



2023 年华南师范大学生命科学学院
学科教学（生物）教育硕士培养研讨会

会议手册



华南师范大学生命科学学院

2023 年 4 月

目录

华南师范大学生命科学学院简介.....	1
关于召开华南师范大学学科教学（生物）教育硕士培养研讨会的通知.....	5
华南师范大学教育硕士专业学位研究生培养方案.....	9
华南师范大学专业学位研究生校外导师选聘与管理方法.....	19
第一批学院校外实践基地名单.....	29
2020年-2022年校外导师名单(学科教学·生物).....	31
近两年田家炳杯比赛获奖情况.....	37
十佳校外导师事迹.....	39
2020年起我院师生发表中学生物教学相关论文情况.....	47
近两年我院教硕毕业论文目录.....	57

华南师范大学生命科学学院简介

华南师范大学始建于1933年，其前身是广东省立勳勤大学师范学院。1996年进入国家“211工程”重点建设大学行列，2015年成为广东省人民政府和教育部共建高校，同年进入广东省高水平大学整体建设高校行列，2017年进入国家“世界一流学科”高校建设行列。学校现有广州石牌、广州大学城和佛山南海、汕尾4个校区。生命科学学院位于广州石牌校区。

随着学校的发展，生命科学学院审时度势，把握学科发展机遇，呈现出日新月异的发展态势。生命科学学院前身是创办于1933年的广东省省立勳勤大学师范学院的博地系和于1951年成立的华南师范学院生物系，具有悠久的办学历史。原生物系拥有鱼类学家潘炯华教授、植物生理生态学家莫熙穆教授、植物生理学家潘瑞炽教授、动物生理学家许世彤教授等一批在国内外有影响力的著名专家学者，奠定了学科发展的坚实基础。2002年，在原生物系基础上成立生命科学学院，扩充师资队伍，引进国内外一流人才，整合校内资源，先后获批国家生物学和生态学一级学科，成为生命科学学院建院后的发展里程碑，为学院后续发展提供了崭新的平台。2009年学院荣获“全国教育系统先进单位”称号。2021年学院党委获省委教育工委推荐参加教育部“全国党建标杆院系”培育创建单位评选。

学院目前拥有生物学和生态学博士后流动站，生物学（涵盖10个二级学科）和生态学一级学科博士点，生物学、生态学、药学和水产等4个一级学科硕士点，学科教学（生物）、生物学课程与教学论

等 2 个二级学科硕士点。现有生物科学（师范专业）、生物技术和生物工程 3 个本科专业。2021 年获批生物与医药工程专业学位硕士点；生物科学专业于 2019 年被评为国家一流本科专业建设点、生物技术专业于 2019 年和 2020 年先后被评为广东省和国家一流本科专业建设点、生物工程专业于 2021 年和 2022 年先后被评为广东省和国家一流本科专业建设点。“植物与动物学”和“生态与环境科学”进入 ESI 全球排名 5% 的学科，植物学和生态学分别被列为广东省攀峰重点学科和优势重点学科。

学院建院以来，面向全国招生，招生范围覆盖全国 34 个省、自治区、直辖市、特别行政区。学院现已形成了完整的学士—硕士—博士—博士后人才培养体系。培养的学生遍布华南地区的教育、科研以及企事业单位，涌现出了国家自然科学基金杰出青年基金获得者、国家自然科学基金优秀青年获得者以及世界 500 强高管、广东省名师等优秀人才。学校积极、广泛开展人才培养，学生活动以赛促学。近 5 年来，学生在全国大学生生命科学竞赛、广东省大学生创新创业大赛、广东省本科高校师范生教学技能大赛等比赛中屡获佳绩。

学院在长期的发展和建设中，建立了一支力量雄厚具有较高学术水平的教学、科研队伍。学院现有教职工 184 人，其中正高职称 53 人，副高职称 35 人，博士生导师 42 人；国家海外高层次人才入选者 1 人、国家重大人才项目获得者 2 人、国家杰出青年基金获得者（含海外杰青）3 人、国家海外高层次人才（青年）入选者 3 人、国家优秀青年基金获得者 2 人、国家重大人才青年项目获得者 1 人、“新世纪

百千万人才工程”国家级人选 2 人、教育部生物学教学指导委员会成员 4 人、教育部“新世纪优秀人才”人选 1 人、广东省引进人才计划高层次人才 1 人、广东省特支计划领军人才 1 人、广东省珠江学者特聘教授 4 人、广东省教学名师 3 人、南粤优秀教育工作者 1 人、广东省杰出青年基金获得者 7 人、广东省引进人才计划青年拔尖人才 2 人、广东特支计划青年拔尖人才 6 人和青年珠江学者 3 人。

目前学院拥有广东省植物发育生物工程重点实验室、广东省昆虫发育科学与技术重点实验室、生态与环境科学广东普通高校重点实验室、广州市昆虫发育调控与应用研究重点实验室、广州市亚热带生物多样性与环境生物监测重点实验室、广东省华南牧草工程技术研究中心、广东省水产优质环保养殖工程技术研究中心、广东省药食同源应用研究工程技术研究中心和广东省生物学科基础课实验教学示范中心、广东省科普教育基地和广东省青少年科技教育基地等省市级科研教学平台。

普通高等教育本科国家级规划教材《植物生理学》从 1958 年至今已出版了 8 版，荣获首届全国教材建设奖（高等教育类）二等奖。在全国各大高校广泛使用，产生了深远影响。学院现有国家级一流本科课程 3 门，“中国大学生资源共享课” 3 门，国家首批虚拟仿真实验项目 1 项，广东省一流本科课程 4 门，广东省本科生精品资源共享课 6 门，广东省精品课 3 门，广东省研究生精品课程 3 门。

学院的科研工作成果显著。近五年来，学院承担了国家自然科学基金重点项目、重点国际交流与合作项目、国家基金委-广东联合基金重点等各类重大科研项目 300 余项，科研经费总计超过 1.5 亿元；学院教师在 Nature Reviews Microbiology、Nature Microbiology、Nature Plants、Nature Ecology and Evolution、Nature Communication、Trends in Plant Science、Trends in Biotechnology、PNAS 等国内外权威学术刊物上发表研究论文 400 余篇。获得了多项教育部自然科学成果奖和广东省级科技成果奖。

学院一贯注重开展国际国内的学术交流与合作，与美国科罗拉多州立大学、深圳华大基因等单位开展本科生联合培养，已与美国、英国、加拿大、澳大利亚、日本、新加坡等国家的研究机构和国内众多高校及科研机构在人才培养、科学研究、学术交流等方面建立了长期的合作关系。学院充分发挥地处改革开放前沿、毗邻港澳的优势，努力打造国内一流的生物教师培养与培训基地、教育研究与政策咨询智库、教师终身学习与资源共享平台。

89 载办学栉风沐雨，砥砺前行，学校几易校名，生物专业也数更其名，从博地系到生物系再到现在的生命科学学院，学院大楼几度变迁，虽历经沧桑，却弦歌不辍。一代又一代华师生科人秉承勩勤大学师范学院“研究高深学术，养成社会之专门人才”的优良传统，践行“艰苦奋斗、严谨治学、求实创新、为人师表”的校训，筚路蓝缕，薪火相传，共同见证了学院的发展与繁荣。

关于召开华南师范大学学科教学（生物）教育硕士培养研讨会的通知

为加强高等师范院校教育硕士培养交流，贯彻落实校内导师与校外导师相结合的“双导师”制度，提升我院教育硕士研究生培养质量，根据《华南师范大学专业学位研究生校外导师选聘与管理办法》（华师〔2022〕143号）文件精神，我院决定召开2023年学科教学（生物）教育硕士研究生培养研讨会。有关事项通知如下：

一、会议时间

2023年4月21日~23日，具体安排见附件。

二、参会对象

我院学科教学（生物）教育硕士校外导师、校内导师。诚邀广东省高等师范院校生物学教学法教师参会交流。

三、会议地点

华南师范大学生命科学学院（广州市天河区中山大道西55号，地铁3号线E出口）。

四、交通食宿

1. 本次研讨会不收取会务费；
2. 交通与住宿费用由参会人员回原单位报销。

五、参会办法

请参会的老师于2023年4月12日之前微信扫码填写（同一单位有多人参会，需每人逐一填写）。



华南师范大学生命科学学院

2023 年 4 月 7 日

会务联系人：

黄少旭老师：020-85215325，13712440588

方璐老师：020-85215535，15920576006

附 1：会议流程

日期	时间	内容	报告人	主持人
4月 21日	15:00-18:30	校外导师报到（生科院一楼大堂）		方璐
4月 22日 上午	9:00-9:10	华师研究生院、教师教育学部领导致辞	王健主任 罗一帆副部长	黄立华
	9:10-9:30	生命科学学院介绍	阳成伟院长	
	9:30-9:50	学科教学(生物)教育硕士点与培养方案介绍	黄少旭 副教授	
	9:50-9:55	校外实践基地授牌	阳成伟院长等 学院领导	
	9:55-10:00	十佳校外导师颁奖		
	10:00-10:05	2023年新增校外导师聘任仪式		
	10:05-10:30	合影留念（学院门前）	全体人员	
	10:30-11:10	报告 1： 北京师范大学学科教学方向硕士培养经验交流	王健 教授	
11:10-11:50	报告 2： 华中师范大学学科教学方向硕士培养经验交流	崔鸿 教授		
午餐、休息				
4月 22日 下午	14:30-15:10	校内导师指导经验分享	李德红教授	黄少旭
			黄胜琴副教授	
	15:10-15:55	校外导师指导经验分享	王联新老师	
			万妍老师	
	16:00-17:00	分组研讨：双导师制下的毕业选题、论文质量、教育实践等问题		全体 参会 人员
分组 1: 学院 133 微格教室				
分组 2: 学院 135 微格教室				
分组 3: 学院 138 会议室				
晚餐				
4月 23日	离会			

