



# 中国大学 MOOC 课程建设指南

( 2014 年版 )

“爱课程”中心

2014 年 6 月



# 第一部分 规范与要求

## 一、教学内容

教学内容包含：视频、教学资料（PPT 教案、参考资料等）、随堂测验、课堂讨论、单元测验及单元作业、考试。

教学内容可以参考《MOOC 课程内容设计表》进行设计和记录。

注意：应保证各类教学资源知识产权清晰、明确，不侵犯第三方权益。

各类资源的具体规范如下：

### （一） 视频（教师的授课录像）

#### 1. 技术要求

时长范围：5~25分钟（尽量控制在20分钟以内）。视频采用H.264编码方式，分辨率不低于720p（1280×720，16:9）。

视频采用MP4格式，单个视频文件建议不超过200M，以免影响播放效果。

音频要求清晰，无交流声或其他杂音、噪音等缺陷。

如制作课程简介视频，建议长度控制在50~60秒。

#### 2. 拍摄要求

画面中教师以中景和近景为主，要求人物和板书（或其他画面元素）同样清晰，不建议无教师形象的全程板书或PPT教案配音。

录像环境应光线充足、安静，教师衣着整洁，讲话清晰，板书清楚。

视频片头/片尾（可选）：片头和片尾的总长要求控制在10秒以内。一个教学单元内，如果有多个视频，建议仅在第一个视频加片头，在最后一个视频加片尾。

#### 3. 字幕文件

如果为视频配字幕，字幕文件应单独制作并上传，不能与视频合并，且为srt格式。字幕要使用符合国家标准的规范字，不出现繁体字、异体字、错别字。

#### 4. 课间提问

时长超过5分钟的视频应插入课间提问；有条件的课程，建议每5~6分钟插入一次。课间提问为1道客观题，题型可以是：单选题、多选题、填空题、判断题。

课间提问不计入平时成绩。

## （二） 教学资料

教学资料可以是课程教学演示文稿或其他参考资料、文献等。

演示文稿和其他格式文档需以PDF文档的格式上传；也可使用平台提供的富文本编辑器在线编辑。例如，每个授课单元的PPT教案，可放在该单元教学内容的最后，供学生下载。

## （三） 随堂测验

若某个教学单元有多个视频，视频间可以添加随堂测验，也可以为整个教学单元添加随堂测验。**随堂测验没有提交时间的限制，也不会计入学生的平时成绩**，但可以方便学生即学即练，也便于老师随时考查学生对教学内容的理解和掌握程度。

随堂测验由客观题组成，平台自动判分；题型可以是单选题、多选题、填空题或判断题。一份随堂测验可以由多种题型的客观题组成，题目数量不限。

## （四） 课堂讨论

每个单元可以有一个或多个课堂讨论，需设定讨论的主题。课堂讨论是教学团队在教学单元中发起的讨论。教师可选择将学生发言情况记入学生的平时成绩。

## （五） 单元测验及单元作业

单元测验和单元作业**有提交截止时间**，教师可选择计入平时成绩，发布前需确保题目和答案核查无误。

### 1. 单元测验

单元测验由客观题组成，平台自动判分，题型可以是单选题、多选题、填空题、判断题。一份单元测验可以由多种题型的客观题组成，题目数量不限。教师可以对单元测验设置管理策略，如：学生可以提交的次数（建议2~3次）、有效成绩取最后一次成绩还是最好成绩（建议取最好成绩）。

**注意：**由于填空题判分时有严格的字符比对规则，建议出答案为名词或数字的题

目。

## 2. 单元作业

单元作业是主观题，采用学生互评或教师批改的方式进行判分。如果是设为互评作业，作业提交截止后的学生互评时间建议设为7~10天。

**注意：**单元测验和单元作业的有效期以 10~15 天为宜。为保证注册较晚的学生能够获得证书，前两周作业提交时间建议设定为 30 天。

### （六）考试

考试是检测学生课程阶段性/整体学习情况的正式测验题，可以包括客观题和主观题，数量不限。考试题一经发布将不允许修改，发布前需确保考试内容核查无误。

考试题的形式与单元测验和单元作业一致，客观题由平台自动判分，主观题采用学生互评或教师批改的方式进行判分。

考试题学生只能提交一次，且有答题时间限制，该时间按平台的时间计算（即学生一旦开始考试，不论其是否关闭电脑，系统都将按平台的时间计时并按时结束）。

## 二、课程结构

原则上按周设计教学单元，课程持续时间建议不超过 14 周，超过 14 周的课建议开成两门课，如高等数学（一）、高等数学（二）。

课程结构设置为两级，各级编号均可自主编写（亦可无编号）：

- 第一级结构仅包括标题，以及单元测验或单元作业；
- 第二级结构下包括标题、视频、课堂讨论、教学资源、随堂测验等各类教学内容。二级结构的标题可自主编写，每个二级结构中 can 包含多个视频文件和其他类型的教学资源，数量不超过15个，以1~2个学时的课堂容量为宜。教师可根据自己的习惯和教学安排，对教学内容自由排序。

