

全日制教育硕士专业学位指导性培养方案（修订）

（学科教学（物理））

一、培养目标

培养高素质的基础教育学校物理课程的专任教师。具体要求为：

1. 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。
2. 掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。
3. 具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学工作。
4. 具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。
5. 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的英文文献资料。

二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

三、学习年限

学习年限一般为2年。

四、课程设置

课程分为学位基础课、专业必修课、选修课程和实践教学。总学分不少于39学分。其中学位基础课13学分，专业必修课不少于12学分，专业选修课不少于6学分，专业实践不少于8个学分。具体课程详见教学计划。

五、培养方式

1. 注重理论与实践相结合的教学。根据培养目标、课程性质和教学内容选择合适的教学方式与方法；在教学中关注实践与反思，采用案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；课内外学习相结合，关注学生的主动与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上与线下学习相结合的混合式教学；鼓励各专业领域交叉选修课程，提高专业学位研究生的综合素质。

2. 加强与培养方式相适应的实践教学。采用集中实践与分段实践相结合的方式，提高学生的实践能力，特别是课堂教学设计、实施与评价的能力。通常在第二学年的第一学期进行为期一个学期的实践教学，并与学位论文的选题相结合。

3. 重视学位论文的研究与教学实践紧密结合。论文选题能对一线教学具有一定的启示与借鉴价值。在论文研究过程、评阅和答辩中发挥中学物理教师的专家

作用，突出学位论文的职业性和实践性。

4. 采用双导师负责和导师组集体指导相结合的指导方式。实行校内导师与校外实践导师共同指导的双导师制，并实施导师组集体指导制度。校内导师是研究生培养的第一责任人，负责在课程学习、项目研究、实践教学与论文写作等环节对研究生进行全程指导；校外实践导师的主要职责是指导学生形成良好的职业道德，体验并形成初步的课堂教学能力，对学位论文的选题、开题、写作等环节进行相应指导。导师组协助双导师做好学生培养计划的制定与实施，指导和检查课程学习、实践活动和学位论文等工作。

六、培养环节

统筹安排研究生培养过程，促进课程学习、课题研究和实践教学的有机结合，加强知识应用能力、职业发展能力的培养。

（一）确定双导师

入学一个月内通过互选的方式确定校内导师；校外实践导师应视情况尽早确立，以便为分段实践学习创造条件，最晚在第一学期末之前确定校外实践指导教师。

（二）培养计划

研究生入学后一个半月内，应在导师或导师组指导下制定个人培养计划，并由导师审查通过后报学院研究生办公室备案。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本专业领域基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程中的重要环节。它以专业知识拓展、科研方法训练和实践能力的培养为主线，合理构建课程体系，优化课程结构。对基础课程，重点考核研究生对基本概念与理论的理解和对科研方法的掌握程度；对实践课程，重点考核研究生分析问题、解决问题的能力，研究生经课程学习并通过考核后可取得相应的学分。为凸显本专业培养的特点，将开设“班级管理 and 课堂管理”、“基础教育物理课程改革与实践前沿专题研究讲座”课程，由校外实践导师或校外经验丰富的专家讲授，研究生经课程学习并通过考核后可取得相应的学分。

在读期间广泛阅读与本学科相关的文献，中文类至少 20 篇，外文类至少 10 篇。并撰写不少于 3000 字的文献综述，由导师审阅通过，方可进行论文开题阶段。

（四）开题

论文选题与研究设计于第二学期开始。论文选题应与本领域培养目标相一致，来源于中学物理教育教学中的实际问题，立足实践，凸显应用性研究。

开题报告应就国内外研究综述、选题意义（要明确选题的应用性或实践创新

性要求)、研究目标、主要研究内容、研究方案和创新性等做出论证,写出书面报告,并在开题论证会上报告。

开题报告审查应于第二学期末之前完成。审查专家中至少有一位具有中学物理高级职称以上的专家。

(五) 专业实践

本专业学位研究生的实践教学包括校内实训和校外实践。采用分段实践和集中实践,分段实践在第一学年课程学习的适当时机进行,形式为听课见习、教育调研等;集中实践于第三学期在实践基地学校或校外指导教师负责安排或在校外指导教师所在学校进行,为期三至六个月,其中教学实习不少于八周,开展听课、助教、教学设计、试教、顶岗授课等活动。其间应当与学位论文工作相结合,利用所在的实践基地或实习学校进行实验、调查等研究活动,完成数据收集。

学生应有明确的实践教学计划。实践结束后,学生应向导师组提供以下材料,并装订成册:(1)自编教案6份,附实习指导教师、导师评价意见;(2)教学观摩听课评课记录与听课感想20份,附实习指导教师、导师评价意见;(3)教学管理工作实践材料1份;(4)教学实习总结报告1份(含调查研究、班级管理实践);(5)实习活动的影像资料一份;(6)实习指导教师或校外导师的综合评定意见(需加盖实习学校公章)。

为培养高素质的物理教师,学生应积极参加各类实践创新计划、创新创业实践大赛、社会实践活动以及发表与学业相关的论文、获得专利授权等实践活动。可作为评奖、评优的条件之一。

(六) 评阅

根据《华南师范大学(物电学院)硕士学位论文盲审办法》,实行硕士学位论文双盲审评阅制度。硕士学位论文盲审评阅通过后方能进行学位论文答辩。

(七) 答辩

硕士研究生学位论文答辩按照《华南师范大学博士、硕士学位授予细则》执行。硕士学位论文须进行公开答辩,答辩不通过的,经答辩委员会同意,其论文可进行修改,在半年后申请重新答辩。

七、实践教学的实施

实践教学的时间累计为一学年,包括教育见习、教育实习与教育研习等环节。教育见习在第一学年进行,教育实习和教育研习在第二学年进行。

校内实训(2学分):包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。

校外实践(6学分):包括教育见习(1学分)、教育实习(4学分)、教育研习(1学分)等。)

采用课程学习与实践活动相结合、集中实践和分段实践相结合的方式,其中

到中学进行实践活动的时间不少于 1 学期。校内实训在第 1 学年内或第 3 学期初之前完成，教育见习在第 1 学年完成，教育实习、教育研习在第 2 学年完成。

（一）教育见习

教育见习的目的是帮助学生了解学校教育教学的实际过程和企业生产过程，学习优秀教师的师德风范和教育教学方法，培养从事教育工作的兴趣。

教育见习的主要内容包括：参观学校，观摩学校教育教学活动，听课，参加教育管理专家与教学一线名师的专题报告或讲座，参加主题班会，参加市级或区级教研活动，体验和感受教师的工作和学校生活。

在教育见习过程中，本科为师范类专业的学生听课应不少于 4 节，本科为非师范类专业和跨专业学生听课不少于 6 节。公开课听课次数不少于 2 次，参加市级或区级教研活动应不少于 1 次，参加主题班会不少于 1 次，参加专题报告或讲座的不少于 2 次。

（二）教育实习

教育实习的目的是帮助学生了解学校教育教学实际过程，学习优秀教师的师德风范和教育教学方法，思考教育的科学性与人文性，关注学生的学习过程，了解教育评价的方式及方法，有目的开展相关案例的搜集与分析。

