

成果的推广应用效果

本成果持续地建设、发展与提升，应用效果不断凸显，推广价值与日俱增，得到广泛肯定与高度评价。

（一）实践效果显著，理论成果丰硕

1. 成果实施效果好，学生高度评价。学生在理论课程中，基于系统性文献综述完成的论文在学术期刊公开发表；实验课程中设计的校本课程方案、主题班会方案等作品，被广州、佛山和深圳等地几十所小学采纳；实践课程中，通过行动研究解决教育实践问题，并将解决问题的新方法和原理等识别、提炼和表达出来，申获并完成十余项国家级大学生创新创业训练计划项目、获得校级优秀学位论文。在学校组织的无记名课程质量评价中，学生连年给出 90 分以上高分。本专业学生和来访师生高度肯定课程质量（见图 4）。

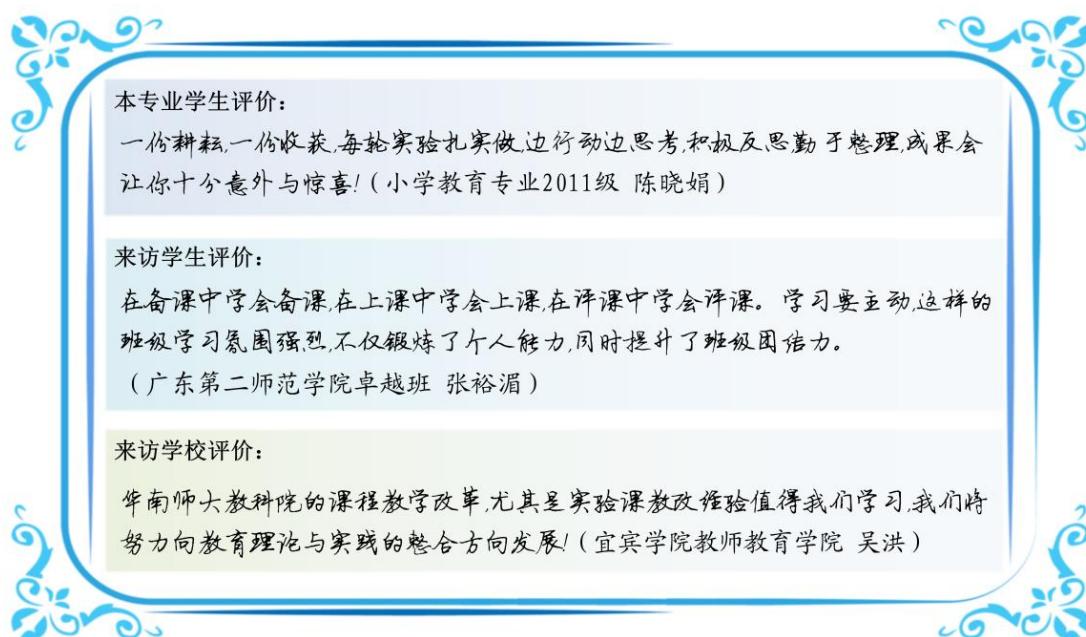
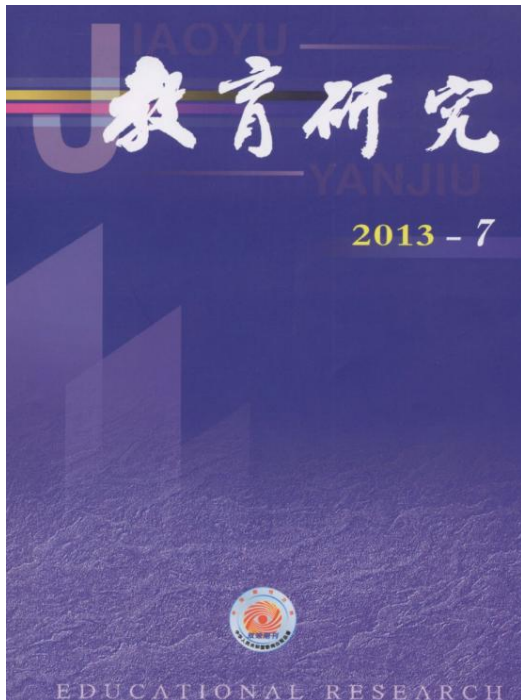


