论的研究表明,人类学习历经了“学习即个体获得”的获得隐喻和“学习即情境参与”的参与隐喻,正在走向“学习即知识创造”的新型隐...

[10] 余璐,黄甫全,曾文婕. 教育评估的四大隐喻及其生成与转化原理[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2018, 45(1):141-147. DOI:10.16366/j.cnki.1000-2359.2018.01.021.

作者单位: 西南大学, 华南师范大学

摘要: 隐喻以生动、具象的语言喻示深层的观念基础和方法工具,具有动态生成和转化的特点.学习观和评估方式的相互砥砺,生成了教育评估的四大隐喻.测量隐喻秉承“知识获得”的学习观,以标准化测验为主.反思隐喻彰显“情境参与”的学习观,融入课堂考查和提问等反思性实践.探究隐喻借鉴“知识创造”的学习观,从描述当前学习深化为促进未来学习.研究隐喻蕴含“整体主义”的学习观,强调严谨的研究设计方法,鼓励师生成长为行动研究者.四大隐喻交织融汇,呈现出评估领域同与异、一与多、过去与未来的动态转化图景,对评估理念、学习观及评估方式的更新变革具有重要的启发意义.

[11] 尹睿,张文朵,何靖瑜. 设计思维:数字时代教师教学能力发展的新增长点[J]. 电化教育研究, 2018, 39(8):109-113, 121. DOI:10.13811/j.cnki.eer.2018.08.017.

作者单位: 华南师范大学

摘要: 在数字时代,教师不仅需要技术整合应用的信息化教学能力,更需要一种面向复杂学习环境为变革而设计的能力,即设计思维.本文基于国外文献的分析,揭示教师设计思维的三重要义:设计思维是一种针对技术变革情境的问题解决能力,是一种与一般教学能力相区分的智慧生成的能力,是一种直接指向知识创造的能力.同时,指出教师设计思维的发生过程,主要包括设计框架确立、设计模式开发与行动中反思三个环节.并以新加坡南洋理工大学的面向21世纪学习的数字化课程设计思维框架为例,阐述将课程(教学)内容、设计思维和21世纪技能相融合这一教师设计思维的发展途径,从而为教师发展设计思维提供了新的方式,也为教师开展技术融合式教学创新提供了新的思路.

[12] 王洪江,马桂秋,廖晓玲,等. 在线协作学习中边缘参与者的精准识别研究进展[J]. 数字教育, 2025, 11(2):25-33. DOI:10.3969/j.issn.2096-0069.2025.02.005.

作者单位: 华南师范大学, 东莞市汽车技术学校

摘要: 在线协作学习促进了教育的变革,但也存在学习低效、浅层次等问题.其中,边缘参与问题较为突出.解决边缘参与问题的前提是精准识别在线协作学习中的边缘参与者,以便进行个性化分层干预.因此,为厘清在线协作学习中关于边缘参与者的精准识别的相关研究进展,选取国内外83篇相关文献进行系统性综述.结果表明:在内涵方面,已有研究定义了边缘参与行为的内涵,也有较多

其他领域的专业术语与边缘参与相类似。基于此,文章界定了在线协作学习中的边缘参与者的概念。在识别方法方面,主要有问卷调查法、评价量表法、学习行为分析法和社会网络分析法,文章总结了已有方法的优缺点,并结合问卷调查法和学习行为分析法,提出综合内外在数据的精准识别方法。在识别边缘参与者所需的学习行为指标方面,现有指标较为零散和简单,故文章构建了基于共享调节学习理论的5阶段9维度学习行为指标模型,共包含16类行为数据。总体而言,文章对在线协作学习中边缘参与者的内涵、识别方法、行为指标进行了系统性综述,可以为后续研究与教学实践中的边缘参与者精准识别和个性化干预提供理论参考。

[13] 高琼燕. 自主学习在“小学语文课程与教学论”中的应用——以四川民族学院为例[J]. 文教资料, 2019(9):58-59. DOI:10.3969/j.issn.1004-8359.2019.09.028.

作者单位: 四川民族学院

摘要: 本文针对“小学语文课程与教学论”对学生实践能力要求高、实践教学课时较少的情况,提出应用自主学习方法解决的途径。同时反思实践中存在的问题,计划通过加强对学生的思想引导,将现代信息技术用于教学和积极争取建设小型镜面墙教室这三个举措更好地应用自主学习。

[14] 何祥苗. 大学生混合式课程学习参与的案例研究[D]. 江西:江西师范大学, 2021.