附 2：下午 16：00-17：00 分组讨论安排

组别	地点	参加对象	讨论提纲	召集人	记录员
1	133 微格教室	2023 年新聘任校外导师、教育实践基地代表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外导师如何参与研究生的指导； 2. 教育实践三习（见习、实习、研习）的组织与实施； 3. 硕士研究生毕业论文选题方向； 4. 校外导师聘期工作考核； 5. 教育实践基地的合作模式。 	黄少旭	余惠如 单伊梦
2	135 微格教室	往年聘任校外导师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何更好发挥校外导师（第二指导教师）的作用； 2. 硕士研究生毕业论文选题方向； 3. 教育实践三习（见习、实习、研习）的组织与实施； 4. 如何加强院校合作，以提升我省基础教育质量； 5. 基础教育学校对师范生素养与技能的要求； 	黄立华	吴继衡 孙晨卉
3	138 会议室	师范院校教师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育硕士联合培养机制； 2. 基于创新人才培养的新时代师范生培养途径； 3. 服务广东基础教育发展的经验与做法； 4. 师范院校的合作与交流； 5. 教学法教师队伍建设与成长。 	李雪峰	高倩倩 谢宏妮

校内导师参加分组讨论建议：

(1) 对基础教育十分熟悉的导师参加第 1 组讨论；

(2) 对基础教育一般熟悉的导师参加第 2 组讨论

华南师范大学
教育硕士专业学位研究生培养方案
(2022 年版)

专业学位类别（领域）中文名称：**学科教学·生物**

专业学位类别（领域）英文名称：**Subject Teaching (Biology)**

专业学位类别（领域）代码：**045107**

培养单位名称：**生命科学学院**

填表日期：**2022 年 7 月 7 日**

华南师范大学研究生院制表

一、学科概况

生命科学学院始于 1933 年创办的广东省省立勸勤大学师范学院博地系及 1951 年成立的华南师范学院生物系。生物教育专业一直是我系（我院）建设和招生的重点本科专业，2003 年被评为广东省名牌专业，2004 年更名为生物科学（师范）专业，2010 年获批为广东省特色专业，2019 年被认定为首批国家级一流本科专业建设点。

学院于 1998 年开始招收在职教育硕士（学科教学·生物）专业学位研究生，成为全国首批教育硕士专业学位授权单位。2010 年我院开始招收全日制教育硕士（学科教学·生物）专业学位研究生（以下简称“教育硕士”），办学规模由最初的 10 人左右扩大至现在的近 100 人。学院毕业生主要就职于广东各示范性高中及部分初中，并辐射华南地区及全国，是粤港澳大湾区和华南地区各中学生物学骨干教师的重要来源地。

二、研究方向

1. 中学生物学课程标准（Middle school biology curriculum standard）

着重从多层次、多维度研究初中和普通高中生物学课程标准及其与教材、教学的关系，主要研究内容包括课程性质、基本理念、课程目标、课程结构、课程内容、学业质量和实施建议等。

2. 中学生物学教材（Middle school biology textbook）

着重从多层次、多维度研究初中和普通高中生物学教材及其教法，主要研究内容包括教材编写理念、编写手法、教材内容、教材比较、教学策略、教学设计、实验教学、核心素养培养等。

3. 中学生物学考试与评价（Examination and Evaluation of High School Biology）

着重从多层次、多维度研究初中和普通高中生物学评价的理论、技术和方法，主要研究内容包括考试与评价的类型、试题原创与试卷编制、试题评价与分析、经典测量理论（CTT）应用、考试政策与要求等。

4. 中学生物学综合实践活动（Comprehensive Practical Activity Curriculum of High School Biology）

主要研究在中学综合实践活动中渗透生物学知识或发展核心素养的教育理论、教学策略，着重探索培养学生的合作精神、创新精神、实践能力和跨学科素养。

三、培养目标

以“党和人民满意的高素质专业化创新型教师”为培养目标。主要表现在：

1. 践行师德

贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观。富有教育情怀，认同教师工作的意义和专业性，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心。遵守中小学教师职业道德规范，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 学会教学

扎实掌握学科知识体系、思想与方法，重点理解和掌握学科核心素养内涵；在教育。初步掌握应用信息技术优化学科课堂教学的方法技能，运用信实践中能够创设适合的学习环境，指导学习过程，进行学习评价息技术支持学习设计和转变学生学习方式。

3. 学会育人

树立德育为先理念。掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点。具有全程育人、立体育人意识，理解学科育人价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法。

4. 学会发展

具有终身学习与专业发展意识，能够结合制订自身学习和专业发展规划，具有自我管理能力和全球意识和开放心态，尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。具有一定的创新意识和教育教学研究能力。具有团队协作精神，掌握沟通合作技能。

四、学制和在校学习年限

全日制教育硕士（学科教学·生物）专业学位研究生学制为3年，最长学习年限为5年（含休学等中断学习的时间）。

五、培养方式

教育硕士培养实行学分制（每 16 个学时为 1 学分），实行课程教学与实践教学相结合的培养方式，课程教学主要在校内完成，实践教学主要在联合培养实践基地完成。培养过程实行双导师制，以校内导师为主，充分发挥校外导师在课程教学、实践教学、项目研究和学位论文指导等培养环节的作用。

六、学分要求与课程设置

1. 学分要求

总学分不少于 47 学分，包括课程学习 43 学分和必修环节 4 学分。

2. 课程设置

教育硕士课程分为公共必修课、学科基础课、方向必修课、选修课四类。其中学位课包括公共必修课、学科基础课、方向必修课。

（1）公共必修课（6 学分）

共 3 门，包括：中国特色社会主义理论与实践研究（2 学分）、自然辩证法概论（1 学分）、学术外国语（3 学分）。

（2）学科基础课（9 学分）

共 5 门，包括：教育原理（2 学分）、课程与教学论（2 学分）、教育研究方法（2 学分）、青少年心理发展与教育（2 学分）、论文写作与学术规范（1 学分）。

（3）方向必修课（14 学分）

共 7 门，包括：中学生物学课程标准与教材研究（2 学分）、中学生物学教学设计与实施（2 学分）、中学生物学实验教学与研究（2 学分）、生物学教育教学研究方法（2 学分）、生物学教育测量与评价（2 学分）、生命科学前沿与生物学科教育（2 学分）、生命科学综合素养（2 学分）。

（4）选修课程（≥6 学分）

分 3 个类别：专业理论知识类课程、教学专业技能类课程和教育教学管理类课程。每一类专业选修课至少设置 2 门课程，每门课程 2 学分。实际课程开课，视课程建设与学生选课情况而定。

（5）实践教学（8 学分）

分 2 个方面：校内实训（2 学分，第 2 学期）包括教学技能训练、微格教学、

课例分析等；校外实践（6 学分）包括教育见习（1 学分，第 1~3 学期）、教育实习（4 学分，第 4 学期）、教育研习（1 学分，第 5 学期）等。

（6）补修课程

非师范专业生源的教育硕士，应补修教育学、心理学课程。

跨学科生源的教育硕士，须补全以下 10 门课程，包括：植物学、动物学、微生物学、生态学、人体及动物生理学、植物生理学、遗传学、生物化学、细胞生物学、分子生物学。（注：基础生物学=植物学+动物学）

至少补修 8 门课程合格方可进入教育实习环节，补修成绩及学分记录在成绩单上，补修课程纳入中期考核，但不计入毕业学分。

七、必修环节

必修环节是指课程学习之外的行业前沿讲座、文献研读、教育活动、中期考核等必须完成的培养环节，不计学时，共 4 学分。

1. 行业前沿讲座（1 学分）

邀请从事基础教育研究的专家或具有丰富教学经验的中学教师或教研员开设关于基础教育领域研究或发展前沿的学术报告或专题讲座，不少于 4 次（根据听讲座登记卡核定）。

2. 文献研读（1 学分）

教育硕士应完成本专业领域（方向）和导师指定的经典必读书目、重要学术期刊和文献专著的研读。导师负责对学生文献研读的指导、检查与考核，可采用读书报告、专题研讨等方式进行。

3. 教育活动（1 学分）

至少符合以下条件之一：

（1）教育硕士需参加学院或以上级别的说课、讲课、命题、解题、教学案例、课件或教具制作、实验操作、班级管理、演讲等涉及教育教学技能的比赛或竞赛，不少于 3 次；

（2）参与生物学及相关学科教材与教学材料的编写；

（3）参与基础教育的教研课题或教改项目等。

4. 中期考核（1 学分）

中期考核是保证教育硕士培养质量的重要环节，通过综合考查教育硕士思想

品德、课程学习、实践能力、知识运用能力等情况，以判断其是否适宜继续攻读的阶段考核环节。

学院成立中期考核工作小组，坚持“公开、客观、公正、高效”的原则进行考核，具体实施细则另行制定并报研究生院备案。

中期考核时间原则上在第三学期结束前完成。论文开题报告纳入中期考核。中期考核通过者，方可进入下一培养阶段。

八、毕业要求和标准

教育硕士应修满规定的学分，中期考核合格，并通过论文答辩方可毕业。

非师范专业和跨学科生源的教育硕士需完成补修课程才能申请毕业。

九、学位论文

1. 学位论文指导

教育硕士的学位论文应在校内导师，或与校外合作导师共同指导下独立完成。鼓励实施“双导师制”，并贯穿学位论文的选题、开题、教学实践、撰写、评阅、答辩等全过程，以确保学位论文质量。

2. 选题要求

学位论文选题应来源于基础教育教学中的实际问题，必须符合学科教学（生物）专业的培养目标要求，能反映教育硕士综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

学位论文不能选择高等教育领域和非生物学科领域的选题，论文题目表述应规范、清晰、准确。

学位论文开题或中期考核后论文题目发生重大变动的，需重新开题。

3. 学位论文形式和规范要求

学位论文具有一定的创新性和应用价值，可采用专题研究、调研报告、实验研究报告或教育教学管理案例分析报告等形式。

论文正文字数不少于2万字，规范格式、标准，符合国家学位条例和《全国教育专业学位研究生教育指导委员会关于公布〈教育硕士专业学位学位论文基本要求〉的通知》（教指委发〔2019〕09号）《华南师范大学博士、硕士学位授予工作细则》（华师〔2020〕14号）的要求。