图 4 本专业学生和来访师生评语举例

2. 毕业生深受欢迎，用人单位争相预定。用人单位评价学生为“上得好课，带得好班，做得好科研的人才”。学生就业优势非常明显，就业率每年均为 100%，迅速成长为各校骨干。

3. 教师研究能力提升, 丰富教师教育理论。团队教师作为独立、第一或通讯作者, 围绕该成果在《教育研究》等发表论文 48 篇(见图 5), 获教育部人文社会科学研究优秀成果奖二等奖。主持国家级和省级教学项目 21 项、科研项目 25 项。中国知网显示, 所发论文被下载 120,920 次, 引用 1,661 次。



获得·参与·知识创造* ——论人类学习的三大隐喻

曾文婕 柳 照

【摘要】 长期以来,学习的获得隐喻一直占据主导地位,学习主要被理解为个体对知识的获得。这是一种非理论化和传统认知方式,是笛卡尔哲学认识论的延续,存在不可避免的认识论和价值困境。20世纪90年代,受人类情境学习、分布式认知、文化心理学和话语心理学等理论的影响,学习开始被视为学习者逐渐参与特定共同体活动的过程,学习的参与隐喻得以产生。参与隐喻实现了人类认识论的发展,消解了获得隐喻面临的责难,但又遭遇了阻碍学习迁移和虚化学科内容的难题。当前,人类已经进入知识社会,简单地将两种隐喻加以整合,并不能深刻揭示人类学习的真谛、价值和诉求。由此,学习的知识创造隐喻应运而生,学习被认为不仅仅是知识的消费和传承活动,更应该成为知识的生产 and 创造活动。创造知识的学习活动主要有组织化的知识创造、拓展性学习和知识建构三种模式。

【关键词】 人类学习;获得隐喻;参与隐喻;知识创造隐喻

【作者简介】 曾文婕,华南师范大学教育科学学院副教授、博士;柳照,华南师范大学教育科学学院硕士生。(广州 510631)

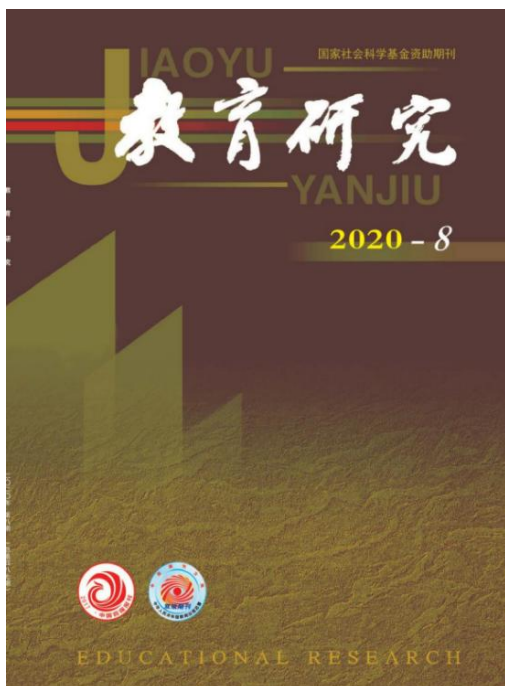
学习是人的本性,人类不断通过学习优化自己的生命存在。近年来,随着学习型社会的孕育和兴起,以学习促发展的观念更是凸显并深入人心。在这样的背景下,特别需要深入思考“学习究竟是什么”这一本体问题,进而为“如何优化人类学习”和“如何建设学习型社会”等提供坚实的学习理论基础。有研究揭示,隐喻不仅是一种修辞术,也是一种必要的认知策略,^[1]它用一种事物来理解另一种事物,在两个不同的观念之间建立联系或映射,^[2]因而具有重要的方法论意义。在很大程度上影响着人们对世界的概念化方

式。概括而言,从古至今,人类学习经历了“学习即个体获得”的获得隐喻和“学习即情境参与”的参与隐喻,当下正在走向“学习即知识创造”的新型隐喻。本文拟分析这三大隐喻传承与革新的理路,期望在一定意义上推动学习研究的进展。

