# 多模态工具辅助阅读教学——以高中英语人教版（2019）Book 2 Unit 3 The Internet Reading and Thinking为例

莫淑娟 东莞市第六高级中学 英语

一、案例简介

本课基于多模态工具的应用开展阅读教学。教学中主要通过在不同的阅读环节中融入视频、思维导图、文字云图及图片等，多维度培养学生的阅读策略。课堂教学采用了较多贴合现实生活的素材，引导学生关注社会问题，培养其公民意识及对社会问题的同理心和共情能力，在落实学科核心素养的同时实现立德树人的根本任务。

二、教学设计

1. **教学目标**

**（1）语言技能：**

通过分析文章标题获取文章话题范围、主旨及作者态度；

通过使用预测、略读、寻读等阅读技巧开展篇章阅读，掌握文章关键信息；

利用文字云图、思维导图、图片及视频等多模态工具辅助开展篇章阅读理解。

**（2）思维品质：**

就相关话题有逻辑地、批判性地、创新地提出个人观点及建议。

**（3）学习策略:**

基于不同的阅读任务灵活地采取相应阅读技巧；梳理整合篇章信息及联系自己的生活实际。

**（4）情感价值：**

增强学生对于社会问题的同理心及共情能力，实现立德树人。

1. **教学内容**

本课时语篇主要围绕“创建网络社区”为主题，讲述了英国一位年过五旬的失业妇女通过使用互联网改变了自己的生活，并且也帮助其他老年人学会使用互联网从而改变了他们的生活和命运的故事。该语篇体现了互联网给现实生活带来便利，并使人们因互联网而联结起来并变得更加强大。首段是文章的主旨段，点明文章主题。第二至第四段以具体的例子，说明了主人公因互联网“受助”及“施助”的经历，是文章的核心部分。末段以主人公的一段话进行结尾，升华文章主旨。

**教学重点：**

帮助学生利用文字云图、思维导图等多模态工具整合及梳理文本的主要信息；

培养学生通过分析文章标题获取文章话题范围、主旨及作者态度的阅读能力。

**教学难点：**

引导学生就相关话题有逻辑地、批判性地、创新地提出个人观点及建议；

培养学生对于社会问题的同理心及共情能力。

1. **教学方法、模式、策略**

小组教学法、任务式教学法

1. **教学媒体**

Powerpoint演示文稿

1. **教学设计方案**

**（1）设计思路**

本课为一节常规的阅读课型。教师课前播放一段视频，向学生展示互联网技术给现代生活带来的改变，调动学生的学习兴趣，同时为课堂后续活动进行铺垫。阅读教学部分主要通过不同的阅读环节，培养学生不同的阅读策略。读前头脑风暴及预测，能培养学生通过分析文章标题获取文章话题范围、主旨及作者态度的能力。读中侧重于略读、寻读及思维导图，培养学生关注文章关键信息，梳理篇章结构的能力。读后开展小组讨论并就相关话题提建议，引导学生从不同的角度思考问题并提出对策，培养学生思维的逻辑性、批判性及创新性。本课采用了较多贴合现实生活的素材，能引导学生关注社会问题，培养学生的公民意识，及其对社会问题的同理心和共情能力。

**（2）教学过程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Step | Teacher’s(T) activities | Students’(Ss) activities | Purpose |
| Before class | 1.T plays a video on 5G life. | 1.Ss enjoy the video. | 1.To introduce the topic of the class.  2.To arouse Ss’ interest and catch Ss’ attention. |
| Warming-up  Brainstorming | 1.T shows the logos of different apps.  2.T draws a conclusion based on Ss’ answers that The Internet has brought us much convenience. | 1.Ss talk about what they can do with the Internet. | 1.To activate Ss’ knowledge on the Internet.  2.To help Ss be more familiar with the theme of the class. |
| Pre-reading  Predicting | 1.T provides Ss with the title and the wordcloud.  2.T introduces the skills of predicting.  3.T guides Ss to find out the key word of the title, analyze the attitude of the author and predict the main idea of the text. | 1.Ss analyze the title and the wordcloud.  2.Ss try to predict the main idea of the text and the attitude of the author. | 1.To help Ss master the skills of predicting by using the title and the wordcloud.  2.To prepare for the following activities. |
| While-reading  Skimming | 1.T introduces the skills of skimming.  2.T introduces the usage of the transitional word “but”.  3.T introduces the function of the topic paragraph and the topic sentence.  4.T introduces the structure of the text. | 1.Ss skim the text and find out the topic paragraph and the topic sentence of the text.  2.Ss analyze the whole text and figure out the structure of the text. | 1.To help Ss grasp the main idea shortly.  2.To help Ss understand the function of the topic paragraph, the topic sentence and the transitional word. |
| While-reading  Scanning | 1.T guides Ss to scan the text and figure out some key information of the text. | 1.Ss scans the text and raise questions based on the given key words.  2.Ss answer the questions raised by peers. | 1.To help Ss practice the skill of scanning.  2.To encourage Ss’ creativity.  3.To prepare for the following activity——mind mapping. |
| While-reading  Mind-mapping | 1.T leads Ss review the text and work out a mind map. | 1.Ss review the detailed information in the text and summarize the main idea based on the mind map. | 1.To help Ss reorganize the key information of the text.  2. To help Ss understand the structure of the text. |
| Post-reading  Discussing | 1.T introduces the definition of digital divide.  2.T plays a video showing digital divide.  3.T leads Ss to think who should be responsible for the digital divide.  4.T summarizes the suggestions. | 1.Ss discuss with peers and put forward suggestions on how to bridge the digital divide to different groups of people. | 1.To help Ss think logically and critically.  2.To encourage Ss express their own opinions.  3.To help Ss learn how to put forward suggestions. |
| Summary | 1.T summarizes the whole class. |  | 1.To cultivate Ss’ sympathy and empathy.  2. To reemphasize the core of the text. |
| Homework |  | 1.Ss write an article to state the advantages and disadvantages of the Internet, and try to put forward suggestions to teenagers. | 1.To encourage Ss’ critical thinking and reflection. |

三、成效与反思

本课的亮点在于，基于文本结合多模态资源，多维度训练学生的阅读能力，同时，采用了较多贴合现实生活的素材，引导学生关注社会问题，培养学生的公民意识，及其对社会问题的同理心和共情能力。在培养学生的学科核心素养，实现立德树人方面，有较好的推动作用。

四、作者简介

莫淑娟，高中英语一级教师，东莞市高中英语教学能手，朱艳芳名师工作室学员。2012年毕业于华南师大外文学院，多年高三教学经验，在省市级论文、优课、微课及案例评比中多次获一等奖，对于英语教学及高考改革有深入研究。

五、专家点评

莫淑娟老师这节课的教学目标清晰，紧紧围绕英语学科核心素养针对性地培养学生的学科核心素养，教学目标整体达成度高。老师对文章解构到位，引导学生对文章深入理解和思考，用思维导图引导学生关注文章脉络。教师的教学思路清晰，PPT的展现也清晰且富有逻辑，整个教学过程的每个环节衔接流畅、层层递进，顺畅且富有逻辑性。在这堂课中，教师利用了非常多的多模态资源，将文本转换为多模态的形式，易于让学生理解，且能激发学生的学习兴趣，整体教学效果良好。