

2026 年高等教育（本科）国家级教学成果奖申报

指向知识创造的小学教育专业教师教育课程体系建构与实践

佐证材料目录

佐证材料清单.....	1
一、科学技术部广东省科学技术情报研究所《科技查新报告》.....	33
二、成果曾获奖励	
（一）成果获广东省优秀教学成果奖（高等教育，本科类）特等奖.....	44
（二）国家级奖励 17 项.....	45
（三）省级奖励 22 项.....	60
三、支撑项目	
（一）教学类项目.....	71
（二）科研类项目.....	104
四、成果完成人发表的主要论文（48 篇）.....	121
五、教育教学方案及实验课程的配套教材	
（一）小学教育专业培养方案.....	179
（二）实验类课程的教学大纲.....	183
（三）课程方案设计样例.....	192
（四）教师教育课程配套教材.....	198
六、教学质量与效果	
（一）学生获奖和课题立项.....	209
（二）学生论文发表.....	216
（三）学生代表性作品.....	221
（四）政府肯定、社会认可.....	226
七、推广辐射	
（一）会议交流.....	231
（二）高校同仁来访留言.....	234
（三）成果应用与效果证明.....	237
（四）配套教材发行数量、配套课程选修人数.....	238

2026 年高等教育（本科）国家级教学成果奖申报

指向知识创造的小学教育专业教师教育课程体系建构与实践

佐证材料清单



一、科学技术部广东省科学技术情报研究所《科技查新报告》

二、成果曾获奖励

序号	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
1	2025.12	广东省优秀教学成果奖 (高等教育, 本科类)	特等奖	广东省人力资源和社会保障厅、广东省教育厅
2	2019.12	首批国家级一流本科专业(小学教育专业)	国家级	教育部
3	2014.12	首批卓越小学教师培养改革项目实施单位	国家级	教育部
4	2023.05	第二批国家级一流本科课程 (线上线下混合式一流课程)称号 (小学教育技术应用方法实验, 1.6 万人选修)	国家级	教育部
5	2020.11	首批国家级一流本科课程 (线上一流课程)称号 (小学课程设计与评价, 4.3 万人选修)	国家级	教育部
6	2016.06	首批国家级精品资源共享课称号 (小学教育学, 5.1 万人选修)	国家级	教育部
7	2017.01	第二批国家级精品资源共享课称号 (小学课程设计与评价, 2.9 万人选修)	国家级	教育部
8	2026.01	“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材 《小学教育学》(第 3 版) (各版次共计发行 24.7 万册)	国家级	教育部
9	2014.10	“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材 《小学教育学》(第 2 版)	国家级	教育部

10	2026.01	“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材 《现代课程与教学论》 (第3版)	国家级	教育部
11	2012.11	“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材 《现代课程与教学论学程》 (上下册)	国家级	教育部
12	2006.08	“十一五”普通高等教育本科国家级规划教材 《现代课程与教学论》	国家级	教育部
13	2002.05	“十五”普通高等教育本科国家级规划教材 《现代课程与教学论学程》	国家级	教育部
14	2025.07	教育部青年长江学者 (曾文婕)	国家级	教育部
15	2026.05	第十届教育部科学研究优秀成果奖二等奖	国家级	教育部
16	2022.07	霍英东教育基金会高等院校 教育教学奖二等奖 (曾文婕)	国家级	霍英东 教育基金会
17	2020.12	“iTeach”全国大学生数字化 教育应用创新大赛优秀指导教师 (尹睿)	国家级	中国产学研 合作促进会、教育部 高等学校 教育技术 专业教学指 导分委员会
18	2021.12	“iTeach”全国大学生数字化 教育应用创新大赛一等奖 (小学教育专业连俊鹏、冯纪雯)	国家级	中国产学研 合作促进会
19	2023.01	广东省虚拟教研室 (卓越小学教师培养模式改革虚拟教研室)	省级	广东省 教育厅
20	2021.12	广东省校企联合实验室 (华师-阿凡达德育神经科学与 人工智能联合实验室)	省级	广东省 教育厅
21	2021.02	广东省课程思政示范团队 (小学教育专业教学团队, 该团队2018年获 广东省“质量工程”教学团队)	省级	广东省 教育厅
22	2015.07	广东省“质量工程”教学团队 (小学课程与教学论教学团队)	省级	广东省 教育厅

23	2021.02	广东省课程思政示范课堂 (高尚师德修养实验课程“优良品德学习的开发”)	省级	广东省教育厅
24	2024.01	“广东特支计划”教学名师 (曾文婕)	省级	广东省教育厅
25	2018.07	“广东特支计划”教学名师 (黄甫全)	省级	广东省教育厅
26	2015.05	“广东特支计划”青年文化英才 (曾文婕)	省级	中共广东省委组织部、 中共广东省委宣传部、 广东省人力资源和社会保障厅
27	2014.12	第七届广东省高等学校教学名师奖 (黄甫全)	省级	广东省教育厅
28	2007.09	南粤优秀教师 (黄甫全)	省级	广东省人事厅、广东省教育厅、 广东省总工会、广东省教育基金会
29	2025.09	南粤优秀教师 (尹睿)	省级	广东省人民政府
30	2021.09	南粤优秀教育工作者 (曾文婕)	省级	中共广东省委教育工作委员会、 广东省教育厅、广东省人力资源和社会保障厅、 广东省总工会
31	2014.12	广东省高等学校优秀青年教师 (曾文婕)	省级	广东省教育厅
32	2022.01	第九届“广东省本科高校师范生 教学技能大赛”优秀指导教师 (潘蕾琼)	省级	广东省教育厅

33	2023.01	第十届“广东省本科高校师范生教学技能大赛”优秀指导教师（曾文婕）	省级	广东省教育厅
34	2025.01	第十二届“广东省本科高校师范生教学技能大赛”优秀指导教师（陈志辉）	省级	广东省教育厅
35	2025.12	第十三届“广东省本科高校师范生教学技能大赛”优秀指导教师（陈思宇）	省级	广东省教育厅
36	2022.01	第九届广东省本科高校师范生教学技能大赛一等奖（小学教育专业黄敏晴）	省级	广东省教育厅
37	2023.01	第十届广东省本科高校师范生教学技能大赛一等奖（小学教育专业颜伊莹）	省级	广东省教育厅
38	2023.01	第十届广东省本科高校师范生教学技能大赛一等奖（小学教育专业林佩玲）	省级	广东省教育厅
39	2025.01	第十二届广东省本科高校师范生教学技能大赛一等奖（小学教育专业禹爱珠）	省级	广东省教育厅
40	2025.12	第十三届广东省本科高校师范生教学技能大赛一等奖（小学教育专业廖紫妍）	省级	广东省教育厅
41	2026.05	第二届粤港澳大学生创新教学竞赛“最佳教学计划”奖（小学教育专业姜小迪、郑睿桐）	其他	澳门大学、香港教育大学和华南师范大学联合颁奖

三、支撑项目

（一）教学类项目（国家级和省部级 21 项）

序号	主持人	项目类别	项目名称	立项时间	级别
教育教学改革项目					
1	黄甫全 曾文婕	教育部卓越教师培养计划改革项目	卓越小学教师“学训研”共同体协同培养模式的构建与实践	2014	国家级

