



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

国培计划（2010）培训团队研修项目
华南师范大学初中数学班

简 报

（第 2 期）

新闻快递

国培计划（2010）培训团队研修项目
华南师范大学初中数学班参加广州文化考察



图为培训班学员参观广州亚运会开闭幕式所在地海心沙广场

虽然时下已进入冬季，虽然北国已有飘雪，但是南国的广州还是温暖花开，到处是一片生机盎然的风光，不是春天胜似春天！

2010年12月4日，我们2010国培初中数学班的全体学员在班主任吴有昌博士、韩裕娜博士的带领下，进行了广州市一日游活动。平时的培训学习任务重、时间紧，一日游既缓解了身体的疲惫，也让我们的心灵得到了短暂的慰藉。

从博物馆到电视塔，从屋内到屋外，视觉上的冲击不可言喻。盛开的鲜花，五彩缤纷的花柱，粉色花瓣拼成的彩虹，醒目的“激情盛会，和谐亚洲”大字，无一不散发着亚运的余热，那花雕的吉祥物栩栩如生……广州不仅拥有现代化的建筑，也有着浓厚的历史文化底蕴。新建的广东省博物馆分为历史馆、自然馆、艺术馆和临展馆四大部分。馆藏中的传世文物——古字画和古陶瓷，无论数量还是质量，在全国博物馆中均名列前茅，尤以“岭南画派”的丰富藏品而闻名；端砚和潮州木雕独成系列，是极具特色的广东传统工艺收藏品；广东出土文物、广彩瓷器、石湾陶塑、广州牙雕、外销画极富地方特色；自然标本中的“须鲸骨骼”、“巨型孔雀石”和五吨多重的“信宜玉石”亦极其珍贵。另外，馆中还展示了我国七千年中医药的历史文化和360多种中药植物。通过参观学习，我们对我国古代文化有了进一步的了解，增长了不少知识。

这一切，让我感受到广州火一样的激情，华南师范大学火一样的激情，2010国培初中数学班学员火一样的激情！“咔嚓……”将这景、这人、这物留在了这一刻，更是永远留在了心底！

（学员周厚顺、吕萍/供稿）

专家风采



吴卫东 浙江外国语学院教育学院院长



孔凡哲 东北师范大学教授、博导



张俊洪 华南师范大学教育科学学院教授



张兆芹 深圳大学师范学院教授

一线播报

东北师范大学教育科学学院孔凡哲教授讲座

为了切实提高国培初中数学教师的专业素养、拓宽知识领域、提升教学水平，基础教育培训与研究院和数学科学学院共同合作于12月5日上午在数学科学学院阶梯教室，下午在数学科学学院院楼303分别举行了面对初中数学课程的专题讲座，讲座特别邀请了东北师范大学教育科学学院课程与教学系、教育部东北师范大学基础教育课程研究中心孔凡哲教授、博士、博导作为本次讲座的主讲人。

孔教授首先以两道中考题和高考题作为引子展开了这次讲座。他提出了相关问题，第一部分是理解全日制义务教育数学课程标准的总体变化；第二部分是理解《数学课程标准》（修改稿）规定的知识与技能目标；第三部分是理解数据分析概念；第四部分是开展统计的教学；第五部分是理解概率与统计的推理方式的差异；第六部分是理解概率论及其实施策略。接着孔教授对“教师成长的强劲动力”进行了反思，提出了自己的见解，他认为专业引领加上同伴互助和教学反思是教师专业成长的基本路径。同时他认为优秀教师成长的关键要素是合理的知识结构、能力结构，强烈的成就动机，专业引领，反思的意识等。紧跟着孔教授指出了中小学教研培训的基本目标。孔教授指出了自己的三点体会。第一，如何诱发老师的积极性；第二，如何保障教师的研训；第三什么样的形式进行活动；第四，如何引领骨干教师。最后，孔教授提出了教师需要注意的问题。第一，记成功方法；第二，记失败之处；第三，记教学机制；第四，记学生问题；第五，记学生见解；第六，记学习心得。

