



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

国培计划（2010）中小学骨干教师研修项目
华南师范大学高中数学班

培训简报

（第 1 期）

新闻速递

教育部、财政部“国培计划”（2010）——中小学骨干教师研修项目
华南师范大学高中化学班、高中英语班、高中数学班举行开班典礼



2010年12月14日，教育部、财政部“国培计划”（2010）中小学骨干教师研修项目华南师范大学高中化学班、高中英语班、高中数学班开班典礼在华南师范大学大学城校区公共管理学院第二演讲厅隆重举行。图为华南师范大学副校长、基础教育培训与研究院院长、华南师范大学附属中学校长吴颖民教授在开班典礼上致辞。

2010年12月14日上午，“国培计划”（2010）中小学骨干教师研修项目华南师范大学高中化学班、高中英语班、高中数学班开班典礼在华南师范大学大学城校区公共管理学院第二演讲厅隆重举行。本期培训班由教育部、财政部主办，华南师范大学基础教育培训与研究院、化学与环境学院、数学科学学院、外国语言文化学院承办。



出席开班典礼的领导和嘉宾有华南师范大学副校长、华师附中校长、基础教育培训与研究院院长吴颖民教授，化学与环境学院院长陈红雨教授、副院长俞英教授，外国语言文化学院仲铭锦书记，数学科学学院刘剑文书记、副院长冯伟贞教授，基础教育培训与研究院常务副院长王红教授、副院长刘良华教授，化学与环境学院国培计划首席专家钱扬义教授等。刘良华教授主持了开班典礼。

在开班典礼上，吴颖民教授代表华南师范大学以及基础教育培训与研究院对来自全国各地的高中化学、高中数学、高中英语学科的骨干教师表示欢迎。他表示，华师会举全校之力、汇聚各地专家力量，优质地举办国培研修。他热情地邀请学员们在研修之余感受和考察亚运会、亚残运会期间的广州。化学与环境学院陈红雨院长、外国语言文化学院仲铭锦书记、数学科学学院冯伟贞副院长分别代表各个学院对国培班的学员们表示欢迎，并介绍了承办学院安排的专家、教师团队和服务团队，让学员既能学习好又能生活好。另外，高中化学班学员代表王和圣老师、高中数学班学员代表况国平老师、高中英语班学员代表陈惟理老师各自代表本学科的参训学员发言，表示了对国培班承办方的真挚感谢，并承诺在研修期间认真参与、积极互动、努力做到学有所获。最后，全体与会人员合影留念。接着，吴颖民教授为学员作题为《从〈纲要〉提出教育发展的新思想新理念看师德建设的新任务》的专题报告。

据悉，“国培计划”（2010）——中小学骨干教师研修项目华南师范大学研修班为了给学员提供更为专业和到位的培训服务，采用双班主任制，即由承担通识培训的基础教育培训与研究院派出一名专家作为研修班班主任，同时由承担学科培训的学院派出一名班主任，全程跟进听课，共同为学员的学习、生活和专业发展服务。此次培训，华师也秉承一贯的培训特色，采取小班分组教学的形式组织培训，便于学员形成学习共同体，有效地保证培训效果的实现。

专家风采



吴颖民 教授，博士生导师，华南师范大学副校长，华南师范大学附属中学校长，华南师范大学基础教育培训与研究生院院长。



扈中平 教授，博士生导师，全国教育基本理论委员会主任委员，曾任华南师范大学教育科学学院院长。



刘良华 教授，华南师范大学基础教育培训与研究院副院长。出版著作7部，在《教育研究》和《华东师范大学学报》等发表论文数十篇。



骆龙衍 广州铭德教育研究中心主任，国家级心理咨询师、NLP 执行师，兼任中山大学心理学特约讲师。



迟毓凯 华南师范大学应用心理学系教授，主要研究领域为：道德心理；社会认知；学校心理学。



柳柏濂 教授，博士生导师，广东技术师范学院院长、党委副书记。

扈中平教授：真实的雷锋精神与虚伪的道德教育

2010年12月15日下午，华南师范大学教育科学学院教授、博士生导师、中国教育学会教育基本理论专业委员会主任委员扈中平教授为参加教育部、财政部“国培计划”（2010）中小学骨干教师研修项目华南师范大学高中数学班的全体学员做了题为《对雷锋精神的另类思考——我国道德教育虚伪性的批判》的讲座。