2	尹睿	教育部产学合作协同育人项目	基于移动信息化的《教师教学创新思维训练》课程教学内容和课程体系改革	2017	部级
3	曾文婕	广东省高等教育教学改革重点项目	高校小学教育专业实验型教学专业化课程体系的创新与实践	2013	省级
4	黄甫全	广东省教育教学成果奖（高等教育）培育项目	构建实验型教学专业化课程体系培养卓越小学教师的创新与实践	2015	省级
5	曾文婕	广东省本科高校教学质量工程建设项目	卓越小学教师培养模式改革虚拟教研室	2023	省级
6	曾文婕	广东省校企联合实验室建设项目	华师-阿凡达德育神经科学与人工智能联合实验室	2021	省级
7	黄甫全	广东省本科高等教育教学改革项目	新世纪高素质专业化小学教师培养模式的探索与实践	2008	省级
8	潘蕾琼	广东省课程思政建设改革示范项目	高尚师德修养实验课程（优良品德学习的开发）	2021	省级
9	尹睿	广东省高等教育教学改革项目	以混合学习为导向的高校小学教育专业教育技术实验课程开发与实践创新	2014	省级
10	尹睿	广东省高等教育教学改革项目	设计思维导向的师范生信息技术应用能力在线开放课程混合式教学改革与实践创新	2019	省级
11	曾文婕	华南师范大学校级教学改革项目	《课程与教学论实验》课程的研究与实践	2008	校级
12	曾文婕	华南师范大学2016年校级“质量工程”建设项目	“互联网+”时代构建整体学习方式提升师范生教学能力的理论与实践	2016	校级
13	潘蕾琼	华南师范大学2016年校级“质量工程”建设项目	基于网络化合作活动学习的师德修养课程开发研究	2016	校级
14	黄甫全	华南师范大学校级教学改革项目	大学课程设置与管理的理论与实践	2006	校级

15	蒋慧芳	华南师范大学校级教学改革项目	指向卓越教师教学能力培养的教育理论课程改革与实践	2023	校级
16	孙福海	华南师范大学2014年校级“质量工程”建设项目	构建小学教育专业实验/实践平台，培养学生实践创新能力	2014	校级
课程建设项目					
1	曾文婕	国家级精品资源共享课	小学教育学 2016年获首批“国家级精品资源共享课”称号	2013	国家级
2	黄甫全	国家级精品资源共享课	小学课程设计与评价 2017年获第二批“国家级精品资源共享课”称号	2013	国家级
3	黄甫全	国家级精品课程	小学教育学	2010	国家级
4	曾文婕	广东省精品资源共享课	课程与教学论	2013	省级
5	曾文婕	广东省在线开放课程“教师教育基础课程”建设项目(MOOC)	小学课程设计与评价	2019	省级
6	黄甫全	广东省精品课程	课程与教学论	2005	省级
7	曾文婕	华南师范大学精品资源共享课	高尚师德修养	2014	校级
教材建设项目					
1	曾文婕 黄甫全	普通高等教育“十二五”“十四五”国家级规划教材	小学教育学	2014	国家级
2	黄甫全	普通高等教育“十五”“十一五”“十二五”“十四五”国家级规划教材	现代课程与教学论	2002 2006 2012	国家级

3	曾文婕	华南师范大学 新形态教材	小学班级与课堂管理的方略	2018	校级
4	曾文婕	华南师范大学文科 实验教材建设项目	班级与课堂管理方法实验讲义	2012	校级
教学团队建设项目					
1	曾文婕	广东省课程思政建设 改革示范项目	小学教育专业教学团队	2021	省级
2	曾文婕	广东省本科高校教学 质量工程建设项目	小学教育学教学团队	2018	省级
3	黄甫全	广东省本科高校教学 质量工程建设项目	小学课程与教学论教学团队	2015	省级

(二) 科研类项目 (国家级 7 项, 省部级 18 项)

序号	主持人	项目类别	项目名称	立项时间	级别
1	曾文婕	国家社会科学基金 教育学一般项目	增值评价促进深度学习的 机理与路径研究	2024	国家级
2	曾文婕	国家社会科学基金 “十三五”规划 教育学一般项目	以学习为中心的评估 理论建构研究	2018	国家级
3	尹睿	国家社会科学基金 教育学一般项目	基于知识图谱的师范生教学 能力精准测评与提升路径研究	2024	国家级
4	曾文婕	国家社会科学基金 教育学青年项目	学习哲学视角下 学习型社会建设深化路径研究	2012	国家级
5	尹睿	全国教育科学“十二 五”规划教育部 青年项目	以“卓越教师”为导向的师范生 信息化教学能力模型建构及其 影响因素多层分析研究	2012	国家级
6	黄甫全	国家社会科学基金 后期资助项目	新世纪行动研究八大范式	2017	国家级
7	董娜	国家社会科学基金 后期资助项目	德育神经科学前沿问题研究	2025	国家级

8	尹睿	教育部人文社会科学 规划项目	知识学习视域下个人学习空间 支持教师专业成长的生态模型 及进化机理研究	2015	部级
9	蒋慧芳	教育部人文社会科学 研究项目	活动理论视角下高校基层 教学组织建设机制研究	2023	部级
10	陈思宇	教育部人文社会科学 研究项目	卓越教师行动研究的知识创造 原理与方法研究	2020	部级
11	陈思宇	广东省哲学 社会科学规划项目	面向人机协同教育的师范生 数字素养发展内容与路径研究	2023	省级
12	陈思宇	广东省哲学 社会科学规划项目	教育行动研究三重迭代 螺旋模型建构研究	2018	省级
13	王文岚	广东省哲学 社会科学规划项目	“双减”背景下教师人际 情绪调节现状及策略研究	2022	省级
14	曾文婕	广东省哲学 社会科学规划项目	从 PCK 到 LCK： 课程开发中的知识增长研究	2017	省级
15	曾文婕	广东省高等学校 优秀青年教师 培养计划资助项目	学习为本评估的 理论与实践研究	2015	省级
16	曾文婕	广东省哲学 社会科学规划项目	校本微型课程开发的 理论与实践研究	2012	省级
17	曾文婕	广东省哲学社会科学 规划项目	推动中小学育人方式改革的 学习为本评估策略研究	2023	省级
18	蒋慧芳	广东省哲学社会科学 规划项目	指向师范生教学能力培养的 学本评估策略研究	2023	省级
19	孙福海	广东省哲学社会科学 规划项目	珠三角地区中小学教师数字化 教学能力评价研究	2023	省级
20	董娜	广东省哲学社会科学 规划项目	粤港澳大湾区中小学教师智能 化教学胜任力模型开发研究	2023	省级
21	陈志辉	广东省哲学社会科学 规划项目	指向深度学习的数学课堂互动 评价理论与实践研究	2022	省级
22	黄甫全	广东省哲学社会科学 规划项目	新唯物主义智能化学习技术 代理主体论	2023	省级

23	黄甫全	广东省教育厅 重点项目	校本学习研究 原理与方法的探索	2014	省级
24	黄甫全	广东省普通高校 人文社会科学 重点研究基地	新中国小学教育基本理论发展的 文化哲学清理与建构	2008	省级
25	潘蕾琼	广东省教育厅 2016 年青年创新人才类 项目（人文社科类）	幸福为本优良品德学习 原理与方法研究	2016	省级
26	曾文婕	华南师范大学哲学 社会科学拔尖青年 创新团队培育项目	知识创造型学习的 理论与开发研究	2016	校级