1. 教育实习的准备

培养院校应与实践基地共同做好入驻实践基地前的动员工作，听取实践基地负责人和实践基地导师的情况介绍，帮助学生了解基地现状和学科课程教学的情况；帮助学生研究教材、备课、撰写教案和试讲；鼓励学生参与学科教学拓展课程的开发与培育。要求学生有重点地观摩教学公开课和主题班会，熟悉班主任工作的基本要求。

2. 教学实践

学生在实践基地导师和校内导师的共同指导下，开展教学实践工作。认真听课，每周听课应不少于 4 节；认真编写教案，精心试讲。独立讲授新课应不少于 6 节；授课前需经实践基地导师的批准；课后要认真评课，集体讲评次数应不少于 2 次；参与辅导、作业批改、考试及阅卷等工作；积极参加实践基地的教研活动和学生的综合活动。

3. 班主任实践

学生应认真参加班级集体活动，了解学生和班级文化，熟悉班主任工作实践，参

与集体或个别学生教育工作（如家访、班干部工作）；认真搜集和分析相关案例；独立组织班级集体活动，应至少组织 2 次班级集体活动，如主题班会、报告会、团会、中队会等。

4. 调查报告或学位论文材料的收集

学生结合教育实习内容或学位论文开题报告，收集相关实践案例、调研材料和参考素材等，为撰写调查报告或学位论文做好准备。

（三）教育研习

教育研习的目的是通过对教育实习的系统总结和反思，在专业知识和专业技能等方面有较大提高。学生应撰写不少于 3000 字的教育实习总结报告，报告一般应包括收获与困惑、存在的问题、成因分析和努力方向等。

八、课程考核方式

学位基础课考核方式为考试，按百分制记分，达 70 分为合格；专业必修课考核方式采用闭卷笔试或书面作业、课程论文相结合的方式，按百分制记分，达 60 分为合格；专业选修课考核方式可以根据课程特点，采用闭卷笔试或开卷笔试与书面作业、课程论文相结合的方式参加考试或考查，考试按百分制记分，达 60 分为合格，考查分为优秀、良好、合格和不合格；实践活动的考核按优秀、良好、中等、及格、不及格 5 个等级评定。

九、学位论文及学位授予

（一）学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于中学物理教育教学中的实际问题。

（二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等，须以学位论文的形式写作与呈现，符合规范。论文参考文献不少于 30 篇，论文正文部分字数不少于 2 万字。

（三）研究与学位论文写作是专业学位研究生培养的重要环节，是学生通过课程学习与实践学习所获得的专业知识与能力的综合反映。学位论文应在导师指导下独立完成，一般包括选题与文献查阅、研究设计与开题报告撰写、研究实施与数据收集、论文撰写与修改等环节。

学位论文要突出应用与实践性，体现研究者运用教育教学理论解决实践问

题的能力。

（四）在撰写学位论文过程中，要恪守学术道德规范，不剽窃、抄袭他人成果，不作不符实际的署名，以任何不正当手段获利。在数据采集、分析、推广的过程中，坚持实事求是、客观诚实，杜绝学术不端行为。

（五）论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的中学物理教师或教学研究人员。

（六）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

教学计划

项目类别	课程名称	学时	学分	主讲教师	学期安排	考试	考查	
学位基础课 (12 学分)	外国语 Foreign Language	54	3	学校安排	第一学期	√		
	中国特色社会主义理论与实践研究 Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics	36	2	学校安排	第一学期	√		
	自然辩证法概论 An Introduction to Dialectics of Nature	18	1	学校安排	第一学期			
	教育原理 Educational Theory	48	2	学校安排	第一学期	√		
	课程与教学论 Curriculum and Pedagogy	48	2	张军朋	第二学期	√		
	物理教育研究方法 Physics Education Research Methods	48	2	周少娜	第二学期	√		
	心理发展教育 Psychological Development and Education	48	2	学校安排	第一学期	√		
专业必修课 (12 学分)	物理课程与教材研究 Studies on Physics Curriculum and Teaching Materials	36	2	许桂清	第一学期	√		
	物理教学设计与实施 Physics Teaching Design and Implementation	36	2	张军朋	第一学期	√		
	基础物理专题研究 (一) 1 Monographic Study on Fundamental Physics (1)	36	2	谢元栋	第一学期	√		
	基础物理专题研究 (二) 1 Monographic Study on Fundamental Physics (2)	36	2	王笑君	第二学期		√	
	物理实验设计与研究 Physics Experiment Design and Research	36	2	程敏熙	第一学期		√	
	论文写作和学术规范 Thesis Writing and Academic Norms	36	2	张军朋	第一学期		√	
选修课程 (6 学分)	专业理论知识类课程	物理实验教学专题研究 Monographic Study on Physics experiment teaching	36	2	李德安	第二学期		√
		国际物理教育改革与研究 Reform and Research of the International Physics Education	36	2	周少娜	第二学期		√
		物理学史与物理教学 Physics History and Physics Teaching	36	2	许桂清	第二学期		√
		物理学习心理学 Psychology of Physics Learning	36	2	许桂清	第一学期		√

		误差分析与数据处理技术 Error Theory and Data Processing	36	2	吴先球	第一学期		√
	教学专业技能类课程	信息技术在物理教学中的应用 Information technology of Application in Physics Teaching	36	2	王笑君	第一学期		√
		网络技术与编程 Network Technology and Programming	36	2	吴先球	第二学期		√
		物理教育测量、统计与评价 Physics Education Measurement & Statistics and Evaluation	36	2	肖洋	第一学期		√
		班级管理和课堂管理 Class management and Classroom management	18	1	指导组	第一学期		√
	教育教学改革与管理类课程	基础教育物理课程改革与实践专题研究 monographic study on the reform and practice of physics curriculum reform in elementary education	18	1	指导组	第二学期		√
实践教学 (8学分)	校内实训	教学技能训练 Teaching Skills Training	36	2	指导组 (张军朋)	从第一学期开始至第二学期结束		√
		微格教学 Microteaching						
		课例分析 Analysis of Lesson Samples						
	校外实践	教育见习 Education Probation	36	1	指导组	第三学期		√
		教育实习 Education Practicum	60	4				
		教育研习 Education Research	36	1				
补修课	非师范类毕业	心理学 Psychology	48					√
		教育学 Pedagogy	48					√
		教学技能(微格教学) Microteaching	36					√
	跨专业类毕业	电磁学 Thermal Physics	54					√
		量子物理 Quantum physics	54					√
备注	<p>1. 学时为上课学时数, 不含自学、辅导、答疑等其它学时数。</p> <p>2. 非师范专业毕业的学生入学后, 应当根据自身专业背景和发展需要, 至少补修3门教师教育课程(如教育学、心理学和教学技能(微格教学)), 不计学分, 无此项成绩合格证明不能申请论文答辩; 跨专业毕业生入学后, 至少补修2门学科专业理论课(如电磁学与量子物理), 不计学分, 无此项成绩合格证明不能申请论文答辩。</p> <p>3. 可以根据专业发展需要, 从学校其他院系开设的研究生课程中选修与本专业密切相关</p>							

<p>的课程 1-2 门，并获得相应学分。</p> <p>4. 实践教学包括校内实训(2 学分)和校外实践(6 学分)。其中，校内实训包括教学技能训练、微格教学、课例分析等；校外实践包括教育见习(1 学分)、教育实习(4 学分)和教育研习(1 学分)等。</p>