一、获得隐喻:学习即个体获得

人类文明以降,学习就被视为获得知识、技能或习惯等的过程,这就是学习的获得隐喻(acquisition metaphor)。作为一种不证自

* 本文系国家社会科学基金教育青年课题“学习哲学视域下学习社会建设深化路径研究”(课题批准号:CKA120159)的研究成果之一。



从课目教学知识到课目学习知识* ——教师专业知识发展的新方向

曾文婕

【摘要】 课目教学知识作为教师专业知识的关键组成部分,备受关注。课目教学知识主要是从“教”的视角关注“教师如何教”相应的课目知识。随着以学习为中心和为学而教理念的彰显,需要以“学”的视角审视教师专业知识从课目教学知识向课目学习知识发展的新方向。由此,课目学习知识作为一种新的教师专业知识形态应运而生并得以凸显。课目学习知识是课目知识和学生学习知识的特殊“结晶”,主要包含关于学生理解的知识、关于学科发展的知识以及关于学生学习方式开发的知识三个层面。课目学习知识的建构,既为“校本教学研究”的深化提供了新思路,促使其走向“校本学习研究”,也为教师教育课程改革提供了新的切入点,有利于相应课程理念、内容、实施及评价的转变。通过校本学习研究创新和教师教育课程创新等路径,支持课目学习知识持续增长,有望使中小学课程与教学成为真正以学生学习为本的课程与教学。

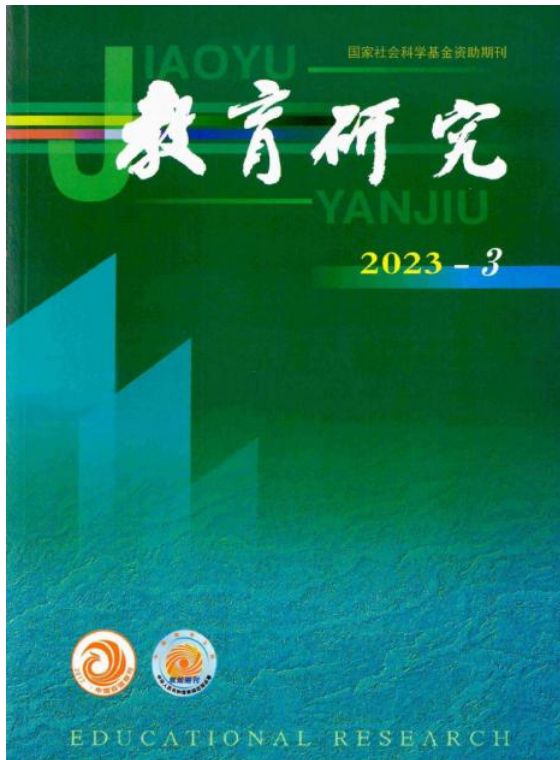
【关键词】 课目教学知识;课目学习知识;教师专业知识;教师教育;为学而教

【作者简介】 曾文婕,华南师范大学教育科学学院副院长、教授。(广州 510631)

教师专业知识,是一个备受关注和历久弥新的话题。专业知识,不仅是评估一种职业专业化程度的重要指标,也是专业人员安身立命的根基之所在,也是专业人员确定自身专业地位的重要条件。专业的关键特征是拥有能够解决专业实践问题的抽象知识体系,^[1]虽然已有研究从多个角度提出教师要拥有多种多样的专业知识才有可能成为一名好教师,但有一个问题始终吸引着研究者关切的目光,这就是“教师作为从事教学工作的专业人员,究竟应该拥有什么样‘独特’的专业知识”?对此,舒尔曼(Shulman, L.S.)提出“课目教学知识”(pedagogical content knowledge,以下简称 PCK)^[2],具有划时代的意义。PCK 不同于为人熟知的教学知识和课目知识等,它能对教师的教学实践起决定性影响,^[3]PCK 主要强调课目知识的“有效教学化”,即具体课目知识与有效教学方式的融合,因应近年来兴起的以学习为中心等理念,需要从课目知识的“有效学习化”层面即具体

* 本文系国家社会科学基金2018年度教育学一般课题“以学习为中心的评估理论建构研究”(课题批准号:18HAI80125)的研究成果。

① PCK 有学科教学知识和科目教学知识等多种译法。本文将“content”译为“课目”,系课目知识的简称,既指称各科课程的具体内容,也指称跨课程和整合课程等学科、科目课程的具体内容。据此,本文将PCK译为课目教学知识。



2023年第3期
(总第518期)