4. 学位论文评审与答辩

教育硕士学位论文全部进行双盲评审。学位论文评审通过，方可进行答辩。学位论文评阅人和答辩委员会成员中，应包括具有高级职称的基础教育领域的教学、研究及管理人员。

十、其他规定

根据本指导意见修订的培养方案自 2022 级教育硕士研究生开始执行。

华南师范大学生命科学学院

2022 年 7 月 7 日

附 1：学习规划

学期	主要工作		备注
一	①	课程学习（公共必修课和学科基础课为主）	基础教育前沿 讲座、文献研 读、教育活动 以上机动安排
	②	熟悉环境与导师	
	③	教育见习（分散式与组团式相结合）	
二	①	课程学习（方向必修课、选修课程为主）	
	②	校内实训（微格教学、“三字一话”等）	
	③	确定校外导师	
	④	教育见习（蹲点式）	
三	①	课程学习（选修课程为主）	
	②	论文开题（期初）	
	③	教育见习（蹲点式）	
	④	论文研究框架与资料准备	
	⑤	中期考核（期末）	
四	①	教育实习	
五	①	教育研习	
	②	论文撰写	
六	①	论文评阅与答辩	

附 2：课程设置

类别	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
公共必修课 (6 学分)	新时代中国特色社会主义理论与实践 Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics the New Era	2	32	1	考试	学校开课
	自然辩证法概论 An Introduction to Dialectics of Nature	1	16	1	考试	学校开课
	学术外国语 Academic Foreign Language	3	48	1	考试	学校开课
学科基础课 (9 学分)	论文写作与学术规范 (含科学精神、学术诚信、伦理道德等) Thesis Writing and Academic Norms	1	16	2	考试/考查	
	教育原理 Educational Theory	2	32	1	考查	学校开课
	课程与教学论 Curriculum and Pedagogy	2	32	1	考试	学校开课
	教育研究方法 Research Methods	2	32	1	考试	学校开课
	青少年心理发展与教育 Psychological Development and Education	2	32	2	考试	学校开课
方向必修课 (14 学分)	生物学课程标准与教材研究 Studies on Biology Course and Teaching Materials	2	32	1	考试	
	中学生物学教学设计与实施 Design and Implementation of Biology Teaching in Middle School	2	32	1	考试	
	中学生物学实验教学与研究 Biology Experiment Teaching and Research in Middle School	2	32	2	考查	
	生物学教育教学研究方法 Methodology in Biology Education	2	32	2	考查	
	生物学教育测量与评价 Biology Teaching Practice in Middle School	2	32	2	考查	
	生命科学前沿与生物学科教育 Frontier of Life Science and Biology Education	2	32	2	考查	校内导师
	生命科学综合素养 Comprehensive Quality of Life Sciences	2	32	3	考查	学科专家
专业理论知识类课程	青春期性健康教育 Adolescent Sexual Health Education	2	32	3	考查	
	生物统计学 Biostatistics	2	32	2	考查	
	生命伦理学 Bioethics	2	32	3	考查	

选修课程 (≥6学分)	教学专业技能类课程	中学生物学野外观察与实践 Field Observation and Practice of Biology in Middle School	2	32	2	考查	
		生物学创新与技能提升实践活动 Practical Activities of Biological Innovation and Skill Improvement	2	32	3	考查	项目式教学
		中学生物学考试研究 Research on Biology Examination in Middle School	2	32	3	考查	
		中学生物学竞赛研究 Research on Biology Competition in Middle School	2	32	3	考查	
	教育教育管理类课程	中学生物学实务(教学方向) Biology Practice in Middle School (Teaching and Studying)	2	32	2	考查	校外导师
		中学生物学实务(管理方向) Biology Practice in Middle School (Class Management)	2	32	3	考查	校外导师
必修环节 (12学分)	行业前沿讲座 Lectures on Industry Frontiers		1	/	/	考查	
	文献研读 Literature Study		1	/	/	考查	
	教育活动 Educational activity (各类教学技能比赛或竞赛;教材与教学材料编写;教研课题或教改项目等)		1	/	/	考查	分布在6个学期中
	中期考核 Interim Evaluation		1	/	3	考查	
	校内实训(教学技能训练、微格教学、课例分析等) Practical Training on Campus		2	32	2	考查	
	校外实践	教育见习 Educational Probation	1	16	1-3	考查	
		教育实习 Educational Practice	4	64	4	考查	
教育研习 Education Study		1	16	5	考查		
补修课程	非师范专业生源	教育学、心理学	/	/	1-3		补修合格方可实习
	跨学科生源	补全植物学、动物学、微生物学、生态学、人体及动物生理学、植物生理学、遗传学、生物化学、细胞生物学、分子生物学共10门本科课程 (注:基础生物学=植物学+动物学)	/	/	1-6		教育实习之前至少补修8门

华南师范大学文件

华师〔2022〕143号

华南师范大学关于印发《华南师范大学 专业学位研究生校外导师选聘 与管理办法》的通知

各学院、各部处、各单位：

《华南师范大学专业学位研究生校外导师选聘与管理办法》已经学校校长办公会议讨论通过，现印发给你们，请遵照执行。

华南师范大学

2022年11月15日

华南师范大学专业学位研究生校外导师 选聘与管理办法

第一章 总则

第一条 为加强我校专业学位研究生导师队伍建设,进一步规范专业学位研究生校外导师(以下简称校外导师)的选聘与管理,根据《专业学位研究生教育发展方案(2020-2025)》(学位〔2020〕20号)、《国务院学位委员会 教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育管理若干意见》(学位〔2020〕19号)和《研究生导师指导行为准则》(教研〔2020〕12号)等文件精神,结合我校实际,特制定本办法。

第二条 根据专业学位研究生的培养特点,专业学位研究生实行校内导师与校外导师相结合的“双导师”制度。

第三条 校内导师作为研究生培养的第一责任人,全面负责研究生的指导工作;校外导师主要负责指导研究生的专业实践环节,参与实践课程教学以及学位论文等多个环节的指导工作。校内外导师之间要保持工作交流和协作配合。

第四条 各二级培养单位(以下简称培养单位)应坚持“按需选聘、侧重应用、热心教育、行业骨干”的原则,选聘行业具有丰富实践经验的专业技术或管理人员担任校外导师,同时对申请人的德、能、勤、绩进行全面考察。

第五条 各培养单位应根据专业学位研究生培养工作需要，结合专业学位研究生实践基地建设情况和在读研究生规模，有计划、有目的地选聘校外导师。校外导师原则上应来自研究生校外实践基地。

第二章 选聘要求

第六条 选聘对象应满足以下条件：

（一）热爱研究生教育事业，了解和掌握国家、学校有关专业学位研究生教育的政策、法规，治学严谨，为人师表，愿意为我校专业学位研究生教育工作作出努力和贡献。

（二）在本行业领域具有较强的影响力和良好的社会声誉，熟悉所指导的专业领域，具备较深厚的理论基础和丰富的实践经验并取得一定成果，原则上应有与专业学位对应行业的职业资格证书。

（三）身体状况良好，年龄不超过 57 岁。

第七条 硕士专业学位研究生校外导师，应符合下列条件之一：

（一）具有高级专业技术职称或博士学位；

（二）具有硕士以上学位、中级技术职称满 3 年；

（三）在政府部门、企事业单位、行业协会等担任重要技术或管理职务，或获得国家级行业荣誉称号等。

第八条 教育博士专业学位研究生校外导师，应符合以下条

件：

（一）具有丰富的教育实践经验，在教育行业工作十年以上，并取得突出教育实践成果。

（二）具备高级专业技术职称，非一线教育教学机构候选人须具备博士学位，为所在单位重要业务骨干，具备“特级教师”“南粤优秀教师”或“省教学名师”等省级以上专业性荣誉称号。

（三）受聘为教育硕士专业学位研究生校外导师，或有参与培养教育硕士专业学位研究生的工作经验，具备指导所申请专业领域博士生的专业能力与水平。

（四）近五年来，以第一作者发表省级以上教育教学或管理类论文1篇，或完成教育教学类著作（不含编纂类图书）1部，或取得其他省级以上教学科研成果或奖励。

第九条 达到各专业学位和学位评定分委员会提出的其他细则要求。

第三章 选聘程序

第十条 校外导师的选聘程序如下：

（一）个人申请及校内导师推荐。校内导师根据研究生指导工作需要向培养单位推荐校外导师，被推荐人填写《华南师范大学专业学位研究生校外导师推荐表》，经所在工作单位签署意见，并附上学位、学历、职务、职称、理论或实践性成果及奖励等相关证明材料，报相关培养单位。

(二) 培养单位初评。培养单位召开学位评定分委员会全体委员会议，对申请人的申请材料进行审核并投票表决。到会委员应达到全体委员的 2/3，会议方为有效。获到会委员的 2/3，且超过全体委员 1/2 同意票的申请人，视为初评通过。

(三) 专业学位培养指导委员会（以下简称培指委）审议。培养单位将初评通过的申请人材料（推荐表、证明材料）报相应专业学位培指委审议。培指委召开全体委员会议，对申请材料进行审议并投票表决。到会委员应达到全体委员的 2/3，会议方为有效。同意票数超过全体委员的 1/2，视为审议通过。

跨培养单位的培指委在召开审议会议之前，须将会议的时间、地点告知研究生院。研究生院将视情况需要通知学校层面领导、相关职能部门和培养单位的负责人列席参会。

(四) 材料公示。培养单位须将通过专业学位培指委审议的申请人材料在本单位公示 5 天。公示无异议后，将通过者名单和有关申请材料报研究生院复核。

(五) 研究生院复核。研究生院对培养单位提交的申请人材料进行复核。

(六) 学校学位评定委员会评定。学校学位评定委员会召开全体委员会议，对学位评定分委员会上报的材料进行审议，并投票表决。到会委员应达到全体委员的 2/3，会议方为有效。获到会委员的 2/3，且超过全体委员 1/2 同意票的申请人视为通过评定。

(七)学校发文公布具备专业学位研究生校外导师资格人员名单。研究生院统一颁发华南师范大学专业学位研究生校外导师聘书,博士专业学位研究生校外导师聘期为四年,硕士专业学位研究生校外导师聘期为三年。

第四章 职责与权利

第十一条 校外导师应履行以下职责:

(一)协助校内导师做好研究生思想引导、学业指导、行为示范、实践指导等工作。

(二)根据培养方案,协助校内导师制定专业学位研究生的个人培养计划。

(三)为专业学位研究生提供专业实践条件和专业实践指导,并做好专业学位研究生校外专业实践的考核及相关管理工作。

(四)协助校内导师指导专业学位研究生的学位论文。

(五)根据培养单位需要,为专业学位研究生开设行业发展前沿讲座或相关课程,参加本专业学位有关的教育培养活动。

第十二条 校外导师享有以下权利:

(一)享有华南师范大学专业学位研究生导师的荣誉权、署名权。

(二)享有授课权和举办讲座的权利。

(三)享有参与本专业培养方案的制定与修改权利。

(四)享有参与研究生开题、论文评阅、预答辩、答辩等过

程的权利。

(五)其他权利由聘任培养单位与被聘导师本着自愿、平等、合作、互利的原则约定。

第五章 管理与考核

第十三条 培养单位是校外导师的具体管理责任单位，须与校外导师签订《工作合约书》，明确双方权利和职责。培养单位应根据全国专业学位研究生教育指导委员会的要求及本专业特点，在学校提供合约内容的基础上研制符合本专业学位校外导师的工作合约书，报研究生院备案。

第十四条 校外导师的考核由各培养单位负责。培养单位应在聘期内对校外导师进行考核，包括思想作风、品德修养、为人师表，参与研究生培养及指导情况，参与导师培训等方面。如出现师德师风问题、未履行导师职责、不恰当使用校外导师身份或因个人原因等情况不能继续胜任导师工作的校外导师，由各学位评定分委员会审议并上交解聘和取消其校外导师资格报告，经学校复核审定后予以取消。

第十五条 校外导师每年须完成以下工作，方可通过年度考核：

- (一) 至少开设一场讲座或讲一堂课；
- (二) 至少指导一位专业学位研究生的实习实践；
- (三) 至少协助指导一位研究生的毕业论文；

(四) 每月至少与校内导师及其共同指导的研究生沟通一次;

(五) 至少参加一次学校或培养单位组织的研究生导师培训或活动, 了解专业学位研究生招生、培养、学位授予等方面的规章制度, 把握专业学位研究生培养的特点和规律, 不断提升指导能力。

第十六条 原则上每位校外导师每届协助指导专业学位研究生的总数不超过 5 名。

第十七条 校外导师聘期结束或聘期考核不合格, 则导师资格自动取消, 因期满需要续聘的, 由各学位评定分委员会审议通过后报研究生院审核后方可续聘。

第十八条 校外导师在研究生培养期间所承担的授课、讲座、指导实践和学位论文所产生的费用以及所需的工作经费, 由所在培养单位的培养经费支出。

第六章 附则

第十九条 各学位评定分委员会或专业学位培指委可结合专业学位特点和人才培养目标, 制定不低于本办法的具体细则, 报研究生院备案。

第二十条 本办法未尽事宜, 由学校学位评定委员会根据国家相关文件规定讨论处理。

第二十一条 本办法自发布之日起施行。原《华南师范大学

专业学位研究生校外兼职指导教师管理办法》（华师〔2015〕17号）同时废止。

华南师范大学校长办公室

2022年11月15日印发

责任校对：吴芸 邓静薇

第一批学院校外实践基地名单

广州（9所）：

华南师范大学附属中学、广州市执信中学、广东广雅中学、广州市第二中学、广州市第六中学、广州中学、广州南武中学、广州市九十七中晓园学校、清华附中湾区学校

深圳（4所）：

深圳实验学校光明部、深圳市育才中学、深圳明德实验学校、深圳大学附属中学

东莞（4所）：

东莞中学、东莞中学松山湖学校、东莞中学初中部、东莞外国语学校

佛山（4所）：

佛山一中、石门中学、佛山三中、顺德李兆基中学

中山（1所）：

中山纪念中学

揭阳（1所）：

揭阳一中

2020年-2022年校外导师名单(学科教学·生物)

(一) 2020年校外导师资格人员名单

序号	姓名	单位
1	黄玉芳	广州市第二中学
2	苏科庚	广东广雅中学
3	许群	广东广雅中学
4	宋建陵	广州市第六中学
5	陈丽	华南师范大学附属中学
6	夏涛	华南师范大学附属中学
7	马晋闽	广东实验中学
8	王颖	广东实验中学
9	王媛元	广州市执信中学
10	谢莹莹	广州市执信中学
11	罗吉斌	东莞市常平中学
12	成杰	东莞市石龙粤华外国语学校
13	谢晓霜	佛山市第二中学
14	彭开亮	佛山市实验中学
15	唐创强	佛山市顺德区教育发展中心
16	杨海英	广东广雅中学
17	高奕珊	广东省揭阳第一中学
18	李子军	广东省深圳市福田区红岭中学

19	刘华伟	广州市第二中学
20	彭国华	广州市第七十五中学
21	权宏	广州市番禺区南村中学
22	黄春燕	广州市番禺区象贤中学
23	江建来	广州市南武中学
24	叶治平	广州市玉岩中学
25	马颖琳	广州市越秀区建设大马路小学
26	郑思东	广州市真光中学
27	叶建树	广州中学
28	任文韬	华南师范大学附属中学
29	孙逊	华南师范大学附属中学
30	刘建峰	汕头市澄海苏北中学
31	荆文华	深圳市育才中学
32	刘越	深圳中学
33	连仁光	中山市东区中学
34	陈少芳	中山市教师发展中心
35	黄增寿	中山市教育教学研究室
36	陈灿斌	中山市良都中学
37	罗颖茹	中山纪念中学
38	谢骄	中山纪念中学

(二) 2021 校外导师资格人员名单

序号	姓名	单位
1	刁宏垠	东莞中学
2	胡超	东莞市企石中学
3	蒋文	佛山市南海区教育发展研究中心
4	李文海	广东省海丰县彭湃中学
5	梁晓敏	广州市第十六中学
6	刘定军	深圳市观澜中学
7	刘开湘	梅州大麻中学
8	卢镇岳	广州市教育研究院
9	欧树敏	潮州市饶平县第二中学
10	彭国华	广州市第七十五中学
11	彭红元	韶关学院
12	彭金刚	广州铁一中学
13	秦磊	广东仲元中学
14	丘小红	广东实验中学
15	尚杰	广东省肇庆市高要区第二中学
16	谭小霞	广州市天河中学
17	王定星	深圳市观澜中学
18	王和平	珠海市第二中学
19	魏穗华	广州市天河中学
20	徐穗茸	广州市天河中学

21	杨祖芳	中山市濠头中学
22	姚海霞	广州大学附属中学
23	余景耀	江门市教育研究院
24	张朝煌	佛山市顺德区龙江中学
25	钟诚	广州市荔湾区西关广雅实验学校
26	朱志盛	广州科学城中学
27	陈冰锋	佛山南海石门中学
28	石乐义	广东实验中学珠海分校
29	周建湘	广州市第二中学
30	马艳喜	广州市第六十五中学
31	陈惠琴	广州市黄埔区教育研究院
32	林小植	韩山师范学院
33	廖富林	嘉应学院
34	温茹淑	嘉应学院
35	许良政	嘉应学院
36	陈蓉	岭南师范学院
37	周湘	深圳市罗湖区教育科学研究院
38	成艳萍	越秀区杨箕小学
39	刘付香	中山市实验中学
40	范祝香	紫金县中山高级中学
41	吴宇亮	华南师范大学中山附属中学
42	刘桦	华南师范大学附属中学

(三) 2022 年校外导师资格人员名单

序号	姓名	工作单位
1	陈建峰	清远市教师发展中心
2	廖令洁	佛山市顺德区杏坛中学
3	肖朝云	华南师范大学附属中学
4	王惠	惠州市惠阳区三和实验学校
5	常娟	博罗县博罗中学
6	陈文爱	怀集县冷坑中学
7	梁茗裘	广州市铁一中学
8	何彩霞	中山市黄圃镇中学
9	黄伟进	广州市白云区平沙培英学校
10	冯春艳	东莞市教育局教研室
11	唐家友	深圳市龙华区教育科学研究院
12	何小霞	深圳市新安中学 (集团) 第二外国语学校
13	商勇	深圳市盐田区教育科学研究院
14	廖中富	江门市新会第一中学
15	李杰	佛山市南海区南海中学
16	沈霞	嘉应学院
17	刘小君	广州市南沙东涌中学
18	杨太林	惠州市惠阳区第一中学高中部
19	黄伟胜	龙门县龙城第一中学
20	肖安庆	深圳市盐田高级中学

近两年田家炳杯比赛获奖情况

(一) 参加 2021 年教育硕士研究生“田家炳杯全日制教育硕士 学科教学（生物）专业教学技能大赛”获奖情况

姓名	奖项	指导教师
高益洵	一等奖	黄少旭、高峰
陈雅玲	三等奖	李德红、黄少旭
黄少旭老师	优秀指导教师奖	

注：全国各师范院校共派出 420 名学科教学（生物）教育硕士研究生参赛，经初赛和决赛，最后评出全国一等奖 12 名、二等奖 20 名、三等奖 30 名。

(二) 参加 2022 年教育硕士研究生“田家炳杯全日制教育硕士 学科教学（生物）专业教学技能大赛”获奖情况

姓名	奖项	指导教师
何晓彤	一等奖	黄少旭
杨然	二等奖	李韶山
王晓宇	三等奖	黄胜琴
杨洁婷	优秀教学设计奖	罗刚跃
黄少旭	优秀指导教师奖	
李韶山		

注：全国各师范院校共派出 305 名学科教学（生物）教育硕士研究生参赛，经初赛和决赛，最后评出全国一等奖 12 名，二等奖 24 名，三等奖 37 名，优秀教学设计奖 48 名。

十佳校外导师事迹

夏献平（深圳市育才中学）

正高级教师、特级教师，人教版高中生物学教材核心作者和优秀培训专家，广东名师工作室主持人、顾问，广东百千万名师实践导师。

对硕士生的指导的重点是引领和督促，根据学院要求和硕士生本人的需求开展针对性的指导。采取的方式是互动式，与导师一起备课，上课和评课，参加区域教研活动和名师工作室活动。硕士生虽然是实习，但导师是将她作为教师看待，也要求他们这样定位。将实习作为将来工作的“仿真”，以便提升他们实际工作室的适应性。尽可能创造条件给他们锻炼的机会，包括担任班主任工作等。在立足课堂的基础上，鼓励实习生参与教育教学问题讨论，积极参与论文写作，创造条件，积累教学案例等相关素材，并按要求发表文章和参与评奖等。