四、成果完成人发表的主要论文（本成果完成人均均为独立作者、第一作者或通讯作者）

序号	姓名	论文题目	刊物	期数/ 页码	备注
1	曾文婕	获得·参与·知识创造 ——论人类学习的三大隐喻	教育研究 (CSSCI)	2013年第7期 第88-97页	被引153次
2	曾文婕	从课目教学知识到课目 学习知识——教师专业 知识发展的新方向	教育研究 (CSSCI)	2020年 第8期 第142-149页	人大复印资料 《教育学文摘》 2021年第4期 转摘，被引43次
3	曾文婕	德育研究科学化何以可能： 来自神经科学的启示	教育研究 (CSSCI)	2021年 第7期 第94-102页	《新华文摘》2021 年第22期论点 摘编，被引20次
4	曾文婕 黄甫全	评估促进学习何以可能 ——论新兴学本评估的 价值论原理	教育研究 (CSSCI)	2015年 第12期 第79-88页	被引73次
5	曾文婕	深度学习究竟是什么 ——来自历史、共时和 未来维度的探问	教育研究 (CSSCI)	2023年第3期 第52-62页	获 第十届教育部 科学研究优秀成 果奖二等奖 ，人大 复印资料《教育 学》2023年第9期 全文转载，被《教 育研究》评为2023 年“年度论文”， 被引148次
6	曾文婕 蒋慧芳	指向知识创造的教师教育 课程创新——基于卓越 小学教师培养的探索	教育发展研究 (CSSCI)	2020年 第15-16期 第101-108页	

7	曾文婕 黄甫全	教师教育的课程创新—— 实验型教学专业化课程 体系的生成与建构	教育发展研究 (CSSCI)	2013年 第10期 第31-37页	人大复印资料 《教育学》2013 年第9期全文转 载,被引28次
8	曾文婕 黄甫全	课程与教学论实验的 构想与实践	课程·教材·教法 (CSSCI)	2009年 第2期 第8-12页	人大复印资料 《教育学》2009 年第5期全文转 载,被引20次
9	黄甫全	论实验型教学专业课程 体系建构的三大策略	课程·教材·教法 (CSSCI)	2010年 第2期 第6-13页	
10	黄甫全	开发实验课程与教学: 教师教育改革的新路向	教育发展研究 (CSSCI)	2009年 第18期 第49-53页	人大复印资料 《教育学》2010 年第2期全文转 载及《中国教育 科学2010》收录, 被引33次
11	潘蕾琼 曾文婕 黄甫全	师范生师德养成课程创新 研究——以“高尚师德修养 实验”课程为例	中小学德育	2019年 第9期 第19-23页	
12	曾文婕 蒋慧芳 潘蕾琼 陈思宇	知识创造型学习方式的 构建与实践——基于卓越 小学教师培养的探索	教育发展研究 (CSSCI)	2017年 第18期 第43-49页	《教育文摘周 报》2018年2月 7日第13版整版 转载, 被引20次
13	曾文婕	关注“知识创造”: 技术支持学习的新诉求	电化教育研究 (CSSCI)	2013年 第7期 第17-21、52 页	被引22次
14	黄甫全 曾文婕 孙福海	高校混合式学习网络课程 的创新与开发—— 以《小学教育学》网络 课程建设为例	中国电化教育 (CSSCI)	2013年 第2期 第66-71页	被引35次
15	曾文婕 孙福海 潘蕾琼 黄甫全	构建网络化整体学习 方式促进卓越教学能力 发展的行动研究	中国电化教育 (CSSCI)	2016年 第2期 第102-112页	
16	陈思宇 黄甫全 曾文婕	“互联网+”时代行动研究 的知识建构法	中国电化教育 (CSSCI)	2017年 第1期 第71-77、98页	

17	陈思宇 黄甫全 曾文婕	新兴网络化合作活动学习的三大类型及其启示	中国电化教育 (CSSCI)	2013年 第7期 第51-56页	
18	董娜 黄甫全	AI教师身份何以证成： 来自新兴角色理论的回答	中国电化教育 (CSSCI)	2025年 第5期 第42-52页	
19	黄甫全 曾文婕 孙福海	网络环境下合作活动学习的行动研究——以“课程与教学论”的教学改革试验为例	电化教育研究 (CSSCI)	2007年 第8期 第58-61页	被引 29 次
20	尹睿	循证教学评价视角下混合学习投入评价研究	电化教育研究 (CSSCI)	2023年 第5期 第120-128页	被引 32 次
21	尹睿	设计思维：数字时代教师教学能力发展的新增长点	电化教育研究 (CSSCI)	2018年 第8期 第109-113、 121页	被引 90 次
22	尹睿	国外百门大规模开放在线课程设计与开发特征的内容分析：课程视角	电化教育研究 (CSSCI)	2015年 第12期 第30-37页	被引 52 次
23	陈思宇 曾文婕 黄甫全	人工智能时代教学行动研究抽样技术的三大基础	电化教育研究 (CSSCI)	2018年 第11期 第13-20页	
24	尹睿 黄甫全 曾文婕 潘蕾琼 陈思宇	人工智能与学科教学深度融合创生智能课程	开放教育研究 (CSSCI)	2018年 第6期 第70-80页	被引 46 次
25	尹睿	Web 2.0 个人学习环境的知识共享方式及评价	开放教育研究 (CSSCI)	2015年 第2期 第78-88页	被引 41 次
26	潘蕾琼 黄甫全	优良品德学习何以使人幸福——美德伦理学复兴的文化哲学解析	教育研究 (CSSCI)	2014年 第8期 第15-24页	
27	潘蕾琼 黄甫全	学习中心与知识创造——21世纪学习学术发展彰显课程改革两大新理念	课程·教材·教法 (CSSCI)	2016年 第1期 第12-19页	人大复印资料《教育学》2016年第4期全文转载，被引 36 次
28	曾文婕	论评价促进学习的机理和路径	课程·教材·教法 (CSSCI)	2024年 第7期 第55-61页	被引 21 次

29	潘蕾琼	课目教育学知识研究的模型与主题——新兴教学与教师教育的认识论原理初探	教育研究与实验 (CSSCI)	2016年第2期第34-40页	人大复印资料《教育学》2016年第8期全文转载
30	蒋慧芳 曾文婕	指向深度学习的对话式反馈：特征、方式与策略	开放教育研究 (CSSCI)	2024年第2期第80-88页	被引 38 次
31	曾文婕 黄甫全	知识创造型深度学习方式的构建与实践——基于卓越小学教师职前教育探索	教师教育学报	2020年第5期第22-29页	人大复印资料《教育学文摘》2020年第4期转摘
32	曾文婕	评估何以促进学习——论学习为本评估的文化哲学原理	高等教育研究 (CSSCI)	2017年第5期第14-20页	被引 26 次
33	孙福海	智能技术驱动下教与学的生成性逻辑	高等教育研究 (CSSCI)	2025年第2期第71-81页	
34	陈思宇 黄甫全 曾文婕	学科德育何以可能：来自神经科学的发现	课程·教材·教法 (CSSCI)	2019年第8期第85-92页	《新华文摘》2020年第3期全文转载，人大复印资料《教育学文摘》2019年第4期转摘
35	曾文婕 黄甫全	学本评估：缘起、观点与应用	课程·教材·教法 (CSSCI)	2015年第6期第33-41页	被引 102 次
36	曾文婕	走向“智能型学习为本评估”——技术赋能学习评估的历史嬗变与未来展望	课程·教材·教法 (CSSCI)	2022年第6期第72-80页	
37	曾文婕	从评价走向转化——论转化性评估的缘起、特征与应用	教育发展研究 (CSSCI)	2016年第24期第17-23、28页	
38	曾文婕 黄甫全	课程改革与研究的新动向：彰显学习为本	课程·教材·教法 (CSSCI)	2013年第7期第3-10页	被引 47 次
39	曾文婕	评估促进学习何以可行——论学习为本评估的符号媒介和社会媒介	全球教育展望 (CSSCI)	2022年第11期第120-128页	
40	曾文婕	从“教学目标”到“学习目标”——论学习为本课程的目标转化原理	全球教育展望 (CSSCI)	2018年第4期第11-19页	被引 164 次

