

# 华南师范大学文件

华师〔2015〕173号

---

## 关于印发《华南师范大学“互联网+创新人才培养”行动计划》的通知

各学院、各部处、各单位：

经学校学术委员会教学指导与人才培养专门委员会审议，校长办公会议讨论通过，现将《华南师范大学“互联网+创新人才培养”行动计划》印发给你们，请遵照执行。

华南师范大学

2015年11月30日

# 华南师范大学

## “互联网+创新人才培养”行动计划

“互联网+”已成为我国新时期创新发展的重要战略,《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》中提出“信息技术对教育发展具有革命性影响”,《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》中指出“高等教育信息化是促进高等教育改革创新和提高质量的有效途径,是教育信息化发展的创新前沿”,《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》中强调要深入“探索新型教育服务的供给方式”。以“互联网+”理念为代表的创新应用范式正在影响我国高等教育现代化改革进程。

适应 21 世纪知识经济时代的创新人才需要具备批判性思考和解决问题能力、沟通与协作能力、创造与革新能力等学习与创新技能,信息素养、媒体素养、信息与通信技术素养等数字素养技能,灵活性与适应能力、主动性与自我导向、社交与跨文化交流能力、高效的生产力、责任感、领导力等职业和生活技能。“互联网+”以其跨界融合、创新驱动、重塑结构、尊重人性、开放生态、连接一切等特征能够有效满足创新人才培养的需要。

基于互联网思维进行高等教育改革,培养适应当代社会发展需要的创新人才是当前国内外高等教育创新发展的必然选择。利用“互联网+”理念、技术和人才培养相结合,对有效落实学校

《深化本科人才培养改革实施方案》，实现“追求卓越，自主发展”的人才培养总体目标具有重要意义。

## 一、总体思路

遵循人才需求规律、教育教学规律、学生成长规律，以“互联网+”创新人才培养为主线，以优化“互联网+”教学与学习环境为基础，以创新教学模式为先导，以转变学生学习方式为中心，以创新人才培养体制机制为保障，全面提升人才培养质量。

## 二、基本原则

**统筹规划，循序渐进。**以加强顶层设计为基础，以统筹考虑人财物等因素为核心，狠抓落实，以服务教师教学和学生学习为主旨，深入研究计划实施的核心环节与要素及其内在关联，细化工作目标，优化实施流程，稳步实施计划。

**开放包容，共建共享。**以互联网为手段，兼容并包，互联互通，消除教学资源共享壁垒，加大校内培养资源的协同，协同国内外高校、科研院所、行业企业、地方政府共建优质教学资源，协同创新教育教学过程，开展协同人才培养，从而营造开放包容的创新人才培养生态。

**引领创新，深度融合。**充分发挥“互联网+”在教育教学改革与发展中的引领作用，促进“互联网+”与人才培养全面深度融合，释放教育教学改革活力，撬动人才培养改革，加强校内外优质教学资源的集成。

**应用驱动，育人为本。**以立德树人为根本任务，契合学校人

人才培养需求，加强优质教学资源建设，重在实践应用，促进人才培养目标达成。

### 三、发展目标

到 2020 年，“互联网+”技术手段在学校创新人才培养中的应用得到进一步推广，基于“互联网+”的教学、学习、管理从被动到主动，从自发到自觉，基本建成以“互联网+”为基础的创新人才培养体系。

——**智慧教学环境进一步优化**。校园网更加通畅、快捷，覆盖率更高；信息化教学平台更具个性化；智慧课室为教与学提供更加集成、智能和人性化的环境。

——**信息化教学资源进一步丰富**。采用引进和开发相结合的方式开展慕课建设，采用多元化方式建设和使用精品开放课程、开放资源课程和微课，有力支撑学生泛在学习和个性化发展。