教育研究
EDUCATIONAL RESEARCH

No. 3, 2023
General, No. 518

深度学习究竟是什么* ——来自历史、共时和未来维度的探问

曾文婕

【摘要】 从历史沿革探索,对浅层加工和深度加工的设计开启深度学习研究绪,深度学习产生之后,经由人工智能热点事件助推“成名”,已成为多国教育改革的一面“旗帜”。从共时视野探析,以家族相似理论解读,深度学习是一个横跨多领域的“复数”概念,使得关于学习的认识从重视认知维度拓展到兼顾知情意等多维度,从注重学习方式改进拓展到关照整体学习活动优化,从强调知识继承拓展到追求知识创造,从聚焦个体拓展到关注文化语境。展望未来,启动超学科研究以“新型共时问题”统整多领域研究,有利于深度学习持续生成发展并展现出新样态。同时,需要避免将深度学习作为时髦“标签”肆意滥用的倾向,也要避免将“浅层学习”与“浅层学习取向”相混淆,并将深度学习与浅层学习理解为“互斥”关系的误区,明晰深度学习在目标、内容、教师教学与评估等方面的要求,持续促成浅层学习转化为深度学习,进而在一定程度上扭转教育功利化倾向,祛除重育分轻育人痼疾,助力育人方式改革和学生核心素养发展。

【关键词】 深度学习;核心素养;育人方式改革;学习理论;浅层学习

【作者简介】 曾文婕,华南师范大学教育科学学院副院长、教授 (广州 510631)

深度学习,已成热词,并为人熟知。但熟知非真知。熟知上升至真知,必须“超越”名称”式的把握,而达到“概念”式的理解。^[1]“概念是人类认知思维体系中最基本的单位……学术研究很重要的一个方面就是概念分析,只有概念分析工作做扎实了,后面的论证才有意义。”^[2]究竟如何理解深度学习?在纷繁复杂的表象背后,深度学习概念的演进有没有呈现出一些共识?要想稳妥而有力地回答这些问题,需要走进历史深处探察具体沿革,开启共时视野加以整体观照,进而面向未来发展提出具有前瞻性和全局性的

建议。本文基于历史维度、共时维度和未来维度相结合的分析框架,尝试从学理上厘清深度学习的概念,以期深化相应的理解,为当前教育领域如火如荼的深度学习改革实践提供一定的参考。

一、在历史沿革中辨析

“与自然现象相比,文化现象更为明显地受到生成的制约。它们无论何时都不可能游离于过程的溪流。”^[3]因此,需要“把所有单纯的事实都归溯到它们的生成,把所有的

* 本文系国家自然科学基金2018年度教育学一般课题“以学习为中心的评估理论建构研究”(编号:8180125)的研究成果。



深度学习究竟是什么——来自历史、共时和未来维度的探问	论文	教育科学研究专区	曾文婕	二等奖
----------------------------	----	----------	-----	-----

（二）示范作用明显，产生重要影响

1. 政府肯定，成为全国首批国家级一流本科专业、首批“卓越小学教师培养改革项目实施单位”（见图6）。首批获此荣誉的广东省仅1家。



图6 全国首批国家级一流本科专业和卓越小学教师培养改革项目实施单位

2. 社会肯定，本专业在影响较大的全国大学专业排名中多年均位居前二。在武书连版排名中，2012-2014连续三年居全国第一。在软科中国大学专业排名中，2021-2026连续六年居全国第二。

3. 多次在境内外会议上交流。团队多次在教育部主办的卓越教师交流会议、各类境内外学术会议上介绍和推广本成果（部分会议交流见表2）。

表2 代表性会议交流

序号	交流主题	会议/讲座	地点	时间
1	教师教育课程现代化： 以华南师范大学小学教育专业为例	教师教育学科服务 国家教师队伍建设 重大战略发展研讨会	北京师范大学	2020.01
2	促进知识创造的教师教育课程创新—— 以华南师范大学小学教育专业为例	第二届亚欧教师教育 国际论坛	西北师范大学	2024.09
3	面向2035年的 教师教育课程现代化路径	全国综合性大学 教师教育发展论坛	河北大学	2021.10
4	探索知识创造型学习 助力高素质专业型 小学教师培养	全国初等教育学 第十四届学术年会	山西师范大学	2025.10
5	促进知识创造的教师教育课程 创新——以华南师范大学小学 教育专业为例	全国初等教育学 第十二届学术年会	安徽师范大学	2023.11

