

## 成果主持人的基本情况

曾文婕，教育学博士、三级教授、博士生导师。课程与教学论（教科院）学科博士生导师组召集人。曾任教育科学学院院长助理（2013-2019 协助分管本科教学）和副院长（2019-2024 分管本科教学、学科建设）。入选教育部青年长江学者、“广东特支计划”教学名师和首批“广东特支计划”青年拔尖人才计划。获霍英东教育基金会高等院校教育教学奖和“南粤优秀教育工作者”称号。研究方向为课程与教学基本理论、学生学习评估和教师教育。

近年来，在《教育研究》《课程·教材·教法》、*Action Research* (SSCI) 和 *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* (SSCI) 等国内外学术刊物发表 172 篇论文。其中，《教育研究》6 篇、《课程·教材·教法》16 篇、CSSCI 98 篇、《新华文摘》和人大复印资料转载 29 篇)、SSCI 3 篇。出版专著 3 部。主持国家社会科学基金项目 3 项。

任教育部高等学校小学教师培养教学指导委员会委员、教育部普通高中课程标准修订专家组（综合组）成员、教育部课程教材研究所“《学校课程实施方案》编制与实施指南”专家组（小学组）成员、教育部基础教育课程教材发展中心“校本课程建设推进项目专家组”成员、全国课程学术委员会副秘书长、广东省教育学会课程与教学论专业委员会副理事长和多家广东省名校长和名教师工作室导师。担任教育部长江学者网评专家（3 届）、教育学科评估网评专家、国家级教学成果奖网评专家（2 届）、国家级一流本科课程网评专家、首届全国高校教师教学创新大赛全国赛网评评委和现场评委、广东省中小学正高级教师职称评审专家。亦任《教育研究》和 *Computers & Education* 等杂志的稿件外审专家。

### （一）所获奖励

#### 国家级

1. 2025 年，入选教育部青年长江学者。
2. “小学课程设计与评价”被教育部授予全国首批“国家级一流本科课程（线上一流课程）”称号，2020 年，主持。课程网址 <https://www.icourse163.org/course/-1002527020>。
3. “小学教育学”被教育部授予全国首批“国家级精品资源共享课”称号，2016 年，主持。课程网址 [http://www.icourses.cn/coursestatic/course\\_6189.html](http://www.icourses.cn/coursestatic/course_6189.html)。

4. 《小学教育学》（第2版）入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，2014年，主编。

5. 《小学教育学》（第3版）入选“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材，2026年，主编。

6. 获霍英东教育基金会高等院校教育教学奖二等奖，2022年，独立。

7. 《小学“三段六步发展性”校本学习研究模式的构建与实践》获首届基础教育国家级教学成果奖二等奖，2014年，排名2。

8. 获第十届教育部科学研究优秀成果奖二等奖，2026年，独立。

9. 获第五届“全国优秀教育硕士专业学位论文”指导教师，2017年，独立。

## 省级

1. 《指向知识创造的小学教育专业教师教育课程体系建构与实践》获全省学校（高等教育）优秀教学成果奖（本科类）特等奖，2025年，排名1。

2. “广东特支计划”教学名师，2024年，独立。

3. 《面向卓越教师培养的小学教育专业育人模式深度转型研究与实践》获第九届广东省教育教学成果奖（高等教育）一等奖，2020年，排名1。

4. 入选“广东特支计划”青年文化英才（授予单位：中共广东省委组织部、中共广东省委宣传部、广东省人力资源和社会保障厅），2015年，独立。

5. 获“南粤优秀教育工作者”称号（授予单位：中共广东省委教育工作委员会、广东省教育厅、广东省人力资源和社会保障厅、广东省总工会），2021年。

6. 入选广东省高等学校优秀青年教师培养计划（授予单位：广东省教育厅），2014年。

7. 《目标统整·进阶导航·学评融合——推动育人方式改革的学生学习评估创新与实践》获全省学校优秀教学成果奖（基础教育）一等奖，2026年，排名1。

8. 《构建“两径三基四策六步”整体学习方式培养卓越教学能力的理论与实践》获第八届广东省教育教学成果奖（高等教育）二等奖，2018年，排名1。

9. 《小学教育学》（教材）获广东省优秀教材（高等教育类），2025年，排名1。

10. 《现代课程与教学论学程》（教材）获广东省第六届高等教育省级教学成果奖，2010年，排名3。

11. “广东省本科高校师范生教学技能大赛”优秀指导教师，2023年，独立。

12. 论文《德育研究科学化何以可能：来自神经科学的启示》获第十届广东省哲学社会科学优秀成果奖一等奖，2024年，独立。

13. 著作《学习哲学论：学习型社会建设的深化路径研究》获第八届广东省哲学社会科学优秀成果奖二等奖，2019年，独立。

14. 论文《学习人性论：课程人性基础的发展走向》获第九届广东省哲学社会科学优秀成果奖三等奖，2021年，独立。

15. 著作《中国教育研究现代化论稿》获四川省政府第十四次哲学社会科学优秀科研成果奖二等奖，2010年，排名3。

16. 论文《从教育研究视角检讨“越是民族的就越是世界的”》获四川省政府第十二次哲学社会科学优秀科研成果奖三等奖（该文2006年获四川省第十二次优秀教育科研成果奖二等奖），2007年，排名2。

17. 《价值驱动下基于U-N-S合作的立德树人校本化模式创建与实践》获广东省教育教学成果奖（基础教育）一等奖，2022年，排名4。

## 校级

1. 《怎样设计“以学生学习为中心”的大学翻转课堂》获华南师范大学第五届本科优秀教学论文奖一等奖，2022年，排名1。

2. 《从“教学目标”到“学习目标”——论学习为本课程的目标转化原理》获华南师范大学第四届本科优秀教学论文奖一等奖，2020年，独立。

3. 《构建网络化合作活动学习教学模式培养卓越型小学教师创新能力的研究与实践》获华南师范大学教学成果奖一等奖，2013年，排名2。

4. 华南师范大学“2019-2020学年优秀教师”，2021年。

5. 华南师范大学“2017-2018学年优秀教师”，2019年。

6. 华南师范大学教学工作先进个人，2016年度。

7. 华南师范大学课堂教学质量优秀教师奖，2012年。

8. 华南师范大学课堂教学质量优秀教师奖，2011年。

9. 华南师范大学实践教学优秀教师奖，2010年。

10. 华南师范大学科研工作先进个人，2012年度。

(二) 所任公共课、基础课、专业课等本科教学评分 (共 73 门次, 平均分 94.7 分)

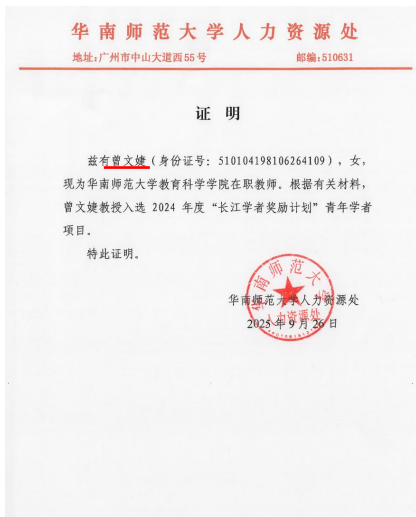
<b>2024-2025 学年第 1 学期</b>	<b>2025-2026 学年第 1 学期</b>
小学班课管理有效方法实验, 96.6250 分 小学课程与教学论, 97.0909 分	小学班课管理有效方法实验, <b>95.625</b> 分
<b>2023-2024 学年第 1 学期</b>	<b>2023-2024 学年第 2 学期</b>
小学班课管理有效方法实验, 88 分 小学课程与教学论, 96.2963 分	小学教育学, 95.7407 分
<b>2022-2023 学年第 1 学期</b>	<b>2022-2023 学年第 2 学期</b>
小学班课管理有效方法实验, 91.8889 分 小学课程与教学论, 92.0476 分	小学教育学, 96.1765 分
<b>2021-2022 学年第 1 学期</b>	<b>2021-2022 学年第 2 学期</b>
小学班课管理有效方法实验, 96.6750 分 小学课程与教学论, 93.5417 分	小学教育学, 91.2143 分
<b>2020-2021 学年第 1 学期</b>	<b>2020-2021 学年第 2 学期</b>
小学班课管理有效方法实验, 92.4815 分 小学课程与教学论, 88.3667 分	小学教育学, 95.7049 分
<b>2019-2020 学年第 1 学期</b>	<b>2019-2020 学年第 2 学期</b>
小学班课管理有效方法实验, 97.2 分 小学课程与教学论, 97.355 分 小学教育见习 (4), 96.308 分	小学教育学, 93.1795 分 小学教育见习 (1), 93.4605 分 小学教育见习 (2), 95.6724 分
<b>2018-2019 学年第 1 学期</b>	<b>2018-2019 学年第 2 学期</b>
小学班课管理有效方法实验, 98.308 分 小学课程与教学论, 97.806 分 小学教育见习 (2), 98.2 分 小学教育见习 (4), 98.438 分 小学教育实习, 98.154 分	小学教育学, 98.705 分 社会调查或实践, 97.647 分 小学教育见习 (1), 97.92 分 小学教育见习 (3), 96.069 分
<b>2017-2018 学年第 1 学期</b>	<b>2017-2018 学年第 2 学期</b>
小学教育实习, 96.258 分 小学教育见习 (2), 97.875 分 小学教育见习 (4), 99.704 分 小学课程与教学论, 98.25 分 小学班课管理有效方法实验, 94.387 分	小学教育学, 97.286 分 社会调查或实践, 97.037 分 小学教育见习 (1), 97.143 分 小学教育见习 (3), 99.29 分

<b>2016-2017 学年第 1 学期</b>	<b>2016-2017 学年第 2 学期</b>
小学班课管理有效方法实验, 90.519 分	小学教育学, 98.941 分 社会调查或实践, 98.412 分
<b>2015-2016 学年第 1 学期</b>	<b>2015-2016 学年第 2 学期</b>
教育与心理系列专题 (公共课), 89.045 分	小学教育学, 96.5 分 社会调查或实践, 97.333 分
<b>2014-2015 学年第 1 学期</b>	<b>2014-2015 学年第 2 学期</b>
小学课程与教学实验, 93.407 分	小学教育学, 93.636 分 小学班课管理有效方法实验, 95 分 社会调查或实践, 94.667 分
<b>2013-2014 学年第 1 学期</b>	<b>2013-2014 学年第 2 学期</b>
有效教学方法, 94 分 小学课程与教学, 93.714 分 小学课程与教学实验, 93.929 分 小学教育教学管理方法实验, 94.909 分	小学教育学, 86.462 分
<b>2012-2013 学年第 1 学期</b>	<b>2012-2013 学年第 2 学期</b>
小学课程与教学实验, 93.25 分 小学教育教学管理方法实验, 93.217 分	小学教育学, 91.857 分
<b>2011-2012 学年第 1 学期</b>	<b>2011-2012 学年第 2 学期</b>
小学课程与教学实验, 92.846 分 小学数学课程与教学, 92.385 分	小学教育学, 91.889 分
<b>2010-2011 学年第 1 学期</b>	<b>2010-2011 学年第 2 学期</b>
小学课程与教学实验, 92.355 分	小学教育学, 92.645 分
<b>2009-2010 学年第 1 学期</b>	<b>2009-2010 学年第 2 学期</b>
小学课程与教学实验, 95 分 教育科学研究方法 (公共课), 93.364 分	小学教育学, 94.435 分 现代教育学 (公共课), 93.778 分
<b>2008-2009 学年第 1 学期</b>	<b>2008-2009 学年第 2 学期</b>
小学课程与教学实验, 93.806 分 小学课程与教学, 93.194 分 教育科学研究方法 (公共课), 93.93 分	教育概论, 93.793 分 教育学 (公共课), 90.957 分
<b>2007-2008 学年第 2 学期</b>	
教育概论, 92.03 分 教育学 (公共课), 88.641 分	

## 成果主持人所获奖励

### (一) 国家级

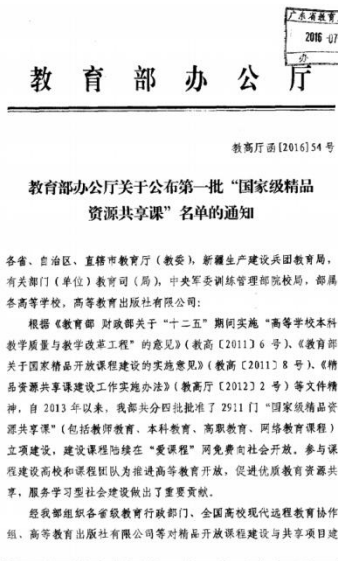
2025年，入选教育部青年长江学者



“小学课程设计与评价”被教育部授予全国首批“国家级一流本科课程（线上一流课程）”称号，2020年，主持



“小学教育学”被教育部授予全国首批“国家级精品资源共享课”称号，2016年，主持



设计工作进行总结，并对已经上网使用的本科教育、高职教育以及网络教育国家级精品资源共享课立项建设课程进行审核，现确定北京大学“理论语言学”等2686门课程为第一批“国家级精品资源共享课”并对名单予以公布。“国家级精品资源共享课”称号有效期5年。教师教育国家级精品资源共享课立项建设课程相关工作另行安排。确定为“国家级精品资源共享课”的课程建设高校和建设团队，作为课程内容和教学活动的责任主体，要继续保证课程内容质量，按照有关规定及时维护、更新和完善课程基本资源，积极建设拓展资源，安排专人管理上网课程及其学习社区，提供丰富、安全、稳定的课程学习服务，更好地满足广大高校师生和社会学习者的学习需求。“爱课程”网要继续与课程维护更新提供技术支持和相关服务。各省教育行政部门和各高等学校，要因地制宜、因材施教，采取多种方式充分利用“国家级精品资源共享课”等优质课程资源，扎实推进信息化教学改革工作，将线上优质课程资源作为课堂教学的重要补充，提升教育质量和人才培养质量。

附件：第一批“国家级精品资源共享课”名单

教育部办公厅  
2016年6月28日

序号	学校名称	课程名称	课程负责人
1497	华南理工大学	企业战略管理	蓝海林
1498	华南农业大学	食品营养学	孙远明
1499	华南农业大学	农产品食品工艺学	黄奕民
1500	华南农业大学	农业机械学	赖洲
1501	华南农业大学	兽医药理学	曹振成
1502	华南农业大学	植物化学保护	徐汉红
1503	华南农业大学	兽医学	廖川
1504	广州医科大学	内科学	钟南山
1505	广州中医药大学	伤寒论	李雅英
1506	广州中医药大学	温病学	林浩波
1507	广州中医药大学	中医妇科学	罗淑平
1508	广东药学院	中药学	赵巍
1509	华南师范大学	思想道德修养与法律基础	王京群
1510	华南师范大学	电视教材编导与制作	陈福勇
1511	华南师范大学	健美操	黄奕杰
1512	华南师范大学	小学教育学	曾文婕
1513	华南师范大学	学习科学与技术	张健利
1514	华南师范大学	运动生理学	郝逸明
1515	华南师范大学	教学设计原理与方法	谢幼如
1516	华南师范大学	教育心理学	柯文友
1517	华南师范大学	植物生理学	李坤
1518	广州体育学院	运动生物化学	林文贤
1519	深圳大学	工程制图	程睿
1520	深圳大学	数字色彩	田少鹏
1521	广州大学	桥梁工程	刘夏平
1522	广州大学	水质工程学	张朝升
1523	广州大学	物流系统分析与设计	谢如鹏
1524	广东工业大学	工程制图	冯开平
1525	广东外语外贸大学	英语口语	廖小红
1526	广东外语外贸大学	交际英语	吴旭东

## 《小学教育学》(第2版)入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材, 2014年, 主编



教高函〔2014〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委), 新疆生产建设兵团教育局, 有关部门(单位)教育司(局), 解放军总参谋部军训部, 部属高等学校, 有关出版社:

根据《教育部关于“十二五”普通高等教育本科教材建设的若干意见》(教高〔2011〕5号), 在中央部(委)直属高校、省级教育行政部门推荐以及出版社补充推荐的基础上, 经委托中国高等教育学会组织专家评审、网上公示, 我部确定1688种教材入选第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材(以下简称“十二五”规划教材)。现将第二批“十二五”规划教材书目印发给你们, 并将有关事项通知如下:

一、有关出版社可从全国普通高等教育教材网(www.tbook.edu.cn)下载“十二五”规划教材专有统一标志及字样, 印刷在“十二五”规划教材相关版面。标志及字样的使用对象仅限于我部文件公布的“十二五”规划教材书目中的教材。标志的位置在教材的封面左上角、书脊的上部和内封。标志的大小可根据教材开本调整, 以标志中的字可识别为宜, 参考直径15—20mm。标志的颜色不得改变, 以矢量图中的为准, 彩色的用于封面和书脊, 单色的用于内封。

二、任何单位不得盗用、冒用、仿冒“十二五”规划教材专有统一标志及字样。为避免对高等学校选用“十二五”国家级规划教材产生误导, 请其他单位在你单位组织的规划教材字样前注明单位名称。我部拒绝受理盗用、冒用、仿冒国家级规划教材专有统一标志及字样的教材申报国家级规划教材。

三、请高等学校参照第一批和第二批“十二五”规划教材书目, 做好教材选用工作, 确保优质教材进课堂。

四、已入选的“十二五”规划教材, 应根据学科、行业的发展继续修订完善, 与时俱进, 及时补充反映最新知识、技术和成果的内容。修订后的教材可沿用“十二五”规划教材标志。