——**教学方式进一步创新**。中青年教师能够熟练运用基于“互联网+”的教学方式，信息技术教学能力得到显著提升，基本形成以“互联网+”为支撑的混合式教学体系。

——**学习方式进一步变革**。实现学生从传统的知识获取方式转变为基于“互联网+”的数字化创新学习方式。翻转课堂、项目学习、探究学习等学习方式在教学中得到普遍使用。

——**教学与教学管理决策更加科学**。实现教学管理与服务的协同化，充分利用大数据分析技术促进教学过程决策和教学管理决策科学化。

## 四、重点行动

### （一）“互联网+教学环境”优化行动

1. **完善信息化基础设施。**提高网络传输速度，扩大无线网络覆盖率，建成泛在学习环境；利用“互联网+”理念与技术改造传统课室，建设智慧课室。

2. **建设网络教学平台。**打造集课程资源管理、教师网上教学、学生网络学习、教学管理服务等功能于一体的网络教学平台，提供教学、学习与教学管理“一站式”服务；建设统一的门户网站，拓展无线接入和 APP 服务，为全校师生提供分布式资源定制和推送服务。

### （二）“互联网+教学资源”建设行动

3. **开展“互联网+课程”建设与改革。**制订基于“互联网+”的网络开放课程建设标准，包括 MOOC、SPOC、微课等；利用互联网技术，深化校企合作、校际合作和国际合作，强化与国内外大学联盟在教学资源建设上的合作关系，通过合作开发、引进等途径，充分吸纳国内外优秀教学资源；推进在线开放课程建设，充分利用国内外优质在线开放课程资源，实现精品课程、视频公开课、微课的有效整合，为学生个性化学习提供充足的优质精品课程资源；加强通识教育课程的慕课建设，集聚全校优质师资，建设高质量、跨学科通识教育课程。

4. **建设“互联网+专业教学案例库”。**采用共建共享等方式，鼓励各专业建设专业教学案例库；引进国内外著名大学优秀教学

案例，丰富和完善学校专业教学案例的种类，提升教学案例质量。

**5. 建设“互联网+再生学习资源”。**再生学习资源是学生在学学习、实习、实训、实验、实践过程中形成的资源，利用经整理的再生学习资源能有效促进学生对所学知识的理解和掌握；注重教师教学、学生学习、学生实践所产生的再生学习资源的积累、存储、更新、测评和分享，丰富和拓展优质学习资源，鼓励师生积极参与再生资源建设过程，在教学中循环利用再生资源。

### （三）“互联网+学习方式”变革行动

**6. 实施“互联网+个性化学习方式”。**支持学生通过线上与线下相结合、课内与课外相结合的方式，自主选择课程、授课教师、课程学习方式；提高学业标准，支持学生采用自主学习、协作学习、探究学习等多种学习形式，增强自主学习与协作学习能力，促进学生实现自主发展和个性发展。

**7. 推广“互联网+项目学习方式”。**以问题为导向，强调探究过程，精心选择和设计学习项目，在项目学习过程中，针对学生兴趣和需求，组建项目小组，建立虚拟社区，鼓励学生开展学习交流。

### （四）“互联网+教学模式”创新行动

**8. 实施“互联网+混合式教学模式”。**激励和约束教师在教学中采用线上、线下相结合的混合式教学模式，稳步推进课堂教学方式变革；支持各教学单位组织骨干老师探索实施针对不同专业、不同课程的混合式教学模式；注重面对面授课和网络授课的

融合,采用大班授课与小班研讨相结合、基于问题的教学等形式。

**9. 实施“互联网+实践教学模式”。**支持虚拟仿真实验教学条件与平台建设,开展虚拟仿真实验教学改革;在学生专业见习、专业实习、课程实验中探索互联网应用的新形式,将虚拟教学情境与实践操作相结合,利用“互联网+”支持远程实践;实施“互联网+实习与实训”模式改革,支持与校外企业开展基于“互联网+”的教育合作,开展远程实习、实训项目建设,拓展本科生实习、实训途径;实施小型私有化在线课程(SPOC)模式,实现“互联网+实践教学模式”创新。

