

## 一、全国教指委委员专家鉴定组的成果鉴定意见

### 教学成果鉴定意见

2026年5月6日，由全国教育专业学位研究生教育指导委员会副主任委员、华东师范大学教育学部范国睿教授为组长，全国教指委委员、秘书长北京师范大学教育学部张斌贤教授，全国教指委委员、厦门大学教育研究院院长别敦荣教授，全国教指委委员、首都师范大学副校长蔡春教授，全国教指委委员、天津教育研究院副院长王光明教授，全国教指委委员、上海师范大学教育学院原院长夏惠贤教授等6位专家组成的成果鉴定组，对华南师范大学卢晓中教授主持完成的“教育博士专业实践能力‘场景-案例-能力’三维（3C）互动进阶式培养探索”教学成果进行鉴定。专家组通过审阅材料、听取汇报、质询研讨，形成如下鉴定意见：

#### 一、成果定位精准，创新性破解教育博士培养同质化难题

该成果历时16年，针对教育博士培养中存在的“与教育学博士同质化”痛点，以“实践性”为核心价值取向，创新性地构建形成以“场景-案例-能力”三维（Contexts-Cases-Competencies，简称3C）互动进阶式培养为主要特色的教育博士专业学位研究生实践能力培养体系。通过“工作场-基地场-项目场”三场景协同机制，形成“自述型案例-观察型案例-研究型案例”三类型案例，实现“认知性实践→综合性实践→创新性实践”三阶梯能力发展路径。这一设计有效弥合了传统培养模式中理论传授与实践需求脱节的鸿沟，构建了教育博士实践能力培养的完整生态链，为专业学位研究生教育改革提供了范式创新样本。全国教育专业学位研究生教育指导委员会在给国务院学位委员会的《关于2014年教育博士专业学位授权点专项评估工作的报告》中对华南师范大学“注重案例教学，突出专业学位教育特点”的办学特色和提高课程学习质量给予充分肯定。

#### 二、注重培养范式创新，构建实践能力培养新样态

一是构建“实践问题溯源-理论框架解构-解决方案再生”三维训

练模式，通过个体经验的理论化重构，实现从经验直觉到专业自觉的跨越。基于教育博士研究生工作实践中的原创案例编撰国内首部教育博士案例教学教材《学校管理案例研究》。

二是建立覆盖粤港澳的 50 余个实践基地群，创新“影子校长”“跨校诊断”等研修模式，形成“田野调查→问题诊断→方案设计→问题解决”系统化闭环研究流程。博士生参与的《广州市战略教育人才培养方案》等规划文件被政府采纳，彰显了实践成果的政策转化效能。

三是依托国家社科基金重大项目等 10 余项高端科研项目，构建“实践问题导向-资源整合分析-创新生态建模”三位一体的案例研发框架。博士生参与研制的《广东省义务教育优质均衡发展评估报告》等 20 余份智库成果获省部级以上采纳或获得省主要领导的批示，先后 3 次获得广东省哲学社会科学优秀成果一等奖（调研报告类）。

### 三、实施成效突出，人才培养质量全面提升


一是博士生群体成长成效显著。培养出的博士毕业生中高校中层管理者占 31%、基础教育校级领导占 20%、毕业生中 38% 获得高级职称，主持国家级项目 32 项，发表 CSSCI 论文 217 篇。教育博士在读或毕业后参与国家《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等重要文件研制，获得全国民办高校学生工作创新成果一等奖，主持的教师队伍建设案例入选教育部先进案例并获国内外重要媒体报道等，成为区域教育改革与发展的引领者。

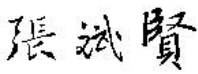
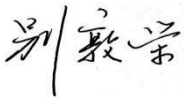
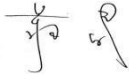
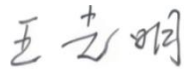

二是理论建设成果丰硕。教学团队坚持高水平科研支撑高质量的研究生培养理念，推进教改并取得理论突破。团队完成教育部研究生与学位中心委托的“中国省域研究生教育与经济产业协调发展研究”等项目，报告被采纳；主持省级重点教改项目“广东省研究生教育发展战略研究”“学校管理案例研究”等，成果转化为政策。在重要期刊和媒体发表《教育博士视域下的学校管理案例研究》《教育强国建设视域下造就战略教育人才与教育博士研究生教育改革》等系列论文 20 余篇，主编《学校管理案例》《高等教育概论》《新编教育学》等 6 部教育博士及教育类研究生教材。

三是社会影响持续扩大。该成果获广泛关注，多次应邀在“教育强国建设背景下教育学学科建设与研究生培养学术论坛”“2025 镇江·长江教育论坛——拔尖创新人才培养与研究生教育”等全国性重要学术论坛上作大会报告。并被《光明日报》《中国教育报》等权威媒体专题报道。浙江大学等多所高校已来校调研交流，形成了辐射全国的示范效应。

鉴定组一致认为，该成果构建形成以“场景-案例-能力”三维（Contexts-Cases-Competencies，简称 3C）互动进阶式培养为主要特色的教育博士专业学位研究生实践能力培养体系，在研究生实践教学理论上重要创新，对全国教育博士研究生实践教学起到了重大实践示范作用，对提高教育博士培养质量和实现培养目标产生了重大成效，已在全国形成了较大影响。

建议进一步扩大成果辐射范围，完善案例资源共享机制，探索人工智能辅助案例教学等数字化转型路径，为新时代培养高素质教育人才提供更多新鲜经验。

专家组组长： 

专家组成员：      


2026 年 5 月 6 日

## 附：专家鉴定组名单

### 专家鉴定组组长

范国睿 全国教育专业学位研究生教育指导委员会副主任委员、华东师范大学教育学部教授

### 专家鉴定组成员

张斌贤 全国教育专业学位研究生教育指导委员会秘书长、北京师范大学教育学部教授

别敦荣 全国教育专业学位研究生教学指导委员会委员、厦门大学教育研究院院长、教授

蔡 春 全国教育专业学位研究生教学指导委员会委员、首都师范大学副校长、教授

王光明 全国教育专业学位研究生教学指导委员会委员、天津市教育科学研究院副院长、教授

夏惠贤 全国教育专业学位研究生教学指导委员会委员、上海师范大学教育学院原院长、教授