6	促进知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	中国式现代化与小学教师教育高质量发展研讨会	洛阳师范学院	2023.11
7	知识创造型学习赋能拔尖创新人才培养的机理与路径	中国教育学会中青年教育理论工作者分会第三十二届学术年会	浙江师范大学	2024.12
8	指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	全国小学教育专业虚拟教研室教研活动（主旨报告）	玉林师范学院	2022.09
9	指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	新起点，齐创新，共发展——华文教育专业建设学术研讨会	暨南大学	2022.12
10	知识创造型深度学习方式的构建与实践——基于卓越小学教师培养的探索	学校课程发展与教材资源建设学术研讨会	深圳大学	2024.03
11	指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	“高质量教育体系与教师教育者队伍建设”研讨会	汕头大学	2022.10
12	教师教育课程现代化：以华南师范大学小学教育专业为例	专题讲座	东北师范大学	2020.01
13	指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	专题讲座	河北师范大学	2021.04
14	指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	专题讲座	重庆师范大学	2020.12
15	指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	专题讲座	惠州学院	2020.12
16	促进知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	专题讲座	新乡学院	2024.05
17	华南师范大学小学教育专业实验课程体系的创建与发展	专题讲座	包头师范学院	2023.06
18	知识创造型深度学习方式的构建与实践——基于卓越小学教师培养的探索	首届全国课程与教学青年学术论坛	河南大学	2019.08
19	知识创造型深度学习方式的建构与实践——基于卓越小学教师培养的探索	首届桂台教育研究高峰论坛	广西师范大学	2018.12

20	从课目教学知识 (PCK) 到课目学习知识 (LCK): 教师专业知识发展的新方向	广东省“省培”项目 粤东西北地区中小学 教师轮训	广东省外语 艺术职业学院	2022.12
21	Learnable Content Knowledge: A New Form of Teachers' Professional Knowledge (LCK: 教师专业知识的新形 态)	International Conference on Learning and Teaching for Future Readiness 2023 (教学 迎未来国际会议 2023)	香港教育大学	2023.05

(三) 同行高度肯定，辐射应用面广

1. 近百所高校同仁前来参观访问，多所高校采纳应用。同行高度认可本成果，认为系国内首创，富有特色、切实可行，应用效果显著，示范性强，推广价值突出（部分留言见表3、图7）。重庆师范大学、包头师范学院、河北师范大学、新乡学院、玉林师范学院和惠州学院等校已应用本成果，取得优质效果。

表3 部分高校同仁访问及留言

序号	日期	来访单位	留言
1	2009.12.02	广东韩山师范学院	教育理念超前，走在全国前列。
2	2010.06.13	南京师范大学 课程与教学研究所	期待实验研究硕果卓越。
3	2011.12.02	江西师范大学	知行合一理论与实践结合创新了小学教师教育新方式，值得我们学习。
4	2012.11.21	嘉应学院教科院	创培养创新应用型小教专业人才的先河。
5	2014.06.23	重庆师范大学 初等教育学院	教研合一，实验高端，受益匪浅。
6	2014.12.22	青海师大教育学院	教育就是一种生活。从这次小教专业建设学习考察中我们得到了进一步体验。同时，祝愿华师小教专业越来越好，带动全国小教专业全面提升。
7	2015.01.08	浙江师范大学 教师教育学院	华南师范大学小学教育专业培养目标高位，培养方法与理念先进，能够引领卓越小学教师的培养，堪称“卓越小学教师”培养的“黄埔军校”，值得学习借鉴！
8	2016.03.18	岭南师范学院	实验课程开发，站在理论的前沿，从改变实践入手，以培养学生实践创新、研发课程能力，展示卓越教学技艺为核心，做到了“理-实-研”一体化，值得推广。

9	2017.05.14	宜宾学院	华南师大教科院的课程教学改革,尤其是实验课教改经验值得我们学习,我们将努力向教育理论与实践的整合方向发展。
10	2018.07.13	韶关学院教育学院	华师大教科院充分调动学生的学习主动性和积极性,值得学习和发扬。
11	2019.10.28	伦敦大学金史密斯学院教育研究系	给课堂教学走向新时代创造了无限的可能性,是课程、教材、教法领域中的一场革命。打破师生传统权力关系,向着更平等更公平的师生关系进发。
12	2023.03.21	广东外语外贸大学	该团队促进了职前教师的发展,促进了教师教学技能的发展,促教师成为了课程的开发者与研究者,为国内培养卓越教师提供了路径。
13	2024.03.26	四川师范大学	非常高兴能听到这么有前瞻性的研究,能有幸学到和了解到未来教师专业成长的方向。

