

# 嘉应学院文件

嘉院教〔2022〕19号

---

## 关于印发《嘉应学院本科课程建设提升计划 (2022-2025)》的通知

各院（中心），各部门：

现将《嘉应学院本科课程建设提升计划（2022-2025）》印发给你们，请组织学习，贯彻执行。

嘉应学院

2022年5月10日

# 嘉应学院本科课程建设提升计划

(2022-2025)

为深入贯彻新时代全国高校本科教育工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(教高〔2018〕2号)《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(教高〔2019〕8号)等文件精神,积极响应教育部一流本科课程建设“双万计划”号召,不断深化教育教学改革,提升课程教学质量,推进学校一流本科课程建设,结合我校实际情况,特制定本建设提升计划。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实全国教育大会、高校思想政治工作会议和新时代全国高校本科教育工作会议精神,深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述,全面落实立德树人根本任务,深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素,推动现代信息技术与教育教学深度融合,以培育建设具有“高阶性、创新性、挑战度”的一流本科课程为抓手,通过建强课程团队、优化教学内容、重塑课堂生态、创新课程评价等方式,切实提高课程教学质量。

## 二、建设原则

**(一) 分类建设。**依据学校办学定位和人才培养目标定位,有规划、有重点分类建设不同课程类别的“一流课程”,实现线

上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学、社会实践等不同类型的课程建设全覆盖，建成适应应用型人才培养需要的一流课程。

**（二）注重创新。**通过课程教学改革，课程目标中知识、能力、素质有机融合，切实培养学生解决复杂问题的综合能力和高阶思维；课程设计增加研究性、创新性、综合性内容；教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程；教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导學生进行探究式与个性化学习；严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

**（三）示范引领。**着力引导“重点学科”“一流专业”发挥引领示范作用，重点打造一批高水平课程或课程群，为高素质应用型人才培养提供有力支撑。构建国家、省、校三级一流课程建设体系，注重发挥一流课程的品牌效应和示范效应，扶强扶特，树立典型，带动课程建设整体水平提升。重点支持已有建设基础、取得明显教学成效的课程，重视特色课程建设，实现一流课程多样化、集群化。

### **三、建设目标**

全面开展一流课程建设，引导本校教师按照“以学生为中心，强化能力培养”的要求，以现代教学理念为引领，以教学内容优化为核心，以教学模式创新为手段，以研究式教学团队（课程教

研室)发展为基础,以现代信息技术为支撑,转变教育教学观念,完善以质量为导向的课程建设激励机制,推进思政教育与各类课程教学有机融合,形成多类型、多样化的课程体系。到2025年,力争建设1-3门国家级一流本科课程,40门省级一流本科课程,100门校级一流本科课程。

#### 四、建设类型

**(一)线上一流课程。**主要指精品在线开放课程。坚持优质、开放、共享的原则,以“互联网+”等现代化教育为手段,建设课程质量高、共享范围广、应用效果好、示范引领性强的精品在线开放课程。

**(二)线下一流课程。**主要指以面授为主的课程,突出重塑课程内容、创新教学方法、优化评价标准、提升学生综合能力,较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。

**(三)线上线下混合式一流课程。**主要指基于慕课(MOOCs)、专属在线课程(SPOC)或其他在线课程,运用适当的数字化教学工具,通过对校内课程进行改造,安排20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习,与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学,打造在线课程与本校课堂教学相融合的课程。

**(四)虚拟仿真实验教学一流课程。**主要指针对实验条件不具备或实际操作困难,涉及高危或极端环境,高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题,通过现代信息技术建设的高水平虚拟仿真实验项目。

**（五）社会实践一流课程。**主要指以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力而建设的精品课程。该类课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。

## 五、建设内容

**（一）更新教学理念。**落实立德树人根本任务，确立“学生中心、产出导向、持续改进”的本科教学新理念，推动“课程思政”的理念形成广泛共识，将“课程思政”融入专业建设与人才培养的各个环节，不断提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度，激发学生学习兴趣，注重学生德智体美劳全面发展。

**（二）建强课程团队。**课程团队教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理。主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。鼓励有行业背景的专家参与教学团队（课程教研室），严格执行教授为本科生授课制度。提升教师教学能力，强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计，加强教学梯队建设，发挥好“传帮带”作

用。

**(三) 优化课程内容。**课程内容符合学生成长规律，依据学科前沿动态、立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化重构课程体系，及时更新与调整课程教学大纲和授课计划，确保核心课程对专业人才培养目标和毕业要求的支撑。教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

**(四) 创新教学方法。**根据学生认知规律和接受特点，注重因材施教，灵活运用多种恰当的教学方法和现代教育技术手段，有效调动学生学习积极性，促进学生学习能力发展。强化现代信息技术与教育教学深度融合，创新教与学模式，强化师生互动、生生互动，解决好创新性、批判性思维培养的问题。

**(五) 改革课程评价。**以激发学习动力和专业志趣为着力点，完善评价制度，引导学生加大学习投入，严格考核考试评价，科学合理“增负”。加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度。加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，丰富课程评价方式，提升课程学习的广度、深度和挑战性。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

## 六、组织保障

**(一) 加强组织领导。**学校负责制定校级一流课程建设规划、遴选和评价标准，以立项的方式指导和组织一流课程的建设。各

二级学院（中心）是一流课程建设的主体，按照建设要求，组织申报各级建设项目。课程负责人是一流课程建设的直接责任人，确保课程建设质量与进度。

## （二）加强运行管理

1. 国家级、省级一流课程认定工作按照教育部及省教育厅相关通知开展认定工作。被认定为国家级、省级一流课程的课程，直接认定为校级一流课程。教务处发布年度项目申报指南，负责项目的立项评审等工作。各申报单位对标条件要求，狠抓工作落实，高质量完成一流课程建设项目的组织与实施工作。项目立项评审采取材料审查、专家评议相结合的方式进行，评审通过的项目公示后由学校发文公布。

2. 一流课程认定后，需持续建设运行不少于5年。课程运行期间，授课教师应及时发布课程信息、适时更新教学资源，根据教学需要布置线上线下课程作业，为学习者提供优质的教学支持服务和个性化指导，关注学习者的评价和反馈，并持续对课程进行改造和优化。

3. 实施动态管理。对课程实际应用、教学效果和共享等进行跟踪监测，要求课程资源和数据每年至少更新1次以上。对于未持续更新完善、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，取消一流课程称号，原则上两年内不得再次申报相关教学改革项目。

## （三）加强经费保障。一流课程建设实行立项支持，国家级

一流课程建设经费 20 万元/门、省级一流课程建设经费 5 万元/门、校级一流课程支持建设经费 1 万元/门。

**（四）加强绩效评价。**学校按照教研教改项目管理方式加强对一流课程的过程管理，确保达到预期成效。放弃建设或未按要求运行和更新的，取消一流课程称号。