学位授予单位: 江西师范大学

摘要: 在国家级一流本科课程建设的大背景下,各高校迎来建设高质量混合式课程的机遇与挑战,混合式教学改革成为了现实需要。混合式课程改革关键看学习者的学习效果,其中学习者参与是一个重要基点。为了探索线上线下混合式课程如何进行、学习者在线上 and 线下如何学习参与、混合式课程中学习者参与具有哪些特征、基于深度学习的课程设计是否能够促进学习者的深度参与,以及以上研究思考对课程建设者有何帮助等研究问题,本研究基于《小学课程与教学论》这门国家级一流混合式课程,并且作为案例课程的助教,随堂跟踪并通过参与式观察分别对线上学习者参与和线下课堂中学习者参与进行数据收集。混合式教学过程中学习者表现出需要经历适应期,并且学习者对教师或同伴的依赖性较强,线上讨论区交互较少等现状。因此,本研究采用问卷调查法,了解学习者线上学习基本情况,通过问卷量表调查学习者在混合式学习过程中整体学习参与感,并从行为参与、认知参与和情感参与三方面进行细化分析。由于线上线下混合式学习环境的复杂性,为了更加真实地了解到学习者如何参与,本研究采用SOLO分类法和改进型弗兰德课堂互动分析系统(iFIAS)分别对线上学习参与和线下课堂学习参与进行量化与质性的分析,归纳出了三种学习者特征,分别为深度参与者、偏向参与者、边缘参与者。另外,笔者通过访谈法了解不同类型的学习者在不同学习阶段真实的想法与困惑,整体把握案例课程中学习参与情况及影响因素。结合以上分析研究过程,本研究有以下发现: (1) 有别于传统课程模式的线上线下混合式课程,首先在学习环境方面注重线上和线下两种学习环境的配合,另外特别注重线下学习环境的创设,适当采用小组协作学习环境更加有利于学习者之间的交流。(2) 课程实施过程注重线上学习与线下课堂学习相整合,其主要表现在知识内容相整合,教师的教学方法与学生的学习方法相配合,同时课程设计要具有灵活性。(3) 过程性评价的系统性促进线上线下混合式课程的实施,同时能及时地判断学习者学习参与效果。(4) 适当的奖励机制和有效的管理是促进学习者深度参与

的有效举措。

[15] 孙艳. 小学语文自主学习课堂教学的探讨[J]. 散文百家(下), 2019(10):129.

作者单位: 宁夏中卫市沙坡头区第九小学

摘要: 本文将以新课程理念为基础, 以小学语文教学为范本, 首先探讨小学语文自主教学模式的重要性, 再对如何推动小学语文自主教学策略的实施与运用提出一些意见与建议.

[16] 付道明, 朱龙, 麦子号. 从技术应用迈向知识创造: 广东省中小学教师在线教学现状及能力提升策略[J]. 中国教育信息化·基础教育, 2021(11):54-58, 63.

作者单位: 广东第二师范学院

摘要: 在疫情防控进入常态化的背景下, 如何精准、有效提升教师的在线教学能力, 使在线教学从疫情期间的应急性教学转变为常态化教学, 实现线上教学与线下教学混合, 有效提升教育教学质量成为值得关注的重要议题. 在此背景下, 文章结合数据分析和现状调研, 系统梳理了广东省中小学教师在线教育和在线教学素养现状, 为教育信息化 2.0 时代下推动教师在线教学能力从“技术应用”迈向“知识创造”提供相关政策建议.

[17] 何翼. 先行组织者教学策略促进化学学习的理论与实践研究[D]. 江西:江西师范大学, 2022.