- 注：①校内实训和校外实践的工作量参照本科阶段的计算方法。
 ②校外导师的课程由指导组协调运作，院研办统一管理。
 ③研究生从入学开始至第一学期末选定校外导师。

全日制教育硕士学科教学（物理）专业学位研究生必读文献主要书目和期刊目录

序号	文献名称	作者或出版社	文献类别
1	义务教育物理课程标准	北京师范大学出版社 2001 年 2011 年	【M】
2	普通高中物理课程标准	人民教育出版社 2003 年、2017 年	【M】
3	中学物理实验教学与教具制作	上海教育出版社 2000 年	【M】
4	物理教学与学业评价	广东教育出版社 2005 年	【M】
5	初中物理校本培训指导手册	广东高等教育出版社 2008 年	【M】
6	高中物理校本培训指导手册	广东高等教育出版社 2009 年	【M】
7	物理教学论	科学出版社 2009 年	【M】
8	中学物理微格教学教程	北京大学出版社 2013 年（第 2 版）、 2020 年（第 3 版）	【M】
9	中学物理教学设计	广东教育出版社 2020 年	【M】
10	中学物理课程与教学论	北京大学出版社 2020 年	【M】

11	物理学习心理学	北京大学出版社 2020年	【M】
12	中学物理科学探究学习评价与案例	北京大学出版社 2010	【M】
13	高中物理课程实验设计（上、下）	广东教育出版社 2011年	【M】
14	高中物理微型实验	广东教育出版社 2011年	【M】
15	高中物理趣味实验	广东教育出版社 2011	【M】
16	美国科学教育标准	科学技术文献出版社 北京 1999年	【M】
17	科学素养基准	科学技术文献出版社 北京 1999年	【M】
18	Art of Teaching Science 2008	Oxford University Press, 2008	【M】
19	Teaching Physics with the Physics Suite	WILEY 2003	【M】
20	How Students Learn: Science in the Classroom	<u>The National Academies Press</u> 2005	【M】
21	Taking Science to School: Learning and Teaching Science in Grades K-8 2007	<u>The National Academies Press</u> 2007	【M】
22	Ready, Set, Science!: Putting Research to Work in K-8 Science Classrooms 2007	<u>The National Academies Press</u> 2007	【M】
23	A Framework for K-12 Science Education: Practices, Crosscutting Concepts, and Core Ideas 2011	<u>The National Academies Press</u> 2011	【M】
24	教育研究（北京）	期刊	【J】
25	课程·教材·教法（北京）	期刊	【J】

26	中国教育学刊（北京）	期刊	【J】
27	全球教育展望（上海）	期刊	【J】
28	物理教学（上海）	期刊	【J】
29	物理教师（苏州）	期刊	【J】
30	中学物理教学参考（西安）	期刊	【J】
28	大学物理（北京）	期刊	【J】
29	物理实验（长春）	期刊	【J】
30	物理通报（河北保定）	期刊	【J】
31	中学物理（哈尔滨）	期刊	【J】
32	物理教学探讨（重庆）	期刊	【J】
33	Am.J.Phy(美国物理学杂志)	期刊	【J】
34	The Physics Teacher (美国物理教师)	期刊	【J】
35	Science education (美国科学教育)	期刊	【J】
36	Physics education (英国物理教育)	期刊	【J】
37	International Journal of Science Education	期刊	【J】
38	Physical Review:Physics Education Research	期刊	【J】

《课程与教学论》课程简明教学大纲

课程名称	课程与教学论		课程编号	105740225
课程负责人	张军朋	教学成员	詹伟琴 王恬 许桂清	
学时	48		学分	2
课程类别	学科基础课		授课方式	教授、讨论、阅读、报告
<p>教学目的及要求</p> <p>物理课程与教学论是课程与教学论（物理）专业研究生的专业必修课程，其目标是使物理课程与教学论专业研究生具有适应 21 世纪我国基础教育改革和发展所需要的，从事物理教学所必须的教学知识、技能和能力基础。它的基本任务是：通过本课程的学习，应使物理课程与教学论专业和教育硕士研究生具有现代科学教育的理念，掌握物理教学的一般规律和方法，具有改革创新意识和初步的物理教育研究能力，从而为顺利从事物理的教学与研究、不断提高物理教学的质量奠定基础。</p>				
<p>课程内容</p> <p>第一章 绪论 物理课程与教学论的形成和发展、学科性质、研究对象和内容、课程的任务、内容和学习方法。</p> <p>第二章 物理课程 物理课程概述、物理课程的价值、物理课程标准、物理课程的目标、物理课程内容、物理课程改革的趋势和特点。</p> <p>第三章 新课程·新教材·新教法 广东版高中物理教材·物理（必修 2）编写的一些思考和使用建议</p> <p>第四章 高中物理新课程教学实施中的问题的认识与思考 兼谈选修 3 系列的教学建议</p> <p>第五章 中学物理实验教学的若干问题</p> <p>第六章 中学物理课堂教学设计</p> <p>第七章 物理教学测量与评价</p> <p>第八章 中学物理课堂教学问题与思考</p> <p>每一个学生有 30 分钟的读书报告。</p>				
考核方式	过程性评价（听课、出勤、报告、作业等）和终结性评价（小论文、课程论文）相结合			
参考书目	中学物理实验教学与教具制作 上海教育出版社 2000 年 物理教学与学业评价 广东教育出版社 2005 年 初中物理校本培训指导手册 广东高等教育出版社 2008 年 高中物理校本培训指导手册 广东高等教育出版社 2009 年 中学物理微格教学教程 北京大学出版社 2009 年 中学物理科学探究学习评价与案例 北京大学出版社 2010 Art of Teaching Science 2008 Teaching Physics with the Physics Suite 2003 How Students Learn: Science in the Classroom 2005			

《教育研究方法》课程简明教学大纲

课程名称	教育研究方法		课程编号	105740240
课程负责人	周少娜	教学成员	周少娜	
学时	48		学分	2
课程类别	学科基础课		授课方式	讲授
<p>教学目的及要求</p> <p>物理教育研究方法是在研究物理教育问题和构建物理教育理论时所采取的科学化的略、原则、工具和方式。本课程的开设旨在指导研究生通过具体研究案例掌握物理教育研究领域常用的各类研究方法，并能够针对研究问题灵活选用相应的研究方法尝试开展研究。</p> <p>学生在学习本课程时应阅读一批运用各类物理教育研究方法的国内外文献，积极参与课堂讨论，并在课下尝试模仿研究案例，撰写研究计划并开展相应的研究。</p>				
<p>课程内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 物理教育研究导论 2 学习阅读物理教育研究文献 3 物理教育研究的选题 4 文献检索与文献综述 5 物理教育问卷调查法 6 物理教育访谈调查法 7 物理教育观察法 8 物理教育测验法 9 物理教育口语报告法 10 物理教育建模方法 11 物理教育实验研究方法 12 物理教育内容分析法 13 物理教育经验总结法 14 物理教育开发研究法 				
考核方式	<p>考核方式为考查。</p> <p>综合成绩根据出勤情况、平时成绩和期末成绩评定，出勤情况占20%，平时成绩占20%，期末成绩占60%。其中平时成绩以课堂讨论和课下作业为评价，期末成绩以研究论文为评价。</p>			
参考书目	<p>[1] 裴娣娜. 教育研究方法导论. 安徽教育出版社. 1995</p> <p>[2] 董奇. 心理与教育研究方法(修订版). 北京师范大学出版社. 2004</p> <p>[3] 朱铁成. 物理教育研究. 浙江大学出版社. 2002</p> <p>[4] (美) 杰克.R. 等著, 蔡永红等译. 教育研究的设计与评估. (第四版). 华夏出版社. 2004</p> <p>[5] 佟庆伟. 教育科研中的量化方法. 中国科学技术出版社. 1997</p> <p>[6] 傅德荣, 章慧敏. 教育信息处理. 北京师范大学出版社. 2001</p> <p>[7] 杨晓民. SPSS 在教育统计中的应用. 高等教育出版社. 2004</p>			