扈教授通过搜集大量的资料，从细节中得出自己对雷锋精神的另类思考。他认为雷锋精神的本质并不是“毫不利己，专门利人”，因为利己是一种本能，雷锋只是把帮助别人，作为一种实现自己人生价值的方式，帮助了别人也快乐了自己，他收获的是一种精神上的满足。扈中平教授把雷锋精神的现代意蕴归



纳为五点：一、雷锋具有主动的人生态度并热衷于社会流动；二、雷锋善于交往并良好的人际关系；三、雷锋好学上进并善于表现；四、热爱生活并追求时尚；五、雷锋一定意义上在实践着利他和自利的统一。扈教授以大量资料还原了雷锋生平中的重大事件的真实情况，为大家展现了一个真实的、有血有肉的雷锋，指出学习雷锋还可以从另一个角度学习他积极争取机会而不张扬、虚心谨慎而不事事从众、好学上进而善于表现自己、热爱生活等精神，并对我国道德教育的虚假方面进行了批判。他认为，传统的中国道德教育把“道德”和“利己”对立起来，一方面我们在道德上始终不愿承认利己的合理性，始终在把利己视为万恶之源，希望人人都能“毫不利己”，但另一方面我们的经济改革其实又在公开承认利己的合理性，甚至鼓励人们合理、合法地利己，这样做不利于引导人们正确理解道德的本质。

扈教授独到的见解、幽默而敏锐的话语、声情并茂的演讲，把学员们引入了一个看问题的新视野，大家时而会心大笑，时而寂静无语，陷入沉思。通过扈教授的讲座，大家对雷锋精神有了更深的认识和理解。

培训日记

让我们都有发现数学的慧眼

15日上午，柳柏廉教授作了一个题为“数学素质漫议”的报告，内容丰富，既有克莱因、波利亚、丘成桐等古今中外数学家和数学教育家关于数学本质和数学意义的深刻论述，也有用高观点描述测试数学能力的三道门槛：“ $\varepsilon-\delta$ ”概念、拓扑概念和代数结构。

报告以较大篇幅、用大量现实有趣的事例深入浅出地讲数学的基本能力和素养，包括：从一则电影广告引起的风波引入，用日常的、经济的实例讲逻辑推理，并延伸到集合中关系；用广东省2000年一道高考语文题和平方镜反数等大家熟悉和容易理解的材料，阐述了如何从特殊到一般，归纳发现数学规律；用幼儿对算术题充满童趣的回答、数学教学中习以为常的现象、“鸡蛋之争”的公理化处理、开放性问题讨论等丰富素材阐述数学是如何通过抽象把握本质的；用“竹竿进城门”问题和微软面试题讲空间想象；其他还有合理运算、逆向思维等。

柳教授对这些实例的分析，让我们再一次比较全面地感受到数学的深刻性、简洁性和应用的广泛性，数学能很好地帮助我们直击问题的关键和要害，简明扼要地把问题所在以及解决问题的思路表达出来。柳教授的报告给我们另一方面的启示是，生活中处处有数学，包括人们已经认识的和尚未认识的。数学不仅是抽象的，而且是具体的。从事数学教育，我们也要有发现数学的慧眼，用数学的观点去思考日常生活中的问题与问题解决，用富有情趣和生活气息的素材不断更新和充实教学内容。数学教学将因此而更加富有创造性和挑战性，并带给学生更多的乐趣和智慧。

（高中数学班 李义仁/供稿）

培训小记

“国培”班开班两天了，能听到吴颖民校长、迟毓凯教授、刘良华教授、柳柏濂教授和扈中平教授的课，是非常难得的学习机会，我非常珍惜。教授们渊博的知识、风趣的谈吐，给我留下了深刻的印象，开拓了我的视野，启迪了我的思想，收获颇多。

吴校长解读了《纲要》提出的教育发展的新思想、新理念，使我对《纲要》有了进一步的

理解。特别是他对“人才培养观”、“素质教育观”和“教育质量观”的解读,让我进一步地明确了基础教育培养的目标就是要培养“具有社会责任感、勇于探索、有浓厚的学习兴趣、良好的学习习惯、掌握正确有效的学习方法的德、智、体、美、劳全面发展的人才”。

迟教授用风趣的语言给我们上了一节心理辅导课。这一节课他的对象是教师。我想他教给我们的自我解压的方法,其实完全也可以将它们引用到对学生进行心理辅导和心理课上。我通过对迟教授这一节课的理解与消化,提高了自己对学生进行心理辅导的水平。