学位授予单位: 江西师范大学

摘要: 《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》的颁布标志着基础教育改革进入了实质上的实施阶段, 为进一步促进和帮助学生有效开展化学学习, 本研究聚焦化学新教材, 分析新教材中先行组织者特点, 并结合学生认知作用过程, 探索出不同种类先行组织者作用机制. 通过调查研究, 掌握先行组织者策略使用现状, 并构建出先行组织者的创设模型, 凝练其应用策略, 并将理论运用到实践, 开发基于先行组织者策略的教学设计, 并得出启示. 论文主要分为四个部分: 研究准备, 理论研究、实践研究、研究结论四个部分. 在研究准备中, 将本研究的背景、目的、意义与研究思路逐一捋清, 并对“先行组织者”“化学学习”进行概念界定, 对相关理论基础展开分析; 此外, 对“先行组织者”以及本研究教学实践主题“影响化学平衡移动的因素”进行了充实文献综述, 为研究的开展做好准备. 在理论研究中, 对鲁科版新教材中的先行组织者材料进行分析, 归纳总结出先行组织者的特点; 在相关分类的基础上, 构建了不同类型的先行组织者的作用机制; 并构建了先行组织者的创设模型, 包括四个步骤、9个维度, 并对每个维度具体举例分析, 在此基础上, 结合乔伊斯三阶段理论, 针对使用先行组织者的每个阶段都提出相关的应用策略. 在实践研究中, 对先行组织者的使用现状进行调研, 通过问卷调查一线教师, 从3个方向、6个维度对调查数据进行分析, 并结合访谈法深入了解教师对先行组织者的认知情况以及运用时遇到的难题. 除此之外, 以“影响化学平衡移动的因素”为例, 开展先行组织者策略的教学设计, 并运用教学设计在实习学校中进行实践, 设置对照班和实验班, 并结合化学学习过程, 设计过程评价量表及后测试题, 收集学生自测数据及后测数据, 得出对化学教学、对学生学习评价以及教师发展的启示. 在综合上的文本分析, 中期调研, 理论构建, 后期实践研究中, 得出了以下3点研究结论: (1) 新教材中蕴含了多种形式的先行组织者, 且不同先行组织者的作用机制不同, 根据本文所提出的先行组织

者材料的性质以及先行组织者作用机制的剖析,可以更加明晰不同先行组织者的功能,进一步优化教学设计。(2)当前一线教师对先行组织者教学策略的了解、运用和“先行组织者”的创设均离促进学生有效学习有较大差距。(3)依照本文构建的先行组织者的创设模型以及实施策略进行教学设计,可以在学习过程中更好地驱动学生的学习,并产生积极学习效果。

[18] 王颖颖. 促进民族地区中小学教师专业发展的继续教育模式研究[D]. 北京:中央民族大学,2012. DOI:10.7666/d.y2137535.

学位授予单位:中央民族大学

摘要:教师决定教育改革的成败,教师决定教育质量的高低。提高民族地区教育质量的关键在于打造一支素质优良的师资队伍。因此,如何通过提升民族地区中小学教师专业素质,来促进民族教育事业的发展就成为一个非常重要的问题。当前,教师专业发展已成为世界教师教育改革的重要趋势。教师专业发展是指在教师的整个职业生涯过程中,教师依托专业组织,持续不断地习得教育教学理念、知识与技能,表现专业道德,促使自身成为一名专业的教育工作者的过程;在这个过程中,教师的积极主动参与,有效的反思是教师专业发展的必要条件;教师专业发展的最终目的是为学生提供更优质的教育,促进学生更好的发展。教师专业发展对教师的专业知识、专业技能、专业态度等方面提出了更高的要求。教师继续教育是促进教师专业发展的最有效途径之一。而教师继续教育模式又是关系教师继续教育质量的关键因素。因此,如何优化教师继续教育模式就成为促进教师专业发展的关键。本研究在分析教师专业发展的时代要求和民族地区中小学教师继续教育模式现状的基础上,从继续教育规划、理念、实施主体、内容、对象、方式、手段、管理、评价等九个方面,指出现阶段民族地区中小学教师继续教育模式存在的问题,在此基础上提出优化继续教育模式的措施和建议,并希望通过校本继续教育模式的建构来达到促进教师专业发展的目的。本研究主要采用文献法和案例分析法。研究的创新之处在于从教师专业发展的视角,提出优化民族地区中小学教师继续教育模式的对策与建议。本研究共分为五个部分:第一章:绪论部分。该部分包括问题的提出、概念的界定、研究的思路与方法、研究的目的与价值。第二章:文献综述和理论阐述部分。文献综述部分对已有的教师继续教育模式研究进行了总结与梳理,在此基础上提出了自己的一些思考。本研究的理论基础是教师专业发展理论,该理论包括两大模块:教师专业发展阶段理论与教师专业发展内容理论。第三章:我国民族地区中小学教师继续教育模式现状与问题分析部分。在对现状分析的基础上,从继续教育规划、理念、实施主体、内容、对象、方式、手段、管理、评价等九个维度指出存在的问题,并对问题的原因进行了剖析。第四章:促进民族地区中小学教师专业发展的继续教育模式探索部分。在上述研究的基础上,提出构建民族地区中小学教师继续教育模式的指导性原则以及有针对性的措施。第五章:民族地区中小学校本继续教育模式的建构。在教师继续教育实施重心逐步下移的背景下,积极探索校本继续教育模式,对于提高民族地区中小学教师继续教育质量,促进教师专业发展有重大的积极意义。