《物理课程与教材研究》课程简明教学大纲

课程名称	物理课程与教材研究		课程编号	1802e0007
课程负责人	许桂清	教学成员	许桂清	
学时	36		学分	2
课程类别	专业必修课		授课方式	教授、讨论、阅读、报告
<p>教学目的及要求</p> <p>中学物理教材研究是课程与教学论（物理）专业的一门选修课程。该课程着重培养学生从事中学物理教材研究、开发和使用的能力。通过该课程的学习，学生能够了解教材概念、功能和本质，了解国内国外物理教材特点和发展趋势，掌握中学物理教材分析方法，了解物理教材的评价。</p>				
<p>课程内容</p> <p>（一）教材概念、功能和本质</p> <p>（二）国内大陆物理教材特点和发展趋势</p> <p>（三）国内港台物理教材特点和发展趋势</p> <p>（四）美国物理教材特点和发展趋势</p> <p>（五）英国物理教材特点和发展趋势</p> <p>（六）德国物理教材特点和发展趋势</p> <p>（七）中学物理教材分析方法</p> <p>（八）物理教材的评价</p>				
考核方式	过程性评价（听课、出勤、报告、作业等）和终结性评价（小论文、课程论文）相结合			
参考书目	<p>物理教学与学业评价 广东教育出版社 2005 年</p> <p>初中物理校本培训指导手册 广东高等教育出版社 2008 年</p> <p>高中物理校本培训指导手册 广东高等教育出版社 2009 年</p> <p>中学物理微格教学教程 北京大学出版社 2009 年</p> <p>中学物理科学探究学习评价与案例 北京大学出版社 2010</p>			

《物理教学设计与实施》课程简明教学大纲

课程名称	物理教学设计与实施		课程编号	1802e0008
课程负责人	张军朋	教学成员	李丰果	
学时	36		学分	2
课程类别	专业必修课		授课方式	讲授、讨论、实验
教学目的及要求 (1) 学习物理实验设计与研究的基本理论, 学习实验教学基础理论, 发展实验设计能力。 (2) 强调实验设计为教学服务, 突出学生的主体地位, 明确大学阶段、基础教育阶段物理实验的教学要求。 (3) 重视现代化手段在物理实验中的应用(电化教育设备的应用; 计算机辅助实验教学; 网络环境下实验教学), 提高对各类物理实验改进与设计的能力。 (4) 培养重视实验设计、重视实验教学的观念, 掌握实验教与学评价的理论与方法。				
课程内容 1. 物理实验概述: 课程目的与要求, 物理实验的定义、地位与作用; 物理实验的发展趋势; 物理实验的教育作用。 2. 物理实验基本仪器和常用实验技术(力、热、电、磁、光实验常用设备与实验方法, 实验测量与数据处理) 3. 物理实验设计的基本原则、实验设计基本方法和案例 4. 物理演示实验的设计与研究 5. 学生分组实验的设计与研究 6. 教具设计与课外实验设计与研究 7. 计算机辅助物理实验的设计与研究 8. 网络环境下的物理实验形式与设计 9. 物理实验设计与教学的评价(理论与方法介绍) 10. 实验与研究(每人做4个综合设计性实验, 写出实验研究报告)				
考核方式	教学形式: 讲授与课堂讨论, 40学时; 实验与研究, 20学时。 考核方式: 考查(平时成绩占30%, 实验研究报告成绩占70%)。			
参考书目	[1]张德启主编. 物理实验教学研究. 科学出版社. 2005. 8 [2]朱鹤年编著. 基础物理实验教程—物理测量的数据处理与实验设计. 高等教育出版社. 2003 [3]张军朋主编. 物理教学与学业评价. 广东教育出版社. 2005 [4]张书敏, 许景周, 李冀主编. 《普通物理实验》. 科学出版社. 2011 [5]陶淑芬, 李锐, 晏翠琼主编. 《普通物理实验》. 北京师范大学出版社. 2010 参考刊物: 《物理实验》、《实验室研究与探索》、《实验技术与管理》、《教学仪器与实验》(原版、新课程研究、中学版)、《实验教学与仪器》			

《基础物理专题研究（一）》课程简明教学大纲

课程名称	基础物理专题研究（一）		课程编号	1802b0001
课程负责人	谢元栋	教学成员	王笑君	
学时	36		学分	2
课程类别	专业必修课		授课方式	讲授、讨论
<p>教学目的及要求</p> <p>一、使学生在本科基础物理基础上进一步掌握重点、难点内容；</p> <p>二、使学生求解物理难题的能力有进一步提高；</p> <p>三、使学生熟悉相关的物理学前沿。</p>				
<p>课程内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 物理学中的两种时空观比较； 2. 惯性及惯性力； 3. 物体的平衡及其种类，静不定问题； 4. 振动和波动； 5. 转动惯量； 6. 静电场和静磁场研究； 7. 电介质、磁介质和电容器； 8. 电磁感应研究； 9. 电磁场的变换； 10. 直流和交流电路研究； 11. 麦克斯韦方程组和电磁波研究。 				
考核方式	<p>考核方式为考试，可以是开卷考试。</p> <p>总成绩由平时成绩和期末成绩评定，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。</p>			
参考书目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 赵凯华，罗蔚茵编，新概念物理教程（力学）（第二版），高等教育出版社，1995 年 7 月； 2. 赵凯华，陈熙谋编，新概念物理教程（电磁学），高等教育出版社，2003 年 4 月； 3. 赵凯华，罗蔚茵，陈熙谋编，新概念物理题解（上册），高等教育出版社，2009 年 6 月； 4. 林璇英，张之翔编著，电动力学题解，科学出版社，1999 年 8 月。 			