刘教授的讲座让我汗颜。因为我也写了一些“弱智论文”。听了刘教授的课后,我明白了做课题的方向和方法,收获很大。

柳教授对数学素质的漫谈,让我进一步明确了数学的素质有哪些,拓展了我提高学生学习数学的兴趣的方法与途径。

扈教授从另一个视角解读“雷锋精神”,使我明白在道德教育工作中,英雄和标杆应该是一个有血有肉的人,而不是神!只有这样的英雄和标杆,才更有说服力,更让人敬佩,更容易向他学习。

(高中数学班 林朝冰/供稿)

国培第一天

——培训日记

时间: 2010年12月14日

地点: 华南师范大学大学城校区

流程: 开班典礼——吴颖民教授讲座——迟毓凯教授讲座——刘良华教授讲座

讲座内容一——从《纲要》提出教育发展的新思想、新理念看师德建设的新任务

感受: 欣赏吴教授的风范——仪表、语气、风度。

收获: 认真学习《纲要》等政策对作为教师的我们提高素质具有时代性的指导作用。吴教授的讲座剖析了《纲要》中的新思想、新理念,内容比较多,但一点也不觉得冗长。政策往往让人觉得枯燥,但吴教授讲得很深动,确实是“将浪漫的教育理想建立在现实的教育制度之上”了。

疑惑: 作为吴校长的子女会不会有点怕怕: 父亲太正了,自己一定不能有一丝的顽虐,不为自己的形象也要为父亲的形象着想。

讲座内容二——从压力感到幸福感——教师情绪管理与心理调适

感受：喜爱迟毓凯教授的亲切——表情、语速、玩笑。

收获：爱和你谈很多家长话的人让你感到亲近。自己在生活和工作中要学会管理情绪，自得其乐、选择好关注焦点、构建生活意义，让自己活得真实，活得精彩。

疑惑：作为迟教授的爱人，会不会多疑：心思全被看透，表现完全在掌控之中，长期心甘情愿无条件做好家务。

讲座内容三——校本教研与教师成长

感受：倾慕刘良华教授的犀利——头式、思想、气势。

收获：搞研究一定要得法，题目要选好，研究要做实，要善于梳理脉络。目光如炬的老师看问题一定敏锐，指出问题一定一针见血，写文章一定深刻感人。

疑惑：作为刘教授的学生会不会惶恐：研究做得不好，眼神就能“射”死你。

学习小结：非常喜欢今天上课的三位老师！新时代的老师就是要大气，有风范、表现犀利、善于论断。我还要利用更多的时间学习研究以获得更大的学习效益。

（高中数学班 朱婧/供稿）

柳柏濂的《数学素质漫议》

今天（12月15日，星期三）天气虽冷，但我们去上课的热情很高。吃过早餐后，我们提早到达华师公体楼，等待教授、博士生导师柳柏濂的专题讲座《数学素质漫议》。在报告会上，柳教授从逻辑推理、发现规律、抽象本质、善于运算、空间想像、反常思维等六个方面来阐述数学的生活性和学习数学的必要性，提醒我们应重新认识数学：

1. 数学不仅是一种方法，也是一门艺术或一种语言。数学是一门知识体系，但是它不包含任何真理，因此也必须将数学与科学区分开来。——M·克莱因《数学与文化》

2. 数学是一门心灵自然科学。——A·波莱尔《数学——艺术与科学》

3. 数学是哲学的一种，都是对世界进行解析的学问。——丘成桐

（高中数学班 卢耀才/供稿）

一场别开生面的培训

根据培训安排，今天（12月15日）晚上6:30—9:30，有一场团队培训活动。

广州的天气说变就变，就像小孩子的脸面。中午还暖暖的天气，下午陡然变冷了许多。5点多下课后走出教室，寒风扑面而来，不由得拉紧了外衣。晚饭后，便和榆林的常老师向指定的活动教室走去。以为活动和常规的差不多，真有些不情愿参加呢。

6:30 活动准时开始。广州铭德教育研究中心、国家拓展培训师李涛老师先带领大家做了一场系列小游戏——集体兔子舞。一群中年人跟着李老师认真地跳舞，随着动作难度的加大，大家累得一身大汗，有的老师还褪去了外套。活动非常有趣，使我们又回到了幼稚的童年时代。

第二节是广州铭德教育研究中心、国家心理咨询师、NLP执行师骆龙衍主任主讲的《让学习变成鲜活的体验》。骆老师先将大家分成7个小组，给各组不同的任务和数量不同的七巧板，让大家分组利用七巧板拼出不同的图形，用时是40分钟。