### （一）按周发布课程

如果课程的教学内容按周发布，且每周仅发布一次，建议课程的一级结构按“周”命名。

参考示例如下图所示：

第1周 古希腊罗马文化 发布时间 2014-06-03 10:00 发布 未发布

1.1 爱琴文明与希腊神话传说 + 添加教学内容

1.2 希腊城邦文化 + 添加教学内容

1.3 罗马帝国的兴衰 + 添加教学内容

1.4 罗马文化的特征 + 添加教学内容

+ 添加新课时

第1周测验 发布时间 2014-06-03 10:00 + 添加测验内容 发布 未发布

+ 添加单元测验

+ 添加单元作业

第2周 中世纪基督教文化 发布时间 2014-06-10 10:00 发布 有修改

2.1 基督教的早期发展 + 添加教学内容

2.2 基督教与西欧封建社会 + 添加教学内容

+ 添加新课时

第2周测验 发布时间 2014-06-10 10:00 + 添加测验内容 发布 未发布

+ 添加单元测验

+ 添加单元作业

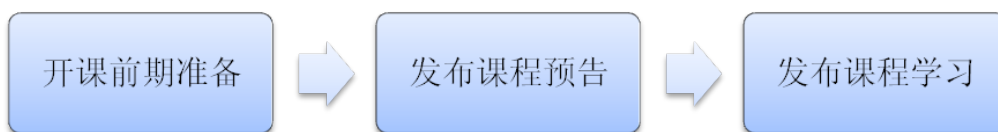
## （二）按讲发布课程

如果课程的教学内容不能严格保证每周发布一次（如每周发布多次，或隔周发布等），建议课程的一级结构以“讲”命名。

参考示例如下图所示：

第1讲 复数与复变函数		发布时间 2014-06-03 10:00	发布	未发布	
1.1 复数与复数序列			+添加教学内容		
1.2 复变函数			+添加教学内容		
+添加新课时					
第1讲测验		发布时间 2014-06-03 10:00	+添加测验内容	发布	未发布
+添加单元测验					
+添加单元作业					
第2讲 解析函数		发布时间 2014-06-06 10:00	发布	有修改	
2.1 解析函数与初等函数			+添加教学内容		
2.2 模式函数			+添加教学内容		
2.3 对数函数			+添加教学内容		
+添加新课时					
第2讲测验		发布时间 2014-06-06 10:00	+添加测验内容	发布	未发布
+添加单元测验					
+添加单元作业					

## 第二部分 中国大学MOOC平台操作指南



### 一、开课前期准备

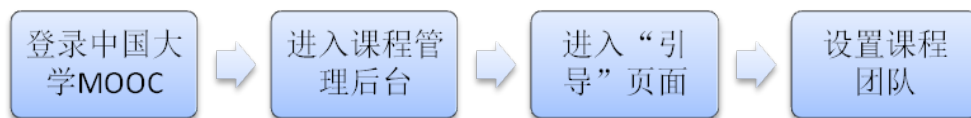
#### (一) 课程团队成员在“爱课程”网上注册、登录

1. 所有课程团队成员必须在“爱课程”网注册，登录后需完成“实名认证”；
2. 参加过2012年、2013年国家精品资源共享课建设的团队教师无需注册，使用申报时的账号（用户名为您的邮箱）即可直接登录“爱课程”网，初次登录后需要完善个人信息；

3. 登录后访问“中国大学MOOC”平台，并查看任何一门上线课程，完成账号激活。

## （二）设置课程团队

1. 请课程负责人自行组建课程团队，包括其他讲师和助教（前提是团队成员均已在“爱课程”网上完成注册），操作如下所示：



## 2. 创建教师官方主页

课程团队教师（包括课程负责人）的官方主页如果未创建，课程介绍页将无法发布。请在课程介绍页发布前确保团队成员的官方主页已创建。官方主页可以让学习者对课程团队的每位教师有初步的认识和了解，更易融入您的课程。具体操作如下所示：

