

嘉应学院文件

嘉院教〔2022〕17号

关于印发《嘉应学院本科专业建设提升计划 (2022-2025)》的通知

各院（中心），各部门：

现将《嘉应学院本科专业建设提升计划（2022-2025）》印发给你们，请组织学习，贯彻执行。

嘉应学院

2022年5月10日

校长办公室

2022年5月10日印发

嘉应学院本科专业建设提升计划

(2022-2025)

为全面贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）《广东省教育厅关于实施一流本科专业建设计划的通知》等文件精神，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，建设一流专业，提升人才培养质量，特制定本专业建设提升计划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述，全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，树牢“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，加强专业内涵建设，健全专业发展长效机制，集聚优质育人资源，建设一流本科专业，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

深化专业综合改革，优化专业结构，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业。通过科学规划、分步实施、优化结构、强化管理、加强合作、整合资源、整体发展、重点突破，多层次、多形式推进专业建设。到2025年，学校理工类专

业学生比例达到 55%以上。建设省级一流专业 7-8 个，国家级一流专业 1-2 个；所有师范类专业实施第一级监测，符合条件的师范类专业分批申请第二级认证；争取通过中国工程教育认证的工科专业 1-2 个。

三、建设内容

（一）坚持质量优先，建设一流专业

1. **加强专业建设。**结合学校办学定位和专业建设基础，制定专业发展规划，明确专业建设目标。抓好《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对标建设工作，实施专业动态调整机制和结构优化，推动传统专业升级改造及新兴专业的创新引领，积极开展新工科、新文科、新农科、新医科、新师范建设。健全专业质量保障体系，明确教学环节全过程质量标准，持续提高专业建设质量。

2. **推进专业认证。**按照国家专业质量标准和认证标准，践行 OBE 教育理念，动态修订专业人才培养方案，合理设置培养目标和毕业要求，科学调整课程体系，适时更新教学内容，持续优化专业条件，构建持续改进的质量保障机制，进一步深入推进专业认证工作，扩大专业认证的覆盖面。

（二）坚持产出导向，建设一流课程

1. **组织修订课程标准。**基于产出导向理念，结合专业类国标，修订课程标准，全面梳理并科学构建各专业的课程支撑矩阵，及时更新教学大纲，实施课程达成度评价和持续改进机制。

2. 推进一流课程建设。树立“价值引领、知识拓展、思维训练、能力构建”四位一体课程建设理念，统筹规划一流课程建设，深入推进课堂教学改革创新，广泛开展在线教学资源、智慧教学平台应用，推动信息技术与教育教学深度融合，推行过程性考核，促进学生主动学习、释放潜能、全面发展，打造一批具有高阶性、创新性、挑战度的一流课程，力争建设1-3门国家级一流本科课程，40门省级一流本科课程，100门校级一流本科课程。

3. 强化一流教材建设。修订《嘉应学院教材征订管理办法》，完善教材遴选使用、立项建设、质量监控和审查评价的长效机制。统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，优先使用国家级规划教材，持续开展教材建设立项，鼓励教师组织编写国家级、省级规划教材等高质量教材。

（三）提升教学能力，建设一流师资

1. 提升教师教学能力。组织开展教学能力提升专题培训，提高教师职业专业素养和教育教学水平，发挥教学名师示范引领作用，促进广大教师做到“教书和育人、言传和身教、潜心问道和关注社会、学术自由和学术规范”四统一。严格执行师德师风一票否决制，落实教授为本科生上课制度，发挥学科优势和专业特色，推动高层次人才走上教学一线。

2. 夯实基层教学组织。建立健全适应新时代发展所需的基层教学组织，完成对原有系、教研室、课程教研室等基层教学组织的梳理和规范。鼓励跨学科、跨院系交叉设立基层教学组织，公

共基础课教师融入所服务的专业教学组织。通过基层教学组织的常态化建设与可持续发展，形成结构合理、功能完善的基层教学组织体系，为各项教学工作的有效落实提供组织保障。建设3-5个省级课程教研室。

3. 引导教师潜心教学。激发一线教师潜心教书育人的积极性、主动性和创造性，不断增强广大教师的教学质量主体意识，促进教师教学能力的整体提升，培育形成全校上下重视教学、热爱教学、研究教学的教学质量文化。

（四）坚持协同育人，健全一流平台

1. 健全一流实践平台。加大本科实践教学条件建设，满足专业教学改革和学生实践教学需要。结合基础实验教学改革，建设若干统一管理运行的公共基础类实验中心，构建资源共享、功能集约、开发充分、运行高效、管理精细的实验教学平台。加强校企、校地等实践育人合作平台建设，与龙头骨干企业等共建高标准、专业化、开放式的工程实践中心和实践教学基地。