41	曾文婕	论生态型学习评估范式的建构	中国教育学刊 (CSSCI)	2019年第2期 第48-53页	
42	曾文婕 蒋慧芳	促进师范生教学能力提升的学习为本评估策略研究	当代教师教育	2024年第4期 第44-52页	
43	曾文婕 黄甫全	Towards a learning-oriented assessment to improve students' learning	Educational Assessment, Evaluation and Accountability (SSCI)	2018年第3期 第211-250页	被引94次,共40页,系少见的长文,产生了较好的国际影响,该刊两位主编专门撰文加以评论
44	陈思宇 曾文婕 黄甫全	Comments on Systematic Methodologies of Action Research in the New Millennium: A Review of Publications 2000-2014	Action Research (SSCI)	2018年第4期 第341-360页	被引55次
45	王文岚	Environment matters: Exploring the relationships between the classroom environment and college students' affect in mathematics learning in China	Asia Pacific Education Review (SSCI)	2017年第3期 第321-333页	
46	陈志辉	Deciphering the cognitive and non-cognitive competencies of Chinese students' mathematics through a critical lens of PISA	Educational Studies in Mathematics (SSCI)	2023年第3期 第519-528页	
47	孙福海	小学教育专业实验教学体系的构建	实验室研究与探索	2012年第7期 第336-339、354页	
48	孙福海	课程与教学实验室的建设与探索	实验技术与管理	2012年第12期 第190-193页	

(所发论文被下载 120,920 次, 引用总 1,661 次)

五、教育教学方案及教师教育课程的配套教材

(一) 小学教育专业培养方案

1. 小学教育专业培养方案(2009级启用)(新增四门实验课)
2. 小学教育专业培养方案(2012级启用)(新增第五门实验课,增设配套实验课的四次教育见习课,自大一下学期开始,每学期1周。)

（二）实验类课程的教学大纲

1. “小学课程与教学论实验”教学大纲
2. “小学班课管理有效方法实验”教学大纲
3. “小学教育技术应用方法实验”教学大纲
4. “校本教育研究方法实验”教学大纲
5. “小学高尚师德教育实验”教学大纲

（三）课程方案设计样例

1. 理论课教学设计样例
2. 见习方案样例
3. 实习方案样例
4. 研究性教学方案样例

（四）教师教育课程配套教材

1. “小学教育学”教材

教育部“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材《小学教育学》，高等教育出版社 2017 年 10 月版

2. “小学课程与教学论”教材

教育部“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材《现代课程与教学论》，人民教育出版社 2014 年 1 月版

《小学课程与教学论》，中国人民大学出版社 2023 年 3 月版

3. “小学课程与教学论实验”教材

《运筹帷幄：教学设计的方略》，北京师范大学出版社 2016 年 8 月版

《小学课程设计与评价》，高等教育出版社 2018 年 9 月版

4. “小学班课管理有效方法实验”教材

《贵在得法：小学班级与课堂管理的方略》，北京师范大学出版社 2021 年 6 月版

5. “小学教育技术应用方法实验”教材

《小学现代教育技术应用》（21 世纪小学教师教育系列教材），中国人民大学出版社 2023 年 7 月版

6. “校本教育研究方法实验”教材：《校本教育研究方法实验指导》

7. “小学高尚师德教育实验”教材：《小学高尚师德教育实验指导》

六、教学质量与效果

(一) 学生获奖和课题立项

序号	姓名	奖项类别	时间	级别	等级
1	连俊鹏 冯纪雯	“iTeach”全国大学生 数字化教育应用创新大赛	2021	国家级	一等奖
2	刘 晔	全国首届小学教育专业本科生 教学技能比赛	2018	国家级	二等奖
3	禹爱珠	第十届“田家炳杯”全国师范院校 师范生教学技能竞赛	2024	国家级	二等奖
4	颜伊莹	第十届广东省本科高校师范生 教学技能大赛	2023	省级	一等奖
5	林佩玲	第十届广东省本科高校师范生 教学技能大赛	2023	省级	一等奖
6	黄敏晴	第九届广东省本科高校师范生 教学技能大赛	2022	省级	一等奖
7	禹爱珠	第十二届广东省本科高校师范生 教学技能大赛	2025	省级	一等奖
8	廖紫妍	第十三届广东省本科高校师范生 教学技能大赛	2025	省级	一等奖
9	韦潞莹	第四届广东省中小学青年教师教学能力大赛 小学教育组数学学科决赛 (该生入职深圳市蛇口育才教育集团 育才实验学校, 此为工作后获奖)	2024	省级	一等奖 (第一名)
10	何钰歆	第十二届广东省本科高校师范生 教学技能大赛	2025	省级	二等奖
11	高涵	第十一届广东省本科高校师范生 教学技能大赛	2024	省级	二等奖
12	黄瑶	第十一届广东省本科高校师范生 教学技能大赛	2024	省级	二等奖

13	赖舒凡	第九届广东省本科高校师范生 教学技能大赛	2022	省级	二等奖	
14	张峻铭	第六届广东省本科高校师范生 教学技能大赛	2018	省级	二等奖	
15	张欣月	华南师范大学第二十四届“为了明天”师范生 课堂教学优秀奖评奖活动（理科组）决赛	2020	校级	一等奖	
16	张克勤	华南师范大学第十九届“为了明天”师范生课 堂教学优秀奖评奖活动（理科组）决赛	2015	校级	一等奖	
17	张克勤	2017年深圳市小学数学说课比赛 （该生入职深圳市实验学校， 此为工作后获奖）	2018	深圳 市级	一等奖	
18	莫碧仁 等	第七届“挑战杯” 华南师范大学学生课外学术科技作品竞赛 （作品《儿童烦恼的类型和排解方式 ——基于广州和深圳的调查》）	2016	校级	三等奖	
19	叶素珊	深圳新闻网以“深圳女教师的一天” 长篇报道其教育教学事迹 （该生入职深圳市宝安区坪洲小学，工作第一 年就获深圳市宝安区“优秀班主任”称号）	2013	深圳市 宝安区 级	“优秀 班主任” 称号	
序号	姓名	项目类别	项目名称		立项间	级别
1	杜幸子 等	大学生创新创业 训练计划项目	广州市小学生的烦恼类型及排解能 力的调查研究——以广州市 番禺区东涌镇石基小学为例		2012	国家级
2	徐 雅 等	大学生创新创业 训练计划项目	网络环境下的小学数学作业 模式创新		2014	国家级
3	张淳钧 等	大学生创新创业 训练计划项目	卓越取向下中小学教师科研 胜任力的模型建构——以粤港澳大 湾区优质学校样本为例		2018	国家级
4	吴必园 等	大学生创新创业 训练计划项目	自我决定理论视角下 小学生友善价值观培育策略创新		2019	国家级
5	卢凯玲 等	大学生创新创业 训练计划项目	AI 全科教师开发解决乡村教师短 缺问题的调查研究——以粤东 粤北粤西学校为例		2020	国家级