《基础物理专题研究（二）》课程简明教学大纲

课程名称	基础物理专题研究（二）		课程编号	1802b0002
课程负责人	王笑君	教学成员	谢元栋	
学时	36		学分	2
课程类别	专业必修课		授课方式	讲授加研讨
<p>教学目的及要求</p> <p>本课程目的旨在加强学生物理专业基础，学会开展物理学科教学内容研究的方法。</p> <p>专题研究内容主要包括相对论、熵的统计解释和量子本质三部分。学生在学习本课程之前应具备普通物理及理论物理相应知识，学习本课程之后，应重点掌握狭义相对论的理论逻辑，熵的统计意义及量子本质中的问题及不同解释，了解国内外相关内容的教学研究现状。</p>				
<p>课程内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论 2. 狭义相对论理论体系的内在逻辑关系 3. 四维时空描述的物理思想 4. 广义相对论物理思想简介 5. 玻尔兹曼统计与量子统计 6. 熵的统计解释与信息熵 7. 量子力学基本假设与量子本质 8. 量子力学解释及其学派 				
考核方式	<p>考核方式为考查。</p> <p>课程论文加课堂报告，课程论文占 50%，由教师给分，课堂报告占 50%，由学生互评。</p>			
参考书目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新概念物理教程力学，赵凯华、罗蔚茵著，高等教育出版社 2. 新概念物理教程热学，赵凯华、罗蔚茵著，高等教育出版社 3. 新概念物理教程量子物理，赵凯华、罗蔚茵著，高等教育出版社 4. 赵凯华，罗蔚茵，王笑君编，新概念物理题解（下册），高等教育出版社，2009 年 6 月； 			

《物理实验设计与研究》课程简明教学大纲

课程名称	物理教学设计与实施		课程编号	1802e0008
课程负责人	程敏熙	教学成员	李丰果	
学时	36		学分	2
课程类别	专业必修课		授课方式	讲授、讨论、实验
教学目的及要求 (1) 学习物理实验设计与研究的基本理论，学习实验教学基础理论，发展实验设计能力。 (2) 强调实验设计为教学服务，突出学生的主体地位，明确大学阶段、基础教育阶段物理实验的教学要求。 (3) 重视现代化手段在物理实验中的应用（电化教育设备的应用；计算机辅助实验教学；网络环境下实验教学），提高对各类物理实验改进与设计的能力。 (4) 培养重视实验设计、重视实验教学的观念，掌握实验教与学评价的理论与方法。				
课程内容 1. 物理实验概述：课程目的与要求，物理实验的定义、地位与作用；物理实验的发展趋势；物理实验的教育作用。 2. 物理实验基本仪器和常用实验技术（力、热、电、磁、光实验常用设备与实验方法，实验测量与数据处理） 3. 物理实验设计的基本原则、实验设计基本方法和案例 4. 物理演示实验的设计与研究 5. 学生分组实验的设计与研究 6. 教具设计与课外实验设计与研究 7. 计算机辅助物理实验的设计与研究 8. 网络环境下的物理实验形式与设计 9. 物理实验设计与教学的评价（理论与方法介绍） 10. 实验与研究（每人做4个综合设计性实验，写出实验研究报告）				
考核方式	教学形式：讲授与课堂讨论，40学时；实验与研究，20学时。 考核方式：考查（平时成绩占30%，实验研究报告成绩占70%）。			
参考书目	[1]张德启主编. 物理实验教学研究. 科学出版社. 2005. 8 [2]朱鹤年编著. 基础物理实验教程—物理测量的数据处理与实验设计. 高等教育出版社. 2003 [3]张军朋主编. 物理教学与学业评价. 广东教育出版社. 2005 [4]张书敏, 许景周, 李冀主编. 《普通物理实验》. 科学出版社. 2011 [5]陶淑芬, 李锐, 晏翠琼主编. 《普通物理实验》. 北京师范大学出版社. 2010 参考刊物： 《物理实验》、《实验室研究与探索》、《实验技术与管理》、《教学仪器与实验》（原版、新课程研究、中学版）、《实验教学与仪器》			

《论文写作与学术规范》课程简明教学大纲

课程名称	论文写作与学术规范		课程编号	1801a0002
课程负责人	张军朋	教学成员	许桂清	
学时	36		学分	2
课程类别	选修课程		授课方式	教授、讨论、阅读、报告
<p>教学目的及要求</p> <p>(1) 了解物理教育的研究动态和方向，开阔物理教育研究的视野，吸取先进的物理教育研究成果，扩展有关物理教育的知识。</p> <p>(2) 提高批判性阅读文献的能力。</p> <p>(3) 获得对如何从事物理教育研究的感性认识和体验。</p> <p>(4) 为学位论文写作和独立进行物理教育研究积累经验，打下基础。</p>				
<p>课程内容</p> <p>(1) 有关阅读研究文献的必要知识。</p> <p>(2) 有关硕士论文的一些要求</p> <p>(3) 文献选读内容：内容应该涵盖各种文体的论文。</p> <p>①国内在国家级刊物上发表的论文。</p> <p>②国外重要刊物上发表的论文。</p> <p>③国内外的硕、博论文。</p> <p>每一个学生有 30 分钟的文献阅读报告。</p>				
考核方式	过程性评价（听课、出勤、报告、作业等）和终结性评价（小论文、课程论文）相结合			
参考书目	<p>中学物理实验教学与教具制作 上海教育出版社 2000 年</p> <p>物理教学与学业评价 广东教育出版社 2005 年</p> <p>初中物理校本培训指导手册 广东高等教育出版社 2008 年</p> <p>高中物理校本培训指导手册 广东高等教育出版社 2009 年</p> <p>中学物理微格教学教程 北京大学出版社 2009 年</p> <p>中学物理科学探究学习评价与案例 北京大学出版社 2010</p> <p>Art of Teaching Science 2008</p> <p>Teaching Physics with the Physics Suite 2003</p> <p>How Students Learn: Science in the Classroom 2005</p>			

《物理实验教学专题研究》课程简明教学大纲

课程名称	物理实验教学设计与研究	课程编号	1802c0007
课程负责人	李德安	教学成员	李德安
学时	36	学分	2
课程类别	选修课程	授课方式	讲授+实验
<p>教学目的及要求：</p> <p>本课程以实践案例分析为主，涵盖自制教具、科技创新、信息技术在中学物理教学中的应用、研究性学习等方面的内容。通过对本课程的学习，学生应达到下列要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握实验教学设计的理论依据、指导思想、设计原则、内容、意义； 2. 具有较强的设计实验、改进仪器的能力； 3. 掌握学生分组实验的规律、特点及其分析指导的本领； 4. 掌握演示实验的规律、特点及实验教学技能； 5. 具备运用现代化实验手段的基本技能； 6. 具备指导中学生开展科技活动、科技创新及研究性学习等能力。 			
<p>课程内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实验在中学物理教学中的重要作用（2 学时） 2. 物理课堂实验教学设计的意义（6 学时） <ol style="list-style-type: none"> a. 实验设计的要求 b. 导入实验的设计 c. 知识技能应用的实验教学设计 d. 课堂实验教学的整体设计 3. 自制教具在中学物理实验教学中的应用（6 学时） <ol style="list-style-type: none"> a. 自制教具的目的与意义 b. 低成本实验 c. 演示仪器的设计 4. 信息技术在中学物理实验教学中的应用（3 学时） 5. 科学实验与科技创新（3 学时） 6. 中学物理科技活动实验专题（6 学时） <ol style="list-style-type: none"> a. 科技活动的概述（目的、内容、意义及作用等） b. 科技活动实施案例 c. 科技活动方案的设计 7. 课外实验的设计与研究（6 学时） 8. 考察实践（3 学时） 9. 实验考核的设计（2 学时） 10. 中学物理研究性实习（3 学时） <ol style="list-style-type: none"> a. 特点、作用、组织与指导 b. 案例设计实例 			
考核方式	考核方式为考查。 严格考核学生出勤情况，综合成绩根据出勤情况、平时成绩和期末成绩评定，出勤情况占 20%，平时成绩占 20%，期末成绩占 60%。		
参考书目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中物理探究性趣味实验 2. 高中物理实验设计（上、下） 3. 高中物理趣味实验 4. 高中物理微型实验 5. 趣味课外物理 6. 科技活动创造教育原理与设计 		