**10. 实施“互联网+创新创业教育”。**依托互联网,以建设基于共同兴趣的创新创业共同体为基本思路,鼓励教师利用“互联网+”开展创新创业教育的新模式,在学生之间、师生之间开展“众创”活动,全面提升大学生创新创业能力;充分利用互联网技术,开展学科竞赛、创客大赛、创新大赛、大学生创新大赛、创业训练计划等赛事,提高大赛的参与面和合作水平。

#### (五)“互联网+支持服务”改革行动

**11. 改革师生教与学过程监控评价机制。**通过建立教与学过程跟踪机制,利用基于大数据的学习分析技术,定期对各类教学数据、学习数据进行知识挖掘和分析,研究教学规律和学习规律,为教师参与教学过程、教学监控、教学评价、管理决策、学生发展等提供服务。

**12. 改革教学管理决策。**在教学管理过程中实现数字化管理

方式变革，采用大数据决策、基于证据决策等方式，提高管理精确度、针对性和效益，全面提升面向“互联网+创新人才培养”的教学综合治理能力。

## 五、保障支撑

### （一）组织保障

13. 成立“互联网+创新人才培养”行动计划建设办公室。建设办公室挂靠教务处，负责行动计划实施的综合协调。

14. 成立“互联网+创新人才培养”行动计划专家委员会。专家委员会挂靠教育信息技术学院，负责行动计划的顶层设计、建设标准制订等工作。

### （二）机制保障

15. 建立教师参与“互联网+”创新教学激励和约束机制。鼓励教师在教学实践中理念创新和应用创新，推动以“互联网+”为代表的信息技术广泛应用，实现教学创新与变革，逐步将基于“互联网+”的教师教学能力纳入教师教学评价。

16. 加强教师信息化教学能力和学生信息化学习能力培训。加大“互联网+”背景下的教师信息化教学能力培训和学生信息化学习能力培训，完善学生评价制度，把自主学习效果、学习活动的参与程度以及互助学习表现等作为学习评价的重要内容，引导学生注重合作学习，注重学习体验，注重基于资源的自主学习。

17. 修订培养方案。压缩学生毕业总学分要求，释放学生自主学习空间，建立学生自主学习学分申请制度，实施全面学分制。

**18. 加强行动计划的落实。**学院统一认识、完善推进机制、制定配套政策，充分依据学科、专业特点，因地制宜、分层推进，鼓励师生积极参与“互联网+创新人才培养”行动计划；学校相关部处和职能部门统一认识、统筹协调、分工协作，科学合理的进行资源配置，为行动计划顺利实施提供支持保障。

### （三）经费保障

学校加强实施“互联网+创新人才培养”行动计划的经费投入和监管力度，实行成果导向和绩效管理，提高经费使用效率。

## 六、实施步骤

### （一）试点先行

2015 年，完成行动计划的制订工作和行动计划有关的硬件建设前期论证工作，启动行动计划的实施。

### （二）全面启动

2016 年，采用“试点先行、形成经验、逐步推广”策略，在行动计划全面推行之前，先在学院层面开展试点工作；在不同学科教学试点中，探索利用“一师一课”“一课两制”等形式推动行动计划实施过程；在通识课程教学中，率先探索试行“一课两制”等形式；在试点的基础上，各学院积累经验，凝聚共识、全校推广。

### （三）逐步完善

2017—2018 年，对行动计划进行全面审核、评估，在对所取得成效和经验进行总结、概括的基础上，加快推进行动计划实

施进度，行动计划实施初见成效，对学校创新人才培养、高水平大学建设等工作取得显著进展。

2019—2020 年，以完善学生学习服务为宗旨，大力开展建设与改革，全面推行教育大数据为学生学习和教学决策、教学管理决策服务，努力打造具有学校特色的“互联网+创新人才培养体系”，对高水平大学建设形成显著支撑，在学校教学实践改革和创新人才培养中发挥重要作用。