6	梁梓珊等	大学生创新创业训练计划项目	乡村教育振兴下 AI 主讲英语课程教师减负效应研究——以珠三角地区小学为例	2021	国家级
7	陈馨萍等	大学生创新创业训练计划项目	粤港澳大湾区教师经济焦虑与职业认同关系研究	2021	国家级
8	陈妙宜等	大学生创新创业训练计划项目	大学生自主反馈能力的现状调查与培养对策研究——基于广东省四所高校的调查	2021	国家级
9	叶少君	大学生创新创业训练计划项目	AI 全科教师主讲小学道德与法治课程的红色文化学习方式建构研究	2023	国家级
10	黄好田	大学生创新创业训练计划项目	在线教学中初中教师情绪劳动及其改进策略研究	2023	国家级
11	戈哲璇	大学生创新创业训练计划项目	表层参与还是深度投入：大学生课堂学习投入现状诊断与提升策略研究——基于广东省 3 所高校 100 节课的实证分析	2025	国家级
12	黄佳惠等	大学生创新创业训练计划项目	小学生数学学习障碍的干预研究	2013	省级
13	周子仪等	大学生创新创业训练计划项目	大学生群体中策略型学习者的培养与发展	2017	省级
14	谭靖宜等	大学生创新创业训练计划项目	基于中高年级学生自理品德发展的新型家校合作式校本课程开发——以广佛地区两所小学为例	2017	省级
15	余烁婷等	大学生创新创业训练计划项目	重叠影响阈理论下我国小学家校社协作现状与有效机制研究——以广州市小学为例	2018	省级
16	曾小龙志等	大学生创新创业训练计划项目	AI 教师主讲型课堂导入策略研究	2021	省级
17	张佳炆	深圳市教育科学规划 2018 年度一般课题	指向“以生自学”的小学数学导学单设计研究——以北师大版中年段内容为例 (该生入职深圳市盐田区林园小学，工作第二年就获深圳市教育科学规划课题)	2018	市级

(二) 学生论文发表

序号	姓名	论文题目	刊物	期数/ 页码	备注
1	黄晓燕 王洁旋	义务教育全免费对农村教育影响的调查——以广东省揭阳市农村教育为例	教育导刊	2010年 第2期 第45-48页	
2	杜幸子 黎泳珊 曾育芬	儿童烦恼： 类型、成因与对策	班主任	2013年 第10期 第5-9页	
3	徐 雅 张佳炆	论小学数学作业创新的 三大走向	教育科学研究	2016年 第6期 第50-57页	人大复印资料《小学数学教与学》2016年第9期全文转载
4	韦潞莹	积淀数学底蕴 凸显国际理解——“数学环球之旅”校本课程的开发	现代教育论丛	2013年 第3期 第38-43页	
5	李 凤	“数学魔法学院”校本课程开发初探	课程教学研究	2012年 第7期 第65-71页	
6	黄婉莺	融通学生的已知、想知和 新知——K-W-L策略的 缘起、应用与成效	基础教育参考	2016年 第19期 第8-12页	华南师大认定的B级期刊
7	方晓晴	“夹子表”在班级管理中的运用	课程教学研究	2015年 第7期 第88-91页	
8	周子仪	信息素养校本课程的开发与研究	新课程研究	2018年第5期 第37-41页	
9	陈 琳 谢妙蓉	善评者善学：学生评估素养的缘起、构成及发展策略	教育发展研究	2018年 第6期 第54-61页	CSSCI
10	周子仪 覃小蕾 陈贤娥	大学生策略型学习者的 调查研究及培养对策	江苏科技信息	2018年 第21期 第62-66页	

11	伍晓琪	减负与基于人工智能的教育创新	中小学德育	2018年第5期 第5-8页	人大复印资料《中小学教育》2018年第10期 全文转载
12	梁健灵 张淳钧 何宛颐 杨晓娜	新世纪我国中小学教师科研胜任力研究	现代中小学教育	2019年第9期 第61-67页	
13	吴若乔	大学生家教：普惠型家教服务的实践模式及其优化	教育导刊	2025年第1期 第66-75页	

（三）学生代表性作品

1. “小学班课管理有效方法实验”学生作品：《“红绿灯+夹子表”应用的行动研究》
2. “小学班课管理有效方法实验”学生作品：《“夹子表”应用的行动研究》
3. “小学班课管理有效方法实验”学生作品：《“星光收集站”应用的行动研究》
4. “小学课程与教学论实验”学生作品：《“数学环球之旅”校本课程设计》
5. “小学课程与教学论实验”学生作品：《“指尖上的数学”校本课程设计》
6. “小学课程与教学论实验”学生作品：《以兴趣为依托，玩中学，乐中悟——“5的乘法口诀”说课设计》
7. “小学课程与教学论实验”学生作品：《“5的乘法口诀”教学设计》
8. “校本教育研究方法实验”学生作品：文献综述《儿童烦恼：类型、成因与对策》（刊于《班主任》2013年第10期）
9. “校本教育研究方法实验”学生作品：问卷调查《儿童烦恼类型及其排解方式的调查研究——基于珠三角小学的调查分析》

（四）政府肯定、社会认可

1. 教育部授牌、获准为国家级一流本科专业

小学教育专业于2014年12月成为教育部首批“卓越小学教师培养改革项目实施单位”（全国共有100余所高校开设了小学教育专业，仅获批20家，广东省仅1家），于2019年12月获准为首批国家级一流本科专业，于2020年7月通过教育部师范类专业二级认证（广东省首批）。

2. 入选广东省教育厅主编的《广东省应用型本科人才培养改革成果案例集》

本成果的重要组成部分之一《创新教师教育的实验型教学专业化课程体系》入选广东省教育厅主编的《广东省应用型本科人才培养改革成果案例集》（我校本次共入选案例 5 个，高等教育出版社 2016 年版）。

3. 专业排名

本成果的育人理念与模式正在对外形成辐射，赢得了较高的专业声誉。我校小学教育专业在影响较大的社会评价（每年出版的武书连《高考志愿填报指南：挑大学 选专业》）排名中，2012-2014 连续三年居全国第一。在软科中国大学专业排名中（2021 年首次发布），2021-2026 连续六年居全国第二。

4. 广州市越秀区朝天小学给实习生的表扬信

5. 杂志宣传

国内权威刊物《课程·教材·教法》2009 年第 6 期以《潮平两岸阔，风正一帆悬——华南师范大学创新与建构研究型小学教师培养新模式》专门宣传本专业育人模式改革。

七、推广辐射

（一）代表性会议交流

序号	交流主题	会议/讲座	主办/承办单位	时间	备注
1	教师教育课程现代化： 以华南师范大学 小学教育专业为例	教师教育学科服务国家 教师队伍建设重大战略 发展研讨会	北京师范大学	2020.01	
2	促进知识创造的教师教育 课程创新——以华南师范 大学小学教育专业为例	第二届亚欧教师教育 国际论坛	西北师范大学	2024.09	
3	面向 2035 年的教师教育课程 现代化路径	八〇后教育学人第一次 学术沙龙	北京师范大学	2019.10	
4	面向 2035 年的教师教育课程 现代化路径	全国综合性大学 教师教育发展论坛	河北大学	2021.10	
5	探索知识创造型学习 助力高素质 专业型小学教师培养	全国初等教育学 第十四届学术年会	山西师范大学	2025.10	