当大家拿到任务和七巧板时，我们发现有的组多，有的组少，但都不够七个，而且任务各不相同，骆老师也不作提示，只是眯眯地坏笑着看着大家。好一阵忙乱，不知不觉15分钟过去了，还没有一组完一个任务。

这时，第七组的一位老师让大家静一静，但大家没有人理他，还是各忙各的，仍无效果。该老师便又大叫起来，给大家读了他们组的游戏说明。原来他们组是游戏的领导组，游戏规定，大家共同完成1000分才算过关，这时大家才明确该活动是考察团体而不是个体完成的。在领导组的指挥下，大家把板子交到一起由他们重新进行分配，按各组任务要求分同色的7个板、或三色的7个板或一个都没有等，不一会大家便完成了一个又一个的任务，并相互交流成果，介绍方法和经验。时间到了，骆老师宣布游戏结束，计算总分只有680分，未达到过关要求。

之后，在骆老师的引导和分析下，我们才恍然大悟：个人的力量真的是微不足道，只有发挥大家的智慧、团体的力量，才能取得较好的成就。于是，再深层地理解感悟到：一、领导地位的确立、责任的明确非常重要；二、合理分工是高效工作的基础；三、团队意识、成果共享是高效工作的保证；四、及时反思、总结、剖析是高效工作的加速剂。

一场游戏轻松而又忙碌，开心而又沉重。试想，在工作中，我们有多少时候真的注重发挥团队意识？真的关注到了领导的难处？真的享受过同伴互助的乐趣和共享成果的骄傲呢？这些，真是我们在工作中缺失的，也是我们应该学习和拥有的呀！

（高中数学班 雷文军/供稿）

听课印象

1. **卢耀才**:听了迟毓凯教授的《从压力感到幸福感——看教师情绪管理与心理调适》后,我非常赞同他的观点。迟教授生动幽默的语言、深入浅出的解说使我受益匪浅。通过学习,我知道了是什么在影响我的情绪,以及如何对自己的情绪进行管理,如何使自己过得幸福快乐。我们生活、工作在第一线,有家庭的压力、学校的压力、社会的压力,经常听到教师说自己的压力是如何的大,其中最直接的压力来源于学校的各种考评。我们要学会自得其乐,学会难得糊涂,不要把困难和痛苦放大,而要找到幸福的支点。

2. **王志阳**:吴颖民教授对《纲要》的解读,对我以后的教育教学有很大的帮助。我将进一步做好学生的引路人与指导者,更加努力学习新的知识。总之,我认为各位专家上课非常认真,解决了我在工作中遇到的问题,非常感谢。

3. **许益民**:专家们准备充分,报告观念新颖,理论性强。专家们能利用丰富、经典、生动的案例来阐述观点,讲课富有感染力,充分调动了我们学员的积极性。如吴颖民校长的讲解使我们对新时期教师职业道德有了新的认识,扈中平教授给我们讲述了一个生动的雷锋……这些观点和理念对我启发很大,同时也增进了教师与学员、学员与学员之间的交流。

4. **段朝刚**:我对扈中平教授的课印象非常深刻。人的一生,实际上就是在实践着利与义的统一。扈老师的课很有时代感,观点新颖,条理清楚,让我们看到了雷锋积极上进的一面。扈老师举例非常生动,我深受启发。

5. **李广延**:刘良华教授讲的“教学目标只有一个——学生自治”给我的印象很深刻。实行有效教学,培养学生的自学能力,从“学会”到“会学”,将是我今后研究的课题。

6. **孙名坚**:扈中平教授的“雷锋精神的另类解读”给我们提供了一个新的人生价值观的指引。刘良华教授的“怎样做好习作问题”给我们提供了一个非常好的启示。迟老师的怎样学会减压真的是雪中送炭,使我在压力非常大的情况下学会怎样解脱。

7. **杨仕萍**:吴颖民教授的“厨师观点”很有新意、创意。一句话解读了新课改的内涵,简单、明白,让我明白下一步该怎么做。刘良华教授提出的“跳出校园看教育”,用欣赏的观念看纲要,使我豁然开朗。

8. **曾华**:柳柏濂教授讲授的《数学素质漫议》使我对数学的本质有了更加深刻的认识。同时,这将对我今后的教学提供有益的帮助,也对我本人今后提高个人数学素质、素养指明了方向和途径。

团队活动



活动规则讲解



合作能力训练



小组合作，共同探究



成功的作品



胜利的手势

教学互动

1. **李碧**:怎样规划自己的成长轨迹,快速成为一名好的数学老师?对数学老师评价的指标和要求是什么?我感觉自己理论知识欠缺,请问在做课题研究时如何得到理论上的支撑?