2. 推动科教融合育人。强化科研育人功能，把优质科研资源转化为育人资源和优势，把最新科研成果转化为教学内容，激发学生专业学习兴趣。完善激励机制，加大科研实践平台建设力度，省级及以上科研平台全部向本科生开放共享，深入实施大学生创新创业训练计划，完善本科生早进课题、早进实验室、早进团队的培养机制，以高水平科学研究提高学生创新实践能力，实现高质量师生共创。

3. **完善协同育人机制。**以内涵建设为着力点，完善合作培养机制，推进教育治理开放合作，多主体共同制订专业建设、课程建设、教学改革、人才培养质量评价等方案。健全学校教师与行业专家“互聘”机制，促进双向交流，提高教师实践能力，不断提升人才培养的目标达成度和社会满意度。

（五）坚持教学改革，建设一流资源

1. **持续深化教学改革。**加大课程教学改革力度，支持教师开发专业优质教育资源，促进一流本科专业教学资源的共建共享，发挥示范引领作用。积极推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，努力形成“互联网+高等教育”新形态。鼓励教师借助网络教学综合平台进行 MOOC、SPOC、精品资源共享课、精品视频公开课、微课等课程建设。

2. **积极推广改革成果。**深化教育教学改革，对标国家级、省级教学成果建设要求，积极培育重大理论研究成果，发表高水平教学研究论文，及时做好典型成果的推广与示范，引领专业建设发展。

（六）坚持持续改进，培育一流机制

1. **强化评价保障机制。**完善教学管理制度的顶层设计，基于专业认证和课程思政理念，全面开展本科教学文件修订或制订工作，建立健全以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度教育质量达成评价与持续保障机制。突出学生中心、产出导向、持续

改进，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的一流质量文化。

2. 提升教学治理能力。建立二级学院（中心）本科教学管理质量考核评价机制，强化二级学院（中心）的办学主体地位，明确专业负责人与课程负责人的责权利。加强考试管理，严格过程考核，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。完善学校的支持、服务、管理与督导职能，科学配置教育教学资源，把人才培养水平和质量作为评价各学院、各专业的首要指标。

四、组织保障

（一）成立工作领导小组

学校成立专业建设工作领导小组，加强对专业建设的统一领导，有效调动人财物等资源为专业建设服务，落实和监督专业建设经费的使用和管理，做好专业建设的检查评估工作。领导小组组长由分管教学的副校长担任，党委宣传部、教师工作部、学生工作部（处）、发展规划处、人力资源处、教务处、科研处、财务处、资产与实验室管理处、国际合作与交流处、后勤处、教育技术中心、信息网络中心、教学质量监控与评估中心的主要负责人和各二级学院（中心）院长（主任）担任组员。领导小组下设办公室，设在教务处。

（二）健全专业建设体制

教务处负责本科专业建设方案的具体实施，主要包括本科专业的申报和建设管理工作，以及牵头研究和协调本科专业建设中

的重大问题。人力资源处、科研处、发展规划处、教师工作部、国际合作与交流处负责为本科专业建设中的师资队伍建设、学科发展规划提供必要保障，特别是在职称评审、教师引进、教师培训等方面制定相关配套制度。财务处、资产与实验室管理处、后勤处、教育技术中心、信息网络中心对本科专业建设提供经费、场地、设备、后勤保障支持。其他相关职能部门根据本科专业的建设要求提供必要的支持。各二级学院要将本科专业建设作为学院发展的重要组成部分，要成立本科专业建设工作小组，由学院党政负责人担任组长、分管教学副院长任副组长，成员包括专业负责人、系（教研室）主任、督导组组长、专业骨干教师、办公室主任、实验室主任、教务秘书、校内外专家和行业专家等，建立和完善各项有关专业建设的管理办法和规章制度，实现专业管理工作制度化、规范化、标准化。加强教学管理队伍的建设，建立一支高素质、乐于奉献的教学管理队伍。

（三）加强资源配置保障

在校内各专业建设现有基础上，学校和相关二级教学机构要将人力、财力、物力资源向本科专业建设工作倾斜，加大教学资源投入力度，保障本科专业建设投入。对每个专业每年给予3万元的建设经费，对入选国家级、省级、校级一流本科专业建设点将分别给予50万元、30万元、10万元的建设经费。充分优化好教学楼、图书馆等公共教学场所，建设一批智慧教室，不断丰富数字化教学资源，加强在线教学平台和现代教学辅助工具软件建

设，服务系列“金课”优质资源的广泛共享，形成以数字化、研究型学习为特征的新型课堂教学形态。

（四）强化教学质量监控

强化教学质量监控，规范引导专业、课程建设，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，针对质量问题开展专项督导检查，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。利用高等教育质量监测国家数据平台、互联网和大数据技术，逐步形成覆盖教学过程主要环节的质量监测体系。把常态监测与定期评估有机结合，及时评价、及时反馈、持续改进，保障专业建设质量持续提升。