五、各省级教育行政部门、高等学校和出版社, 要建立以提高高等教育质量为核心的教材建设长效机制, 加强政策支持和经费保障, 激励高水平教师积极参加教材建设, 结合《普通高等学校本科专业目录(2012年)》和人才培养需要, 认真做好普通高等教育本科教材的新编和修订工作。

教育部

2014年10月16日

## 第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材书目

(本表按地区及第一作者单位排序, 全册、成套教材按第一册教材第一作者单位排序。)

序号	书 名	主要作者	第一作者单位	出版社
1411	C++程序设计教程: 化难为易地学习C++	黄品梅	华南理工大学	机械工业出版社
1412	制浆造纸机械与设备(上册)(第三版)	陈克复	华南理工大学	中国轻工业出版社
	制浆造纸机械与设备(下册)(第三版)	陈克复	华南理工大学	中国轻工业出版社
1413	建筑制图(第六版)	何斌、陈锦昌、王枫红	华南理工大学	高等教育出版社
	建筑制图习题集(第六版)	陈美华、袁果、王英姿	湖南大学	高等教育出版社
1414	数字化建筑设计概论(第二版)	李建成	华南理工大学	中国建筑工业出版社
1415	企业文化	陈春花、曹洲涛、曾昊	华南理工大学	机械工业出版社
1416	企业战略管理	蓝海林	华南理工大学	科学出版社
1417	多元统计分析及R语言建模(第二版)	王颖会	暨南大学	暨南大学出版社
1418	大学语文(中华文化版)	蒋述卓、邓乔彬	暨南大学	高等教育出版社
1419	新闻事业经营管理(修订版)	吴文虎、林如鹏、支庭荣	暨南大学	高等教育出版社
1420	实用运筹学	郝英奇	暨南大学	中国人民大学出版社
1421	财务学原理	熊剑、杨荣彦	暨南大学	高等教育出版社
1422	政府绩效评估	蔡立辉	暨南大学	中国人民大学出版社
1423	有机化学(第三版)	谷文祥、董先明、尹立辉	华南农业大学	科学出版社
	有机化学学习指南与练习(第二版)	谷文祥、董先明、尹立辉	华南农业大学	科学出版社
1424	普通生态学(第二版)	骆世明	华南农业大学	中国农业出版社
1425	食品营养学(第2版)	孙远明	华南农业大学	中国农业大学出版社
1426	公共管理心理学	贾海薇	华南农业大学	科学出版社
1427	全科医学基础	王家骥	广州医科大学	科学出版社
1428	中医妇科学(第2版)	罗颂平、谈勇	广州中医药大学	人民卫生出版社
1429	伤寒论讲义(第2版)	李赛美、李宇航	广州中医药大学	人民卫生出版社
1430	中医肿瘤学	周岱翰	广州中医药大学	中国中医药出版社
1431	网络教学设计与评价	谢幼加、尹春	华南师范大学	北京师范大学出版社
1432	小学教育学(第2版)	黄甫全、曾文婕	华南师范大学	高等教育出版社
1433	健美操与团体操双语教程	黄宽柔	华南师范大学	高等教育出版社

## 《小学教育学》（第3版）入选“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材，2026年，主编

### 中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公示

#### 关于“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材拟入选名单的公示

根据《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》（教高厅〔2023〕1号）和《教育部办公厅关于开展“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次推荐遴选工作的通知》（教高厅函〔2024〕9号）的有关要求，经有关部门（单位）教育司（局）、各省级教育行政部门和高校推荐申报，我部组织评审，现对“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材拟入选名单予以公示，公示期为2026年1月19日至1月23日。

公示期内，如有异议，请以书面形式反映，并提供必要的证明材料。以单位名义反映的，须提供单位联系人姓名、电话并加盖单位公章；以个人名义反映的，须提供真实姓名、身份证号和有效联系方式。

联系电话：010-66096925

电子邮箱：gaojs\_jxtj@moe.edu.cn

通讯地址：北京市西城区西单大木仓胡同37号教育部高等教育司（邮政编码：100816）

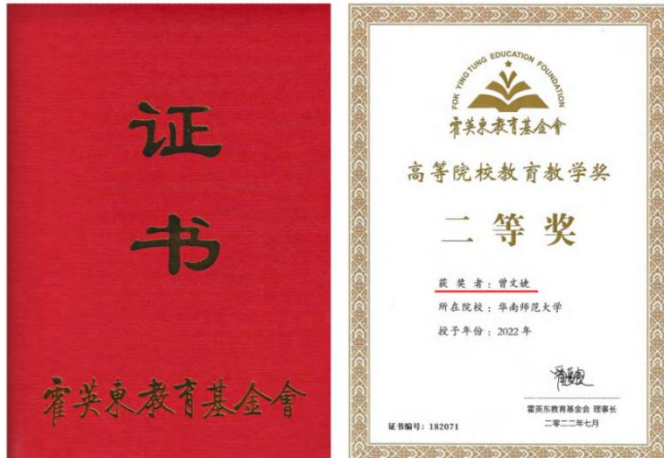
附件：“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材拟入选名单

教育部高等教育司

2026年1月19日

序号	教材名称	主要编者	申报单位	出版单位
276	教育研究方法（第2版）	和学新，徐文彬	天津师范大学	北京师范大学出版社
277	心理学概论	白学军	天津师范大学	北京师范大学出版社
278	职业教育学新编（第4版）	赵文平，李向东	天津职业技术师范大学	高等教育出版社
279	教育技术学导论（第二版）	李芒，金林，郭俊杰	北京师范大学教育学部	北京大学出版社
280	幼儿园游戏与指导（第2版）	刘淼，潘月娟	北京师范大学教育学部	高等教育出版社
281	教师职业道德（第2版）	陈大伟	成都大学	高等教育出版社
282	0-3岁婴幼儿的保育与教育	文丽，杨春华，邓祖丽	成都师范学院	高等教育出版社
283	教师专业发展（第二版）	徐从满	东北师范大学	东北师范大学出版社
284	教育法学（第四版）	杨颖秀	东北师范大学	中国人民大学出版社
285	教育原理	柳海民	东北师范大学	吉林人民出版社
286	教育哲学（第二版）	于伟	东北师范大学	教育科学出版社
287	外国文学（第2版）	刘建军	东北师范大学	高等教育出版社
288	现代教育管理专题（第5版）	郭志辉	东北师范大学	国家开放大学出版社
289	小学数学课程标准与教材研究（第2版）	马云鹏，王艳玲	东北师范大学	高等教育出版社
290	新编中国教育史（第三版）	曲铁华	东北师范大学	东北师范大学出版社
291	健康教育学（第3版）	傅华，施榕，张竞超，王丽敏	复旦大学	人民卫生出版社
292	可拓创新思维及训练（第2版）	李兴森，张玲玲，杜青平，刘艳彬，李莉，熊宗慧	广东工业大学	机械工业出版社
293	教育统计学	孙杰远	广西师范大学	高等教育出版社
294	小学教育科研方法	孙德芳，陈立万，魏小琴	杭州师范大学	西南大学出版社
295	小学教育学	严从根，叶飞，程亮	杭州师范大学	华东师范大学出版社
296	教育评价（第2版）	刘志军，张红霞	河南大学	北京师范大学出版社
297	小学语文教学设计（第2版）	蒋蓉，李金国	湖南第一师范学院	高等教育出版社
298	当代教育学（第3版）	袁振国	华东师范大学	教育科学出版社
299	教育研究方法（第三版）	刘良华	华东师范大学	华东师范大学出版社
300	融合教育：理想与实践	詹飞	华东师范大学	华东师范大学出版社
301	特殊教育概论（第三版）	刘春玲，江琴娟，颜廷睿	华东师范大学	华东师范大学出版社
302	新教师入职教程：为了明天的教师（第二版）	庄耀明，戴立益	华东师范大学	华东师范大学出版社
303	信息化教学设计与实践	闫寒冰，魏非，宋雪莲，杜龙辉	华东师范大学	华东师范大学出版社
304	学校管理心理学（第二版）	熊川武，江玲	华东师范大学	华东师范大学出版社
305	有效教学	崔允漭	华东师范大学	华东师范大学出版社
306	幼儿园教育活动设计与指导（第三版）	黄瑾	华东师范大学	华东师范大学出版社
307	幼儿园课程（第三版）	朱家雄	华东师范大学	华东师范大学出版社
308	中国教育史（第四版）	孙培青，杜成宪	华东师范大学	华东师范大学出版社
309	简明中外教育史	黄明喜	华南师范大学	高等教育出版社
310	教育技术研究方法基础（第2版）	谢幼如，李克东	华南师范大学	高等教育出版社
311	网络教学设计与评价	谢幼如，尹睿	华南师范大学	北京师范大学出版社
312	现代教育技术应用（第2版）	柯清超，马秀芳	华南师范大学	高等教育出版社
313	现代课程与教学论（第三版）	黄甫全	华南师范大学	人民教育出版社
314	小学教育学（第3版）	曾文婕，黄甫全	华南师范大学	高等教育出版社
315	新编教育学（第五版）	卢晓中	华南师范大学	北京师范大学出版社
316	学校组织与管理（第2版）	葛新斌	华南师范大学	北京师范大学出版社

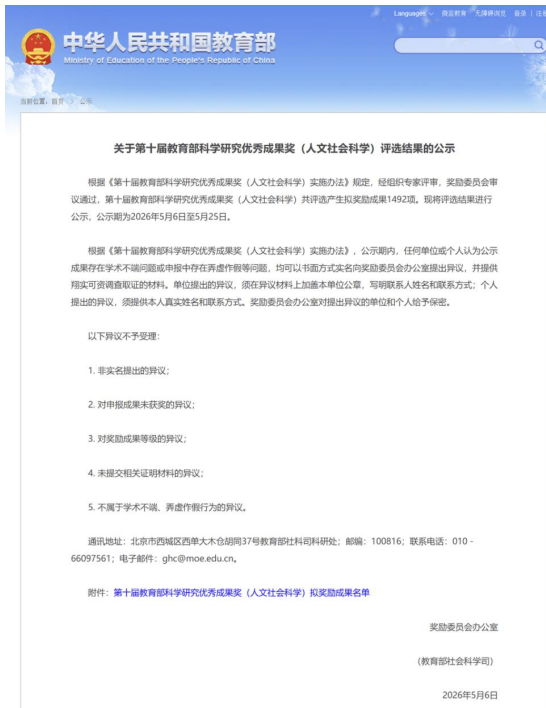
获霍英东教育基金会高等院校教育教学奖二等奖，2022年，独立



首届基础教育国家级教学成果奖二等奖，2014年，排名2



获第十届教育部科学研究优秀成果奖二等奖，2026年，独立



申报成果名称 (系出版、发表时的名称)	成果类型	受理范围	申报者 (按姓名首序)	等级
优质均衡：义务教育走向中国现代化的现实理路	论文	教育科学研究专区	柳海民	二等奖
课程内容结构化：教育现代化的议题	论文	教育科学研究专区	吕立杰	二等奖
中国教研员胜任力研究：基于理论关系和水平模型	著作	教育科学研究专区	罗生全	二等奖
大学治理能力与机构布局	著作	教育科学研究专区	罗志敏	二等奖
积极应对人口挑战 把握发展契机 建设高质量教师队伍	论文	教育科学研究专区	庞丽娟	二等奖
中国百年师范教育史论	著作	教育科学研究专区	曲铁华	二等奖
马克思恩格斯教育与生产劳动相结合思想的再思考	论文	教育科学研究专区	石中英	二等奖
中国县域学校分布与空间探析	著作	教育科学研究专区	司洪昌	二等奖
新时代军事教育创新发展专题研究	著作	教育科学研究专区	苏梁波	二等奖
什么是好大学？	著作	教育科学研究专区	鄂大光	二等奖
智能技术进步如何促进学生发展	论文	教育科学研究专区	吴砥	二等奖
进城务工人员随迁子女义务教育财政责任划分——基于中央与地方支出的实证分析	论文	教育科学研究专区	吴开俊	二等奖
道德敏感性的人格基础	著作	教育科学研究专区	向燕辉	二等奖
职普融通的当代涵义与实践框架——基于技术及职业关系演变分析	论文	教育科学研究专区	徐国庆	二等奖
走向协商的德育：现代性德育的困境与超越	著作	教育科学研究专区	严从根	二等奖
农村学校办学形态与品质提升研究	著作	教育科学研究专区	于海波	二等奖
深度学习究竟是什么——来自历史、共时和未来维度的探问	论文	教育科学研究专区	曾文婕	二等奖
随迁子女流入地普通高中就学困境及疏解策略	论文	教育科学研究专区	张宝歌	二等奖
大学制度与大学治理	著作	教育科学研究专区	张应强	二等奖

第五届“全国优秀教育硕士专业学位论文”指导教师，2017年，独立



(二) 省级

《指向知识创造的小学教育专业教师教育课程体系建构与实践》获广东省优秀教学成果奖（高等教育，本科类）特等奖，2025年，排名1

“广东特支计划”教学名师，2024年，独立



证明

兹有曾文婕（有效证件号码：510104198106264109），  
为华南师范大学教育科学学院在职教师。

根据有关通知，曾文婕入选第七批“广东特支计划”教学名师。

特此证明。



由于“广东特支计划”教学名师文件为“密件”，故采用其他材料佐证。  
该证明仅用于申报“全省学校优秀教学成果奖”。

《面向卓越教师培养的小学教育专业育人模式深度转型研究与实践》获第九届广东省教育教学成果奖（高等教育）一等奖，2020年，排名1



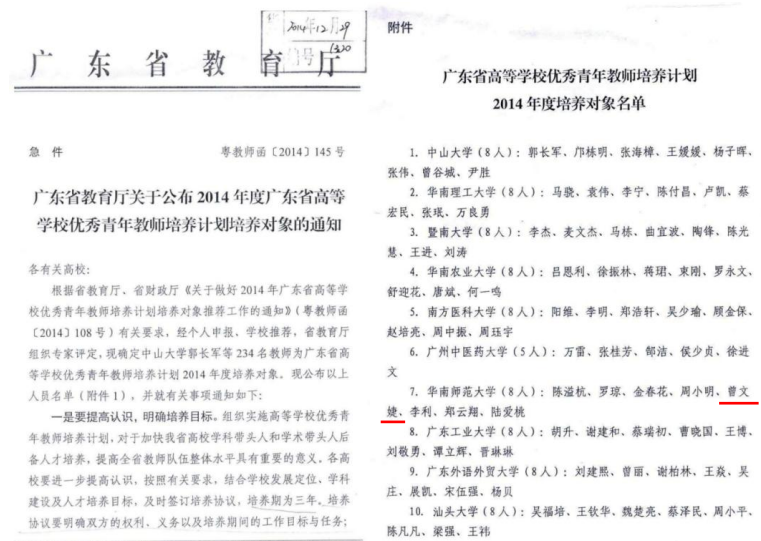
入选“广东特支计划”青年文化英才，2015年，独立



获“南粤优秀教育工作者”称号，2021年，独立



入选广东省高等学校优秀青年教师培养计划，2014年，独立



《目标统整·进阶导航·学评融合——推动育人方式改革的学生学习评估创新与实践》  
获广东省优秀教学成果奖（基础教育）一等奖，2026年，排名1



《构建“两径三基四策六步”整体学习方式培养卓越教学能力的理论与实践》  
获第八届广东省教育教学成果奖（高等教育）二等奖，2018年，排名1



《小学教育学》（教材）获广东省优秀教材（高等教育类），2025年，排名1

广东省优秀教材（高等教育类）名单

序号	学校	申报教材名称	第一主编姓名	出版单位	教育层次	教材类型
1	南方医科大学	临床检验仪器与技术	郑磊	人民卫生出版社	本科	纸质教材附带数字资源
2	广州中医药大学	中药药理学（第一版）	刘中秋	科学出版社	本科	纸质教材附带数字资源
3	中山大学	人体寄生虫学（第4版）	吴忠道	人民卫生出版社	本科	纸质教材附带数字资源
4	暨南大学	现代汉语通论（第三版）	邵敬敏	上海教育出版社	本科	纸质教材
5	广州中医药大学	经络腧穴学（第3版）	许能贵	人民卫生出版社	本科	纸质教材附带数字资源
6	广东外语外贸大学	英语语音教程（第3版）	王桂珍	高等教育出版社	本科	纸质教材附带数字资源
7	华南师范大学	运动生理学（第四版）	段锐	高等教育出版社	本科	纸质教材附带数字资源
8	中山大学	联络口译（第2版）	詹成	外语教学与研究出版社	本科	纸质教材附带数字资源
9	广东药科大学	中医学概论	郭姣	中国医药科技出版社	本科	纸质教材附带数字资源
10	广州医科大学	中国医学教育PBL案例库-呼吸系统与疾病	秦茵茵	人民卫生出版社	本科	数字教材
11	广东外语外贸大学	商务英语翻译（英译汉）（第三版）	李明	高等教育出版社	本科	纸质教材附带数字资源
12	南方医科大学	临床检验医学	王前	人民卫生出版社	研究生	纸质教材
13	华南理工大学	建筑制图	王枫红	高等教育出版社	本科	纸质教材附带数字资源
14	华南师范大学	网络教学设计与评价	谢幼如	北京师范大学出版社	本科	纸质教材附带数字资源
15	暨南大学	新通用大学英语综合教程（第二版）（1-4）	赵雯	高等教育出版社	本科	纸质教材附带数字资源