专家回应:不必寻找固定的有关数学老师的评价指标,可以向身边的优秀老师学习(观察),然后逐步向遥远的优秀老师学习(阅读),看看那些优秀老师的成长经历,从中领会成为好教师的关键要素。

在做课题研究时,如果需要得到理论上的支撑,可以阅读有关“有效教学”以及“教育实验史”(比如熊明安主编的《中国近现代教育实验史》)等书,从中寻找教育改革措施(实验因子),多阅读有关实验研究报告,从中理解有关撰写实验研究报告的格式。

2. **朱婧**:现代中学生心理更表现出叛逆的特点,如何在道德教育中更好地引导学生,表现出宽容、上进、真善美的优良品质?

专家回应:发动学生自学、自食其力,持久地引导学生规划自己未来的职业(职业生涯规划),让学生从“为了父母读书”逐步转向“为了自己的强大而读书”、“为了让自己过有尊严的生活而读书”、“对自己的未来生活负责任”。

3. **曾辉**:现实中的中学数学教学与理论之间的冲突严重阻碍了我们专业发展与学生全面发展的推进,该如何解决呢?

专家回应:真实的教育生活总是在教育理想与教育现实之间的妥协和折衷。太现实则无改变的冲动与进步,太理想则无实践的勇气与耐心。

4. **孙名坚**:柳教授讲到的“数学素质与数学教学”之间的关系,对我们中学教师来说,还有一定的困难去很好地协调与平衡,特别是高考与素质的培养之间的问题。怎样平衡二者?

专家回应:比较简单的办法是高一以素质为主,高三以高考为主。比较理想的思路是:通过提高学生的数学素质来提升学生的数学学习成绩。

5. **徐书忠**:如何在教学中培养学生的逆向思维能力?

专家回应:引导学生对司空见惯的、似乎已成定论的观点反过来思考,敢于像“司马光砸缸”那样“反其道而思之”,从问题的相反面寻找解决问题的办法。引导学生学会从结论往回推,从求解回到已知条件。

6. **李桂林**:教师不但要会上课,更重要的是要教给学生学会自学,具体有哪些方法,如何操作?

专家回应：核心的办法是三个步骤：自己阅读课本—自己练习—自己核对答案。在这三个核心步骤的基础上，可以自由发挥。

7. 袁莉：现在社会中一些不良风气蔓延，怎样引导学生学习“雷锋精神”？

专家回应：如果从扈教授所解读的角度来理解“雷锋精神”，比如主动、吃苦、乐观、爱美等等，那么，学生在学习“雷锋精神”时就不会那么艰难。

8. 林朝冰：《纲要》提出了我国未来10年的发展目标和方向，但现存的高考制度及社会观念大大地束缚了教育的发展，如何解决《纲要》与现状的矛盾？

专家回应：从理想中寻找改变的方向与方法，从现实中理解改变的困难以及克服困难的耐心。任何变革，都既需要变革的方法又需要变革的耐心。

9. 冉建康：对校本教研能否进行更深一层的阐述？不同学校对校本教研是否有一科学的操作模式供参考？有效教学好说不好做，在落实地区受各种因素限制，如何才能真正实现最大限度的效果呢？

专家回应：最好将“校本教研”理解为“教师成为研究者”。教师做研究可以有多种办法，但最好做“实验研究”（或行动研究，即准实验研究）。有效教学最好从引导学生“自学”开始。先引导学生自学，然后再考虑其他相关的有效的策略。

10. 况国平：当前社会对教育的关注度越来越高，对优质教育尤其期待，《纲要》提出要办好丰富的优质教育，到底什么是优质教育？

专家回应：比较简单的说法是，能够让家长满意让学生幸福的教育，就是优质教育；比较理想的思路是，能够让学生有责任感、有探索研究的创造精神、有解决问题的实践能力的教育，就是优质教育。

主 送：教育部师范司、教育部“国培计划”项目办公室

抄 送：广东省教育厅

发 送：国培计划（2010）中小学骨干教师研修项目华南师范大学高中数学班

主 办：华南师范大学基础教育培训与研究院、华南师范大学数学科学学院

投稿邮箱：hnsfdxgp@126.com

出版日期：2010年12月17日