《国际物理教育改革与研究》课程简明教学大纲

课程名称	国际物理教育改革与研究		课程编号	1802c0004
课程负责人	张军朋	教学成员	许桂清	
学时	36		学分	2
课程类别	选修课程		授课方式	教授、讨论、阅读、报告
教学目的及要求 <ol style="list-style-type: none"> 1、了解国际物理教育改革的动态 2、了解国际物理教育研究的动态 3、了解物理教育改革的理论基础 4、了解一些典型研究示例 				
课程内容 <p>第一讲 我国物理教育改革中的若干问题</p> <p>第二讲 美国的中学物理教育与改革</p> <p>第三讲 英国的中学物理教育与改革</p> <p>第四讲 日本的中学物理教育与改革</p> <p>第五讲关于力学中学生的概念和问题解决的研究</p> <p>第六讲 建构主义与科学教育</p> <p>第七讲 科学本质与科学教育</p> <p>第八讲 观念转变理论与物理教育</p> <p>第九讲 概念图及其在物理教学中的应用</p> <p>第十讲 物理教育研究的领域与进展</p>				
考核方式	过程性评价（听课、出勤、报告、作业等）和终结性评价（小论文、课程论文）相结合			
参考书目	中学物理实验教学与教具制作上海教育出版社 2000年 物理教学与学业评价 广东教育出版社 2005年 初中物理校本培训指导手册 广东高等教育出版社 2008年 高中物理校本培训指导手册 广东高等教育出版社 2009年 中学物理微格教学教程 北京大学出版社 2009年 中学物理科学探究学习评价与案例 北京大学出版社 2010 Art of Teaching Science 2008 Teaching Physics with the Physics Suite 2003 How Students Learn: Science in the Classroom 2005			

《物理学史与物理教学》课程简明教学大纲

课程名称	物理学史与物理教学		课程编号	1802c0006
课程负责人	张军朋	教学成员	许桂清 周少娜	
学时	36		学分	2
课程类别	选修课程		授课方式	教授、讨论、阅读、报告
<p>教学目的及要求</p> <p>通过本课程的学习，使学生体会人类探索自然科学奥秘的过程中，不同时期杰出物理家发现问题、解决问题的科研活动过程，初步了解进行物理学研究所需要的知识、技能和素质；使学生掌握物理学研究的一般方法和创新思维，得到科学方法的训练和逻辑思维能力的培养；掌握由实验结果出发进行归纳和演绎，或由假设和模型上升为理论，并结合具体条件应用理论解决实际问题的方法。同时学习物理学家勇于创新 and 为科学献身的崇高品质，培养实事求是、严肃认真、一丝不苟、谦虚谨慎的科学态度和勇于迎接挑战的工作作风，为更高层次人才培养打好基础。</p>				
<p>课程内容</p> <p>1. 物理学发展简史</p> <p>以古代物理学-近代物理学-现代物理学发展过程为主线，介绍人类在探索物质世界过程中，从经典物理到现代物理的发展过程，穿插国内外物理学发展的重要成就和杰出物理学家简历及在科学史上重要地位及推动社会发展的重要作用。</p> <p>2. 物理学学科发展及前沿领域简介</p> <p>分别对目前物理学学科发展的几个主要分支学科，即力学、热学、光学、电磁学、量子物理学、相对论、凝聚态物理学、非线性物理学进行发展过程及前沿领域的专题介绍，体现学科发展特点和相对独立完整性。</p> <p>3. 以专题故事的形式简要介绍百年诺贝尔物理学奖的成果及对现实生活的重要影响。</p> <p>4. 各历史阶段的物理学学科发展及对科学技术的推动作用。</p> <p>5. 提出二十一世纪物理学面临的挑战，引导学生思考现代物理学的发展方向。</p>				
考核方式	过程性评价（听课、出勤、报告、作业等）和终结性评价（小论文、课程论文）相结合			
参考书目	<p>1. 物理学史 高等教育出版社 2000年</p> <p>2. 物理学史与物理教学 上海教育出版社 1995年</p>			

《物理学习心理学》课程简明教学大纲

课程名称	物理学习心理学		课程编号	1802c0005
课程负责人	许桂清	教学成员	许桂清	
学时	36		学分	2
课程类别	选修课程		授课方式	讲授
<p>教学目的及要求</p> <p>物理学习心理学是心理学与物理教学论相结合的产物,是研究物理教学过程中学生的学习活动与教师的教学活动及其规律的科学。本课程的开设主要是为指导研究生了解和掌握学生在学习物理时的心理在物理学习过程主要环节上的心理制因、心理表现和心理障碍,以及对学生学习心理素质的培养和训练,并通过具体案例了解物理学习心理学的研究方法。</p> <p>学生在学习本课程时应阅读一批与物理学习心理学相关的国内外文献,积极参与课堂讨论,并在课下尝试模仿已有的物理学习心理研究案例,开展相应的实证研究。</p>				
<p>课程内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 物理学习心理学导论 2. 物理学习结果分类 3. 物理概念学习心理 4. 物理问题解决学习心理 5. 物理科学探究能力研究 6. 物理认知策略学习心理 7. 物理情感、态度与价值观研究 8. 物理学习心理学的应用 				
考核方式	<p>考核方式为考查。</p> <p>综合成绩根据出勤情况、平时成绩和期末成绩评定,出勤情况占20%,平时成绩占20%,期末成绩占60%。其中平时成绩以课堂讨论和课下作业为评价,期末成绩以研究论文为评价。</p>			
参考书目	<ol style="list-style-type: none"> 1 段金梅等主编. 物理教学心理学. 北京师范大学出版社. 1988 2 乔际平主编. 物理学习心理学. 高等教育出版社. 1991 3 乔际平&邢红军著. 物理教育心理学. 广西教育出版社. 2002 4 约翰·D·布兰思福特等著,程可拉、孙亚玲译. 人是如何学习的:大脑、心理、经验及学校(扩展版). 华东师范大学出版社. 2013 5 沈德立. 高效率学习的心理学研究. 教育科学出版社. 2006 6 王小明. 学习心理学. 中国轻工业出版社. 2009 			

《误差分析与数据处理技术》课程简明教学大纲

课程名称	误差分析与数据处理技术		课程编号	1802c0008
课程负责人	吴先球	教学成员	刘朝辉	
学时	36		学分	2
课程类别	选修课程		授课方式	授课
<p>教学目的及要求</p> <p>通过本课程学习,使学生掌握误差的基本知识和实验数据处理方法;培养学生处理实验数据的能力。</p> <p>通过本课程的教学活动,学生应达到下列要求:掌握随机误差、系统误差、粗大误差的性质、分布规律、有关判断准则及数据处理方法;掌握误差的合成与分配方法;掌握实验数据的处理方法。</p>				
<p>课程内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 误差分析基础 2. 记录和使用误差 3. 误差传递 4. 随机误差的统计分析 5. 正态分布 6. 数据剔除 7. 加权平均 8. 最小二乘法 9. 线性回归分析 10. 实验数据处理方法 				
考核方式	<p>考核方式为考查。</p> <p>严格考核学生出勤情况,综合成绩根据出勤情况、平时成绩和期末成绩评定,出勤情况占20%,平时成绩占20%,期末成绩占60%。</p>			
参考书目	<ol style="list-style-type: none"> 1. John Robert Taylor. An introduction to error analysis: the study of uncertainties in physical measurements(2nd edition). University Science Books, 1999 2. 肖明耀著,误差理论与应用. 北京:中国计量出版社. 1985 3. 吴石林等,误差分析与数据处理,清华大学出版社,2010 			