本人 2006 年起开始参与硕士生的指导工作。承担华师生科院教育硕士生实习和论文答辩委员多次，指导过多名教育硕士生论文写作和教学。承担陕西师大硕士或博士论文审阅和答辩委员多次。

王联新（广州市禺山高级中学）

教研处主任、正高级教师、特级教师、南粤优秀教师、省名师工作室主持人、省百千万项目实践导师、教育部“双名”项目实践导师。

积极参加生科院研究生院组织的各种工作与活动，如论文答辩，教育实习等，到现在为止，先后共接受了 28 人的教育实习与见习。在指导教育实习时，按照“严爱结合，实战为要，全面培养，重点突

破”来进行。

积极与教育硕士及其导师沟通，了解前来实习的教育硕士的个人未来发展方向、生活习惯、个人爱好、专业特长与能力、论文主题与进展等情况，以便于对他们进行更好的培养。

实习实行“双导师制（教学导师、班主任导师）”，精心安排实习内容与任务：听课、评课、独立上课、获取论文所需资料。整个实习期间，每个教育硕士一方面要认真完成30~50节的教学，另一方面要完成班主任实习工作，至少要独立完成5节以上的班会课的设计与教学。

为了让他们能尽快进入状态，一方面给他们讲我的个人经历，另一方面作专题讲座，如《如何听课与评课》《如何做好教学设计》《如何做好班主任》等。听课与评课，要求他们给被听的人找到3个优点、1个有待改进的弱点并说明所依据的教育教学理论，重点培养他们将所学理论应用于教育教学之中。备课时不允许下载别人的课件，只能参考教材、教师用书和知网上的论文。

在教育硕士找工作时，我熟悉的招聘单位我会直接电话推荐；不熟悉的我会写推荐信，以帮助他们尽快找到工作。

万妍（广州市执信中学）

中学生物高级教师。广州市名教师工作室主持人、广州市首届高中生物“十佳”教师。曾获省教学成果二等奖。被人民教育出版社评为“高中生物新课程优秀培训专家”。

自 2014 年以来至今，指导、跟踪华师大十几位教育硕士全方位、各阶段、多角色的成长。其中，满一学期及以上的见习生两位、实习生八位。精心做到实习生每节课从备课到说课、到第一次试讲、到正式上课和课后的教学反思的全程指导；对毕业论文的指导每周至少一次，包括课题研究周期和技术路线的指导、题目的拟定和变量分析、研究方法的培训和本课题的科学选用、研究内容和框架做到三级菜单的拟定和具体的落地指导，文本的规范写作和推敲，以及成果的修改、发表推荐和指导。研究生们走上工作岗位后，还一路进行跟踪至今，指导过文章发表、参加比赛、课题申报等工作。

曾为华师大的学生们做过《目标与定位》、《自主合作探究》、《323 复习课模式群研究》、《新课程背景下的教学策略和高考备考研究》、《教师的专业化发展》等多场次的讲座。参加过二十多位教育硕士的论文答辩指导工作。

陈红燕（广州市九十七中晓园学校）

中学高级教师，校长、书记，广州市名教师工作室主持人，全国校园绿色技术评审专委会特聘专家，广州青科教协环境教育专委会主任。

陈红燕校长从 2013 年至 2022 年，先后指导过 26 位生物教育硕士和 1 位本科生的见习或实习等。2019 年担任华南师大生科院模拟教师招聘比赛主面试官。多年担任研究生毕业论文答辩评审专家等。

首先是，提升实习老师的教育情怀。陈红燕校长曾任过校领导

17年、中层干部8年，熟悉中学各领域。她每次都会安排实习老师至少上1节以上的班会课，学习与行政干部、级长等沟通，积极参与社工站、团队等学校各类活动中，在实践中提升实习老师的教育情怀。她先后在生科院为研究生、本科生等做过《中学新教师的心理定位》《浅谈中学老师的职业能力要求》《浅谈如何胜任中学老师、主任与校长》等讲座。

其次是，提升实习老师的生物学科情怀。她任教高中生物20年、初中生物8年，熟悉教学。认真把关实习老师的授课，注重引导课堂实施的科学性、逻辑性和趣味性。注重生命与环境的共生性、关联性、互动性的“教育生态”，提升实习老师在“成人之美”的生物教育中获得“美美与共”的生物学科情怀。

刘桦（华南师范大学附属中学）

广东省特级教师，中学生物高级教师，广东省骨干教师，广东省生物学教学专业委员会常务理事、广东省高考研究会顾问委员常务顾问，经广州教育学会中学生物教学研究专业委员会副会长，华南师范大学生科院校外教育硕士生导师。

自从被聘为“校外教育硕士生导师”，一直在思考：“怎样做一名合格的校外教育硕士研究生导师”。秉持科学的教育发展观、强烈的责任感，配合华南师大生科院教育硕士的培养目标，坚持共性与个性平衡、突出实践应用能力的培养。

在任职此期间积极参与生科院近四年组织的教育硕士推免面试

工作；在还未担任“校外教育硕士生导师”，也参与到附中实习的4+2教育硕士的指导工作；前后担任4位教育硕士的校外硕士生导师；并参与2022届教育硕士的答辩工作。

刁宏垠（东莞中学）

1998年6月毕业于华南师范大学生物系，高中生物高级教师，东莞中学教导处主任，兼任东莞市生物教研会秘书长，曾获广东省高中生物奥赛优秀教练、东莞市优秀教师、东莞市生物学科带头人等。

刁老师每年落实好“华南师大—中小学”协同发展联盟的职责，做好生科院本科生、研究生的教育实习工作，与诸位院友践行“学高为师身正为范”，与各位实习本科生、研究生研究课堂教学的品位质量与育人价值，多次被评为实习优秀指导老师。

2022年2月，刁老师获聘为“华南师范大学兼职专业型硕士研究生导师”，积极参与专业型硕士研究生的学业指导与毕业论文写作，从一线教学的实践重塑到智慧型教师的成长路径，从论文写作的基本策略到理论与价值提升，帮助毕业生少走“弯路”提高毕业生竞争力。积极承担微型讲座指导毕业生应聘，从个人简历制作到结构化面试培训，从教学短视频制作到现场片段教学备课授课说课，帮助十多位生科院毕业生成功“上岸”。积极参加华师及生科院人才培养优化调研，把基层学校教师需求等及时反馈给华师，为生科院高质量发展贡献绵薄之力。积极参与省概念教学比赛活动，深度研究新课程理念在课堂教学中的实践，辅导多人获得概念教学比赛特等奖一等奖。

高奕珊（揭阳第一中学）

中学生物高级教师，广东省南粤优秀教师、广东省名教师工作室主持人。

优选帮带教师：由生物科组的市骨干教师担任教学导师，由学生喜爱的老师担任班主任导师，且帮带教师均为华师，待师弟师妹就像自己的弟弟妹妹，毫无保留传授教学教育经验。

传帮带面面俱到：备课组会、听评课、考试命题、监考、评卷、试卷分析、成绩跟踪、家长沟通、主题班会课、大课间操、早读管理、夜修跟班等，亲身感受、体会并学习如何成为一名合格的人民教师。也学习如何跟学生相处培养感情，有利于论文实验数据的获取。

充分利用省名师工作室平台：参加工作室的各项活动，专题讲座、同课异构、微课制作、说课比赛、课题研究、论文写作投稿、推文撰写编辑、摄影和视频剪辑、送教下乡、悦读同行等，在活动中锻炼、提升自己的各项技能。

竭尽所能给予各种便利：做好后勤保障工作：学校的实验室、图书馆、电子阅览室、录播室、打印室、学生发展中心等功能室全部向实习生开放，享受和正式教师一样的用餐补贴。解决他们生活上碰到的问题。

苏科庚（广东广雅中学）

广东省中小学名教师工作室主持人，华南师范大学首批基础教育

访问学者，人教社高中生物新课程培训专家，华南师范大学硕士研究生校外导师、教师教育学部兼职教授，广州市创新学术团队项目主持人。

积极参与指导研究生进行中学生物学教学。应生科院邀请先后作《中学生物课堂教学的实践与思考》、《为思维而教》等讲座。2020、2021年应邀担任华南师范大学生命科学学院研究生学位论文答辩委员会专家；2021、2022年指导硕士研究生李霞在《中学生物学》发表教学论文2篇、在《教育测量与评价》发表教学论文1篇；2020年指导研究生陈雁庄在《生物学通报》发表教学论文1篇。2020年指导研实习生高倩倩申报广州教育学会教育科研课题获得立项并顺利完成结题（获得“优秀”等级）。2021年、2022年先后与研究生（实习生）李霞、谢晓婷共同出版教辅《广东学业水平考试复习指南》（2021年版、2022年版）；2023年与硕士研究生李霞、高倩倩共同合作出版著作《为思维而教——高中生物学教材中的科学家简史》。

江建来（广州市南武中学）

高级教师，竞赛教练，省学科带头人，广州市百千万教育专家培养对象，广州市基础教育高层次人才，广州市名教师工作室主持人，广东省中学生物教学优秀科组长，华南师范大学生命科学学院兼职硕士生导师、教师教育学部兼职教授。

江建来老师作为学院研究生兼职导师，做到思想引领与行为示范相结合，彰显“情境-思维-问题驱动”教学风格。在培养研究生方面，

把思想培育与教学技能提升有机融合，坚持“一个中心”、关注“两个维度”：坚持“一个中心”，即以研究生的成长成才为中心，尊重学生，用心用情为研究生提供良好的学习和研究平台，助力学生全面发展；关注“两个维度”，即一个是做人，一个是治学。将“治学必先做人”贯穿研究生培养的全过程，治学方面制定计划、定期研讨、鼓励专注、注重反思、培养共同体。

积极参加论文答辩和讲座等工作，作为许丹丹毕业论文指导教师，先后担任了高益洵、许丹丹、刘嘉玲、张彩婵、孟庆凯、曾丽娟、邱梓珍等七位同学的实习导师，担任了刘嘉玲、邬姝欣、王旭和王青青等四位同学的蹲点教育见习导师。