60	华南师范大学	健美操（第三版）	黄宽柔	高等教育出版社	本科	纸质教材附带数字资源
61	东莞理工学院	数字电子技术基础简明教程（第四版）	丁文霞	高等教育出版社	本科	纸质教材附带数字资源
62	广东东软学院	软件工程经济学	叶小莺	西安电子科技大学出版社	本科	纸质教材附带数字资源
63	南方医科大学	系统解剖学	廖华	高等教育出版社	本科	纸质教材附带数字资源
64	南方医科大学	药用植物学	臧志	科学出版社出版	本科	纸质教材附带数字资源
65	华南农业大学	植物学（第2版）	吴鸿	高等教育出版社	本科	纸质教材附带数字资源
66	中山大学	病理学（第4版）	王连唐	高等教育出版社	本科	纸质教材附带数字资源
67	广州中医药大学	中医妇科学（第3版）	罗颂平	人民卫生出版社	本科	纸质教材附带数字资源
68	南方医科大学	医学细胞生物学	白晓春	科学出版社	本科	纸质教材附带数字资源
69	华南理工大学	偏微分方程简明教程	朱长江	高等教育出版社	本科	纸质教材附带数字资源
70	华南理工大学	大学化学	展树中	高等教育出版社	本科	纸质教材
71	南方医科大学	临床实验室管理	郑磊	中国医药科技出版社	本科	纸质教材附带数字资源
72	广州中医药大学	伤寒论讲义（第4版）	李赛美	人民卫生出版社	本科	纸质教材附带数字资源
73	广东工业大学	电子线路CAD实用教程—基于Altium Designer平台（第七版）	潘永雄	西安电子科技大学出版社	本科	纸质教材
74	华南师范大学	简明中外教育史（第1版）	黄明喜	高等教育出版社	本科	纸质教材附带数字资源
75	华南师范大学	小学教育学（第5版）	曾文婕	高等教育出版社	本科	纸质教材附带数字资源
76	广东外语外贸大学	文学翻译（第二版）	张保红	上海外语教育出版社	本科	纸质教材
77	暨南大学	离散数学（第二版）	古天龙	清华大学出版社	本科	纸质教材
78	珠海科技学院	艺术类大学英语综合教程（I II）	张云鹤、杨莉	清华大学出版社	本科	纸质教材附带数字资源
79	暨南大学	经济法（第六版）	方赛迎	暨南大学出版社	本科	纸质教材附带数字资源
80	星海音乐学院	实用音乐分析与写作教程（第1版）	刘天石	中央音乐学院出版社	本科	纸质教材
81	暨南大学	中国古代文学史	程国赋	人民文学出版社	本科	纸质教材

广东省第六届高等教育省级教学成果奖，

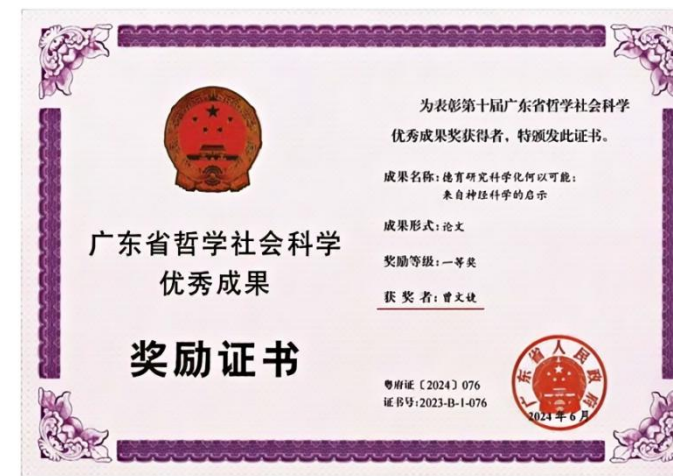
2010年，排名3

“广东省本科高校师范生教学技能大赛”

优秀指导教师，2023年，独立

第十届广东省哲学社会科学优秀成果奖一等奖，

2024年，独立。



第八届广东省哲学社会科学优秀成果奖二等奖，

2019年，独立

第九届广东省哲学社会科学优秀成果奖三等奖，

2021年，独立

四川省政府第十四次哲学社会科学

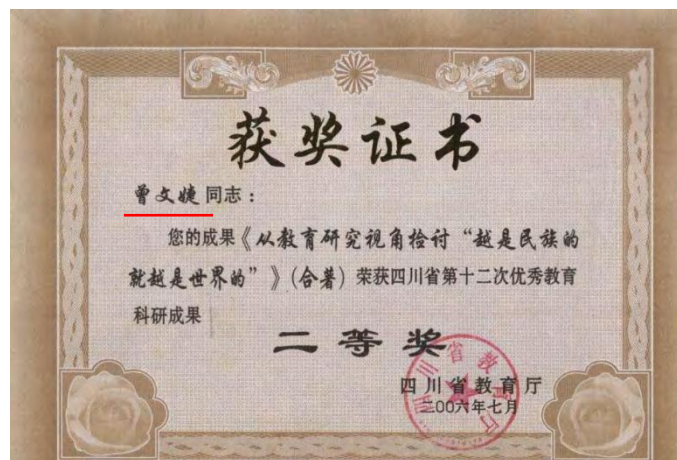
优秀科研成果奖二等奖，2010年，排名3



四川省政府第十二次哲学社会科学  
优秀科研成果奖三等奖，2007年，排名2



四川省第十二次优秀教育科研成果奖二等奖，  
2006年，排名2



广东省教育教学成果奖（基础教育）一等奖，  
2022年，排名4



### (三) 校级

华南师范大学第五届本科优秀教学论文奖一等奖，2022年，排名1

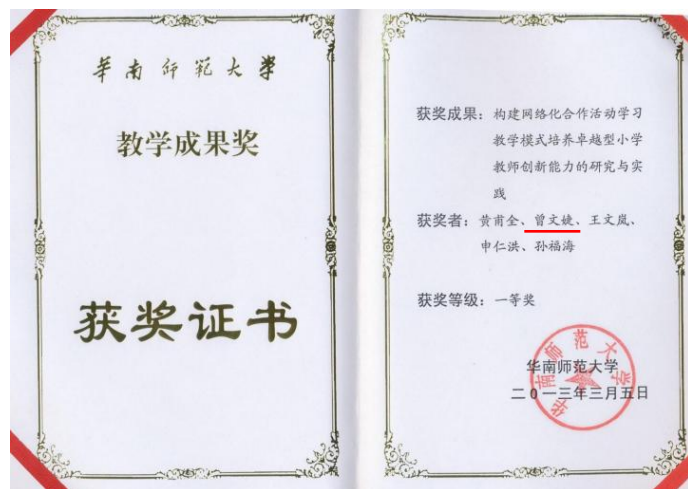


华南师范大学第四届本科优秀教学论文奖一等奖，2020年，独立

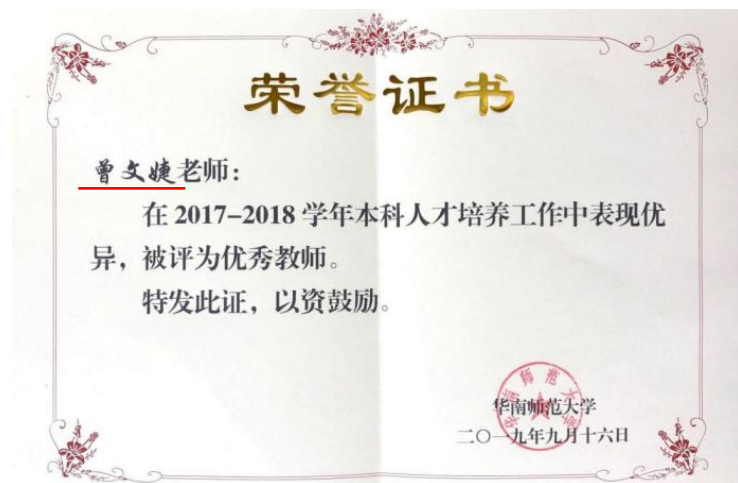
#### 华南师范大学第四届优秀教学论文奖获奖名单

序号	单位	论文名称	第一作者(或独立作者)	获奖等级
1	物理与电信工程学院	Variations in Students' Epistemological Beliefs towards Physics Learning across Majors, Genders, and University Tiers	周少娜	一等奖
2	美术学院	素描课程探究性教学研究	罗佳	一等奖
3	外国语言文化学院	Syllabus Design for Teacher Education MOOCs (Massive Open Online Courses): A Mixed Methods Approach	黄丽燕	一等奖
4	教育信息技术学院	精准教研视域下的教师画像研究	胡小勇	一等奖
5	教育科学学院	从“教学目标”到“学习目标”——论学习为本课程的目标转化原理	曾文婕	一等奖
6	教育信息技术学院	适应学生的学习——不同复杂度的混合学习设计与实施	穆肃	一等奖
7	历史文化学院	基于历史学科核心素养的三维测评模型	黄牧航	一等奖
8	政治与公共管理学院	教育政策制定的责任伦理研究	彭虹斌	一等奖
9	化学学院	Examining the Validity of the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Framework for Preservice Chemistry Teachers	邓峰	一等奖
10	教育信息技术学院	设计思维:数字时代教师教学能力发展的新生长点	尹睿	一等奖

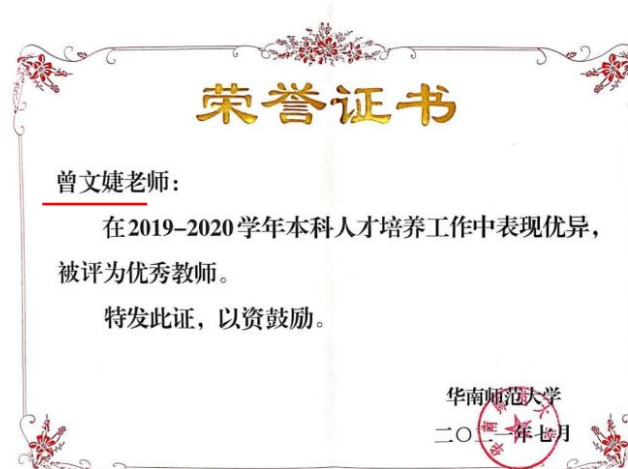
《构建网络化合作活动学习教学模式培养卓越型小学教师创新能力的研究与实践》  
获华南师范大学教学成果奖一等奖，2013年，排名2



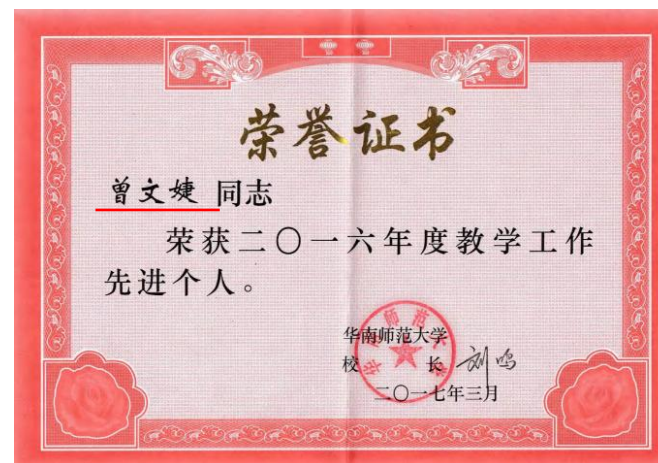
华南师范大学“2017-2018 学年优秀教师”



华南师范大学“2019-2020 学年优秀教师”



华南师范大学教学工作先进个人, 2016 年度



华南师范大学课堂教学质量优秀教师奖，2012 年



华南师范大学课堂教学质量优秀教师奖，2011 年



华南师范大学实践教学优秀教师奖，2010 年



华南师范大学科研工作先进个人，2012 年度



# 成果主持人所任公共课、基础课、专业课等本科教学评分 (共 73 门次, 平均分 94.7 分)

## 2025-2026 学年第 1 学期

### 小学班课管理有效方法实验, 95.625 分

教学质量评价查询

\*学年: 2025-2026      \*学期: 1      \*课程: 小学班课管理有效方...  
 \*学时名称: 实验      \*评价对象: 教师

上课校区: 石牌    对教师评价分: 95.6250    参评学生人数: 18    有效参评学生人数: 16    对教师所有课程的加权平均分: 95.6250

注: 如果课程没有评价或者没有进行评价统计, 则不能导出, 查询以及查看评语   

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论/实验	完全同意	同意	基本同意	不同意	完全不同意
1	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	95.50	95.500	0.1	实验	12	4			
2	老师制定了适合我的特点的教学计划	95.50	95.500	0.1	实验	12	4			
3	老师教学热忱, 语言亲切, 耐心细致	96.13	96.125	0.1	实验	13	3			
4	老师技术要领讲解清楚, 示范规范易于领会。	95.50	95.500	0.1	实验	13	2	1		
5	老师讲课进度适宜, 难度适当, 重点突出	95.50	95.500	0.1	实验	12	4			
6	老师践行立德树人, 他/她经常激励和启发我们	96.75	96.750	0.1	实验	14	2			
7	老师练习内容丰富, 积极组织观摩、实践	94.88	94.875	0.1	实验	12	3	1		
8	我觉得这个课达成了教学目标	94.88	94.875	0.1	实验	11	5			
9	我的技术或艺术鉴赏力有明显提高	96.13	96.125	0.1	实验	13	3			
10	我能运用该课程的基本理论分析问题	95.50	95.500	0.1	实验	12	4			

教学质量评价查询

\*学年: 2025-2026      \*学期: 1      \*课程: 小学班课管理有效方...  
 \*学时名称: 实验      \*评价对象: 教师

上课校区: 石牌

注: 如果课程没有评价或者没有进行评价统计, 则不能导出, 查询以及查看评语

学生评语

序号	评语
1	老师很认真负责, 经常请大佬给我们开讲座, 开阔了我们的视野, 对于我们提出的问题也耐心有细致地解答。
2	谢谢老师

## 2024-2025 学年第 1 学期

### 小学课程与教学论, 97.0909 分

#### 教学质量评价查询

\*学年: 2024-2025 \*学期: 1 \*课程: 小学课程与教学论  
\*学时名称: 理论 \*评价对象: 教师

查询 导出

上课校区: 石碑 对教师评价分: 97.0909 参评学生人数: 24 有效参评学生人数: 22 对教师所有课程的加权平均分: 96.9667

注: 如果课程没有评价或者没有进行评价统计, 则不能导出, 查询以及查看评语

查看学生评语

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论/实验	完全同意	同意	基本同意	不同意	完全不同意
1	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	97.09	97.091	0.1	理论	20	2			
2	我喜欢老师的讲课方式	97.09	97.091	0.1	理论	20	2			
3	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	96.18	96.182	0.1	理论	20		2		
4	老师能介绍本学科的动态和发展趋势, 理论联系实际	97.09	97.091	0.1	理论	20	2			
5	老师践行立德树人, 他/她经常激励和启发我们	97.09	97.091	0.1	理论	20	2			
6	老师讲课的进度、难度适当, 重点突出	97.55	97.545	0.1	理论	21	1			
7	老师认真分析学生作业中出现的的问题	97.09	97.091	0.1	理论	20	2			
8	我觉得这个课达成了教学目标	97.55	97.545	0.1	理论	21	1			
9	我学会了如何学习该课程的方法	97.09	97.091	0.1	理论	20	2			
10	该课使我提高了分析相关问题的能力	97.09	97.091	0.1	理论	20	2			

### 小学班课管理有效方法实验, 96.625 分

#### 教学质量评价查询

\*学年: 2024-2025 \*学期: 1 \*课程: 小学班课管理有效方法实验  
\*学时名称: 实验 \*评价对象: 教师

查询 导出

上课校区: 石碑 对教师评价分: 96.6250 参评学生人数: 8 有效参评学生人数: 8 对教师所有课程的加权平均分: 96.9667

注: 如果课程没有评价或者没有进行评价统计, 则不能导出, 查询以及查看评语

查看学生评语

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论/实验	完全同意	同意	基本同意	不同意	完全不同意
1	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	95.50	95.500	0.1	实验	7		1		
2	我喜欢老师的讲课方式	96.75	96.750	0.1	实验	7	1			
3	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	96.75	96.750	0.1	实验	7	1			
4	老师能介绍本学科的动态和发展趋势, 理论联系实际	96.75	96.750	0.1	实验	7	1			
5	老师践行立德树人, 他/她经常激励和启发我们	96.75	96.750	0.1	实验	7	1			
6	老师讲课的进度、难度适当, 重点突出	96.75	96.750	0.1	实验	7	1			
7	老师认真分析学生作业中出现的的问题	96.75	96.750	0.1	实验	7	1			
8	我觉得这个课达成了教学目标	96.75	96.750	0.1	实验	7	1			
9	我学会了如何学习该课程的方法	96.75	96.750	0.1	实验	7	1			
10	该课使我提高了分析相关问题的能力	96.75	96.750	0.1	实验	7	1			

## 2023-2024 学年第 2 学期

小学教育学, 95.7407 分

教学管理信息服务平台 | 教学质量评价查询

\*学年: 2023-2024 | \*学期: 2 | \*课程: 小学教育学  
\*学时名称: 理论 | \*评价对象: 教师

上课校区: 石碑 对教师 评价分: 95.7407 参评学生人数: 29 有效参评学生人数: 27 对教师所有课程的加权平均分: 95.7407

注: 如果课程没有评价或者没有进行评价统计, 则不能导出, 查询以及查看评语

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论/实验	完全同意	同意	基本同意	不同意	完全不同意
1	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	96.52	96.519	0.1	理论	23	4			
2	我喜欢老师的讲课方式	94.30	94.296	0.1	理论	21	2	4		
3	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	95.78	95.778	0.1	理论	22	4	1		
4	老师能介绍本学科的动态和发展趋势, 理论联系实际	96.15	96.148	0.1	理论	22	5			
5	老师践行立德树人, 他/她经常激励和启发我们	96.89	96.889	0.1	理论	24	3			
6	老师讲课的进度、难度适当, 重点突出	95.78	95.778	0.1	理论	22	4	1		
7	老师认真分析学生作业中出现的问题	95.78	95.778	0.1	理论	22	4	1		
8	我觉得这个课达成了教学目标	95.41	95.407	0.1	理论	21	5	1		
9	我学会了如何学习该课程的方法	95.78	95.778	0.1	理论	22	4	1		
10	该课使我提高了分析相关问题的能力	95.04	95.037	0.1	理论	20	6	1		