6	促进知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	全国初等教育学第十二届学术年会	安徽师范大学	2023.11	
7	促进知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	中国式现代化与小学教师教育高质量发展研讨会	全国小学教师教育委员会主办，洛阳师范学院承办	2023.11	
8	知识创造型学习赋能拔尖创新人才培养的机理与路径	中国教育学会中青年教育理论工作者分会第三十二届学术年会	浙江师范大学	2024.12	
9	探索知识创造型学习助力拔尖创新人才培养	第二届中国基础教育高质量发展·北京论坛	北京师范大学、北京市教育科学研究院、北京市朝阳区教育学会	2024.06	
10	指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	全国小学教育专业虚拟教研室教研活动（主旨报告）	玉林师范学院	2022.09	
11	指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	新起点，齐创新，共发展——华文教育专业建设学术研讨会	暨南大学	2022.12	
12	指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	“高质量教育体系与教师教育者队伍建设”研讨会	汕头大学	2022.10	
13	知识创造型学习赋能创新人才培养的机理与路径	学习贯彻全国教育大会精神建设教育强国理论研讨会	汕头大学	2025.01	
14	知识创造型学习赋能创新人才培养的机理与路径——以小学数学教学为例	广东省教育“双融双创”教师数字素养提升实践活动总结暨成果示范辐射应用会议	广东省教育厅、华南师范大学	2024.12	
15	知识创造型深度学习方式的构建与实践——基于卓越小学教师培养的探索	学校课程发展与教材资源建设学术研讨会	深圳大学	2024.03	
16	Learnable Content Knowledge: A New Form of Teachers' Professional Knowledge(LCK: 教师专业知识的新形态)	International Conference on Learning and Teaching for Future Readiness 2023（教学迎未来国际会议 2023）	香港教育大学	2023.05	

17	以评促学的机理与路径——以“小学教育学”课程为例	全国初等教育学第十三届学术年会	河北师范大学	2024.11	
18	以评促学何以可行——以“小学教育学”课程的评估改革为例	第三届小学教师教育国际会议	首都师范大学	2024.05	
19	教师教育课程现代化：以华南师范大学小学教育专业为例	专题讲座	东北师范大学	2020.01	
20	指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	专题讲座	河北师范大学	2021.04	
21	指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	专题讲座	重庆师范大学	2020.12	
22	促进知识创造的教师教育课程创新：连接理论与实践的一些思考	专题讲座	河南大学	2024.06	
23	指向知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	专题讲座	惠州学院	2020.12	
24	促进知识创造的教师教育课程创新——以华南师范大学小学教育专业为例	专题讲座	新乡学院	2024.05	
25	华南师范大学小学教育专业实验课程体系的创建与发展	专题讲座	包头师范学院	2023.06	
26	知识创造型深度学习方式的构建与实践——基于卓越小学教师培养的探索	首届全国课程与教学青年学术论坛	河南大学	2019.08	
27	知识创造型深度学习方式的建构与实践——基于卓越小学教师培养的探索	首届桂台教育研究高峰论坛	广西师范大学	2018.12	
28	知识创造学习方式的构建与实践——以华南师范大学小学卓越教师培养项目为例	第十六届两岸三地课程理论研讨会	东北师范大学	2014.08	

29	从课目教学知识（PCK）到课目学习知识（LCK）：教师专业知识发展的新方向	广东省“省培”项目粤东西北地区中小学教师轮训	广东省外语艺术职业学院	2023.12	
30	评估促进学习何以可行——论学习为本评估的符号媒介和社会媒介	第四届全国课程与教学青年学术论坛	华东师范大学	2022.08	
31	走向智能型学本评估——技术赋能学习评估的历史嬗变与未来展望	中国教育学会中青年教育理论工作者分会第三十届学术年会	广西师范大学	2022.09	
32	评估何以促进高质量深度学习	第十二次全国课程学术研讨会	温州大学	2021.04	
33	智能化学本评估——一项 AI 教师主讲课的试验性实证研究	第二届全国课程与教学青年学术论坛	西南大学	2020.08	
34	教育评价现代化的发展图景——基于《中国教育现代化2035》的思考	中国教育学会中青年教育理论工作者分会第二十八次学术年会	苏州大学	2019.10	
35	“小学教育学”课程建设与教学应用	高等院校“小学教育学”课程教学研讨会	华南师范大学	2018.05	本成果教师团队承办
36	学-研-训人才培养模式与高校教学创新	全国教师教育课程资源专家委员会秘书处主办的高等院校“互联网+小学教育专业”课程教材建设与教学创新研讨会	广东省外语艺术职业学院	2017.05	
37	课程改革对教师教育者专业知能的影响：来自中国大陆的个案研究	第十五届海峡两岸暨香港地区课程理论研讨会	台北教育大学	2013.11	
38	教师教育创新的三个走向——课目教育学知识的视角	第十四届海峡两岸暨香港地区课程理论研讨会	华南师范大学	2012.11	本成果教师团队承办
39	大学创新性教学设计	广东省高等学校师资培训中心主办的“广州大学城高校青年教师教学能力提升专题培训”	广州中医药大学，等	2014.05	后续多次担任该培训任务

40	大学课程与教学	广东省高等学校师资培训中心主办的“广东省高校教师岗前培训”	华南师范大学	2011.07 - 2012.10	
41	《课程与教学论实验》课程的建设和发展	高等院校《课程与教学论实验》课程开发研讨会	华南师范大学	2008.07	本成果教师团队承办

(二) 高校同仁来访留言举隅

序号	日期	来访单位	留言
1	2009.10.22	温州大学教师教育学院	走在前列，值得学习！
2	2009.12.02	广东韩山师范学院	教育理念超前，走在全国前列。
3	2010.06.13	南京师范大学 课程与教学研究所	期待实验研究硕果卓越。
4	2011.12.02	江西师范大学	知行合一理论与实践结合创新了小学教师教育新方式，值得我们学习。
5	2011.12.08	玉林师范学院教科院	先进的教育理念会引领基础教育改革往纵深推进。两年后我们再来品鉴你们的丰硕成果！
6	2011.12.28	江苏连云港师专	奖掖后学，令人敬佩； 引领风气，实为楷模。
7	2012.11.04	成都师范学院初等教育系	小教先锋，国内示范。
8	2012.11.21	嘉应学院教科院	创培养创新应用型小教专业人才的先河。
9	2012.11.21	嘉应学院教科院	学习的革命，教学的革命，前景无限。
10	2013.06.07	嘉应学院教科院	南方教师教育改革的先行者。
11	2013.06.08	嘉应学院教科院	新型小学教师的培养园地。
12	2013.06.20	嘉应学院教科院	通过量化的科学手段进行教育学研究的 科学创新者。
13	2014.04.28	华南师范大学 历史文化学院	敬业精神，负责态度，值得感佩。
14	2014.06.23	重庆师范大学 初等教育学院	教研合一，实验高端，受益匪浅。
15	2014.06.23	重庆师大教科院	教学创新，研究创新，人才创新。