讲座接近尾声，孔教授让学员们对骨干教师的引领进行讨论，指出了相应的策略：教师集体反思；专题理论讲座以及现场会诊。提出了核心任务是将外在的理念物化为教学行为，最佳引领时机是困惑不可逾越时。他认为引领的技巧是激励改进、突出关键问题和亮点、提出思考的方向或实践的策略。

最后，张礼洪老师向孔教授提出了关于教师职业倦怠的问题，孔教授认为教师职业倦怠现象很严重，但是国家准备颁发教师职业标准，很多学校实行末位淘汰，因此教师们职业倦怠这个问题也会迎刃而解。紧接着，束立生老师向孔教授提出了关于师范培训等相关问题，孔教授认为教师要有正确的职业理念，要以学生的全面发展为主。

两个多小时的讲座，孔教授以深入浅出的方式让学员们了解到具有理论性、创造性、严谨性的数学教学，他希望老师们能够重视数学实践，鼓励学生发散思维独立思考。在热烈的掌声中，讲座圆满结束。

听课印象

1. 雷金斌：吴卫东教授在报告中所提的培训设计：谈心（编组）—介绍对方—个性设计—自我介绍—名字记忆线索—小组共同点，这种方式凝结了学员，增进了学员的关系，是一个很好的模式。

2. 毛志强：张兆芹教授的课首先介绍了学习共同体研究的背景，再次介绍了美国基础教育的培训模式，深刻讨论了学习共同体理论。张教授以大量的、有时代特色的案例和现象，清晰地阐述了理论和观点，与学员良好互动，使学习效果明显增加。

3. 和文涛：张俊洪教授的讲座《有效教学的问题与对策》很有水平，先介绍了国际理论背景和国内的现实背景，然后对“有效教学”的内涵进行了详细的阐述，提出的“有效率、有效益、有效能”使我对有效教学理解更为深刻。

4. 刘欣：张教授通过关注教师发展的个体差异性、阶段特征、内在需求，支持性基础等方面的阐述，让我们开阔了视野，同时也了解了美国新型教师的教育模式。

5. 彭展声：张俊洪老师的课，教改教研案例丰富，对学员启发很大。要搞教育研究尤其是基础教育，就得深入教学第一线，张老师做得很好。

6. 张伟：吴卫东老师——教师专业素养的提升除了硬实力，更应该关注软实力；张俊洪老师——有效教学是有效率、有效益、有效能地达成教学目标的教学，真正的好老师也是自己发

展好的老师。

7. 罗雁：如果培训能够以教育实践需求为着眼点，强调教师实践胜任力，能关注教师知识、技能、经验等方面素质的同时也能关注教师自身发展能力，那肯定就是成功的培训。

8. 陈立华：处理好人际关系的三要素——换位思考、尊重、互惠互利。

9. 杨孝斌：就数学教育培训专家而言，应是一个“上通数学，下达课堂”的学者。所谓“上通数学”，即要理解数学的大观点、大方法，了解数学知识与思想方法的发展历史；所谓“下达课堂”，即要熟悉中小学数学的核心内容，能进行教育取向的数学史研究，并对数学知识进行教学法加工与方法论重建，实现“科学数学”的教学化。

10. 胡万宝：吴卫东老师是个自信、谦和、知识面广的老师，他在课堂教学中与学生互动积极，是个把课堂当作自己生命的老师，令人钦佩。

11. 陈光远：有效教学的效果体现在——有效促进学生的素质发展，有效提高学生的学习成绩，有效提升教师的专业水平。

12. 周厚顺：张教授的课讲得很生动，也比较全面，使我了解了美国教授培训的基本情况，对我们很有启迪，有帮助。我们很需要这方面的信息，我会把相关的信息传递给一线教师，激发教师的继续教育学习参与的热情。