## 2023-2024 学年第 1 学期

小学课程与教学论, 96.56 分

教学质量评价查询

\*学年: 2023-2024 | \*学期: 1 | \*课程: 小学课程与教学论  
\*学时名称: 理论 | \*评价对象: 教师

上课校区: 石碑 对教师 评价分: 96.5600 参评学生人数: 27 有效参评学生人数: 25 对教师所有课程的加权平均分: 96.2308

注: 如果课程没有评价或者没有进行评价统计, 则不能导出, 查询以及查看评语

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论/实验	完全同意	同意	基本同意	不同意	完全不同意
1	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	97.60	97.600	0.1	理论	24	1			
2	我喜欢老师的讲课方式	96.40	96.400	0.1	理论	21	4			
3	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	97.20	97.200	0.1	理论	23	2			
4	老师的理论联系实际, 举例生动	96.40	96.400	0.1	理论	22	2	1		
5	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	96.80	96.800	0.1	理论	22	3			
6	讲课的进度、难度适当, 重点突出	96.80	96.800	0.1	理论	22	3			
7	认真分析学生作业中出现的问题	96.00	96.000	0.1	理论	21	3	1		
8	老师践行立德树人, 他/她经常激励和启发我们	96.80	96.800	0.1	理论	22	3			
9	我学会了如何学习该课程的方法	95.60	95.600	0.1	理论	20	4	1		
10	该课使我提高了分析相关问题的能力	96.00	96.000	0.1	理论	21	3	1		

## 小学班课管理有效方法实验，88分

教学质量评价查询

\*学年: 2023-2024 \*学期: 1 \*课程: 小学班课管理有效方...  
 \*学时名称: 实验 \*评价对象: 教师

上课校区: 石碑 对教师评价分: 88.0000 参评学生人数: 1 有效参评学生人数: 1 对教师所有课程的加权平均分: 96.2308

注: 如果课程没有评价或者没有进行评价统计, 则不能导出, 查询以及查看评语

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论/实验	完全同意	同意	基本同意	不同意	完全不同意
1	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	88.00	88.000	0.1	实验		1			
2	我喜欢老师的讲课方式	88.00	88.000	0.1	实验		1			
3	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	88.00	88.000	0.1	实验		1			
4	老师的理论联系实际, 举例生动	88.00	88.000	0.1	实验		1			
5	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	88.00	88.000	0.1	实验		1			
6	讲课的进度、难度适当, 重点突出	88.00	88.000	0.1	实验		1			
7	认真分析学生作业中出现的问题	88.00	88.000	0.1	实验		1			
8	老师践行立德树人, 他/她经常激励和启发我们	88.00	88.000	0.1	实验		1			
9	我学会了如何学习该课程的方法	88.00	88.000	0.1	实验		1			
10	该课使我提高了分析相关问题的能力	88.00	88.000	0.1	实验		1			

## 2022-2023 学年第 2 学期

## 小学教育学，96.1765 分

https://jwxt.scnu.edu.cn/jxpjtj/jxpjtj\_cxXspijstjIndex.html?gnmkdm

教学管理信息服务平台 教学质量评价查询

教学主页 评价查询

\*学年: 2022-2023 \*学期: 2 \*课程: 小学教育学  
 \*学时名称: 理论 \*评价对象: 教师

上课校区: 石碑 对教师评价分: 96.1765 参评学生人数: 38 有效参评学生人数: 34 对教师所有课程的加权平均分: 96.1765

注: 如果课程没有评价或者没有进行评价统计, 则不能导出, 查询以及查看评语

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论/实验	完全同意	同意	基本同意	不同意	完全不同意
1	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	96.53	96.529	0.1	理论	29	5			
2	我喜欢老师的讲课方式	95.94	95.941	0.1	理论	27	7			
3	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	96.53	96.529	0.1	理论	29	5			
4	老师的理论联系实际, 举例生动	95.94	95.941	0.1	理论	28	5	1		
5	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	96.53	96.529	0.1	理论	29	5			
6	讲课的进度、难度适当, 重点突出	96.24	96.235	0.1	理论	28	6			
7	认真分析学生作业中出现的问题	96.53	96.529	0.1	理论	29	5			
8	老师践行立德树人, 他/她经常激励和启发我们	96.53	96.529	0.1	理论	29	5			
9	我学会了如何学习该课程的方法	95.65	95.647	0.1	理论	27	6	1		
10	该课使我提高了分析相关问题的能力	95.35	95.353	0.1	理论	26	7	1		

序号	评语
1	活动很多，收获满满，四位老师都很亲切，这样的课请再多几门吧！??
2	无
3	老师讲课很有条理，每一位老师都有在认真准备这节课，可以得到很多有用的知识，以及一些经验之类的。
4	学到了很多东西，谢谢老师！
5	曹老师很温和，也很认真，讲课有条理，有利于大家理解
6	老师治学严谨，要求严格，能深入了解学生的学习和生活状况，循循善诱，平易近人；注意启发和调动学生的积极性，课堂气氛较为活跃；上课例证丰富，不厌其烦，细心讲解，使学生有所收获；批改作业认真及时并注意讲解学生易犯错误；最重要的是，曹老师能虚心并广泛听取学生的意见和反馈信息，做到及时修正和充实自己的教学。总之，曹老师是一个不可多得的好教师。
7	我认为老师非常负责，上课也很有趣。
8	老师很耐心

## 2022-2023 学年第 1 学期

### 小学班课管理有效方法实验，91.8889 分

[教学管理信息服务平台](#) | [教学质量评价查询](#)

\*学年 
\*学期 
\*课程

\*学时名称 
\*评价对象

上课校区: 石牌    对教师 评价分: 91.8889    参评学生人数: 29    有效参评学生人数: 27    对教师所有课程的加权平均分: 91.9583

注: 如果课程没有评价或者没有进行评价统计, 则不能导出, 查询以及查看评语

评价号	评价指标	单质均值	满意度	权重	理论/实验	完全同意	同意	基本同意	不同意	完全不同意
1	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	92.07	92.074	0.1	实验	15	8	4		
2	我喜欢老师的讲课方式	90.59	90.593	0.1	实验	13	9	4	1	
3	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	92.07	92.074	0.1	实验	16	7	3	1	
4	老师的理论联系实际, 举例生动	92.81	92.815	0.1	实验	17	6	4		
5	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	91.70	91.704	0.1	实验	15	8	3	1	
6	讲课的进度、难度适当, 重点突出	90.59	90.593	0.1	实验	13	10	2	2	
7	认真分析学生作业中出现的问题	93.19	93.185	0.1	实验	18	5	4		
8	老师践行立德树人, 他她经常激励和启发我们	92.07	92.074	0.1	实验	16	7	3	1	
9	我学会了如何学习该课程的方法	92.07	92.074	0.1	实验	15	8	4		
10	该课使我提高了分析相关问题的能力	91.70	91.704	0.1	实验	14	9	4		

## 小学课程与教学论, 91.8889 分

教学质量评价查询

\*学年: 2022-2023 \*学期: 1 \*课程: 小学课程与教学论  
 \*学时名称: 理论 \*评价对象: 教师

上课校区: 石牌 对教师 评价分: 91.8889 参评学生人数: 29 有效参评学生人数: 27 对教师所有课程的加权平均分: 91.9583

注: 如果课程没有评价或者没有进行评价统计, 则不能导出, 查询以及查看评语

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论/实验	完全同意	同意	基本同意	不同意	完全不同意
1	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	92.07	92.074	0.1	实验	15	8	4		
2	我喜欢老师的讲课方式	90.59	90.593	0.1	实验	13	9	4	1	
3	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	92.07	92.074	0.1	实验	16	7	3	1	
4	老师的理论联系实际, 举例生动	92.81	92.815	0.1	实验	17	6	4		
5	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	91.70	91.704	0.1	实验	15	8	3	1	
6	讲课的进度、难度适当, 重点突出	90.59	90.593	0.1	实验	13	10	2	2	
7	认真分析学生作业中出现的问题	93.19	93.185	0.1	实验	18	5	4		
8	老师践行立德树人, 他/她经常激励和启发我们	92.07	92.074	0.1	实验	16	7	3	1	
9	我学会了如何学习该课程的方法	92.07	92.074	0.1	实验	15	8	4		
10	该课使我提高了分析相关问题的能力	91.70	91.704	0.1	实验	14	9	4		

### 学生评语

序号	评语
1	很好
2	经常引发我们思考

## 2021-2022 学年第 2 学期

## 小学教育学, 91.2143 分

教学质量评价查询

\*学年: 2021-2022 \*学期: 2 \*课程: 小学教育学  
 \*学时名称: 理论 \*评价对象: 教师

上课校区: 石牌 对教师 评价分: 91.2143 参评学生人数: 16 有效参评学生人数: 14 对教师所有课程的加权平均分: 91.2143

注: 如果课程没有评价或者没有进行评价统计, 则不能导出, 查询以及查看评语

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论/实验	完全同意	同意	基本同意	不同意	完全不同意
1	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	94.43	94.429	0.1	理论	9	5			
2	我喜欢老师的讲课方式	89.43	89.429	0.1	理论	6	5	2	1	
3	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	89.43	89.429	0.1	理论	6	5	2	1	
4	老师的理论联系实际, 举例生动	89.43	89.429	0.1	理论	6	4	4		
5	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	91.57	91.571	0.1	理论	7	5	2		
6	讲课的进度、难度适当, 重点突出	90.86	90.857	0.1	理论	6	6	2		
7	认真分析学生作业中出现的问题	91.57	91.571	0.1	理论	7	5	2		
8	老师践行立德树人, 他/她经常激励和启发我们	92.29	92.286	0.1	理论	8	4	2		
9	我学会了如何学习该课程的方法	91.57	91.571	0.1	理论	7	5	2		
10	该课使我提高了分析相关问题的能力	91.57	91.571	0.1	理论	7	5	2		

## 2021-2022 学年第 1 学期

### 小学班课管理有效方法实验, 96.6750 分

教学质量评价查询

\*学年: 2021-2022 \*学期: 1 \*课程: 小学班课管... \*学时名称: 实验  
\*评价对象: 教师

上课校区: 石牌 对教师评价分: 96.6750 参评学生人数: 44 有效参评学生人数: 40 对教师所有课程的加权平均分: 94.9659

注: 如果课程没有评价或者没有进行评价统计, 则不能导出, 查询以及查看评语

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论实验	完全同意	同意	基本同意	不同意	完全不同!
1	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	97.25	97.250	0.1	实验	37	3			
2	我喜欢老师的讲课方式	96.25	96.250	0.1	实验	34	5	1		
3	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	96.50	96.500	0.1	实验	35	4	1		
4	老师的理论联系实际, 举例生动	96.75	96.750	0.1	实验	35	5			
5	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	96.75	96.750	0.1	实验	35	5			
6	讲课的进度、难度适当, 重点突出	96.50	96.500	0.1	实验	34	6			
7	认真分析学生作业中出现的问	96.25	96.250	0.1	实验	34	5	1		
8	老师践行立德树人, 他她经常激励和启发我们	97.00	97.000	0.1	实验	36	4			
9	我学会了如何学习该课程的方法	96.75	96.750	0.1	实验	35	5			
10	该课使我提高了分析相关问题的能力	96.75	96.750	0.1	实验	35	5			

教学质量评价查询

\*学年: 2021-2022 \*学期: 1 \*课程: 小学班课管理有效方... \*学时名称: 实验  
\*评价对象: 教师

上课校区: 石牌 对教师评价分: 96.6750 参评学生人数: 44

注: 如果课程没有评价或者没有进行评价统计, 则不能导出, 查询

学生评语

序号	评语
1	曹老师深入浅出的讲解理论
2	老师和蔼可亲, 点评到位。

1 - 2 共 2 条

## 小学课程与教学论, 93.5417 分

教学质量评价查询

\*学年: 2021-2022 \*学期: 1 \*课程: 小学课程与... \*学时名称: 理论  
\*评价对象: 教师

上课校区: 石碑 对教师评价分: 93.5417 参评学生人数: 54 有效参评学生人数: 48 对教师所有课程的加权平均分: 94.9659

注: 如果课程没有评价或者没有进行评价统计, 则不能导出, 查询以及查看评语

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论/实验	完全同意	同意	基本同意	不同意	完全不同意
1	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	94.46	94.458	0.1	理论	34	11	3		
2	我喜欢老师的讲课方式	92.17	92.167	0.1	理论	27	16	3	2	
3	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	93.42	93.417	0.1	理论	29	16	3		
4	老师的理论联系实际, 举例生动	93.63	93.625	0.1	理论	30	15	3		
5	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	93.83	93.833	0.1	理论	31	14	3		
6	讲课的进度、难度适当, 重点突出	93.00	93.000	0.1	理论	29	14	5		
7	认真分析学生作业中出现的问题	94.67	94.667	0.1	理论	34	12	2		
8	老师践行立德树人, 他/她经常激励和启发我们	93.63	93.625	0.1	理论	31	13	4		
9	我学会了如何学习该课程的方法	93.00	93.000	0.1	理论	30	12	6		
10	该课使我提高了分析相关问题的能力	93.63	93.625	0.1	理论	31	13	4		

## 2020-2021 学年第 2 学期

## 小学教育学, 95.7049 分

教学质量评价查询

\*学年: 2020-2021 \*学期: 2 \*课程: 小学教育学 \*学时名称: 理论  
\*评价对象: 教师

上课校区: 石碑 对教师评价分: 95.7049 参评学生人数: 67 有效参评学生人数: 61 对教师所有课程的加权平均分: 95.7049

注: 如果课程没有评价或者没有进行评价统计, 则不能导出, 查询以及查看评语

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论/实验	完全同意	同意	基本同意	不同意	完全不同意
1	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	96.36	96.361	0.1	理论	51	10			
2	我喜欢老师的讲课方式	93.90	93.902	0.1	理论	42	14	4	1	
3	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	96.03	96.033	0.1	理论	49	12			
4	老师的理论联系实际, 举例生动	96.20	96.197	0.1	理论	50	11			
5	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	96.03	96.033	0.1	理论	49	12			
6	讲课的进度、难度适当, 重点突出	95.70	95.705	0.1	理论	48	12	1		
7	认真分析学生作业中出现的问题	95.87	95.869	0.1	理论	49	11	1		
8	老师践行立德树人, 他/她经常激励和启发我们	96.20	96.197	0.1	理论	52	7	2		
9	我学会了如何学习该课程的方法	95.38	95.377	0.1	理论	46	14	1		
10	该课使我提高了分析相关问题的能力	95.38	95.377	0.1	理论	46	14	1		

## 2020-2021 学年第 1 学期

### 小学班课管理有效方法实验, 92.4815 分

教学质量评价查询

\*学年: 2020-2021 \*学期: 1 \*课程: 小学班课管... \*学时名称: 实验

上课校区: 石牌 对教师评价分: 92.4815 参评学生人数: 29 有效参评学生人数: 27 对教师所有课程的加权平均分: 89.6437

注: 如果课程没有评价或者没有进行评价统计, 则不能导出, 查询以及查看评语

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论/实验	完全同意	同意	基本同意	不同意	完全不同意
1	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	93.19	93.185	0.1	实验	19	3	5		
2	我喜欢老师的讲课方式	91.70	91.704	0.1	实验	16	5	6		
3	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	92.07	92.074	0.1	实验	17	4	6		
4	老师的理论联系实际, 举例生动	92.07	92.074	0.1	实验	16	6	5		
5	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	92.07	92.074	0.1	实验	16	6	5		
6	讲课的进度、难度适当, 重点突出	93.19	93.185	0.1	实验	18	5	4		
7	认真分析学生作业中出现的问题	92.07	92.074	0.1	实验	17	5	4	1	
8	老师的课能激励和启发学生思维	93.19	93.185	0.1	实验	19	3	5		
9	我学会了如何学习该课程的方法	92.07	92.074	0.1	实验	16	6	5		
10	该课使我提高了分析相关问题的能力	93.19	93.185	0.1	实验	19	3	5		

### 小学课程与教学论, 88.3667 分

教学质量评价查询

\*学年: 2020-2021 \*学期: 1 \*课程: 小学课程与... \*学时名称: 理论

上课校区: 石牌 对教师评价分: 88.3667 参评学生人数: 66 有效参评学生人数: 60 对教师所有课程的加权平均分: 89.6437

注: 如果课程没有评价或者没有进行评价统计, 则不能导出, 查询以及查看评语

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论/实验	完全同意	同意	基本同意	不同意	完全不同意
1	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	90.17	90.167	0.1	理论	32	13	13		2
2	我喜欢老师的讲课方式	86.67	86.667	0.1	理论	24	14	16	2	4
3	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	88.67	88.667	0.1	理论	26	16	16		2
4	老师的理论联系实际, 举例生动	88.83	88.833	0.1	理论	25	18	15	1	1
5	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	88.33	88.333	0.1	理论	23	20	15		2
6	讲课的进度、难度适当, 重点突出	88.00	88.000	0.1	理论	25	15	17	1	2
7	认真分析学生作业中出现的问题	87.83	87.833	0.1	理论	25	13	20		2
8	老师的课能激励和启发学生思维	89.00	89.000	0.1	理论	28	14	16		2
9	我学会了如何学习该课程的方法	87.67	87.667	0.1	理论	25	14	18		3
10	该课使我提高了分析相关问题的能力	88.50	88.500	0.1	理论	27	14	16	1	2