16	2014.12.22	青海师大教育学院	教育就是一种生活。从这次小教专业建设学习考察中我们得到了进一步体验。同时，祝愿华师小教专业越办越好，带动全国小教专业全面提升。
17	2015.01.08	浙江师范大学教师教育学院	华南师范大学小学教育专业培养目标高位，培养方法与理念先进，能够引领卓越小学教师的培养，堪称“卓越小学教师”培养的“黄埔军校”，值得学习借鉴！
18	2015.04.13	长江大学教育学院	教书育人，为人师表。
19	2015.05.29	枣庄学院	知行合一，实践教学领先，专业建设优质，人才培养卓越。
20	2016.03.18	岭南师范学院	教学研究是教学生产力。
21	2016.03.18	岭南师范学院	实验课程开发，站在理论的前沿，从改变实践入手，以培养学生实践创新、研发课程能力，展示卓越教学技艺为核心，做到了“理-实-研”一体化，值得推广。
22	2016.03.18	岭南师范学院	把教学做成研究，以做研究推进教学，成就教育伟业。
23	2017.05.14	宜宾学院	华南师大教科院的课程教学改革，尤其是实验课教改经验值得我们学习，我们将努力向教育理论与实践的整合方向发展。十分感谢曾文婕老师对我们的细心指导！
24	2018.07.13	韶关学院教育学院	华师大教科院充分调动学生的学习主动性和积极性，值得学习和发扬。
25	2019.07.26	南通大学教育科学学院	衷心感谢曾文婕教授悉心指导！祝华师教科院事业更加辉煌！
26	2019.10.28	伦敦大学金史密斯学院教育研究系	给课堂教学走向新时代创造了无限的可能性，是课程、教材、教法领域中的一场革命。打破师生传统权力关系，向着更平等更公平的师生关系进发。

27	2019.12.09	上饶师范学院	开了眼界。是趋向未来课程发展的，很好地回答了将来应该培养什么样的小学教师。看到了华师大多年潜心研究的成果，反映了华师大领导和教师的远见、理论先进性。感谢曾文婕教授、华南师大给予的学习机会，祝福华师大！
28	2020.12.04	南通师范高等专科学校	华南师大学生的探索具有前瞻性，体现了现代师范生的责任担当，盼望人工智能早日走进小学的常态课堂。
29	2023.03.21	广东外语外贸大学	该团队促进了职前教师的发展，促进了教师教学技能的发展，促教师成为了课程的开发者与研究者，为国内培养卓越教师提供了路径。
30	2023.03.21	广东外语外贸大学	以人工智能促进教师教育，推动教育改革，促进教育现代化。
31	2024.01.05	东北师范大学	未来教师教育新模式，未来课堂教学的新样态。感谢团队的创造性工作。
32	2024.03.26	四川师范大学	非常高兴能听到这么有前瞻性的研究，能有幸学到和了解到未来教师专业成长的方向。谢谢曾教授给我们提供宝贵的学习机会。

（三）成果应用与效果证明举隅

1. 重庆师范大学
2. 包头师范学院
3. 河北师范大学
4. 新乡学院
5. 惠州学院
6. 玉林师范学院

（四）配套教材发行数量、配套课程选修人数

1. 配套教师教育课程等出版《小学教育学》和《现代课程与教学论》等教材，发行 30.3 万余册。其中，《小学教育学》每年发行上万册。

2. 配套开发了多门课程：

国家级一流本科课程（线上一流课程）“小学课程设计与评价”，注册选修人数 4.3 万人（曾文婕主持，网址：<https://www.icourse163.org/course/scnu-1002527020?tid=1468198516>，已开课 16 轮，正在进行第 17 轮开课）。

国家级一流本科课程（线上线下混合式一流课程）“小学教育技术应用方法实验”，注册选修人数 1.6 万人（尹睿主持，网址：https://www.icourse163.org/course/scnu-1205984818?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pc_ssjg，已开课 13 轮，正在进行第 14 轮开课）。

国家级精品资源共享课“小学教育学”，注册选修人数 5.1 万人（曾文婕主持，网址：http://www.icourses.cn/sCourse/course_6189.html）。

国家级精品资源共享课“小学课程设计与评价”，注册选修人数 2.9 万人（黄甫全主持，网址：http://www.icourses.cn/sCourse/course_5021.html）。

附：成果主持人的基本情况

曾文婕，教育学博士、三级教授、博士生导师。课程与教学论（教科院）学科博士生导师组召集人。曾任教育科学学院院长助理（2013-2019 协助分管本科教学）和副院长（2019-2024 分管本科教学、学科建设）。入选教育部青年长江学者、“广东特支计划”教学名师和首批“广东特支计划”青年拔尖人才计划。获霍英东教育基金会高等院校教育教学奖和“南粤优秀教育工作者”称号。研究方向为课程与教学基本理论、学生学习评估和教师教育。

近年来，在《教育研究》《课程·教材·教法》、*Action Research* (SSCI) 和 *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* (SSCI) 等国内外学术刊物发表 172 篇论文。其中，《教育研究》6 篇、《课程·教材·教法》16 篇、CSSCI 98 篇、《新华文摘》和人大复印资料转载 29 篇）、SSCI 3 篇。出版专著 3 部。主持国家社会科学基金项目 3 项。

任教育部高等学校小学教师培养教学指导委员会委员、教育部普通高中课程标准修订专家组（综合组）成员、教育部课程教材研究所“《学校课程实施方案》编制与实施指南”专家组（小学组）成员、教育部基础教育课程教材发展中心“校本课程建设推进项目专家组”成员、全国课程学术委员会副秘书长、广东省教育学会课程与教学论专业委员会副理事长和多家广东省名校长和名教师工作室导师。担任教育部长江学者网评专家（3 届）、教育学科评估网评专家、国家级教学成果奖网评专家（2 届）、国家级一流本科课程网评专家、首届全国高校教师教学创新大赛全国赛网评评委和现场评委、广东省中小学正高级教师职称评审专家。亦任《教育研究》和 *Computers & Education* 等杂志的稿件外审专家。

（一）所获奖励

国家级

1. 2025 年，入选教育部青年长江学者。
2. “小学课程设计与评价”被教育部授予全国首批“国家级一流本科课程（线上一流课程）”称号，2020 年，主持。课程网址 <https://www.icourse163.org/course/-1002527020>。
3. “小学教育学”被教育部授予全国首批“国家级精品资源共享课”称号，2016 年，主持。课程网址 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_6189.html。
4. 《小学教育学》（第 2 版）入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，2014 年，主编。
5. 《小学教育学》（第 3 版）入选“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材，2026 年，主编。

6. 获霍英东教育基金会高等院校教育教学奖二等奖，2022年，独立。
7. 《小学“三段六步发展性”校本学习研究模式的构建与实践》获首届基础教育国家级教学成果奖二等奖，2014年，排名2。
8. 获第十届教育部科学研究优秀成果奖二等奖，2026年，独立。
9. 获第五届“全国优秀教育硕士专业学位论文”指导教师，2017年，独立。