2020年起我院师生发表中学生物教学相关论文情况

注：只列举第一作者或通讯作者单位为“华南师范大学生命科学学院”的文章

	题名	作者	发表刊物	发表时间
1	2018-2022年高考广东省生物学试题问题情境分析	谢宏妮 高倩倩 李雪峰	中学生物教学	2023/4
2	以核心素养视角分析2021年广东高考生物学试卷第19题	黄思仪 黄佑美	中学生物教学	2022/11/15
3	基于落实核心素养调查高中生物学教师对教材中纳入SSI的态度	王小芳 宾金华	中学生物教学	2022/10/20
4	浅析2021年高考广东卷对实验探究能力的考查	黄佑美 黄思仪	中学生物教学	2022/10/15
5	“酒精或烟草浸出液对水蚤心率的影响”实验改进	李霞 梁筱雨 韦润楠 黄胜琴	中学生物教学	2022/9/10
6	对2022年广东省高考生物学试题第18题的讨论	李韶山	中学生物教学	2022/9/10
7	关注社会生产生活实践彰显生物学学科特质——2022年广东省高考生物学试题第19题分析	谢宏妮 高倩倩 李雪峰	中学生物教学	2022/9/10
8	坚持立德树人,结合岭南特色渗透劳动观念——2022年广东省高考生物学试题第20题分析	陈伊琳 李德红	中学生物教学	2022/9/10
9	“检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质”实验反思	蒋俊晖 田雪梅	中学生物教学	2022/5/20
10	数学模型在“种群基因组成的变化”教学中的应用	林滕婕 李娘辉	中学生物教学	2022/5/15

11	基于真实情境的酵母菌无氧呼吸教学设计	杨慧芳 黄少旭	中学生物教学	2022/3/15
12	中美高中生物学教材“自然选择”一节的分析比较	余萍枝 何风华	中学生物教学	2022/3/10
13	新旧教材中“探究细胞的吸水与失水”的比较与分析	李凯娟 吴诗宝	中学生物教学	2022/2/15
14	基于社会责任的校本课程“传染病及其防控”开发	许雪芝 罗刚跃	中学生物教学	2022/2/10
15	社会性科学议题在生物学教学中的应用——以“探究云南亚洲象群北迁之谜”为例	杨然 李韶山	中学生物教学	2022/1/10
16	学讲与师评,共育生物学学科核心素养——以“通过神经系统的调节”(第一课时)复习课为例	谢骄 邓过房 谢琳纯 高泽群	中学生物教学	2021/11/20
17	问题串教学法在自主学习型课件中的应用——以“孟德尔的豌豆杂交实验(一)”为例	秦菲伊 汪蕾	中学生物教学	2021/11/15
18	人教版高中生物学新旧教材“基因表达与性状的关系”的比较分析	张明雪 彭玉坤 吴诗宝	中学生物教学	2021/10/15
19	基于 iFIAS 的高中生物学探究式教学交互行为研究	李霞 林琦 吴继衡 苏科庚 黄胜琴	中学生物教学	2021/10/15
20	生物学学科核心素养下的“博物馆+教学”培养模式	王晓宇 黄胜琴	中学生物教学	2021/9/15
21	概念教学中进阶式问题主线策略的研究——以“细胞的增殖”为例	赵欢 李娘辉	中学生物教学	2021/8/15

22	基于科学解释四要素对原因类试题的分析	黄思婷 王瑞珍 王英强	中学生物教学	2021/7/10
23	“比较过氧化氢在不同条件下的分解”实验改进综述及思考	黄伊琳 李洪清	中学生物教学	2021/6/10
24	“酒精或烟草浸出液对水蚤心率的影响”实验改进	彭黎 李霞 高诗韵 杨童淑 黄胜琴	中学生物教学	2021/4/10
25	六省(市)初中生物学学业水平试题分析与启示	黄少旭	中学生物教学	2021/4/10
26	基于韦伯模式分析生物学学业水平考试试题与课程标准的一致性——以广东省 2017—2019 年学业水平考试试题为例	吴灵敏 李玲	中学生物教学	2021/3/15
27	“基因是有遗传效应的 DNA 片段”新旧教材内容变化分析	刘凤文 何风华	中学生物教学	2021/2/10
28	基于多重表征理论的“细胞呼吸的原理和应用”概念教学	刘云鹏	中学生物教学	2021/1/15
29	2020 年理科综合(生物)全国卷 I 的试卷分析与备考建议	刘雯静 熊思奇 刘晓琳 高峰	中学生物教学	2021/1/10
30	融入 STEAM 理念的高中综合实践活动课程开发——以“果酒制作”为例	张英杰 田雪梅 邝梓健	中学生物教学	2020/12/20
31	基于 CDIO 模式的高中综合实践活动设计与实践——以“小型无土栽培装置的设计与制作”为例	陶如梦 李淑彬	中学生物教学	2020/11/15
32	学业质量水平:内涵甄别、例题剖析、命题建议	黄少旭	中学生物教学	2020/11/10

33	通过辩论开展情境化教学——以洞庭湖鼠害情境在生物多样性教学中的应用为例	蔡德 李韶山	中学生物教学	2020/11/10
34	探究蚯蚓对食用油污染土壤的回避行为	李芬 林雪儿 黄慧雯 林文雄 陈学梅	中学生物教学	2020/10/15
35	创设问题情境凸显核心素养——2020年全国I卷试题分析及启示	黄婷 林琳 李楚华	中学生物教学	2020/10/10
36	基于5E教学模式的高中生物学教学设计——以人教版“DNA分子的结构”为例	欧阳仪 李超越 谢婉娜	中学生物教学	2020/7/15
37	对人教版高中生物学必修1新旧教材插图的比较研究	余思瑾 李韶山	中学生物教学	2020/6/10
38	对人教版“肺炎链球菌的转化实验”内容的分析及教学建议	陈壹林 李娘辉	中学生物教学	2020/5/10
39	高中生青春期性教育现状的调查与分析	严文文 刘佩珊 刘芳 李楚华	中学生物教学	2020/4/20
40	利用平板电脑进行模型建构,探究配子的多样性	陈世银 王瑞珍 王英强	中学生物教学	2020/2/20
41	酶活性测定的误区和问题辨析	李晴 李瑜 李德红	生物学通报	2023/4/20
42	“表观遗传”教学常见疑点分析	杨洁婷 罗刚跃	生物学通报 《中学政治及其他各科教与学》全文转载	2022/9/20 2022/12
43	14/21-罗伯逊易位携带者染色体在减数分裂过程中的分离	单良玉 谢美芳 曾丽娟 宾金华	生物学通报	2022/7/20

44	“比较过氧化氢在不同条件下的分解”实验材料优化	黎兴 李晓晴 朱明启 黄竹韵 黄胜琴	生物学通报	2022/7/20
45	高中生物学教材试剂浓度表示方法的辨析与规范	黄璐 王晓宇 黄胜琴	生物学通报	2022/6/20
46	捕食和寄生的概念辨析	丁芷晴 李德红	生物学通报	2021/10/20
47	培养和观察青霉菌的简便方法	陈小莹 肖小亮 黄胜琴	生物学通报	2021/9/20
48	2020年高考理科综合(全国I卷)生物学试题对科学思维的考查与分析	薛小琪 李韶山	生物学通报	2021/5/20
49	“DNA的信使”认识误区辨析及教学建议	黄景敏 李德红	生物学通报	2020/9/20
50	STEAM理念下的高中《微生物食品发酵》校本课程的开发与研究	吕秀贤 张松 丘小红	生物学通报	2020/6/20
51	植物减数分裂过程中细胞板的形成	孙婷 宾金华	生物学通报	2020/4/20
52	科学论证教学中支架类型对学生论证能力影响的研究	郑艺芳 李雪峰	生物学通报	2020/4/20
53	基于认知诊断理论编制“减数分裂”测试卷	陈雁庄 李娘辉 苏科庚	生物学通报	2020/1/20
54	人教版高中生物学新旧教材“艾滋病”部分的比较分析 网络首发	黄燕 李伟华	生物学教学	2023/2/14

55	基于 SOLO 分类理论的生物学教材习题的比较分析	谢宏妮 陈伊琳 李德红 李雪峰	生物学教学	2023/1/13
56	基于 TLAS 理念的高中生物学实验探究试题命制策略	何晓彤 李钰琪 黄少旭	生物学教学	2023/1/8
57	以模型建构促进生物学概念进阶的实践与思考——以“染色体数目变异”为例	郑艺芳 李雪峰	生物学教学	2022/6/8
58	对新教材关于“人鼠细胞融合”内容的一点探讨	李凯娟 吴诗宝	生物学教学	2022/3/11
59	基于 SOLO 分类理论的生物学图表类试题分析——以 2021 年广东省普通高中学业水平选择性考试生物学试题为例	杨亿青 李雪峰	生物学教学	2022/3/8
60	同伴教育在农村中学性教育中的作用探讨	王慧娟 陈晴 何晓莹 李楚华	生物学教学	2022/3/8
61	结合英文术语促进学生对高中生物学概念的理解	丁芷晴 李德红	生物学教学	2022/2/17
62	我国生物入侵现状与防制分析	余细红 李韶山	生物学教学	2021/11/1 1
63	应用虚拟仿真项目,实施神经元相关概念教学	余海峰 李德红 曾步燕	生物学教学	2021/9/6
64	中学生生物学学习心理研究的计量学分析	彭黎 黄胜琴	生物学教学	2020/12/8
65	高中生物学教材中用人名命名的专业术语的由来	何苑莹 李德红	生物学教学	2020/10/8