## 2019-2020 学年第 2 学期

### 小学教育学, 93.1795 分

教学质量评价查询

学年: 2019-2020 学期: 2 课程: 小学教育学 学时名称: 理论

上课校区: 石碑 对教师评价分: 93.1795 参评学生人数: 86 有效参评学生人数: 78 对教师所有课程的加权平均分: 93.9623 注: 如果课程没有评价或者没有进行评价统计, 则不能导出, 查询以及查看评语

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论实验	完全同意	同意	基本同意	不同意	完全不同意
1	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	94.92	94.923	0.1	理论	59	14	5		
2	我喜欢老师的讲课方式	91.46	91.462	0.1	理论	42	23	11	2	
3	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	93.13	93.128	0.1	理论	47	24	7		
4	老师的理论联系实际, 举例子生动	92.87	92.872	0.1	理论	45	26	7		
5	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	94.15	94.154	0.1	理论	53	20	5		
6	讲课的进度, 难度适当, 重点突出	93.51	93.513	0.1	理论	49	23	6		
7	认真分析学生作业中出现的问题	93.38	93.385	0.1	理论	49	22	7		
8	老师的课堂激励和启发学生思维	92.87	92.872	0.1	理论	48	20	10		
9	我学会了如何学习本课程的方法	92.36	92.359	0.1	理论	45	22	11		
10	该课程使我提高了分析相关问题的能力	93.13	93.128	0.1	理论	47	24	7		

### 小学教育见习 (1), 93.4605 分

教学质量评价查询

学年: 2019-2020 学期: 2 课程: 小学教育见习 (1) 学时名称: 实践

上课校区: 石碑 对教师评价分: 93.4605 参评学生人数: 84 有效参评学生人数: 76 对教师所有课程的加权平均分: 93.9623 注: 如果课程没有评价或者没有进行评价统计, 则不能导出, 查询以及查看评语

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论实验	完全同意	同意	基本同意	不同意	完全不同意
1	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	94.45	94.447	0.1	实践	53	19	4		
2	老师制定了适合我的特点的教学计划	93.13	93.132	0.1	实践	47	22	6	1	
3	老师教学热忱, 语言亲切, 耐心细致	94.45	94.447	0.1	实践	53	19	4		
4	老师能够比较和评价各种理论或技法	93.79	93.789	0.1	实践	48	24	4		
5	讲课进度适宜, 难度适当, 重点突出	93.53	93.526	0.1	实践	46	26	4		
6	技术要领讲解清楚, 示范规范易于领会	93.92	93.921	0.1	实践	50	21	5		
7	练习内容丰富, 积极组织观摩、实践	93.39	93.395	0.1	实践	47	23	6		
8	我的技术或艺术鉴赏力有明显提高	92.61	92.605	0.1	实践	43	25	8		
9	我能运用本课程的基本理论分析问题	92.74	92.737	0.1	实践	44	24	8		
10	我的学习兴趣提高了, 求知欲更强	92.61	92.605	0.1	实践	43	25	8		

### 小学教育见习 (2), 95.6724 分

教学质量评价查询

学年: 2019-2020 学期: 2 课程: 小学教育见习 (2) 学时名称: 实践

上课校区: 石碑 对教师评价分: 95.6724 参评学生人数: 64 有效参评学生人数: 58 对教师所有课程的加权平均分: 93.9623 注: 如果课程没有评价或者没有进行评价统计, 则不能导出, 查询以及查看评语

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论实验	完全同意	同意	基本同意	不同意	完全不同意
1	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	96.10	96.103	0.1	实践	48	9	1		
2	老师制定了适合我的特点的教学计划	95.41	95.414	0.1	实践	44	13	1		
3	老师教学热忱, 语言亲切, 耐心细致	95.59	95.586	0.1	实践	45	12	1		
4	老师能够比较和评价各种理论或技法	95.59	95.586	0.1	实践	45	12	1		
5	讲课进度适宜, 难度适当, 重点突出	95.59	95.586	0.1	实践	44	14			
6	技术要领讲解清楚, 示范规范易于领会	95.76	95.759	0.1	实践	45	13			
7	练习内容丰富, 积极组织观摩、实践	95.93	95.931	0.1	实践	46	12			
8	我的技术或艺术鉴赏力有明显提高	95.59	95.586	0.1	实践	44	14			
9	我能运用本课程的基本理论分析问题	95.59	95.586	0.1	实践	44	14			
10	我的学习兴趣提高了, 求知欲更强	95.59	95.586	0.1	实践	44	14			

## 2019-2020 学年第 1 学期

### 小学课程与教学论, 97.355 分

华南师范大学 教务管理系统										
当前位置 -- 教学质量评价										
2019-2020 学年第 1 学期 小学课程与教学论 教学质量 学生评价统计表										
上课校区: 对教师评价分: 97.355 有效参评学生人数: 62 对教师所有课程的加权平均分: 96.954										
参评学生人数: 70										
评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	96.85714%	0.10	理论	62	5	3			
11	我喜欢老师的讲课方式	94.57143%	0.10	理论	57	7	6			
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	95.71429%	0.10	理论	59	7	4			
13	老师的理论联系实际, 举例生动	94.85714%	0.10	理论	57	8	5			
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	95.42857%	0.10	理论	58	8	4			
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	94.85714%	0.10	理论	58	7	4	1		
16	认真分析学生作业中出现的问题	95.42857%	0.10	理论	59	6	5			
17	老师的课能激励和启发学生思维	95.71429%	0.10	理论	59	7	4			
18	我学会了如何学习该课程的方法	95.14286%	0.10	理论	58	7	5			
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	95.71429%	0.10	理论	59	7	4			

### 小学班课管理有效方法实验, 97.2 分

华南师范大学 教务管理系统										
当前位置 -- 教学质量评价										
2019-2020 学年第 1 学期 小学班课管理有效方法实验 教学质量 学生评价统计表										
上课校区: 广州石牌校区 对教师评价分: 97.2 有效参评学生人数: 25 对教师所有课程的加权平均分: 96.954										
参评学生人数: 27										
评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	96.2963%	0.10	理论	22		5			
11	我喜欢老师的讲课方式	97.03704%	0.10	理论	23		4			
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	97.03704%	0.10	理论	23		4			
13	老师的理论联系实际, 举例生动	98.51852%	0.10	理论	25		2			
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	95.55556%	0.10	理论	22		4	1		
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	96.2963%	0.10	理论	23		3	1		
16	认真分析学生作业中出现的问题	96.2963%	0.10	理论	22		5			
17	老师的课能激励和启发学生思维	97.77778%	0.10	理论	24		3			
18	我学会了如何学习该课程的方法	97.03704%	0.10	理论	23		4			
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	94.81481%	0.10	理论	20		7			

### 小学教育见习 (4), 96.308 分

华南师范大学 教务管理系统										
当前位置 -- 教学质量评价										
2019-2020 学年第 1 学期 小学教育见习 (4) 教学质量 学生评价统计表										
上课校区: 广州石牌校区 对教师评价分: 96.308 有效参评学生人数: 26 对教师所有课程的加权平均分: 96.954										
参评学生人数: 30										
评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
30	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	95.33333%	0.10	理论	25		3	2		
31	老师制定了适合我的特点的教学计划	94.66667%	0.10	理论	24		4	2		
32	老师教学热忱, 语言亲切, 耐心细致	94%	0.10	理论	23		5	2		
33	老师能够比较和评价各种理论或技法	94%	0.10	理论	23		5	2		
34	讲课进度适宜, 难度适当, 重点突出	93.33333%	0.10	理论	22		6	2		
35	技术要领讲解清楚, 示范规范易于领会	93.33333%	0.10	理论	22		6	2		
36	练习内容丰富, 积极组织观摩、实践	95.33333%	0.10	理论	24		5	1		
37	我的技术或艺术鉴赏力有明显提高	94%	0.10	理论	23		5	2		
38	我能运用该课程的基本理论分析问题	94.66667%	0.10	理论	23		6	1		
39	我的学习兴趣提高了, 求知欲更强	95.33333%	0.10	理论	25		3	2		

## 2018-2019 学年第 2 学期

小学教育学, 98.075 分

欢迎您: 曾文婕老师 | 退出

返回首页
成绩录入
信息维护
信息查询
公用信息

当前位置 -- 教学质量评价

2018-2019
学年第 2
学期 小学教育学
教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 98.075  
参评学生人数: 59      有效参评学生人数: 53      对教师所有课程的加权平均分: 97.428

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.8868	97.9661%	0.10	理论	53	6			
11	我喜欢老师的讲课方式	9.7358	96.27119%	0.10	理论	49	9	1		
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.8491	97.28814%	0.10	理论	52	6	1		
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.8868	97.9661%	0.10	理论	53	6			
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.7736	96.94915%	0.10	理论	50	9			
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.7736	96.94915%	0.10	理论	50	9			
16	认真分析学生作业中出现的问题	9.7736	96.61017%	0.10	理论	50	8	1		
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.8113	96.94915%	0.10	理论	51	7	1		
18	我学会了如何学习该课程的方法	9.8113	97.28814%	0.10	理论	52	6	1		
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	9.7736	96.94915%	0.10	理论	51	7	1		

学生评语汇总:  
1: 可以多些老师点评和示范吗?

©1999-2017 方正软件股份有限公司 版权所有

社会调查或实践, 97.647 分

欢迎您: 曾文婕老师 | 退出

返回首页
成绩录入
信息维护
信息查询
公用信息

当前位置 -- 教学质量评价

2018-2019
学年第 2
学期 社会调查或实践
教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 97.647  
参评学生人数: 57      有效参评学生人数: 51      对教师所有课程的加权平均分: 97.428

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
30	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.8431	97.19298%	0.10	理论	50	6	1		
31	老师制定了适合我的特点的教学计划	9.7255	96.14035%	0.10	理论	47	9	1		
32	老师教学热忱, 语言亲切, 耐心细致	9.7647	96.49123%	0.10	理论	48	8	1		
33	老师能够比较和评价各种理论或技法	9.7255	96.14035%	0.10	理论	47	9	1		
34	讲课进度适宜, 难度适当, 重点突出	9.7647	96.49123%	0.10	理论	48	8	1		
35	技术要领讲解清楚, 示范规范易于领会	9.7647	96.49123%	0.10	理论	48	8	1		
36	练习内容丰富, 积极组织观摩、实践	9.7647	96.14035%	0.10	理论	48	7	2		
37	我的技术或艺术鉴赏力有明显提高	9.7647	96.14035%	0.10	理论	48	7	2		
38	我能运用该课程的基本理论分析问题	9.7647	96.49123%	0.10	理论	48	8	1		
39	我的学习兴趣提高了, 求知欲更强	9.7647	96.49123%	0.10	理论	48	8	1		

学生评语汇总:  
1: 老师指导很细致, 非常有耐心。

©1999-2017 方正软件股份有限公司 版权所有

## 小学教育见习（1），97.92 分


欢迎您：曾文婕老师 | 退出

返回首页
成绩录入
信息维护
信息查询
公用信息

当前位置 -- 教学质量评价

2018-2019
学年第 2
学期
小学教育见习(1)
教学质量 学生评价统计表

上课校区：广州石牌校区  
 对教师评价分：97.92  
 参评学生人数：56      有效参评学生人数：50      对教师所有课程的加权平均分：97.428

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
30	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.8000	97.14286%	0.10	理论	48	8			
31	老师制定了适合我的特点的教学计划	9.8400	97.14286%	0.10	理论	49	6	1		
32	老师教学热忱，语言亲切，耐心细致	9.8000	97.14286%	0.10	理论	48	8			
33	老师能够比较和评价各种理论或技法	9.8000	97.14286%	0.10	理论	48	8			
34	讲课进度适宜，难度适当，重点突出	9.8000	96.78571%	0.10	理论	48	7	1		
35	技术要领讲解清楚，示范规范易于领会	9.8000	96.78571%	0.10	理论	48	7	1		
36	练习内容丰富，积极组织观摩、实践	9.8000	96.78571%	0.10	理论	49	5	2		
37	我的技术或艺术鉴赏力有明显提高	9.7600	96.78571%	0.10	理论	47	9			
38	我能运用该课程的基本理论分析问题	9.8000	97.14286%	0.10	理论	48	8			
39	我的学习兴趣提高了，求知欲更强	9.7200	96.42857%	0.10	理论	47	8	1		

学生评语汇总：  
1:见习安排的非常棒。

©1999-2017 方正软件股份有限公司 版权所有

## 小学教育见习（3），96.069 分


欢迎您：曾文婕老师 | 退出

返回首页
成绩录入
信息维护
信息查询
公用信息

当前位置 -- 教学质量评价

2018-2019
学年第 2
学期
小学教育见习(3)
教学质量 学生评价统计表

上课校区：广州石牌校区  
 对教师评价分：96.069  
 参评学生人数：33      有效参评学生人数：29      对教师所有课程的加权平均分：97.428

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
30	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.7241	95.75758%	0.10	理论	27	5	1		
31	老师制定了适合我的特点的教学计划	9.5862	94.54545%	0.10	理论	25	7	1		
32	老师教学热忱，语言亲切，耐心细致	9.6552	95.15152%	0.10	理论	26	6	1		
33	老师能够比较和评价各种理论或技法	9.7241	95.75758%	0.10	理论	27	5	1		
34	讲课进度适宜，难度适当，重点突出	9.5862	94.54545%	0.10	理论	25	7	1		
35	技术要领讲解清楚，示范规范易于领会	9.5172	93.93939%	0.10	理论	24	8	1		
36	练习内容丰富，积极组织观摩、实践	9.7241	96.36364%	0.10	理论	27	6			
37	我的技术或艺术鉴赏力有明显提高	9.6552	95.15152%	0.10	理论	26	6	1		
38	我能运用该课程的基本理论分析问题	9.5172	93.93939%	0.10	理论	24	8	1		
39	我的学习兴趣提高了，求知欲更强	9.3793	92.72727%	0.10	理论	23	8	2		

学生评语汇总：

©1999-2017 方正软件股份有限公司 版权所有

## 2018-2019 学年第 1 学期

### 小学班课管理有效方法实验, 98.308 分

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2018-2019 学年第 1 学期 小学班课管理有效方法实验 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 98.308  
参评学生人数: 30  
有效参评学生人数: 26  
对教师所有课程的加权平均分: 98.181

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.9231	98%	0.10	理论	27	3			
11	我喜欢老师的讲课方式	9.9231	97.33333%	0.10	理论	27	2	1		
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.8462	96.66667%	0.10	理论	27	1	2		
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.9231	96.66667%	0.10	理论	27	1	2		
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.9231	97.33333%	0.10	理论	27	2	1		
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.7692	96.66667%	0.10	理论	25	5			
16	认真分析学生作业中出现的问题	9.8462	97.33333%	0.10	理论	26	4			
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.8462	97.33333%	0.10	理论	26	4			
18	我学会了如何学习该课程的方法	9.6923	96%	0.10	理论	25	4	1		
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	9.6154	95.33333%	0.10	理论	24	5	1		

学生评语汇总:  
1: 发自内心的觉得曾老师是真的很厉害哈哈哈哈哈

©1999-2017 方正软件股份有限公司 版权所有

### 小学课程与教学论, 97.806 分

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2018-2019 学年第 1 学期 小学课程与教学论 教学质量 学生评价统计表

上课校区:  
对教师评价分: 97.806  
参评学生人数: 35  
有效参评学生人数: 31  
对教师所有课程的加权平均分: 98.181

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.8710	97.14286%	0.10	理论	31	3	1		
11	我喜欢老师的讲课方式	9.8065	96%	0.10	理论	30	3	2		
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.8065	96.57143%	0.10	理论	30	4	1		
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.8710	97.14286%	0.10	理论	31	3	1		
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.8710	97.71429%	0.10	理论	31	4			
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.8065	97.14286%	0.10	理论	30	5			
16	认真分析学生作业中出现的问题	9.7419	96.57143%	0.10	理论	29	6			
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.6774	96%	0.10	理论	28	7			
18	我学会了如何学习该课程的方法	9.7419	96%	0.10	理论	29	5	1		
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	9.6129	95.42857%	0.10	理论	27	8			

### 小学教育见习(2), 98.2 分

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2018-2019 学年第 1 学期 小学教育见习(2) 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 98.2  
参评学生人数: 34  
有效参评学生人数: 30  
对教师所有课程的加权平均分: 98.181

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
30	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	10.0000	98.82353%	0.10	理论	32	2			
31	老师制定了适合我的特点的教学计划	9.8667	97.64706%	0.10	理论	30	4			
32	老师教学热忱, 语言亲切, 耐心细致	9.8667	97.64706%	0.10	理论	30	4			
33	老师能够比较和评价各种理论或技法	9.8667	97.05882%	0.10	理论	30	3	1		
34	讲课进度适宜, 难度适当, 重点突出	9.9333	97.64706%	0.10	理论	31	2	1		
35	技术要领讲解清楚, 示范规范易于领会	9.6667	95.88235%	0.10	理论	27	7			
36	练习内容丰富, 积极组织观摩、实践	9.8000	97.64706%	0.10	理论	30	4			
37	我的技术或艺术鉴赏力有明显提高	9.6667	95.88235%	0.10	理论	27	7			
38	我能运用该课程的基本理论分析问题	9.8000	96.47059%	0.10	理论	29	4	1		
39	我的学习兴趣提高了, 求知欲更强	9.7333	95.88235%	0.10	理论	28	5	1		