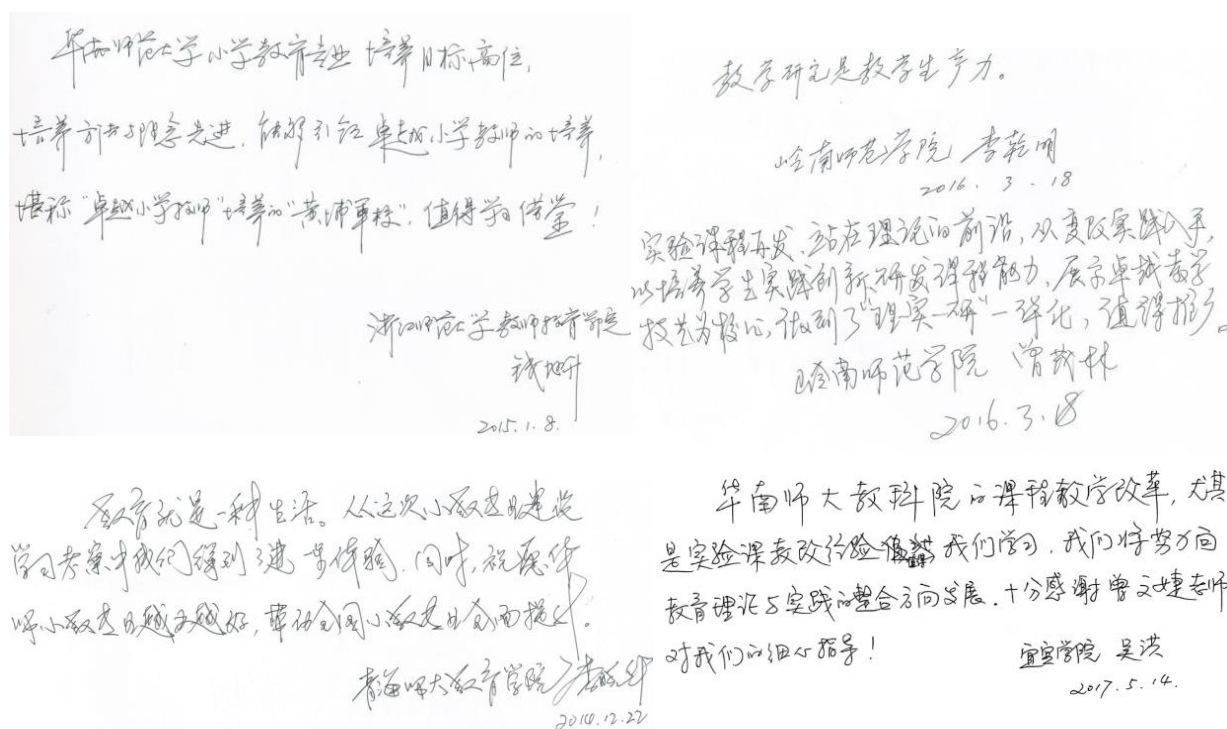


图7 部分高校同仁访问留言扫描图

2. 配套教材及课程平台广受好评。多部教材在正文每页边白处以二维码链接方式提供教师授课微视频、案例分析等, 支持教师教育课程改革, 已发行 30.3 万册。配套教师教育课程建成的国家级课程平台, 选修人数达 14 万人。



图 8 国家级规划教材《小学教育学》提供二维码链接资源

(四) 已有积淀深厚，发展前景广阔

1. 在农村小学教师培养中推广，为落实国家“乡村振兴”战略培养卓越小学教师。本专业自 2018 年起，开始招收农村免费定向师范生，指向知识创造的教师教育课程应用能提升农村小学教师教学专业化水平，有力促进小学教育公平。

2. 在卓越小学教师培养改革探索方面，持续发展性显著。成果第一完成人入选教育部青年长江学者、教育部高等学校小学教师培养教学指导委员会委员和“广东特支计划”教学名师，曾获国家级和省级教学成果奖、霍英东教育基金会高等院校教育教学奖和“南粤优秀教育工作者”称号，富有教学改革及成果推广经验。