66	基于 SOLO 分类理论的生物学科学思维水平评价体系构建	郑艺芳 陈敏	生物学教学	2020/9/8
67	归纳法在科学思维训练中的作用及实验分析案例	王玮 夏涛 李娘辉	生物学教学	2020/8/5
68	“遗传物质的传递”学习进阶的构建和分析	古洁文 李雪峰	生物学教学	2020/7/3
69	新教材“思考·讨论”栏目在培养学生科学思维中的作用	谢娇 谢琳纯 邓过房 黄胜琴	生物学教学	2020/5/8
70	基于流程图法探查高中生“遗传的分子基础”认知结构	林翠霞 李雪峰	生物学教学	2020/4/8
71	基于 ISM 法的中英高中生物学教材结构的分析与比较——以“变异与育种”内容为例	张群喜 张松	生物学教学	2020/1/8
72	例析高中生物学教学中批判性思维的培养途径	何显华 高峰	中学生物学	2022/12/10
73	人教版“生物与环境”模块新旧教材对比分析	刘悦 张松	中学生物学	2022/10/10
74	对人教版“稳态与调节”章首页体现的生物学学科核心素养及教学功能的分析	张秋 田雪梅	中学生物学	2022/9/10
75	浅谈新冠病毒的检测	杨然 李韶山	中学生物学	2022/8/10
76	防性侵教育在初一学生中的实践研究	王慧娟 李传双 李楚华	中学生物学	2022/6/10

77	运用 5E 教学模式发展学生核心素养的高中生物学教学设计 —— 以“影响种群数量变化的因素”为例	黎兴 黄佑美 王英强 王瑞珍	中学生物学	2021/12/10
78	基于生活化教学情境的“呼吸道对空气的处理”教学设计	吴林余 李淑彬	中学生物学	2021/11/10
79	高中生物学科关键能力测评指标体系构建	李霞 苏科庚 吴继衡 黄胜琴	中学生物学	2021/10/10
80	细胞培养用“胰蛋白酶”还是“胶原蛋白酶”	谢宏妮 李雪峰	中学生物学	2021/9/10
81	聚焦学科核心素养的“眼球的结构与功能”教学设计	吴涛 李韶山	中学生物学	2021/6/10
82	野生动物穿山甲的濒危状况与保护研究进展	蔡德 李韶山	中学生物学	2021/3/10
83	基于发展生物学核心素养的“染色体组”学 设计	丁芷晴 肖智 高峰 王瑞珍	中学生物学	2021/1/10
84	“表观遗传”教学中几个难点的分析	薛小琪 李韶山	中学生物学	2020/12/10
85	流程图法在高中生物教学评价中的应用 —— 以“基因的本质和表达”为例	林翠霞 李雪峰	中学生物学	2020/11/10
86	从新冠病毒肺炎疫情爆发谈生物多样性保护教育	余思瑾 李韶山	中学生物学	2020/6/10
87	教材中“关于酶本质的探索”的几点探讨	何晓莹 李楚华	中学生物学	2020/6/10

88	中英高中生物学教材“降低化学反应活化能的酶”的比较与启示	谢倩 李韶山	中学生物学	2020/3/10
89	巧设认知冲突,转变学生的错误概念	谢琳纯 黄胜琴	中学生物学	2020/3/10
90	新教材内容变化落实新课标要求的分析——以“基因突变和基因重组”为例	张炜 何风华	中小学教材教学	2022/4/5
91	在项目式学习中发展生物学科核心素养——以“肉类新鲜度指示膜的研发”为例	彭黎 黄胜琴 欧阳昭	中小学实验与装备	2021/6/20
92	初中生物学六个版本教材中“呼吸作用”实验的比较与改进	李霞 吴继衡 黄胜琴	中小学实验与装备	2021/2/20
93	中学生物学物虚拟仿真实验——以PhET辅助下“自然选择教学”为例	余海峰 李德红	中小学数字化教学	2021/5/7

近两年我院教硕毕业论文目录

(一) 2019 级学术型硕士（课程与教学论）

序号	姓名	导师	论文题目
1	陈思霖	李雪峰	基于 DINA 模型的“基因指导蛋白质的合成”认知 诊断研究
2	薛小琪	李韶山	高三生物学课堂教学中培养学生科学思维的研究与 实践

(二) 2019 级学科教学（生物）专业型硕士

序号	姓名	导师	论文题目
1	蔡晓欣	赵俊	“生态养殖”综合实践活动设计与实践研究
2	常烁	张松	利用微课培养高中生结构与功能观的教学实践研究
3	陈金燕	吴诗宝	初中生物学教学中渗透野生动物保护教育的研究
4	陈琳	李德红	漫画应用于高中生物科学史教学的实践研究
5	陈珊珊	王英强	“科学与工程实践”综合实践活动课程的教学研究
6	陈霞	林正眉	利用 PBL 教学模式培养高中生科学思维的实践研究
7	陈向金	施和平	利用生物学科学史教学培养高中生批判性思维的实践研 究
8	陈小莹	黄胜琴	利用岭南野菜资源开展“药食同源”主题综合实践活动 的研究
9	陈壹林	李娘辉	5E 教学模式在高中生物学教学中培养学生批判性思维 的研究
10	陈玮芳	谷峻	基于 PCRR 论证模型的高中生物学概念教学的实践研究
11	邓毛琴	王安利	主线式情境教学法在高中生物学课堂中的实践研究
12	樊思佳	黄秀明	PBL 教学模式对高中生生物学习自主性的影响
13	冯嘉惠	吴诗宝	高中“野生动物保护”综合实践活动开发
14	官钰	李韶山	高中生物教学中培养批判性思维的教学模式构建与实践 研究

15	古晓慧	黄胜琴	“高原急救”初中综合实践活动的设计与实施
16	何晓莹	李楚华	初中性教育校本课程《成长与性》的开发与实践
17	贺海帆	李雪峰	基于U型模式的高中生物学深度学习实践研究
18	贺玉凤	李韶山	基于微项目学习策略培养高中生生物学科核心素养的实践研究
19	黄丹	李娘辉	错题管理策略在高中生物学复习中的实践研究
20	黄景敏	李德红	基于高中生物学科学史的科学方法显性教育实践研究
21	黄君芝	黄胜琴	“关注肺部健康”初中综合实践活动课程的开发与实施
22	黄思婷	王英强	高中生物学教学中培养学生科学解释能力的实践研究
23	黄智婷	李淑彬	基于生物核心素养的初中综合实践活动课程设计与实施研究
24	黄婷	李楚华	初中《生命历程》综合实践活动课程的设计与实施
25	黄昱茹	田雪梅	基于“五何”的问题驱动教学在高中生物学教学中的应用研究
26	李靖斐	何风华	SSI教育综合实践活动的案例设计与实践研究
27	李娟	谷峻	高中生物习题课开展说题教学活动的实践研究
28	李娟	周先叶	高中综合实践活动课程的设计与实施——以“生物入侵”知识科普为例
29	李昕	宾金华	利用大豆资源开展初中生物综合实践活动课程的实践研究
30	李霖	施和平	中英高中生物教材学科交叉渗透的比较研究
31	林嘉敏	李玲	生物学课后作业批改反馈方法对高中生学习效果的影响研究
32	林芷欣	黄儒强	食品添加剂高中生物综合实践活动课程实践研究
33	刘青	黄秀明	HPS教学模式培养高中生批判性思维的实践研究
34	刘晓琳	高峰	说题教学在初中生物学习题教学中的设计与实践
35	刘云鹏	李东风	多重表征理论运用于高中生物概念教学的实践研究
36	刘雯静	高峰	高中生物多元化作业培养科学思维的实践研究
37	陆泽纯	李雪峰	基于元认知理论影响思维品质的高中生物学教学实践研究
38	吕雪吟	宾金华	SOLO分类理论指导高中生物学科学思维培养的应用研究

39	罗其芬	田雪梅	初中肺健康教育综合实践活动课程的实践研究
40	骆丹萍	何风华	校园植物自然笔记综合实践活动案例开发与实践研究
41	欧阳惠娴	林正眉	STSE 理念下中学综合实践活动课程开发与实践研究——以中草药石斛为例
42	丘夏楠	李雪峰	驳斥型文本转变迷思概念的高中生物学实践研究
43	邱雨幸	王英强	“错因分析表”支架教学模式在高中生物学习题课的应用研究
44	随金秀	王安利	基于核心概念的高中生物微课程的设计与应用——以“细胞的物质输入和输出”为例
45	谭拉	施和平	运用论证式教学培养高中生生物学深度学习能力的实践研究
46	唐露静	李韶山	“陈村花乡”校本课程开发与实践研究——以《蝴蝶兰》为例
47	王思琪	李玲	高中生反思性学习能力的培养在生物学概念教学中的应用研究
48	王倩影	林正眉	以“户外自然观察”为主题的综合实践活动开发与实施研究
49	王琦	周先叶	《传染病与防控》中学生物学综合实践活动的开发与实施
50	王璐	吴诗宝	四个版本高中生物学教材探究活动比较分析
51	吴春花	周先叶	学历案应用于高中生物学教学的实践研究
52	吴名卉	李娘辉	图式表征应用于高中生物学教学的实践研究
53	吴泽璇	黄儒强	初中生物食育综合实践活动课程实践研究
54	习丹	赵俊	基于 STEM 教育的“真假银鳕鱼”活动设计与实施
55	夏娴倩	宾金华	《茶与生活》综合实践活动课程的设计与实践
56	谢幸珠	张松	平板电脑环境下高中生物课堂互动行为研究
57	谢志敏	林正眉	主问题教学策略下高中生物学科学方法显化教育的实践研究
58	熊思奇	高峰	高中生物学“生态系统”核心概念的学习进阶研究
59	熊婉秋	李东风	高中生物“脑科学知识普及”综合实践活动设计与实施
60	徐瑞	李娘辉	DO 五步教学模式下高中生生物学迷思概念转变的实践研究
61	许容榕	李德红	“探秘广州花卉药用”初中生物校本课程开发与实践研究

62	余思瑾	李韶山	数码显微互动教学系统在高一生物实验教学中的应用研究
63	袁律律	张松	智慧课堂环境下高中生物学深度学习设计与实践研究
64	曾迎婷	赵俊	高中生物综合实践活动的设计与实施——以“污水处理”为例
65	张宝丹	黄儒强	《舌尖上的生物学》高中综合实践活动课程的设计与实施
66	张祎雪	李韶山	高中生物学教学中德育渗透的案例设计与实施
67	张晓芳	李娘辉	新课程背景下 HPS 教学模式在高中生物学教学中培养学生的科学思维的实践研究
68	张晓倩	李德红	初中“亲近自然”综合实践活动设计与实施
69	植静雯	李淑彬	KWL 教学策略在高中生物学概念教学的应用研究
70	周毓颀	李东风	利用药用植物资源开展综合实践活动的实践研究
71	朱海莹	张松	高中生物学教学中渗透职业生涯教育的实践研究
72	邹倩冰	李东风	“走进花卉”初中综合实践活动的设计与实施