## 小学教育见习（4），98.438分

华南师范大学 教务管理系统										
当前位置 -- 教学质量评价										
2018-2019 学年第 1 学期 小学教育见习(4) 教学质量 学生评价统计表										
上课校区: 广州石牌校区										
对教师评价分: 98.438										
参评学生人数: 36										
有效参评学生人数: 32										
对教师所有课程的加权平均分: 98.181										
评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
30	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.8125	97.77778%	0.10	理论	32	4			
31	老师制定了适合我的特点的教学计划	9.6875	96.11111%	0.10	理论	29	7			
32	老师教学热忱, 语言亲切, 耐心细致	9.6875	95.55556%	0.10	理论	29	6	1		
33	老师能够比较和评价各种理论或技法	9.8125	96.66667%	0.10	理论	31	4	1		
34	讲课进度适宜, 难度适当, 重点突出	9.8750	98.33333%	0.10	理论	33	3			
35	技术要领讲解清楚, 示范规范易于领会	9.9375	97.77778%	0.10	理论	33	2	1		
36	练习内容丰富, 积极组织观摩、实践	9.9375	98.88889%	0.10	理论	34	2			
37	我的技术或艺术鉴赏力有明显提高	9.9375	98.33333%	0.10	理论	33	3			
38	我能运用该课程的基本理论分析问题	9.8125	97.22222%	0.10	理论	31	5			
39	我的学习兴趣提高了, 求知欲更强	9.9375	97.22222%	0.10	理论	33	2		1	

## 小学教育实习，98.154分

华南师范大学 教务管理系统										
当前位置 -- 教学质量评价										
2018-2019 学年第 1 学期 小学教育实习 教学质量 学生评价统计表										
上课校区:										
对教师评价分: 98.154										
参评学生人数: 30										
有效参评学生人数: 26										
对教师所有课程的加权平均分: 98.181										
评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
30	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.8462	97.33333%	0.10	理论	27	2	1		
31	老师制定了适合我的特点的教学计划	9.8462	96.66667%	0.10	理论	26	3	1		
32	老师教学热忱, 语言亲切, 耐心细致	9.8462	96.66667%	0.10	理论	26	3	1		
33	老师能够比较和评价各种理论或技法	9.7692	96%	0.10	理论	25	4	1		
34	讲课进度适宜, 难度适当, 重点突出	9.8462	96.66667%	0.10	理论	26	3	1		
35	技术要领讲解清楚, 示范规范易于领会	9.7692	95.33333%	0.10	理论	25	3	2		
36	练习内容丰富, 积极组织观摩、实践	9.7692	95.33333%	0.10	理论	25	3	2		
37	我的技术或艺术鉴赏力有明显提高	9.7692	96%	0.10	理论	25	4	1		
38	我能运用该课程的基本理论分析问题	9.8462	96.66667%	0.10	理论	26	3	1		
39	我的学习兴趣提高了, 求知欲更强	9.8462	96.66667%	0.10	理论	26	3	1		

## 2017-2018 学年第 2 学期

## 小学教育学，97.286分

华南师范大学 教务管理系统										
当前位置 -- 教学质量评价										
2017-2018 学年第 2 学期 小学教育学 教学质量 学生评价统计表										
上课校区: 广州石牌校区										
对教师评价分: 97.286										
参评学生人数: 32										
有效参评学生人数: 28										
对教师所有课程的加权平均分: 97.689										
评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.8571	98.125%	0.10	理论	29	3			
11	我喜欢老师的讲课方式	9.7857	96.25%	0.10	理论	27	4	1		
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.8571	97.5%	0.10	理论	28	4			
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.7143	96.25%	0.10	理论	26	6			
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.8571	97.5%	0.10	理论	28	4			
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.5000	93.75%	0.10	理论	23	8	1		
16	认真分析学生作业中出现的问	9.6429	95.625%	0.10	理论	26	5	1		
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.5714	94.375%	0.10	理论	24	7	1		
18	我学会了如何学习该课程的方法	9.7857	96.25%	0.10	理论	27	4	1		
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	9.7143	95.625%	0.10	理论	26	5	1		

## 社会调查或实践, 97.037 分

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2017-2018 学年第 2 学期 社会调查或实践 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 97.037  
参评学生人数: 31  
有效参评学生人数: 27  
对教师所有课程的加权平均分: 97.689

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
30	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.7778	96.77419%	0.10	理论	27	3	1		
31	老师制定了适合我的特点的教学计划	9.8519	97.41935%	0.10	理论	27	4			
32	老师教学热忱, 语言亲切, 耐心细致	9.7778	96.77419%	0.10	理论	26	5			
33	老师能够比较和评价各种理论或技法	9.7778	96.12903%	0.10	理论	26	4	1		
34	讲课进度适宜, 难度适当, 重点突出	9.6296	95.48387%	0.10	理论	24	7			
35	技术要领讲解清楚, 示范规范易于领会	9.6296	95.48387%	0.10	理论	24	7			
36	练习内容丰富, 积极组织观摩、实践	9.8519	97.41935%	0.10	理论	27	4			
37	我的技术或艺术鉴赏力有明显提高	9.4815	92.90323%	0.10	理论	23	5	3		
38	我能运用该课程的基本理论分析问题	9.6296	94.83871%	0.10	理论	24	6	1		
39	我的学习兴趣提高了, 求知欲更强	9.6296	94.83871%	0.10	理论	24	6	1		

学生评语汇总:

©1999-2012 正方软件股份有限公司 版权所有

## 小学教育见习 (1), 97.143 分

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2017-2018 学年第 2 学期 小学教育见习 (1) 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 97.143  
参评学生人数: 32  
有效参评学生人数: 28  
对教师所有课程的加权平均分: 97.689

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
30	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.8571	98.125%	0.10	理论	29	3			
31	老师制定了适合我的特点的教学计划	9.7143	96.25%	0.10	理论	26	6			
32	老师教学热忱, 语言亲切, 耐心细致	9.7857	96.875%	0.10	理论	27	5			
33	老师能够比较和评价各种理论或技法	9.6429	95%	0.10	理论	25	6	1		
34	讲课进度适宜, 难度适当, 重点突出	9.7143	96.25%	0.10	理论	26	6			
35	技术要领讲解清楚, 示范规范易于领会	9.6429	95.625%	0.10	理论	25	7			
36	练习内容丰富, 积极组织观摩、实践	9.9286	98.125%	0.10	理论	29	3			
37	我的技术或艺术鉴赏力有明显提高	9.5714	95%	0.10	理论	25	6	1		
38	我能运用该课程的基本理论分析问题	9.7143	96.25%	0.10	理论	27	4	1		
39	我的学习兴趣提高了, 求知欲更强	9.5714	95%	0.10	理论	24	8			

学生评语汇总:

©1999-2012 正方软件股份有限公司 版权所有

## 小学教育见习 (3), 99.29 分

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2017-2018 学年第 2 学期 小学教育见习 (3) 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 99.29  
参评学生人数: 35 有效参评学生人数: 31 对教师所有课程的加权平均分: 97.689

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
30	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	10.0000	100%	0.10	理论	35				
31	老师制定了适合我的特点的教学计划	10.0000	99.42857%	0.10	理论	34	1			
32	老师教学热忱, 语言亲切, 耐心细致	9.8710	97.71429%	0.10	理论	31	4			
33	老师能够比较和评价各种理论或技法	9.9355	98.28571%	0.10	理论	32	3			
34	讲课进度适宜, 难度适当, 重点突出	9.8710	98.28571%	0.10	理论	32	3			
35	技术要领讲解清楚, 示范规范易于领会	9.8710	98.28571%	0.10	理论	32	3			
36	练习内容丰富, 积极组织观摩、实践	10.0000	100%	0.10	理论	35				
37	我的技术或艺术鉴赏力有明显提高	9.9355	98.28571%	0.10	理论	32	3			
38	我能运用该课程的基本理论分析问题	10.0000	99.42857%	0.10	理论	34	1			
39	我的学习兴趣提高了, 求知欲更强	9.8065	97.71429%	0.10	理论	33	1		1	

学生评语汇总:  
1: 见习是理论与实践联系的契机, 是很好的机会~

©1999-2012 方正软件股份有限公司 版权所有

## 2017-2018 学年第 1 学期

## 小学教育实习, 96.258 分

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2017-2018 学年第 1 学期 小学教育实习 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 96.258  
参评学生人数: 35 有效参评学生人数: 31 对教师所有课程的加权平均分: 97.295

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
30	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.6774	96%	0.10	理论	28	7			
31	老师制定了适合我的特点的教学计划	9.6129	94.28571%	0.10	理论	27	6	2		
32	老师教学热忱, 语言亲切, 耐心细致	9.7419	96.57143%	0.10	理论	30	4	1		
33	老师能够比较和评价各种理论或技法	9.6774	95.42857%	0.10	理论	28	6	1		
34	讲课进度适宜, 难度适当, 重点突出	9.6129	94.85714%	0.10	理论	29	3	3		
35	技术要领讲解清楚, 示范规范易于领会	9.7419	96%	0.10	理论	30	3	2		
36	练习内容丰富, 积极组织观摩、实践	9.6129	95.42857%	0.10	理论	27	8			
37	我的技术或艺术鉴赏力有明显提高	9.7419	96%	0.10	理论	29	5	1		
38	我能运用该课程的基本理论分析问题	9.3548	92.57143%	0.10	理论	25	7	3		
39	我的学习兴趣提高了, 求知欲更强	9.4839	94.28571%	0.10	理论	25	10			

## 小学教育见习 (2), 97.875 分

华南师范大学 教务管理系统

2017-2018 学年第 1 学期 小学教育见习 (2) 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 97.875  
参评学生人数: 36  
有效参评学生人数: 32  
对教师所有课程的加权平均分: 97.295

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
30	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.8125	98.33333%	0.10	理论	33	3			
31	老师制定了适合我的特点的教学计划	9.6875	96.11111%	0.10	理论	29	7			
32	老师教学热忱, 语言亲切, 耐心细致	9.7500	96.66667%	0.10	理论	31	4	1		
33	老师能够比较和评价各种理论或技法	9.8750	97.77778%	0.10	理论	32	4			
34	讲课进度适宜, 难度适当, 重点突出	9.8750	97.77778%	0.10	理论	32	4			
35	技术要领讲解清楚, 示范规范易于领会	9.8125	97.22222%	0.10	理论	31	5			
36	练习内容丰富, 积极组织观察、实践	9.6875	96.11111%	0.10	理论	29	7			
37	我的技术或艺术鉴赏力有明显提高	9.6875	96.11111%	0.10	理论	29	7			
38	我能运用该课程的基本理论分析问题	9.8125	97.22222%	0.10	理论	31	5			
39	我的学习兴趣提高了, 求知欲更强	9.8750	97.77778%	0.10	理论	32	4			

学生评语汇总:  
1:希望能多一些见习机会

## 小学教育见习 (4), 99.704 分

华南师范大学 教务管理系统

2017-2018 学年第 1 学期 小学教育见习 (4) 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 99.704  
参评学生人数: 31  
有效参评学生人数: 27  
对教师所有课程的加权平均分: 97.295

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
30	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.9259	99.35484%	0.10	理论	30	1			
31	老师制定了适合我的特点的教学计划	9.9259	98.70968%	0.10	理论	29	2			
32	老师教学热忱, 语言亲切, 耐心细致	10.0000	99.35484%	0.10	理论	30	1			
33	老师能够比较和评价各种理论或技法	10.0000	100%	0.10	理论	31				
34	讲课进度适宜, 难度适当, 重点突出	9.9259	98.06452%	0.10	理论	28	3			
35	技术要领讲解清楚, 示范规范易于领会	10.0000	98.70968%	0.10	理论	29	2			
36	练习内容丰富, 积极组织观察、实践	10.0000	99.35484%	0.10	理论	30	1			
37	我的技术或艺术鉴赏力有明显提高	10.0000	99.35484%	0.10	理论	30	1			
38	我能运用该课程的基本理论分析问题	9.9259	98.06452%	0.10	理论	28	3			
39	我的学习兴趣提高了, 求知欲更强	10.0000	98.70968%	0.10	理论	29	2			

## 小学课程与教学论, 98.25 分

华南师范大学 教务管理系统

2017-2018 学年第 1 学期 小学课程与教学论 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 98.25  
参评学生人数: 36  
有效参评学生人数: 32  
对教师所有课程的加权平均分: 97.295

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.8125	96.66667%	0.10	理论	31	4	1		
11	我喜欢老师的讲课方式	9.8125	96.66667%	0.10	理论	31	4	1		
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.8750	97.22222%	0.10	理论	32	3	1		
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.8125	97.22222%	0.10	理论	31	5			
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.9375	98.33333%	0.10	理论	33	3			
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.7500	97.22222%	0.10	理论	31	5			
16	认真分析学生作业中出现的问题	9.8125	97.22222%	0.10	理论	31	5			
17	老师的课堂激励和启发学生思维	9.8125	97.22222%	0.10	理论	31	5			
18	我学会了如何学习该课程的方法	9.7500	96.66667%	0.10	理论	30	6			
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	9.8750	97.77778%	0.10	理论	32	4			

## 小学班课管理有效方法实验, 94.387 分

2017-2018 学年第 1 学期 小学班课管理有效方法实验 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 94.387  
参评学生人数: 35  
有效参评学生人数: 31  
对教师所有课程的加权平均分: 97.295

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.8065	96.57143%	0.10	理论	30	4	1		
11	我喜欢老师的讲课方式	9.4839	93.71429%	0.10	理论	26	7	2		
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.4194	92.57143%	0.10	理论	24	9	2		
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.4839	93.71429%	0.10	理论	26	7	2		
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.3548	92.57143%	0.10	理论	24	9	2		
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.3548	93.14286%	0.10	理论	26	6	3		
16	认真分析学生作业中出现的问题	9.4194	93.71429%	0.10	理论	25	9	1		
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.5484	94.28571%	0.10	理论	27	6	2		
18	我学会了如何学习该课程的方法	9.2258	92%	0.10	理论	21	14			
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	9.2903	93.14286%	0.10	理论	23	12			

## 2016-2017 学年第 2 学期

## 小学教育学, 98.941 分

2016-2017 学年第 2 学期 小学教育学 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 98.941  
参评学生人数: 38  
有效参评学生人数: 34  
对教师所有课程的加权平均分: 98.677

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.9412	97.89474%	0.10	理论	35	2	1		
11	我喜欢老师的讲课方式	9.7647	96.31579%	0.10	理论	32	5	1		
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.9412	97.89474%	0.10	理论	35	2	1		
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.8824	97.36842%	0.10	理论	34	3	1		
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.9412	97.89474%	0.10	理论	35	2	1		
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.9412	97.89474%	0.10	理论	35	2	1		
16	认真分析学生作业中出现的问题	9.8824	97.36842%	0.10	理论	34	3	1		
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.9412	97.89474%	0.10	理论	35	2	1		
18	我学会了如何学习该课程的方法	9.8824	97.36842%	0.10	理论	34	3	1		
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	9.8235	96.84211%	0.10	理论	33	4	1		

学生评语汇总:

## 社会调查或实践, 98.412 分

正方教务管理系统

https://jwc.scnu.edu.cn/js\_main.aspx?xh=2907

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2016-2017 学年第 2 学期 社会调查或实践 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 对教师评价分: 98.412  
参评学生人数: 38 有效参评学生人数: 34 对教师所有课程的加权平均分: 98.677

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
30	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.7647	96.31579%	0.10	理论	32	5	1		
31	老师制定了适合我的特点的教学计划	9.7647	96.31579%	0.10	理论	32	5	1		
32	老师教学热忱, 语言亲切, 耐心细致	9.8824	97.36842%	0.10	理论	34	3	1		
33	老师能够比较和评价各种理论或技法	9.7647	96.31579%	0.10	理论	33	3	2		
34	讲课进度适当, 难度适当, 重点突出	9.8824	97.36842%	0.10	理论	34	3	1		
35	技术要领讲解清楚, 示范规范易于领会	9.9412	97.89474%	0.10	理论	35	2	1		
36	练习内容丰富, 积极组织观摩、实践	9.8235	96.84211%	0.10	理论	33	4	1		
37	我的技术或艺术鉴赏力有明显提高	9.8235	96.84211%	0.10	理论	33	4	1		
38	我能运用该课程的基本理论分析问题	9.8824	97.36842%	0.10	理论	34	3	1		
39	我的学习兴趣提高了, 求知欲更强	9.8824	97.36842%	0.10	理论	34	3	1		

学生评语汇总:

## 2016-2017 学年第 1 学期 小学班课管理有效方法实验, 90.519 分

正方教务管理系统

https://jwc.scnu.edu.cn/js\_main.aspx?xh=2907

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2016-2017 学年第 1 学期 小学班课管理有效方法实验 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区 对教师评价分: 90.519  
参评学生人数: 29 有效参评学生人数: 27 对教师所有课程的加权平均分: 90.519

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.6296	95.86207%	0.10	理论	24	4	1		
11	我喜欢老师的讲课方式	8.6667	86.2069%	0.10	理论	14	11	3	1	
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.1111	89.65517%	0.10	理论	19	7	1	2	
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.1111	90.34483%	0.10	理论	18	8	3		
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.0370	88.96552%	0.10	理论	15	13		1	
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.0370	88.96552%	0.10	理论	18	7	3	1	
16	认真分析学生作业中出现的问题	9.1852	91.72414%	0.10	理论	21	4	4		
17	老师的课能激励和启发学生思维	8.7407	86.89655%	0.10	理论	14	11	4		
18	我学会了如何学习该课程的方法	8.9630	88.27586%	0.10	理论	18	6	4	1	
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	9.0370	88.96552%	0.10	理论	18	7	3	1	

