学位授权点建设年度报告 (2019 年)

学位授予单位	名称：华南师范大学
	代码：10574

授权学科	名称：外国语言文学
	代码：0502

授权级别	☒ 博士
	☒ 硕士

2020 年 1 月 8 日

一、目标与标准

（一）培养目标

本学科培养具有坚定政治立场和良好道德品质，掌握系统的外国语言文学基础理论和专业知识，养成良好学术素养和学术道德，具备知识获取、信息鉴别、专业研究、学术创新与学术交流能力、国际视野的高层次外语教育与研究人才。学生能够：

1. 掌握马克思主义基本理论，坚持四项基本原则，爱党爱国，遵纪守法，品德良好，心理健康；

2. 掌握系统的本学科基础理论和专业知识，了解本学科特点、当前状况、前沿动态与发展趋势，熟悉本学科相关领域的经典文献和研究成果，具有开阔的跨学科视野，掌握一门第二外语，可以熟练阅读本专业外文资料；

3. 秉承人文理念，崇尚科学精神，具有高度的民族文化自觉意识、宽广的国际视野和强烈的社会责任感，具备良好的团队精神，尊重他人学术思想、研究方法与成果，遵守学术道德和学术规范，具有严谨的学风和求实的态度；

4. 熟练掌握外国语言文学研究的基本方法，具备知识获取、学术鉴别、科学研究、学术创新和学术交流能力；毕业后能够独立从事外国语言文学研究工作，担任相关专业技术工作，胜任教育、科研、行政部门的教学、研究或管理工作。

（二）学位标准

本学位点授予学位的基本标准主要包括以下方面：

1. 在规定年限内完成培养方案规定的课程学习任务,考试(考核)合格,取得规定学分;完成学位论文。

2. 学位论文选题应符合本学位点的要求,其中博士论文应接轨学科前沿,具有较大的理论意义和实践意义,有特色和创新性,学位论文可以使用学科语种文字或中文撰写,字数要求参照《华南师范大学学位论文书写格式及基本要求》;硕士论文应具有一定的理论价值或实践价值,论据真实可靠,研究方法合理有效,英语类硕士论文字数要求一般在 1.5 万单词(英文)以上,日语语言文学专业硕士论文一般在 2.5 万字(日文)以上,俄语语言文学专业硕士论文一般 1.3 万单词(俄文)以上。

3. 博士学位论文答辩前,申请人需在我校指定的国内外权威学术刊物上发表(或已被正式录用)与本研究方向相关的学术论文至少 1 篇,或在本学科核心刊物上发表论文 2-3 篇(参照学校研究生处正式文件执行)。

4. 学位论文经校内外专家匿名评审通过,须进行答辩,经答辩委员会无记名投票,获 2/3 以上(含 2/3)同意方可通过。

5. 答辩通过的论文经学院学位评定分委员会、学校学位评定委员会审议通过方可授予学位。

二、基本条件

(一) 培养方向

本学位点一级学科下设二级学科,各学科方向设置如下:

博士:

1. 英语语言文学（含英语文学、句法学方向、功能语言学）：
本二级学科主要领域为英语文学，着重英美文学研究，涵盖英美文学史、英美文艺理论、英美文学流派及文艺思潮、英美作家及作品等诸领域，尤以英美文学经典和 20 世纪英美文论研究为特色。

2. 俄语语言文学（含俄苏文学与文学批评方向）：本二级学科主要领域为俄罗斯文学，涵盖俄罗斯文学史、俄罗斯文艺理论、俄罗斯文学流派及文艺思潮、俄罗斯作家及作品等诸领域，尤以 20 世纪俄罗斯文论研究和俄罗斯文学经典为特色。

3. 外国语言学及应用语言学（含语言测试、二语习得与加工、双语认知研究方向）：本二级学科主要领域为理论语言学和应用语言学。理论语言学以外国语言和中国境内语言为研究对象，着重形态句法、语义认知和语篇功能层面的深度描写和理论构建；应用语言学致力于外语认知与测评、外语能力发展和外语教师教育研究。

硕士：

1. 英语语言文学（含语言学研究、英美文学、翻译理论与实践方向）：本二级学科主要领域为英语语言学、英美文学和英汉翻译研究。英语语言学既包括以英语语言本体为对象的理论研究，也包括结合语言理论与实践的应用研究；英美文学研究涵盖英美文学史各个重要时期和小说、戏剧、诗歌、文艺理论等各个文学实践与批评领域；英汉翻译研究针对英汉口译和笔译的理论与实践，专注于翻译学理论。