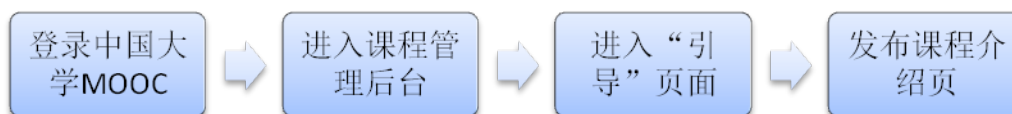


## 二、发布课程介绍页

课程介绍页是课程正式开课前的预告页面，主要包括课程基本信息、教学安排、



课程介绍、证书要求、预备知识、教学大纲以及常见问题等。具体操作如下所示：



### 特别提示：

◇ “证书要求”是指不管采用何种计分或考核方式，学习者学完课程可以拿到证书的明确要求。如下图所示，给出了明确的成绩要求。

#### 证书要求

1. 完成所有课程的学习；
2. 完成课程视频中的测试题；（20分）
3. 完成至少5次主观题作业（共8~10次作业）；（完成1、2、3即可获得证书）（50分）
4. 完成至少1次分享报告；分享报告可以在线或离线进行。可以是PPT文件，也可以是专门录制的视频，或者在线进行分享。（30分）
5. 优秀学员要求：
  - 5.1 分享报告得分（采用大众评分）为前20%的学员，可以免做3中的所有作业，并可直接获得优秀学员证书。所有分享报告资料必须公开共享。
  - 5.2 完成1、2、3、4中的作业，并且总分超过85分可以获得优秀学员证书。
  - 5.3 其它对课程有特殊贡献的学员，可以获得10~20分加分；包括推广课程、积极帮助其他学员，以及积极帮助改进课程的学员。
  - 5.4 总优秀率不超过35%。

◇ “教学大纲”是指与在线开课相匹配的大纲，应给出每个教学周的安排，有别于学校课堂教学的大纲。如下图所示。

## 授课大纲

### 知识单元一 程序设计语言基础

第1周：程序设计的基础知识

教学内容：计算的基本概念，计算机程序设计语言的历史，Python语言的发展简史及语言的特点，程序设计语言的基本语法  
教学要求：了解冯诺依曼计算机的基本结构；了解编译型/解释型语言的区别

第2周：数据类型、运算符与表达式、变量赋值与简单I/O操作

教学内容：数值数据类型（integer、float、boolean），算术运算符、关系运算符和逻辑运算符，表达式，运算符优先级，常用的数学函数，标识符命名规则，变量赋值和赋值运算，标准输入/输出，标识符命名规则，变量赋值和赋值运算，标准输入/输出

教学要求：掌握数据类型的功能，不同数据类型的表示方式，它们之间的区别和联系，掌握标识符命名规则；掌握变量的含义及定义方式；掌握标准输入/输出方法，掌握不同运算符的含义；掌握运算符的优先级；了解常用的数学函数

## 三、首次发布课程学习页

课程学习页是学习者主要的学习场所，将在开课时间发布。开课时学习页必须有欢迎公告、评分标准、第一周教学内容、课程论坛。具体操作如下所示：



### 1. 发布公告

- 开课公告：可以在开课时给学习者发一个欢迎公告；
- 日常公告：可以定期或随时向订阅该课程的学习者发布课程动态、课程计划、课程配套资料、课程活动通知及课程补充信息等，并支持以邮件形式同步通知。

### 2. 发布评分方式

- 评分标准：您可以对课程考评标准做出详尽描述，这是学习者了解该课程成绩评定以及证书发放的主要途径；

- **题型设置：**您可以对主观题和客观题进行设置。它们将用于单元测验、单元作业、课程考试的编排；

- **总分设置及证书设置：**是对课程考评的整体规划和证书发放设计，需要特别提醒的是：证书设置仅限课程负责人设置。

### 3. 发布教学单元内容（详细操作请参考“页面帮助”）

- 您可以按学习周的形式组织、发布教学内容，包含教学视频、课间提问、教学资料（PPT 教案、参考资料等）、随堂测验、课堂讨论、单元测验及单元作业、考试等；

- 根据课程教学进度，实时发布课程公告，告知学习者教学内容、单元作业及考试等消息，建议采用邮件形式同步告知。

### 4. 设置论坛结构

- 课程讨论区是教师与学习者最好的互动区域，缺省为您设置了“教师答疑区”、“课堂交流区”、“综合讨论区”和“测验作业讨论区”四个论坛版块；

- 您还可以根据需求添加其他版块以及子版块。

## 四、课程日常更新与维护

课程发布后，随着教学的推进要及时对课程进行维护与更新，主要包括：

- 配合教学进度要求定期发布公告：内容预告、单元导学、催交作业等；
- 及时发布新的教学单元内容，通常应提前一周准备好相关的教学内容提交到 MOOC 平台，并设定好自动发布的时间；

- 维护课程讨论区各版块，以保证课程教学中的问题得以及时解决。

**注意：**课程开课前的，如教学安排出现重大变化，应提前 30 天书面告知“爱课程”网，以便平台及时调整；课程开课后，如发现任何内容错误，应及时更正，并记录备案。