学生评语汇总:

## 2015-2016 学年第 2 学期

### 小学教育学, 96.5 分

正方教务管理系统

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2015-2016 学年第 2 学期 小学教育学 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 96.5  
参评学生人数: 36  
有效参评学生人数: 32  
对教师所有课程的加权平均分: 96.917

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.9375	98.88889%	0.10	理论	34	2			
11	我喜欢老师的讲课方式	9.5625	95.55556%	0.10	理论	28	8			
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.5625	95%	0.10	理论	28	7	1		
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.5000	94.44444%	0.10	理论	27	8	1		
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.6250	95.55556%	0.10	理论	28	8			
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.7500	96.66667%	0.10	理论	30	6			
16	认真分析学生作业中出现的问题	9.6875	96.11111%	0.10	理论	29	7			
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.6250	95%	0.10	理论	28	7	1		
18	我学会了如何学习该课程的方法	9.6250	95%	0.10	理论	29	5	2		
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	9.6250	95%	0.10	理论	28	7	1		

学生评语汇总:

### 社会调查或实践, 97.333 分

正方教务管理系统

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2015-2016 学年第 2 学期 社会调查或实践 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 97.333  
参评学生人数: 34  
有效参评学生人数: 30  
对教师所有课程的加权平均分: 96.917

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
30	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.9333	98.82353%	0.10	理论	32	2			
31	老师制定了适合我的特点的教学计划	9.6000	95.29412%	0.10	理论	26	8			
32	老师教学热忱, 语言亲切, 耐心细致	9.6667	95.88235%	0.10	理论	27	7			
33	老师能够比较和评价各种理论或技法	9.7333	97.05882%	0.10	理论	29	5			
34	讲课进度适宜, 难度适当, 重点突出	9.8000	97.05882%	0.10	理论	29	5			
35	技术要领讲解清楚, 示范规范易于领会	9.8000	97.05882%	0.10	理论	29	5			
36	练习内容丰富, 积极组织观摩、实践	9.7333	97.05882%	0.10	理论	29	5			
37	我的技术或艺术鉴赏力有明显提高	9.5333	94.11765%	0.10	理论	26	6	2		
38	我能运用该课程的基本理论分析问题	9.7333	96.47059%	0.10	理论	28	6			
39	我的学习兴趣提高了, 求知欲更强	9.8000	96.47059%	0.10	理论	29	4	1		

学生评语汇总:

## 2015-2016 学年第 1 学期

### 教育与心理系列专题 (公共课), 89.045 分

正方教务管理系统

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2015-2016 学年第 1 学期 教育与心理系列专题 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 89.045  
参评学生人数: 344  
有效参评学生人数: 310  
对教师所有课程的加权平均分: 89.045

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.1419	90.17442%	0.10	理论	206	111	24	2	1
11	我喜欢老师的讲课方式	8.7613	86.62791%	0.10	理论	170	127	41	3	3
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	8.9871	88.77907%	0.10	理论	186	128	26	3	1
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.0774	89.65116%	0.10	理论	203	107	32	1	1
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	8.9806	88.77907%	0.10	理论	183	132	27	1	1
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.0129	88.83721%	0.10	理论	190	123	27	1	3
16	认真分析学生作业中出现的问题	8.5226	84.30233%	0.10	理论	155	117	66	3	3
17	老师的课能激励和启发学生思维	8.9742	88.48837%	0.10	理论	191	114	35	2	2
18	我学会了如何学习该课程的方法	8.8065	86.9186%	0.10	理论	170	130	39	3	2
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	8.7806	87.09302%	0.10	理论	169	131	42	1	1

学生评语汇总:  
1.对学生很负责, 教会了学生很多内容

## 2014-2015 学年第 2 学期

### 小学教育学, 93.636 分

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 93.636  
参评学生人数: 37  
有效参评学生人数: 33  
对教师所有课程的加权平均分: 94.434

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.8182	96.75676%	0.10	理论	32	4	1		
11	我喜欢老师的讲课方式	9.2727	91.89189%	0.10	理论	24	11	2		
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.3939	92.97297%	0.10	理论	26	9	2		
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.5152	94.59459%	0.10	理论	29	6	2		
14	老师能介绍本学科的最新动态和发展趋势	9.5758	94.59459%	0.10	理论	29	6	2		
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.3939	92.43243%	0.10	理论	26	8	3		
16	认真分析学生作业中出现的错误	9.2121	91.35135%	0.10	理论	24	10	3		
17	老师的课堂幽默和启发学生思维	9.5152	94.05405%	0.10	理论	27	9	1		
18	我学会了如何学习本课程的方法	8.9697	89.72973%	0.10	理论	20	15	2		
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	8.9697	90.27027%	0.10	理论	23	12	1	1	

学生评语汇总:  
1:老师超认真, 给大家提供了很好的机会

### 小学班课管理有效方法实验, 95 分

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 95  
参评学生人数: 30  
有效参评学生人数: 26  
对教师所有课程的加权平均分: 94.434

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.6923	96.66667%	0.10	理论	25	5			
11	我喜欢老师的讲课方式	9.3846	93.33333%	0.10	理论	20	10			
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.6154	96%	0.10	理论	24	6			
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.3846	94%	0.10	理论	21	9			
14	老师能介绍本学科的最新动态和发展趋势	9.7692	97.33333%	0.10	理论	26	4			
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.6154	95.33333%	0.10	理论	23	7			
16	认真分析学生作业中出现的错误	9.4615	93.33333%	0.10	理论	20	10			
17	老师的课堂幽默和启发学生思维	9.5385	95.33333%	0.10	理论	23	7			
18	我学会了如何学习本课程的方法	9.4615	94%	0.10	理论	21	9			
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	9.0769	90.66667%	0.10	理论	19	9	1	1	

### 社会调查或实践, 94.667 分

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 94.667  
参评学生人数: 37  
有效参评学生人数: 33  
对教师所有课程的加权平均分: 94.434

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
30	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.8182	97.2973%	0.10	理论	32	5			
31	老师制定了适合我的特点的教学计划	9.5758	94.59459%	0.10	理论	28	8	1		
32	老师教学热忱, 语言亲切, 耐心细致	9.6364	95.13514%	0.10	理论	29	7	1		
33	老师能够比较评价各种理论或技法	9.6970	95.67568%	0.10	理论	30	6	1		
34	讲课进度适宜, 难度适当, 重点突出	8.9697	89.72973%	0.10	理论	22	13	1		1
35	技术要领讲解清楚, 示范规范易于模仿	9.3333	92.97297%	0.10	理论	25	11	1		
36	练习内容丰富, 积极组织观摩、实践	9.7576	96.75676%	0.10	理论	31	6			
37	我的技术或艺术鉴赏力有明显提高	9.3939	93.51351%	0.10	理论	25	12			
38	我能运用该课程的基本理论分析问题	9.3939	93.51351%	0.10	理论	26	10	1		
39	我的学习兴趣提高了, 求知欲望强	9.0909	90.81081%	0.10	理论	21	15	1		

学生评语汇总:  
1:见习很棒

## 2014-2015 学年第 1 学期

### 小学课程与教学实验, 93.407 分

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 93.407  
参评学生人数: 31  
有效参评学生人数: 27  
对教师所有课程的加权平均分: 92.704

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.8519	98.06452%	0.10	理论	28	3			
11	我喜欢老师的讲课方式	9.2593	92.25806%	0.10	理论	20	10	1		
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.3333	92.90323%	0.10	理论	20	11			
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.0370	90.96774%	0.10	理论	19	10	2		
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.2593	91.6129%	0.10	理论	19	11	1		
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.6296	94.83871%	0.10	理论	24	6	1		
16	认真分析学生作业中出现的问题	9.4815	94.83871%	0.10	理论	23	8			
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.2593	92.25806%	0.10	理论	20	10	1		
18	我学会了如何学习该课程的方法	9.1852	90.96774%	0.10	理论	17	14			
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	9.1111	91.6129%	0.10	理论	18	13			

学生评语汇总:  
1: 谢谢老师, 真正的教师!

## 2013-2014 学年第 2 学期

### 小学教育学, 86.462 分

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 86.462  
参评学生人数: 30  
有效参评学生人数: 26  
对教师所有课程的加权平均分: 86.462

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.2308	92.66667%	0.10	理论	21	7	2		
11	我喜欢老师的讲课方式	8.1538	79.33333%	0.10	理论	11	11	5	2	1
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	8.4615	84%	0.10	理论	16	6	6	2	
13	老师的理论联系实际, 举例生动	8.7692	86.66667%	0.10	理论	17	8	3	2	
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.0769	89.66667%	0.10	理论	18	9	2		1
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	8.3846	82.66667%	0.10	理论	12	13	2	3	
16	认真分析学生作业中出现的问题	8.6923	85.33333%	0.10	理论	15	10	3	2	
17	老师的课能激励和启发学生思维	8.5385	83.33333%	0.10	理论	15	8	4	3	
18	我学会了如何学习该课程的方法	8.4615	81.33333%	0.10	理论	14	9	4	1	2
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	8.6923	83.33333%	0.10	理论	15	9	4		2

学生评语汇总:

## 2013-2014 学年第 1 学期

### 有效教学方法, 94 分

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 94  
参评学生人数: 32  
有效参评学生人数: 28  
对教师所有课程的加权平均分: 94.138

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.7857	96.25%	0.10	理论	27	4	1		
11	我喜欢老师的讲课方式	8.9286	86.875%	0.10	理论	15	14	2	1	
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.4286	93.125%	0.10	理论	23	7	2		
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.2857	91.875%	0.10	理论	20	11	1		
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.5000	93.75%	0.10	理论	23	8	1		
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.5714	94.375%	0.10	理论	24	7	1		
16	认真分析学生作业中出现的问题	9.4286	93.125%	0.10	理论	22	9	1		
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.4286	92.5%	0.10	理论	21	10	1		
18	我学会了如何学习该课程的方法	9.2857	91.875%	0.10	理论	20	11	1		
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	9.3571	92.5%	0.10	理论	21	10	1		

学生评语汇总:  
1: 谢谢老师, 真正的教师!

## 小学课程与教学, 93.714 分

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 93.714  
参评学生人数: 32  
有效参评学生人数: 28  
对教师所有课程的加权平均分: 94.138

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.7857	96.25%	0.10	理论	27	4	1		
11	我喜欢老师的讲课方式	8.7857	85.625%	0.10	理论	13	17	1		1
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.2143	91.25%	0.10	理论	20	10	2		
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.7857	96.25%	0.10	理论	27	4	1		
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.7143	95.625%	0.10	理论	26	5	1		
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.4286	91.875%	0.10	理论	21	9	2		
16	认真分析学生作业中出现的的问题	9.4286	93.125%	0.10	理论	23	7	2		
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.3571	92.5%	0.10	理论	21	10	1		
18	我学会了如何学习该课程的方法	9.2143	91.25%	0.10	理论	19	12	1		
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	9.0000	88.125%	0.10	理论	16	15			1

学生评语汇总:  
1:曾老师的很喜欢我们小教班, 感谢曾老师, 很喜欢老师! 谢谢老师!

## 小学课程与教学实验, 93.929 分

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 93.929  
参评学生人数: 32  
有效参评学生人数: 28  
对教师所有课程的加权平均分: 94.138

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.7143	95.625%	0.10	理论	26	5	1		
11	我喜欢老师的讲课方式	9.0000	86.875%	0.10	理论	17	11	3		1
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.2857	91.875%	0.10	理论	20	11	1		
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.7143	95.625%	0.10	理论	26	5	1		
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.5714	94.375%	0.10	理论	24	7	1		
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.4286	92.5%	0.10	理论	23	6	3		
16	认真分析学生作业中出现的的问题	9.2857	91.875%	0.10	理论	20	11	1		
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.6429	94.375%	0.10	理论	24	7	1		
18	我学会了如何学习该课程的方法	9.4286	93.125%	0.10	理论	23	7	2		
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	8.8571	88.125%	0.10	理论	14	17	1		

学生评语汇总:  
1:谢谢曾老师, 爱你!

## 小学教育教学管理方法实验, 94.909 分

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 94.909  
参评学生人数: 24  
有效参评学生人数: 22  
对教师所有课程的加权平均分: 94.138

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态) 60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
30	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.9091	99.16667%	0.10	理论	23	1			
31	老师制定了适合我的特点的教学计划	8.8182	86.66667%	0.10	理论	9	14	1		
32	老师教学热比, 语言亲切, 耐心细致	9.6364	95.83333%	0.10	理论	19	5			
33	老师能够比较和评价各种理论或技法	9.0909	90%	0.10	理论	14	8	2		
34	讲课进度适宜, 难度适当, 重点突出	9.5455	93.33333%	0.10	理论	18	5		1	
35	技术要领讲解清楚, 示范规范易于领会	9.3636	92.5%	0.10	理论	16	7	1		
36	练习内容丰富, 积极组织观摩、实践	9.7273	96.66667%	0.10	理论	20	4			
37	我的技术或艺术鉴赏力有明显提高	9.6364	94.16667%	0.10	理论	19	4		1	
38	我能运用该课程的基本理论分析问题	9.7273	95%	0.10	理论	20	3		1	
39	我的学习兴趣提高了, 求知欲更强	9.4545	91.66667%	0.10	理论	17	6			1

## 2012-2013 学年第 2 学期

小学教育学, 91.857 分

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2012-2013 学年第 2 学期 小学教育学 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 91.857  
参评学生人数: 32  
有效参评学生人数: 28  
对教师所有课程的加权平均分: 91.857

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.7143	96.25%	0.10	理论	26	6			
11	我喜欢老师的讲课方式	9.0714	89.375%	0.10	理论	17	13	2		
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.2143	91.875%	0.10	理论	20	11	1		
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.2857	92.5%	0.10	理论	20	12			
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.4286	94.375%	0.10	理论	23	9			
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.4286	93.75%	0.10	理论	22	10			
16	认真分析学生作业中出现的问题	9.0714	90%	0.10	理论	19	10	3		
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.1429	91.25%	0.10	理论	18	14			
18	我学会了如何学习该课程的方法	8.8571	87.5%	0.10	理论	16	13	2	1	
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	8.6429	85.625%	0.10	理论	10	21	1		

## 2012-2013 学年第 1 学期

小学课程与教学实验, 93.25 分

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2012-2013 学年第 1 学期 小学课程与教学实验 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 93.25  
参评学生人数: 26  
有效参评学生人数: 24  
对教师所有课程的加权平均分: 93.054

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.8333	96.92308%	0.10	理论	22	4			
11	我喜欢老师的讲课方式	9.2500	91.53846%	0.10	理论	16	9	1		
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.2500	92.30769%	0.10	理论	16	10			
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.2500	92.30769%	0.10	理论	17	8	1		
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.0000	90%	0.10	理论	13	13			
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.3333	92.30769%	0.10	理论	17	8	1		
16	认真分析学生作业中出现的问题	9.5000	95.38462%	0.10	理论	21	4	1		
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.6667	96.15385%	0.10	理论	21	5			
18	我学会了如何学习该课程的方法	9.0833	90%	0.10	理论	15	9	2		
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	9.0833	90%	0.10	理论	15	9	2		

小学教育教学管理方法实验, 93.217 分

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2012-2013 学年第 1 学期 小学教育教学管理方法实验 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 93.217  
参评学生人数: 25  
有效参评学生人数: 23  
对教师所有课程的加权平均分: 93.054

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
30	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.3913	93.6%	0.10	理论	17	8			
31	老师制定了适合我的特点的教学计划	8.9565	89.6%	0.10	理论	13	11	1		
32	老师教学热忱, 语言亲切, 耐心细致	9.8261	98.4%	0.10	理论	23	2			
33	老师能够比较和评价各种理论或技法	9.3043	92.8%	0.10	理论	16	9			
34	讲课进度适宜, 难度适当, 重点突出	9.5652	95.2%	0.10	理论	19	6			
35	技术要领讲解清楚, 示范规范易于领会	9.0435	90.4%	0.10	理论	13	12			
36	练习内容丰富, 积极组织观摩、实践	9.5652	95.2%	0.10	理论	19	6			
37	我的技术或艺术鉴赏力有明显提高	9.2174	92%	0.10	理论	15	10			
38	我能运用该课程的基本理论分析问题	9.1304	90.4%	0.10	理论	13	12			
39	我的学习兴趣提高了, 求知欲更强	9.2174	92%	0.10	理论	15	10			

## 2011-2012 学年第 2 学期

小学教育学, 91.889 分

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 91.889  
参评学生人数: 40  
有效参评学生人数: 36  
对教师所有课程的加权平均分: 91.889

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.6667	95.5%	0.10	理论	32	7	1		
11	我喜欢老师的讲课方式	8.8333	87.5%	0.10	理论	19	18	2	1	
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.2778	92.5%	0.10	理论	25	15			
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.2778	92%	0.10	理论	25	14	1		
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.4444	94%	0.10	理论	28	12			
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.0000	89.5%	0.10	理论	22	15	3		
16	认真分析学生作业中出现的问题	9.3333	92.5%	0.10	理论	26	13	1		
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.2222	91.5%	0.10	理论	24	15	1		
18	我学会了如何学习该课程的方法	8.9444	88%	0.10	理论	21	14	5		
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	8.8889	88%	0.10	理论	18	20	2		

学生评语汇总:  
1: 好喜欢曾老师, 老师上课形式多样, 总能让我们发挥小宇宙, 让我们学会了如何利用资源, 让我们开始思考如何做一名小学数学老师, 谢谢老师! \*

## 2011-2012 学年第 1 学期

小学课程与教学实验, 92.846 分

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 92.846  
参评学生人数: 28  
有效参评学生人数: 26  
对教师所有课程的加权平均分: 91.41