2. 俄语语言文学（含俄语应用语言学、翻译理论与实践、俄语文学与文化研究方向）：本二级学科主要领域为俄语语言学、俄罗斯

文学和俄汉翻译研究。俄语语言学既包括以俄语语言本体为对象的理论研究，也包括结合语言理论与实践的应用研究；俄罗斯文学研究涵盖俄罗斯文学史各个重要时期和小说、戏剧、诗歌、文艺理论等各个文学实践与批评领域；俄汉翻译研究针对俄汉口译和笔译的理论与实践，专注于俄汉翻译史和翻译学理论。

3. 日语语言文学（含比较语言学、比较文学与文化、翻译理论与实践方向）：本二级学科主要领域为日语语言学、日本文学、日本文化和日本社会。日语语言学包含日语音声学、词汇学、文章学等语言基础研究以及日语基础教育学、日语翻译学等领域研究；日本文学既包括以经典文本为对象的文学文本研究，也包括作家研究、文学思潮研究、中日比较文学研究以及文学与影视学等学科的交叉研究；日本文化包含中日文化对比研究、日本宗教研究、日本民俗研究等；日本社会包括日本侵华史及日本侵华史料研究、社会现象学研究、中日交流史研究等领域。

4. 外国语言学及应用语言学（含理论语言学、语料库语言学、心理语言学、应用语言学方向）：本二级学科主要领域为理论语言学和應用语言学。理论语言学以外国语言和中国境内语言为研究对象，着重形态句法、语义认知和语篇功能层面的深度描写和理论构建；应用语言学致力于外语认知与测评、外语能力发展和外语教师教育研究。

（二）师资队伍

本学位点师资雄厚、结构合理，有专任教师 37 名，其中教授 15 名，副教授 18 名，其他 4 名，89.1%具有高级职称，97%具有博士学

位；该团队整体学历、职称水平高，年龄结构合理，专业方向多元、学术成果丰富。

本学位点不断整合导师力量，结合人才培养目标，充分发挥导师研究专长，凝练出以下特色鲜明的研究团队：

研究团队 1：教师教育与语料库应用。中国教育发展战略学会教师发展专业委员会常务理事兼学术委员会副主任、中国英汉语比较研究会语言测试与评价专业委员会常务理事黄丽燕为团队带头人，学术骨干专任教师共 8 人，其中正高级职称 3 人。

研究团队 2：二语认知与加工。当代外语研究二语加工专业委员会常务理事李利及中国英汉语比较研究会中国心理语言学专委会副会长、中国英汉语比较研究会中国认知语言学专委会常务理事、广东外国语言学会副会长周榕为团队带头人，学术骨干专任教师共 7 人，其中正高级职称 4 人。

研究团队 3：外国文学。中国教育发展战略学会传统文化专业委员会常务理事兼学术委员会副主任、全国美国文学研究会常务理事、广州市天河区人大常委、广东省外国文学学会副会长、广东省教育学会常务理事谷红丽为团队带头人；学术骨干专任教师共 10 人，其中正高级职称 4 人。

研究团队 4：跨文化研究。广东省高校教指委欧洲语言专业分委员会副主任委员、全国外国文论与比较诗学研究会理事、全国巴赫金研究会理事康澄为团队带头人，学术骨干专任教师共 6 人，其中正高级职称 3 人。

研究团队 5：跨学科翻译研究。广东省本科高校翻译专业教学指导委员会副主任委员周玉军为团队带头人，学术骨干专任教师共 6 人，其中正高级职称教师 1 人。

为加强学科建设，本学位点聘请了北京外国语大学中国外语教育研究中心王克非教授、江苏译林出版社王理行编审等为兼职特聘教授。兼职特聘教授开展研究生学习和科研指导、中青年教师教学、科研指导和学科建设工作。

（三）科学研究

本学位点于 2019 年获批三项国家社会科学基金一般项目，另有一名教师担任 2019 年国家社会科学基金年度重点项目子课题负责人，获批 2019 年度教育部人文社科基金规划项目一项、2019 年度广东省社科规划一般项目两项、广东省哲学社会科学“十三五”规划 2019 年度项目“外语信息化专项”一项，广州市哲学社会科学“十三五”规划 2019 年度羊城青年学人课题两项，2019 年佛山社科联基金项目一项。具体如下表所示：