参观交流



参观华南师范大学附属中学在线学习中心



参观华南师范大学网络教育学院

团队活动



动手合作



激情参与



灵活的课堂教学方式



乐不可支

教学互动



1. 陈益民：教学方式的困惑——在教学中穿新鞋走老路的情况还很多，为了高考、中考好多时候是新课程老教法；教材的困惑——新课程（特别是高中），最大的感受就是课时不够，感觉教学任务的完成有压力。

专家回应：教学方式的好坏取决于教师的思维和理论水平，教师本人要敢于创新教学模式；针对教材与课时的困惑，可以采取师生互动与学生自学相结合的教学模式，减轻教师自身的压力，同时也有利于学生成绩的提高，教师要改变“包办”的思维，敢于相信学生，同时要做好学生学习的引导工作。

2. 罗雁：怎样在我们的学校里建立有效的专业学习共同体？

专家回应：本专业的教师可以组织专业的研究团队，定期就专业问题进行集体研究。

3. 张伟：教师培训为什么赶不上企业培训？

专家回应：从根本上来说取决于学校的非盈利性和企业的盈利性，以及学校教育的非确定性和企业文化的确定性。

4. 陈建花：如何让教师培训具有内驱力？我国第八次课改成功还是失败？

专家回应：您的提问切中教师培训的要害。我们也一直在思考“内驱力”的问题。现在看来，有两种有效地可能：一是把继续教育学习纳入教师职称评定的标准；二是让教师开放课堂，让教师因开放而不得不主动地改革、改进自己的教学并由此而推动教师主动学习。

我国第八次课改成功还是失败？您可以做自己的判断。就我所掌握的情况来看，虽然各地课改遇到了不少问题，但很多学校和课堂都发生了真实的改进。

5. 罗全民：城区教学资源远远优于农村教育资源，如何使城乡教育得到更为均衡的发展？

专家回应：已有经验包括：一是政策倾向乡村教育；二是建立帮扶关系。

6. 毛志强：PDS 中，中小学教师到大学提高，但量一大，这是否将带来一个操作难题？

专家回应：是的，每个老师只能从大量的新观念中选择适合自己的并付诸实施。

7. 如何让基层教师、校长提高对素质教育的认识？

专家回应：这需要制度和政策的引导，非个人所能改变，但个人努力需要做好。

8. 杨孝斌：“拿来主义”不是简单的移植，“洋为中用”首先是一个本土化的问题，这些洋理论对我们的教师培训到底有多大的指导意义和参考价值？如何将这些理念内化、整合在数学教师培训中？

专家回应：教师要具有国际视野，在借鉴别的理论的基础上内化很重要。

9. 吕萍：如何处理大学教授理论知识多与中学实践知识少的矛盾？能否针对“初中数学班”学员的情况，聘请理科类专家给大家进行培训，提高培训的有效性和时效性？

专家回应：大学教授和中学教师是两个分工不同的身份类型，二者的区别正是二者互相学习的原因。不但要理论联系实践，而且要实践联系理论，同时要看到二者分工的不同；我们会考虑在培训中请特定学科的专家进行培训和讲座。

10. 陈立华：广东是改革开放的前沿，所以我非常希望深入到初中课堂听一节数学课，感受校园文化，不知可否？

专家回应：您可以联系广州市某初中的领导或老师，争取他们的同意。如果有合适的机会，我们一定会组织大家到广东一线的课堂听课交流。

11. 雷金斌：有效教学时每个学校、每个教师所期望的，为了更好地获得有效教育，在教学中主要从哪些方面入手？

专家回应：教师首先要明了学生的问题所在，教学要有针对性；其次针对问题设计有效地教学方法。

主 送：教育部师范司、教育部“国培计划”项目办公室

抄 送：广东省教育厅

发 送：国培计划（2010）培训团队研修项目华南师范大学初中数学班学员

主 办：华南师范大学基础教育培训与研究院

华南师范大学数学科学学院

出版日期：2010年12月6日