《信息技术在物理教学中的应用》课程简明教学大纲

课程名称	信息技术在物理教学中的应用		课程编号	1802c0001
课程负责人	韩鹏	教学成员	王笑君	
学时	36		学分	2
课程类别	选修课程		授课方式	讲授、实验
<p>教学目的及要求</p> <p>本课程学习和讨论基于 ASP.NET 和 ADO.NET 架构进行动态网站和应用系统设计的原理和方法，研究网络和信息技术在物理教学中课堂、实验、课外实践、教学管理、资源共享等相关方面的应用。</p> <p>课程要求学生了解 Web 工作原理、基础及相关前沿技术，培养 Web 程序设计的思想，掌握 ASP.NET 网站开发、服务器配置与管理等能力，并能将相关技术应用在物理教学中。</p>				
<p>课程内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 网站与 Web 基础 2 网页设计基础与 Web 标准 3 .NET 平台及 C#基础 4 ASP.NET 动态网站与网页技术 5 程序状态与信息交互机制 6 ADO.NET 数据库及数据绑定技术 7 ASP.NET 网站文件操作 8 新一代 Web 技术 				
考核方式	考核方式为考查。 课程设计和报告，由教师给分			
参考书目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 金旭亮. ASP.NET 程序设计教程[M]. 高等教育出版社 2. 王国胜等. ASP.NET+SQL Server 动态网站开发[M]. 清华大学出版社 3. 包善东. 更锋利的 C#代码[M]. 清华大学出版社 4. 李超. CSS 网站布局实录[M]. 北京希望电子出版社 			

《网络技术与编程》课程简明教学大纲

课程名称	网络技术与编程		课程编号	1802c0002
课程负责人	吴先球	教学成员	刘朝辉	
学时	36		学分	2
课程类别	选修课程		授课方式	讲授、实验
<p>教学目的及要求</p> <p>开放源码的 Linux 操作系统在商业、教育等领域得到了广泛的使用。本课程的开设主要是为学生掌握 Linux/Unix 环境下编程，特别是网络编程，使学生在了解计算机网络体系结构的基础上，熟悉 TCP/IP 以及网络编程方法，以便让学生走上工作岗位以后能够尽快地适应实际的工作需求。</p> <p>学生在学习本课程之前应熟悉 Linux 的基本操作，熟练使用 C 语言。通过课程学习，理解和掌握 Unix 环境下的 C 语言编程方法、流程和工具。 2. 理解 TCP/IP 协议模型、TCP 和 UDP 的联系与不同，掌握 TCP 协议的编程方法。 3. 理解客户机/服务器模型的工作原理，掌握并发的 TCP 服务器编程方法与要点。</p>				
<p>课程内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述：一个简单的时间/时期客户程序 2. OSI 模型，测试用网络及主机 3. 传输层：TCP 和 UDP 4. 套接口编程介绍 5. 基本 TCP 套接口编程 6. TCP 客户-服务器程序实例 7. I/O 复用 8. 套接口选项 9. 基本 UDP 套接口编程 10. 守护进程和 inetd 超级服务器 				
考核方式	<p>考核方式为考查。</p> <p>严格考核学生出勤情况，综合成绩根据出勤情况、平时成绩和期末成绩评定，出勤情况占 20%，平时成绩占 20%，期末成绩占 60%。</p>			
参考书目	<ol style="list-style-type: none"> 1. UNIX 网络编程 第一卷, 套接口 API 和 X/OPEN 传输接口 API, W. Richard, Stevens 著, 施振川等译. 清华大学出版社 2. UNIX Network Programming / Volume 1, 2nd ed. Networking APIs: Sockets and XTI, W. Richard, Stevens, 清华大学出版社 3. LINUX 参考大全, Richard Peterson 著, 希望图书创作室译 北京希望电子出版社 4. C 程序设计, 唐浩强编著, 清华大学出版社 			

《物理教育测量、统计与评价》课程简明教学大纲

课程名称	物理教育测量、统计与评价		课程编号	1802c0012
课程负责人	詹伟琴	教学成员	许桂清	
学时	36		学分	2
课程类别	选修课程		授课方式	讲授、讨论
<p>教学目的及要求</p> <p>物理教育测量与评价是中学物理教育过程不可或缺的组成部分。本课程的教学目标是培养物理职业教师掌握正确的评价观念和方法，并能应用在教学活动和教学研究中，通过科学的评价促进教师的提高以及教学实践的改进，提升物理教学效果和效率。</p> <p>学生在学习本课程之前应具备理论和经验：1、中学物理教学职业的技能技能；2、中学物理课程、教材与教法；3、到中学物理教育实践的教学经历。</p>				
<p>课程内容</p> <p>1. 教育统计的基本理论：（1）教育统计学概述和基本概念；（2）描述统计和推断统计。</p> <p>2. 教育实验研究的设计</p> <p>3. 教育测量的基本理论：（1）教育测量的概述；（2）在教育测量中关注的4各方面——信度、效度、难度、区分度；（3）教育测量的编制与实施步骤。</p> <p>4. 教育评价的理论基础：（1）教育评价的概述；（2）教育评价的指标体系、模式与程序、方法与工具、心理与调控以及教育评价的内容。</p> <p>5. 现行中学物理课程标准实施过程中教育评价的改革与要求：在传统教育评价的基础上，注重评价方式的多样性和评价的多主体性，通过评价的内在激励功能和诊断功能，关注过程性评价，注意学生的个体差异，体现因材施教的教育原则，促进教学效果和效率，提升教师职业技能和职业素养</p>				
考核方式	<p>考核方式为考查。</p> <p>严格考核学生出勤情况，综合成绩根据出勤情况、平时成绩和期末成绩评定，出勤情况占20%，平时成绩占20%，期末成绩占60%。</p>			
参考书目	<p>1、朱德全 宋乃庆 《现代教育统计与测评技术》西南师范大学出版社</p> <p>2、王晓玲 《教育统计学》高等师范院校教材 华东师范大学出版社</p> <p>3、袁振国 《教育评价与测量》教育科学出版社</p> <p>4、杨晓明 《SPSS在教育统计中的应用》高等教育出版社</p> <p>5、张军朋 《物理教学与学业评价》广东教育出版社</p> <p>6、国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组译</p> <p>《教学中的测量与评价》、《有效的学生评价》、《促进教学的课堂评价》、《课堂教学评分规则》、《等级评分》中国轻工出版社</p> <p>7、王汉澜 《教育评价学》河南大学出版社</p> <p>吴钢 《现代教育评价教程》北京大学出版社</p>			