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.6154	96.42857%	0.10	理论	23	5			
11	我喜欢老师的讲课方式	9.0769	90.71429%	0.10	理论	16	11	1		
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.5385	95%	0.10	理论	21	7			
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.2308	92.14286%	0.10	理论	17	11			
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.6923	96.42857%	0.10	理论	23	5			
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.0769	90.71429%	0.10	理论	17	10		1	
16	认真分析学生作业中出现的问题	9.3077	93.57143%	0.10	理论	20	7	1		
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.5385	95%	0.10	理论	21	7			
18	我学会了如何学习该课程的方法	8.8462	88.57143%	0.10	理论	14	13		1	
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	8.9231	87.85714%	0.10	理论	13	14		1	

小学数学课程与教学, 92.385 分

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 92.385  
参评学生人数: 28  
有效参评学生人数: 26  
对教师所有课程的加权平均分: 91.41

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.9231	99.28571%	0.10	理论	27	1			
11	我喜欢老师的讲课方式	9.1538	91.42857%	0.10	理论	16	12			
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.1538	90.71429%	0.10	理论	18	8	1	1	
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.5385	95%	0.10	理论	21	7			
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.1538	91.42857%	0.10	理论	18	9		1	
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	8.7692	87.14286%	0.10	理论	11	16	1		
16	认真分析学生作业中出现的问题	9.6923	95.71429%	0.10	理论	23	4	1		
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.3846	93.57143%	0.10	理论	20	7	1		
18	我学会了如何学习该课程的方法	8.7692	87.85714%	0.10	理论	13	14		1	
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	8.8462	87.85714%	0.10	理论	12	15	1		

## 2010-2011 学年第 2 学期

小学教育学, 92.645 分

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2010-2011 学年第 2 学期 小学教育学 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 92.645  
参评学生人数: 35  
有效参评学生人数: 31  
对教师所有课程的加权平均分: 92.645

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.6774	96.57143%	0.10	理论	29	6			
11	我喜欢老师的讲课方式	8.9677	89.71429%	0.10	理论	17	18			
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.0968	90.85714%	0.10	理论	20	14	1		
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.4194	93.71429%	0.10	理论	25	9	1		
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.6129	94.28571%	0.10	理论	27	6	2		
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.3548	92%	0.10	理论	23	11		1	
16	认真分析学生作业中出现的问题	9.4839	93.71429%	0.10	理论	25	9	1		
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.2258	91.42857%	0.10	理论	20	15			
18	我学会了如何学习该课程的方法	8.7742	87.42857%	0.10	理论	17	14	4		
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	9.0323	89.14286%	0.10	理论	18	15	2		

学生评语汇总:  
1:老师的授课方式很特殊, 我很喜欢这位老师。

## 2010-2011 学年第 1 学期

小学课程与教学实验, 92.355 分

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2010-2011 学年第 1 学期 小学课程与教学实验 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 92.355  
参评学生人数: 35  
有效参评学生人数: 31  
对教师所有课程的加权平均分: 92.355

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.7419	96%	0.10	理论	28	7			
11	我喜欢老师的讲课方式	8.7097	87.14286%	0.10	理论	17	16	1	1	
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.0968	89.71429%	0.10	理论	21	12	2		
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.4839	93.14286%	0.10	理论	25	9	1		
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.4839	93.71429%	0.10	理论	24	11			
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.2258	92%	0.10	理论	21	14			
16	认真分析学生作业中出现的问题	9.4839	94.28571%	0.10	理论	25	10			
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.1613	91.14286%	0.10	理论	24	9	1	1	
18	我学会了如何学习该课程的方法	9.0968	87.42857%	0.10	理论	20	12	1	2	
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	9.1613	90%	0.10	理论	20	14		1	

## 2009-2010 学年第 2 学期

小学教育学, 94.435 分

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2009-2010 学年第 2 学期 小学教育学 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 94.435  
参评学生人数: 25  
有效参评学生人数: 23  
对教师所有课程的加权平均分: 91.152

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.9130	99.2%	0.10	理论	24	1			
11	我喜欢老师的讲课方式	9.6522	96.8%	0.10	理论	21	4			
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.6522	96.8%	0.10	理论	21	4			
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.6522	96.8%	0.10	理论	21	4			
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.5652	96%	0.10	理论	20	5			
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.4783	92.8%	0.10	理论	18	6	1		
16	认真分析学生作业中出现的问题	9.1304	89.2%	0.10	理论	16	7	1	1	
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.6522	96%	0.10	理论	20	5			
18	我学会了如何学习该课程的方法	8.7826	86%	0.10	理论	10	14		1	
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	8.9565	88.8%	0.10	理论	13	11	1		

学生评语汇总:  
1:老师我好喜欢你的课!  
2:老师上课方式多样, 对我的启发很大

## 现代教育学（公共课），93.778 分

http://jwc.scnu.edu.cn/js\_main.aspx?xh=2907

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2009-2010 学年第 2 学期 现代教育学 教学质量 学生评价统计表

上课校区：大学城校区  
对教师评价分：93.778  
参评学生人数：29

有效参评学生人数：27 对教师所有课程的加权平均分：91.152

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)90	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
20	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.7037	97.24138%	0.10	理论	25	4			
21	体现现代教育理念，用适当的教育手段和方法组织教学	9.4815	95.17241%	0.10	理论	22	7			
22	老师对课程的讲解清楚，语言准确	9.8519	97.93103%	0.10	理论	26	3			
23	教学信息量大，加深了我对教学内容的领悟	9.7037	94.82759%	0.10	理论	24	4		1	
24	课程内容尽可能联系了实践和应用	9.4815	95.17241%	0.10	理论	22	7			
25	讲课的进度、难度适当，重点突出	9.1111	91.72414%	0.10	理论	17	12			
26	能针对作业和实验存在的问题进行分析	8.5185	86.2069%	0.10	理论	16	10	1	2	
27	老师的课能激励和启发学生思维	9.7778	97.24138%	0.10	理论	25	4			
28	我学会了如何学习该课程的方法	9.0370	88.62069%	0.10	理论	15	13		1	
29	该课使我提高了解决相关问题的能力	9.1111	90.34483%	0.10	理论	15	14			

## 2009-2010 学年第 1 学期

## 小学课程与教学实验，95 分

http://jwc.scnu.edu.cn/js\_main.aspx?xh=2907

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2009-2010 学年第 1 学期 小学课程与教学实验 教学质量 学生评价统计表

上课校区：  
对教师评价分：95  
参评学生人数：34

有效参评学生人数：30 对教师所有课程的加权平均分：92.711

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	95.88235%	0.10	理论	27	7				
11	我喜欢老师的讲课方式	94.70588%	0.10	理论	25	9				
12	老师对课程的讲解清楚，语言丰富	96.47059%	0.10	理论	28	6				
13	老师的理论联系实际，举例生动	95.88235%	0.10	理论	27	7				
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	94.11765%	0.10	理论	24	10				
15	讲课的进度、难度适当，重点突出	94.70588%	0.10	理论	25	9				
16	认真分析学生作业中出现的的问题	94.11765%	0.10	理论	24	10				
17	老师的课能激励和启发学生思维	95.88235%	0.10	理论	27	7				
18	我学会了如何学习该课程的方法	90.58824%	0.10	理论	20	13		1		
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	90.58824%	0.10	理论	19	14		1		

## 教育科学研究方法（公共课），93.364 分

http://jwc.scnu.edu.cn/js\_main.aspx?xh=2907

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2009-2010 学年第 1 学期 教育科学研究方法 教学质量 学生评价统计表

上课校区：广州石牌校区  
对教师评价分：93.364  
参评学生人数：167

有效参评学生人数：151 对教师所有课程的加权平均分：92.711

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
20	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	96.16766%	0.10	理论	137	28		2		
21	体现现代教育理念，用适当的教育手段和方法组织教学	94.13174%	0.10	理论	123	41		2		1
22	老师对课程的讲解清楚，语言准确	95.08982%	0.10	理论	128	38			1	
23	教学信息量大，加深了我对教学内容的领悟	91.37725%	0.10	理论	108	52		1	6	
24	课程内容尽可能联系了实践和应用	93.17365%	0.10	理论	125	33		3	6	
25	讲课的进度、难度适当，重点突出	93.41317%	0.10	理论	120	42		2	3	
26	能针对作业和实验存在的问题进行分析	87.30539%	0.10	理论	85	67		6	9	
27	老师的课能激励和启发学生思维	94.01198%	0.10	理论	123	40		2	2	
28	我学会了如何学习该课程的方法	89.58084%	0.10	理论	90	72		1	3	1
29	该课使我提高了解决相关问题的能力	88.62275%	0.10	理论	86	73		4	2	2

学生评语汇总：  
1:管老师讲的课实用性很强，讲课也很清晰明了，让我受益匪浅。

## 2008-2009 学年第 2 学期

### 教育概论, 93.793 分

http://jwc.scnu.edu.cn/js\_main.aspx?xh=2907

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2008-2009 学年第 2 学期 教育概论 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 93.793  
参评学生人数: 33  
有效参评学生人数: 29  
对教师所有课程的加权平均分: 91.451

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.3793	93.93939%	0.10	理论	25	7	1		
11	我喜欢老师的讲课方式	9.0690	89.09091%	0.10	理论	20	11		2	
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.3103	93.33333%	0.10	理论	22	11			
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.8621	97.57576%	0.10	理论	29	4			
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.9310	98.78788%	0.10	理论	31	2			
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.5862	95.75758%	0.10	理论	26	7			
16	认真分析学生作业中出现的问题	9.0690	90.60606%	0.10	理论	20	12		1	
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.3103	92.72727%	0.10	理论	21	12			
18	我学会了如何学习该课程的方法	8.9655	89.69697%	0.10	理论	16	17			
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	9.3103	91.51515%	0.10	理论	19	14			

### 教育学 (公共课), 90.957 分

http://jwc.scnu.edu.cn/js\_main.aspx?xh=2907

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2008-2009 学年第 2 学期 教育学 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 90.957  
参评学生人数: 77  
有效参评学生人数: 69  
对教师所有课程的加权平均分: 91.451

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.7101	96.62338%	0.10	理论	64	13			
11	我喜欢老师的讲课方式	8.7971	85.97403%	0.10	理论	41	28	4	4	
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.1739	91.16883%	0.10	理论	50	24	1	2	
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.5507	93.8961%	0.10	理论	60	14	2	1	
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.3333	92.33766%	0.10	理论	50	26		1	
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.3043	91.55844%	0.10	理论	49	26	1	1	
16	认真分析学生作业中出现的问题	8.8841	87.14286%	0.10	理论	35	39		3	
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.0580	89.35065%	0.10	理论	43	31	1	2	
18	我学会了如何学习该课程的方法	8.4638	82.5974%	0.10	理论	29	40	2	6	
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	8.6812	85.06494%	0.10	理论	32	40	1	3	1

学生评语汇总:  
1:很好的老师 加油~~~~~

## 2008-2009 学年第 1 学期

### 小学课程与教学实验, 93.806 分

http://jwc.scnu.edu.cn/js\_main.aspx?xh=2907

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2008-2009 学年第 1 学期 小学课程与教学实验 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 93.806  
参评学生人数: 35  
有效参评学生人数: 31  
对教师所有课程的加权平均分: 93.643

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	95.42857%	0.10	理论	27	8				
11	我喜欢老师的讲课方式	92%	0.10	理论	21	14				
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	95.42857%	0.10	理论	27	8				
13	老师的理论联系实际, 举例生动	92.57143%	0.10	理论	22	13				
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	91.14286%	0.10	理论	22	12		1		
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	91.14286%	0.10	理论	22	12		1		
16	认真分析学生作业中出现的问题	95.42857%	0.10	理论	27	8				
17	老师的课能激励和启发学生思维	93.42857%	0.10	理论	26	8		1		
18	我学会了如何学习该课程的方法	87.14286%	0.10	理论	15	19		1		
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	91.71429%	0.10	理论	23	11		1		

## 小学课程与教学, 93.194 分

http://jwc.scnu.edu.cn/js\_main.aspx?xh=2907

华南师范大学 教务管理系统

2008-2009 学年第 1 学期 小学课程与教学 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 对教师评价分: 93.194 参评学生人数: 35 有效参评学生人数: 31 对教师所有课程的加权平均分: 93.643

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	96.57143%	0.10	理论	29	6				
11	我喜欢老师的讲课方式	91.42857%	0.10	理论	20	15				
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	93.71429%	0.10	理论	24	11				
13	老师的理论联系实际, 举例生动	95.42857%	0.10	理论	27	8				
14	老师能介绍本学科的动力和发展趋势	91.71429%	0.10	理论	23	11		1		
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	89.71429%	0.10	理论	22	11		2		
16	认真分析学生作业中出现的问题	94.85714%	0.10	理论	26	9				
17	老师的课能激励和启发学生思维	93.71429%	0.10	理论	24	11				
18	我学会了如何学习该课程的方法	88.57143%	0.10	理论	15	20				
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	89.14286%	0.10	理论	16	19				

## 教育科学研究方法 (公共课), 93.93 分

http://jwc.scnu.edu.cn/js\_main.aspx?xh=2907

华南师范大学 教务管理系统

2008-2009 学年第 1 学期 教育科学研究方法 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区 对教师评价分: 93.93 参评学生人数: 96 有效参评学生人数: 86 对教师所有课程的加权平均分: 93.643

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
20	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	96.45833%	0.10	理论	84	10		1		1
21	体现现代教育理念, 用适当的教育手段和方法组织教学	93.64583%	0.10	理论	71	23			1	1
22	老师对课程的讲解清楚, 语言准确	96.66667%	0.10	理论	83	12				1
23	教学信息量大, 加深了我对教学内容的领悟	92.08333%	0.10	理论	65	28	2			1
24	课程内容尽可能联系了实践和应用	92.70833%	0.10	理论	64	31				1
25	讲课的进度、难度适当, 重点突出	91.14583%	0.10	理论	59	35			1	1
26	能针对作业和实验存在的问题进行分析	90%	0.10	理论	58	34			4	
27	老师的课能激励和启发学生思维	93.95833%	0.10	理论	72	22	1			1
28	我学会了如何学习该课程的方法	90.9375%	0.10	理论	60	33	1		1	1
29	该课使我提高了解决相关问题的能力	89.27083%	0.10	理论	55	37			3	1

## 2007-2008 学年第 2 学期

### 教育概论, 92.03 分

方正教务管理系统 - Microsoft Internet Explorer

地址: http://jwc.scnu.edu.cn/js\_main.aspx?zh=2907

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2007-2008 学年第 2 学期 教育概论 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 广州石牌校区  
对教师评价分: 92.03  
参评学生人数: 37  
有效参评学生人数: 33  
对教师所有课程的加权平均分: 87.469

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.697	96.21622%	0.10	理论	30	7			
11	我喜欢老师的讲课方式	9.273	92.97297%	0.10	理论	24	13			
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.758	97.2973%	0.10	理论	32	5			
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.333	93.51351%	0.10	理论	25	12			
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.394	94.05405%	0.10	理论	26	11			
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	9.333	91.62162%	0.10	理论	24	12		1	
16	认真分析学生作业中出现的问题	8.879	85.94595%	0.10	理论	18	16	1	2	
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.273	91.08108%	0.10	理论	23	13		1	
18	我学会了如何学习该课程的方法	8.303	80.54054%	0.10	理论	13	19	1	4	
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	8.788	86.75676%	0.10	理论	15	21		1	

学生评语汇总:

### 教育学 (公共课), 88.641 分

方正教务管理系统 - Microsoft Internet Explorer

地址: http://jwc.scnu.edu.cn/js\_main.aspx?zh=2907

华南师范大学 教务管理系统

当前位置 -- 教学质量评价

2007-2008 学年第 2 学期 教育学 教学质量 学生评价统计表

上课校区: 大学城校区  
对教师评价分: 88.641  
参评学生人数: 72  
有效参评学生人数: 64  
对教师所有课程的加权平均分: 87.469

评价号	评价指标	单项均值	满意度	权重	理论 / 实验	5(完全同意)100	4(基本同意)80	3(不表态)60	2(基本不同意)40	1(完全不同意)20
10	我钦佩老师的工作态度和敬业精神	9.844	98.33333%	0.10	理论	66	6			
11	我喜欢老师的讲课方式	8.844	86.38889%	0.10	理论	36	31		4	1
12	老师对课程的讲解清楚, 语言丰富	9.047	88.75%	0.10	理论	47	18	4	3	
13	老师的理论联系实际, 举例生动	9.172	91.11111%	0.10	理论	47	22	1	2	
14	老师能介绍本学科的动态和发展趋势	9.141	89.72222%	0.10	理论	43	26		2	1
15	讲课的进度、难度适当, 重点突出	8.969	88.05556%	0.10	理论	41	26	1	4	
16	认真分析学生作业中出现的问题	7.672	76.66667%	0.10	理论	19	40	3	10	
17	老师的课能激励和启发学生思维	9.281	91.66667%	0.10	理论	45	26			1
18	我学会了如何学习该课程的方法	8.250	80.55556%	0.10	理论	20	45		6	1
19	该课使我提高了分析相关问题的能力	8.422	83.47222%	0.10	理论	29	36	2	5	

学生评语汇总:

- 1: 循循善诱。
- 2: 每一次听曾老师的课总让我很有当准老师的紧迫感和责任感, 很受启发。
- 3: 老师的教学很有启发性。
- 4: 老师带病过来给我们上课, 实在可敬! 向老师致敬!
- 5: 老师, 保重好身体哦~!
- 6: 工作态度认真, 对待学生亲切和蔼