## 六、国内查新结论

在国内上述数据库范围内，经过对检出的相关文献进行阅读、分析、对比，结论如下：

文献【1】研究改进评估以促进深度学习，文献【2】报道了指向知识创造的教师教育课程创新，文献【3】报道了知识创造型深度学习方式的构建与实践，文献【4】报道了知识创造型学习方式的构建与实践，文献【5】基于卓越小学教师培养的探索研究大学教学改革促进深度学习，文献【6】通过研究“翻转学习”的方式促进教师专业发展，文献【7】构建网络化整体学习方式促进卓越教学能力发展的行动研究，文献【8】探索了指向教师有效专业发展的学习学术，文献【9】探讨了“知识创造”这个技术支持学习的新诉求，文献【10】研究了教育评估的四大隐喻及其生成与转化原理，文献【11】探讨了设计思维这个数字时代教师教学能力发展的新增长点。文献【12】报道了在线协作学习中边缘参与者的精准识别研究进展，构建了基于共享调节学习理论的5阶段9维度学习行为指标模型，对在线协作学习中边缘参与者的内涵、识别方法、行为指标进行了系统性文献综述。上述文献均为本项目委托方华南师范大学的系列研究成果。

文献【13】报道了自主学习在“小学语文课程与教学论”中的应用。文献【14】基于《小学课程与教学论》这门国家级一流混合式课程，并且作为案例课程的助教，随堂跟踪并通过参与式观察分别对线上学习者参与和线下课堂中学习者参与进行数据收集。上述文献未见包括本项目查新点1所述的五门实验教学类课程。

文献【15】探讨小学语文自主教学模式的重要性，再对如何推动小学语文自主教学策略的实施与运用提出一些意见与建议。文献【16】梳理了广东省中小学教师在线教育和在线教学素养现状，为教育信息化2.0时代下推动教师在线教学能力从“技术应用”迈向“知识创造”提供相关政策建议。上述文献涉及到“知识创造”教学模式的探索，但未见涉及到本项目查新点2所述的“指向知识创造的教师教育理论课程、实验课程和实践课程”的内容。

文献【17】报道了先行组织者教学策略促进化学学习的理论与实践研究，构建了先行组织者的创设模型，包括四个步骤、9个维度，并对每个维度具体举例分析；通过问卷调查一线教师，从3个方向、6个维度对调查数据进行分析，并结合访谈法深入了解教师对先行组织者的认知情况以及运用时遇到的难题。文献【18】报道了促进民族地区中小学教师专业发展的继续教育模式研究，从继续教育规划、理念、实施主体、内容、对象、方式、手段、管理、评价等九个方面，指出现阶段民族地区中小学教师继续教育模式存在的问题，在此基础上提出优化继续教育模式的措施和建议，并希望通过校本继续教育模式的建构来达到促进教师专业发展的目的。上述文献所述的多维度研究

与本项目查新点 3 所述的系统性文献综述九维度表格等媒介工具并非同类研究。

与前述已见报道的相关文献相比，本项目进一步提出了：

1、建构五门实验教学类课程（小学课程与教学论实验、小学班课管理有效方法实验、小学教育技术应用方法实验、校本教育研究方法实验和小学高尚师德教育实验），架构起理论学习与实践应用的桥梁；

2、构建并实施“指向知识创造的教师教育理论课程、实验课程和实践课程”，培养小学教育专业师范生的创新能力；

3、开发系统性文献综述九维度表格等媒介工具，使师范生的学习不再仅仅是“获得型学习”和“参与型学习”，而是升华为“知识创造型学习”。

综上所述，国内公开发表的文献中已见本项目委托方的系列研究成果文献【1】-【12】的报道，除此外未见与本查新委托项目“指向知识创造的小学教育专业教师教育课程体系建构与实践”的查新点完全相同的文献报道。

#### 七、查新员、审核员声明

①本报告是按照 GB/T32003-2015《科技查新技术规范》进行查新和审核，并得出上述查新结论，仅作为科技项目文献评价的旁证材料。

②科技查新收取的咨询费与本报告结论与用途无关。

③查新委托人应提供真实无误的项目技术要点及查新点，否则需承担由此引起的一切法律责任。

查新员：许华锋 职称：助理研究员 审核员：陈柏兴 职称：研究员



2025年09月23日