《班级管理和课堂管理》课程简明教学大纲

课程名称	班级管理和课堂管理		课程编号	1802c0067
课程负责人	张军朋	教学成员	校外导师	
学时	18		学分	1
课程类别	选修课程		授课方式	讲授、讨论、
<p>教学目的及要求</p> <p>(1) 了解班级管理和课堂管理的基本知识和技巧；</p> <p>(2) 增强班级管理和课堂管理责任感和自信心。</p> <p>(3) 吸取一线优秀教师和班主任班级管理和课堂管理的实践成果，丰富和扩展班级管理和课堂管理的实践知识。</p> <p>(4) 获得对如何从事班级管理和课堂管理的感性认识和体验，增进班级管理和课堂管理的责任心。</p>				
<p>课程内容（从以下专题中选择6个）</p> <p>1. 高中班主任德育工作的理念及方法思考 张性海 广州大学附属中学</p> <p>2. 追梦前行，职面未来——高中德育工作的认识与思考</p> <p>3. “广雅文化，时雨春风”——关于班级文化培育的实践与思考</p> <p>4. “预见·遇见”——学生发展指导的行动研究 2-4 陈一鸣 广东广雅中学</p> <p>5. 选课走班环境下的班级管理和教学管理 黄爱国 华南师范大学附属中学</p> <p>6. 眼中有人，心中有方——高中三年班级规划 李薇 真光中学</p> <p>7. 优化课堂环境，提升管理效率 陈鹏 广州市第七中学</p> <p>8. 班级活动的设计与组织 基于学生心理发展规律的初中班主任管理工作探究 广州市执信中学琶洲实验学校 谢桂英</p> <p>9. 班务日志在班级管理中的运用和高中生职业生涯规划教育 红岭中学高中部 李春来</p> <p>10. 激发中学生规划需要的生命教育探索 广州市越秀区教师进修学校 廖小兵</p>				
考核方式	过程性评价（听课、出勤、作业等）和终结性评价（小论文）相结合			
参考书目	课堂管理与班级管理 陕西师范大学出版社 2019			

《基础教育物理课程改革与实践专题研究》课程简明教学大纲

课程名称	基础教育物理课程改革与实践专题研究		课程编号	1802c0068
课程负责人	张军朋	教学成员	校外导师	
学时	18		学分	1
课程类别	选修课程		授课方式	讲授、讨论、
<p>教学目的及要求</p> <p>(1) 了解我国中学物理教育实践的动态和方向；</p> <p>(2) 增强中学物理教育责任感和自信心，开阔物理教育的视野。</p> <p>(3) 吸取一线物理教育教学的实践成果，丰富和扩展有关中学物理教育的实践知识。</p> <p>(4) 获得对如何从事物理教学的感性认识和体验，增进物理教育的情感。</p>				
<p>课程内容（从以下专题中选择 8 个）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 物理选择性必修第二册解读 张晓红 广州市荔湾区教育发展研究院 2. 初中物理创新思维活动的设计与实施 佟雪梅 广州市番禺区市桥侨联中学 3. 新课程改革下的探究式教学设计与实践 陈渝 广东广雅中学 4. 基于学科思维建构与发展的课堂教学策略 蔡树男 深圳市华侨城中学 5. 教育技术在物理教学中的应用，袁杰，广东外语外贸大学实验中学 6. 物理学科核心素养在课堂教学中的渗透及案例分析 周后升 北京师范大学（珠海）附属高级中学 7. 运用原始问题培养高中生物理模型建构能力案例研究 李春来，深圳市红岭中学高中部 8. 核心素养视域下高中生物理学习困难及其教学对策研究，余耿华，广东实验中学 9. 基于深度学习理念的物理教学研究 闫兴华 广东广雅中学 10. 核心素养导向的物理课堂教学与评价 范传东 东莞市教育局教研室 11. 基于课程标准的物理课堂教学设计，刘朝明 佛山市顺德区杏坛教研室 12. 培养科学思维素养的物理教学设计与案例分析 朱小青 中山市教育教学研究室 13. 基于学科素养培养的高中物理课堂教学的研究与实践 张峰 东莞市第一中学 14. 核心素养导向下课堂实验教学创新方法的探讨 谢春 广东实验中学 15. 促进学科核心素养发展的物理作业设计与案例 吴仳蓉 广州市南武中学 16. 核心素养引领下的高中物理教学探讨 夏良英 深圳市龙华高级中学 17. 核心素养导向下物理课堂教学案例分析，陈允怡，广州市天河外国语学校 18. 中学物理演示实验改进创新与教学应用 谢桂英 广州市执信中学琶洲实验学校 19. 基于核心素养指引下高三有效复习与备考策略 卢德权 广州外国语学校 20. 高考试题研究与备考策略 曾斌 广东实验中学 21. 中学物理科学方法教育实践研究 卢婉嫦 东莞可园中学 22. 基于课程标准的物理形成性测验试卷编制技术与案例分析 吴炳光 广东广雅中学 				

<p>23. 粤教版物理选择性必修1教材解读及案例分析 黄爱国 华南师范大学附属中学</p> <p>24. 优化学生学习策略的高中物理教学研究 汪欣 广州市执信中学</p> <p>25. 过程分析提高物理复习效率的案例研究 张性海 广州大学附属中学</p> <p>26. 校本课程开发案例—数字化实验课程 吕黎洁 广东实验中学</p> <p>27. 在开展物理竞赛活中，提升学生的核心素养</p> <p>28. 有效培养学生科学思维素养的实践研究 —基于高中物理教学 贾东仁 深圳科学高中</p> <p>29. 中学物理概念教学策略解析 李卫红 中山市第一中学</p> <p>30. 初高中物理的飞跃与衔接 陈鹏 广州市第七中学</p> <p>31. 目标驱动与问题引领的课堂教学实施，佛山市教育局教研室周兆富</p> <p>32. 从学物理你很好微广播的推广与应用，线上与线下教学的融合应用。佛山市教学研究室周兆富</p> <p>33. 中学物理知识结构化教学研究与案例分析。广州市海珠区教育发展研究院，马北河</p> <p>34. 元认知物理教学 广州市越秀区教师进修学校 廖小兵</p> <p>35. 高中物理课堂设计技巧与实课分析 广州二中 陈健</p> <p>36. 高中电学实验备考策略 广州六中 陈映婷</p> <p>37. 粤教版高中物理教材选择性必修3 解读 朱建平 佛山市教育局教学研究室</p> <p>38. 基于学科核心素养的高中物理课堂教学设计方案 深圳市教育科学研究院 姚中化</p>	
考核方式	过程性评价（听课、出勤、作业等）和终结性评价（小论文）相结合
参考书目	<p>高中物理课程标准（2017版） 人民教育出版社 2018年</p> <p>义务教育物理课程标准（2011版） 北京师范大学出版社 2012年</p> <p>物理教学与学业评价 广东教育出版社 2005年</p> <p>初中物理校本培训指导手册 广东高等教育出版社 2008年</p> <p>高中物理校本培训指导手册 广东高等教育出版社 2009年</p> <p>中学物理微格教学教程 北京大学出版社 2009年</p> <p>中学物理科学探究学习评价与案例 北京大学出版社 2010</p> <p>中学物理课程与教学论 北京大学出版社 2020</p> <p>物理学习心理学 北京大学出版社 2020</p>