(三) 2020 级学术型硕士 (课程与教学论)

序号	姓名	导师	论文题目
1	丁芷晴	李德红	基于 SOLO 分类理论的“细胞的能量供应和利用”学习进阶构建及测量研究
2	李霞	黄胜琴	高中生物学科关键能力测评指标体系构建与应用研究

(四) 2020 级学科教学 (生物) 专业型硕士

序号	姓名	导师	论文题目
1	吴家丽	李娘辉	学思达教学法在初中生物学重要概念教学中的实践研究
2	陈梦幻	黄秀明	高中生物学教学中渗透学生社会责任素养的实践研究
3	陈雅玲	李德红	利用校园植物美育资源的综合实践活动课程开发与实践研究
4	林丹芸	李德红	高中生物学校本课程“人类与传染病的斗争”的开发与实践研究

5	彭黎	黄胜琴	高中综合实践活动“玩转花青素”的开发与实施
6	蒋俊晖	田雪梅	初中生物学教学中渗透疾病知识教育的实践研究
7	吴涛	李韶山	高中生物学“分子与细胞”模块融合劳动教育的实践研究
8	许嘉芬	李娘辉	PCR 论证模型下高中生物学教学批判性思维培养的实践研究
9	钟升宏	李德红	初高中生物学遗传与进化模块核心概念教学衔接实践研究
10	蔡德	李韶山	新课标背景下初、高中生物教学衔接微课的设计与实施——以《稳态与调节》模块为例
11	蔡圣龙	林正眉	《奇姿异彩的叶世界》综合实践活动课程的开发与实施
12	曹叁叁	黄秀明	高中生物学教学中渗透生涯规划教育的实践研究
13	陈东锐	王英强	社会性科学议题校本课程设计和实践研究——以《人类辅助生殖技术》为例
14	程洪	宾金华	应用生物学 SSI 培养高中学生社会责任的综合实践活动
15	陈莉莹	林正眉	《凉茶中的生物学》初中综合实践活动课程的开发与实践
16	陈芊	周先叶	高中生物智慧课堂教学模式的构建及应用研究
17	邓慧琴	李雪峰	指向培养学生科学思维的高中生物学单元教学设计及实践研究
18	邓蕾娟	李淑彬	利用入侵植物开展高中综合实践活动课程的实践研究
19	高诗韵	黄胜琴	劳动教育背景下“厨余垃圾处理”综合实践活动的开发与实施
20	高晓苗	李雪峰	基于 EDI 的生物学教学培养高中生科学解释能力的实践研究
21	高益洵	高峰	高中生物学证据意识教学的内容、现状与路径研究
22	何萌	何风华	基于 SNP 模式的高中生物学“基因的本质”主题教学实践研究
23	何绮妮	李东风	分层说题在高中生物学《遗传与进化》模块习题课的应用实践
24	何顺	高峰	高中“饮料营养与健康”综合实践活动的设计与实施研究
25	黄慧子	黄秀明	SSI 综合实践活动培养高中生社会责任素养的研究
26	黄佳琪	施和平	基于 SNP 模式培养高中生生物学深度学习能力的实践研究

27	黄思仪	李娘辉	高中生物学教学中学生证据意识的培养策略研究
28	黄伊琳	李洪清	ADI 教学模式在高一生物教学中培养学生科学本质观的实践研究
29	黄佑美	王英强	批判性思维培养教学模式的优化与其在高中生物学教学的应用研究
30	胡远钧	谷峻	基于科学探究能力培养的显微观察类实验设计与实践
31	邝慧芳	李淑彬	利用藓类植物资源开展初中综合实践活动课程的实践研究
32	蓝海琳	张松	高中生物学实验教学微视频资源的开发及应用
33	雷敏	李韶山	高中生物学教学中渗透生命伦理教育的案例设计与实践研究
34	梁滢	李德红	基于学习进阶的高中生物学“遗传的分子基础”教学实践研究
35	廖婧妤	李东风	高中生物学新教材“思维训练”栏目应用与策略研究
36	李凯娟	吴诗宝	高中生物学开放式探究活动对学生科学探究能力培养的实践研究
37	林朦婕	李娘辉	建模教学策略建在发展高中生生物学科学思维中的应用研究
38	刘凤文	何风华	基于智能数据分析设计高中生物习题课的实践研究
39	刘嘉玲	李雪峰	运用情境—问题式教学促进高中生生物学深度学习的实践研究
40	刘娟娟	王英强	《类比法在高中生物学概念教学中的应用研究》
41	刘铭	施和平	NOBOOK 虚拟实验平台辅助初中生物学实验教学的实践研究
42	刘权沂	施和平	初中饮食健康教育综合实践活动的设计与实施
43	刘若璇	吴诗宝	初中生态文明教育综合实践活动教学案例设计与实施
44	刘晓丰	李玲	初中生物学教材中部分实验的优化设计与应用研究
45	刘志鹏	张松	高中生物学线上线下混合式教学的实践研究--以选择性必修1《稳态与调节》为例
46	黎婉婷	张松	电子白板支持下初中生自主设计生物学反馈练习的实践研究
47	黎兴	王英强	基于高原植物的藏区初中生物学综合实践活动课程设计与实践研究
48	李阳	赵俊	STEM 教育理念下高中研究性学习的设计与实施
49	罗世琪	谷峻	ADI 教学模型在高一生物学实验教学中培养学生科学本质观的实践

50	吕蓓	黄儒强	学历案在高中生物必修一“细胞的能量供应和利用”单元中的应用研究
51	马晓雨	李楚华	初中生性别教育案例的开发与实践研究
52	牛翔	张松	基于任务驱动的合作学习模式在高中生物学实验教学中的实践研究
53	屈锦巧	林正眉	初中体验式综合实践活动课程的设计与实施-以生物类职业生涯教育为例
54	桑甜	王安利	“鱼我同行-淡水鱼类资源保护”初中综合实践活动设计与实施的研究
55	沈庆凤	王安利	以仿生为主题的初中综合实践活动案例开发与实践
56	孙露	李韶山	利用社区植物资源培养初中生核心素养的实践研究
57	王慧娟	李楚华	初中《校园“性防线”》校本课程的开发与实践
58	王梦岑	周先叶	以“新冠肺炎”为主题的“传染病与防控”校本课程开发与实践研究
59	王亚梅	李雪峰	PCR 教学模式在高中生物学概念教学中的应用研究
60	王岩	李东风	学历案在高中生物学教学中的应用研究——以《分子与细胞》为例
61	伍兰兰	林正眉	《基于 UMU 互动平台的高中生物学概念学习微课设计与应用——以“基因”相关概念为例》
62	吴丽丽	黄儒强	高中生物学单元作业设计与实践研究——以“遗传的分子基础”为例
63	吴林余	李淑彬	“历史-探究-反思”教学策略在高中生物学科学本质教学的应用研究
64	吴沛蓉	王安利	初中生物学实验报告的优化设计与实施——以人教版《生物学》七年级上册为例
65	薛嘉畅	罗刚跃	基于 POE 教学策略的高中生物科学史教学的实践研究
66	禩越华	施和平	对分课堂教学模式在初中生物学教学中培养学生学习自主性的实验研究
67	许丹丹	高峰	高中生物学教学中培养学生错题管理能力的实践研究
68	薛晨晖	李玲	2019 人教版高中《生物学》健康素养内容分析与教学实践
69	许雪芝	罗刚跃	基于培育社会责任素养的“传染病及其防控”高中生物学校本课程开发与实践
70	许蓝琦	赵俊	广东省高中生物学实验教学现状调查与研究
71	许蕾	高峰	高中生物学教学中开展课程思政的实践研究
72	杨柳新	宾金华	情境-问题教学对学生生物知识迁移能力影响的实践研究

73	杨淑婷	李雪峰	创设问题串促进学生生物学概念理解的实践研究
74	杨童淑	黄胜琴	初中生物学项目式学习培养学生高阶思维的实践研究
75	杨颖	李洪清	在初中生物学中利用生活化教学培养学生生命观念的实践研究
76	杨梓沛	林正眉	高中生物学选修课《食品卫生》SPOC 课程的设计与实践
77	叶晓佳	黄秀明	运用 5E 教学模式转变高中生生物学迷思概念的实践研究
78	叶珍	高峰	运用论证式教学培养高中生生物学深度学习能力的实践研究
79	元静雯	黄儒强	利用河粉开展高中食品安全伦理教育的研究
80	余永芳	李楚华	初中生《防性侵教育》综合实践活动课程的设计与实施
81	曾晓云	田雪梅	认知冲突在高中生物学概念教学中的应用研究——以《遗传与进化》模块为例
82	张彩婵	孙姝兰	思维导图在高中生物学 PBL 教学中的应用研究
83	张凤婷	李娘辉	基于 KWL 策略的情境教学在高中生物学教学中培养学生科学思维的实践研究
84	张家欣	周先叶	基于社会责任培养的“科学·技术·社会”栏目教学实践研究
85	张萌萌	宾金华	高中生物学相关职业生涯教育的实践研究
86	张明雪	吴诗宝	探索应用 PCRR 论证模式进行高中生物学概念教学的研究
87	张炜	何风华	“海洋生物”综合实践活动的设计与实践研究
88	赵欢	李娘辉	生物学概念教学中基于“五何”问题链培育高中生生命观念的实践研究
89	赵泽洲	田雪梅	初中动物福利教育的实践研究
90	钟泳虹	黄儒强	层级互动教学模式培养初中生生物自主学习能力的研究
91	朱蕊	李楚华	初中“禁毒-防艾-性教育”案例的开发与实施
92	邹桂梅	李玲	培养高中生生物学书面表达能力的教学实践研究
93	邹孟月	李韶山	人教版高中生物学新教材“稳态与调节”模块“问题探讨”栏目的教学应用研究
94	左诗媛	孙姝兰	高中“遗传与人类健康”校本课程案例的开发与实施
95	陈叶笑	李韶山	高中生物学 PBL 教学模式培养学生学科核心素养的实践研究