省级

1. 《指向知识创造的小学教育专业教师教育课程体系建构与实践》获广东省优秀教学成果奖（高等教育，本科类）特等奖，2025年，排名1。
2. “广东特支计划”教学名师，2024年，独立。
3. 《面向卓越教师培养的小学教育专业育人模式深度转型研究与实践》获第九届广东省教育教学成果奖（高等教育）一等奖，2020年，排名1。
4. 入选“广东特支计划”青年文化英才（授予单位：中共广东省委组织部、中共广东省委宣传部、广东省人力资源和社会保障厅），2015年，独立。
5. 获“南粤优秀教育工作者”称号（授予单位：中共广东省委教育工作委员会、广东省教育厅、广东省人力资源和社会保障厅、广东省总工会），2021年。
6. 入选广东省高等学校优秀青年教师培养计划（授予单位：广东省教育厅），2014年。
7. 《目标统整·进阶导航·学评融合——推动育人方式改革的学生学习评估创新与实践》获广东省优秀教学成果奖（基础教育）一等奖，2026年，排名1。
8. 《构建“两径三基四策六步”整体学习方式培养卓越教学能力的理论与实践》获第八届广东省教育教学成果奖（高等教育）二等奖，2018年，排名1。
9. 《小学教育学》（教材）获广东省优秀教材（高等教育类），2025年，排名1。
10. 《现代课程与教学论学程》（教材）获广东省第六届高等教育省级教学成果奖，2010年，排名3。
11. “广东省本科高校师范生教学技能大赛”优秀指导教师，2023年，独立。
12. 论文《德育研究科学化何以可能：来自神经科学的启示》获第十届广东省哲学社会科学优秀成果奖一等奖，2024年，独立。
13. 著作《学习哲学论：学习型社会建设的深化路径研究》获第八届广东省哲学社会科学优秀成果奖二等奖，2019年，独立。
14. 论文《学习人性论：课程人性基础的发展走向》获第九届广东省哲学社会科学优秀成果奖三等奖，2021年，独立。
15. 著作《中国教育研究现代化论稿》获四川省政府第十四次哲学社会科学优秀科研成果奖二等奖，2010年，排名3。

16. 论文《从教育研究视角检讨“越是民族的就越是世界的”》获四川省政府第十二次哲学社会科学优秀科研成果奖三等奖（该文 2006 年获四川省第十二次优秀教育科研成果奖二等奖），2007 年，排名 2。

17. 《价值驱动下基于 U-N-S 合作的立德树人校本化模式创建与实践》获广东省教育成果奖（基础教育）一等奖，2022 年，排名 4。

校级

1. 《怎样设计“以学生学习为中心”的翻转课堂》获华南师范大学第五届本科优秀教学论文奖一等奖，2022 年，排名 1。

2. 《从“教学目标”到“学习目标”——论学习为本课程的目标转化原理》获华南师范大学第四届本科优秀教学论文奖一等奖，2020 年，独立。

3. 《构建网络化合作活动学习教学模式培养卓越型小学教师创新能力的研究与实践》获华南师范大学教学成果奖一等奖，2013 年，排名 2。

4. 华南师范大学“2019-2020 学年优秀教师”，2021 年。

5. 华南师范大学“2017-2018 学年优秀教师”，2019 年。

6. 华南师范大学教学工作先进个人，2016 年度。

7. 华南师范大学课堂教学质量优秀教师奖，2012 年。

8. 华南师范大学课堂教学质量优秀教师奖，2011 年。

9. 华南师范大学实践教学优秀教师奖，2010 年。

10. 华南师范大学科研工作先进个人，2012 年度。

（二）所任公共课、基础课、专业课等本科教学评分（共 73 门次，平均分 94.7 分）

2024-2025 学年第 1 学期	2025-2026 学年第 1 学期
小学班课管理有效方法实验，96.6250 分 小学课程与教学论，97.0909 分	小学班课管理有效方法实验，95.625 分
2023-2024 学年第 1 学期	2023-2024 学年第 2 学期
小学班课管理有效方法实验，88 分 小学课程与教学论，96.2963 分	小学教育学，95.7407 分
2022-2023 学年第 1 学期	2022-2023 学年第 2 学期
小学班课管理有效方法实验，91.8889 分 小学课程与教学论，92.0476 分	小学教育学，96.1765 分

2021-2022 学年第 1 学期	2021-2022 学年第 2 学期
小学班课管理有效方法实验, 96.6750 分 小学课程与教学论, 93.5417 分	小学教育学, 91.2143 分
2020-2021 学年第 1 学期	2020-2021 学年第 2 学期
小学班课管理有效方法实验, 92.4815 分 小学课程与教学论, 88.3667 分	小学教育学, 95.7049 分
2019-2020 学年第 1 学期	2019-2020 学年第 2 学期
小学班课管理有效方法实验, 97.2 分 小学课程与教学论, 97.355 分 小学教育见习 (4), 96.308 分	小学教育学, 93.1795 分 小学教育见习 (1), 93.4605 分 小学教育见习 (2), 95.6724 分
2018-2019 学年第 1 学期	2018-2019 学年第 2 学期
小学班课管理有效方法实验, 98.308 分 小学课程与教学论, 97.806 分 小学教育见习 (2), 98.2 分 小学教育见习 (4), 98.438 分 小学教育实习, 98.154 分	小学教育学, 98.705 分 社会调查或实践, 97.647 分 小学教育见习 (1), 97.92 分 小学教育见习 (3), 96.069 分
2017-2018 学年第 1 学期	2017-2018 学年第 2 学期
小学教育实习, 96.258 分 小学教育见习 (2), 97.875 分 小学教育见习 (4), 99.704 分 小学课程与教学论, 98.25 分 小学班课管理有效方法实验, 94.387 分	小学教育学, 97.286 分 社会调查或实践, 97.037 分 小学教育见习 (1), 97.143 分 小学教育见习 (3), 99.29 分
2016-2017 学年第 1 学期	2016-2017 学年第 2 学期
小学班课管理有效方法实验, 90.519 分	小学教育学, 98.941 分 社会调查或实践, 98.412 分
2015-2016 学年第 1 学期	2015-2016 学年第 2 学期
教育与心理系列专题 (公共课), 89.045 分	小学教育学, 96.5 分 社会调查或实践, 97.333 分

2014-2015 学年第 1 学期	2014-2015 学年第 2 学期
小学课程与教学实验，93.407 分	小学教育学，93.636 分 小学班课管理有效方法实验，95 分 社会调查或实践，94.667 分
2013-2014 学年第 1 学期	2013-2014 学年第 2 学期
有效教学方法，94 分 小学课程与教学，93.714 分 小学课程与教学实验，93.929 分 小学教育教学管理方法实验，94.909 分	小学教育学，86.462 分
2012-2013 学年第 1 学期	2012-2013 学年第 2 学期
小学课程与教学实验，93.25 分 小学教育教学管理方法实验，93.217 分	小学教育学，91.857 分
2011-2012 学年第 1 学期	2011-2012 学年第 2 学期
小学课程与教学实验，92.846 分 小学数学课程与教学，92.385 分	小学教育学，91.889 分
2010-2011 学年第 1 学期	2010-2011 学年第 2 学期
小学课程与教学实验，92.355 分	小学教育学，92.645 分
2009-2010 学年第 1 学期	2009-2010 学年第 2 学期
小学课程与教学实验，95 分 教育科学研究方法（公共课），93.364 分	小学教育学，94.435 分 现代教育学（公共课），93.778 分
2008-2009 学年第 1 学期	2008-2009 学年第 2 学期
小学课程与教学实验，93.806 分 小学课程与教学，93.194 分 教育科学研究方法（公共课），93.93 分	教育概论，93.793 分 教育学（公共课），90.957 分
2007-2008 学年第 2 学期	
教育概论，92.03 分 教育学（公共课），88.641 分	