2019	基于语料库的反讽理解影响因素及其认知语用机制研究	曾衍桃	国家社科基金一般项目
2019	藏语名物化的句法生成机制及其语言类型特征研究	程杰	国家社科基金一般项目
2019	日本左翼作家的“中国叙事”研究	李雁南	国家社科基金一般项目
2019	当代中国“死亡话语”及发展考察	孟玲	国家社科基金重点项目子项目
2019	西方当代修辞批评中的修辞运作机制研究	黄海容	2019 年度教育部人文社科基金规划项目
2019	珠三角地区中学生英语词形习得与语义加工的影响因素研究	张萍	2019 年度广东省哲学社科规划项目
2019	中美企业英文网站机构话语建构模式的对比研究：以 100 家《财富》世界 500 强企业为例	王加林	2019 年度广东省哲学社科规划项目

2019	英语教师测评能力模型与混合式测评“金课”教学模式研究	刘巍巍	2019 广东省哲学社会科学信息化专项
2019	广州对外文化形象的建构研究：多模态语料库视角	傅琳凌	广州市哲学社会科学发展“十三五”规划 2019 年度羊青年学人课题
2019	功能语言学视角下中国媒体评论中“一带一路”话语研究	刘飞飞	广州市哲学社会科学发展“十三五”规划 2019 年度羊青年学人课题
2019	广东文化对秘鲁饮食及其词汇的影响研究	雷春仪	2019 年佛山社科联基金项目

2019 年本学位点教师以第一作者或通讯作者在 SSCI 或 A&HCI 国际期刊上发表学术论文 8 篇，在 EI 期刊上发表学术论文 2 篇，在 CSSCI 期刊发表论文 14 篇，被人大复印资料全文转载 1 篇，其它学术国内外期刊上公开发表论文 25 篇；出版著作 8 部。

（四）教学科研支撑

本学位点坚持“学科融合”和“合作创新”的发展理念，积极探索多学科联合攻关的科研长效机制，整合校内外学术资源，以高水平科研项目为纽带，凝聚中青年科研骨干教师，面向社会经济发展需要，积极开展多种形式的学术交流和研究。2019 年整合认知研究和测试研究的优势，申报了广东省高校人文社科重点研究基地“语言认知与测试研究中心”，该中心将致力于整合中外跨学科专家力量构建研究团队，从词汇学、句法学、语用学、语义学等跨学科的视角定位研究取向和研究路径，实现理论创新，提升成果影响力和实践价值，力争将中心建设成为在华南地区具有较强影响力、具有多学科融合和鲜明国际化特色的文科高水平科研平台，并有力夯实教科研一体化人才培养机制，不断提升研究生的科研创新能力，推动学生科研创新取得新的突破。

（五）奖助体系

为落实立德树人根本目标，培养科研素养高、专业能力强的研究生，激励学生奋发向上、投身学术，本学位点依托外国语言文化学院研究生奖助优评审委员会制定的《外国语言文化学院研究生学业奖学金评选细则》《外国语言文化学院研究生国家奖学金评选细则》和《外国语言文化学院研究生成果认定办法》，严格按照规定程序开展奖助工作，做到了有章可循、科学有序，未出现学生投诉情况。

2018-2019 学年，本学位点主要进行了国家助学金、学业奖学金和国家奖学金的奖助评选，其中学业奖学金设一、二、三等奖，国家助学金和学业奖学金覆盖率均为 100%，获国家奖学金 3 项。

三、人才培养

（一）招生选拔

本学位点依照教育部、广东省教育考试院及学校招生考试处的指导精神，严格招生纪律，完善复试方案，优化复试内容，着力加强对考生创新精神和能力、专业兴趣和素养等方面的考察。坚持“按需招生、德智体全面衡量、择优录取、宁缺毋滥”的原则，充分发挥复试的选拔作用，提高招生选拔质量。复试时设计完善的结构化面试问题，全面考察科研能力、综合素质和思想品德等情况，确保招生质量。

2019 年，本学位点考生报考积极，生源充足，博士报考 25 人，招收 6 人，报录比为 4.17:1；硕士接收推免生 7 人，统考报考人数 197 人，录取 32 人，统考报录比为 6.15:1。

（二）思政教育

本学位点紧密围绕立德树人根本任务，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。2019年以新中国成立70周年庆祝活动为抓手，以学校研究生“勤勤论坛”为载体，大力开展爱国主题教育，如研究生踊跃参加“以研之言，礼赞祖国”(Cheer for the Motherland)主题演讲活动，将阵地建设和专项活动相结合，着力提高研究生政治站位，教育研究生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，切实做到思想政治教育入脑、入心、入深。

本学位点大力开展课程思政建设，鼓励教师深挖课程思政元素，有机融入课程教学，提升课程育人效果。重点支持了日本文化研究、日本史、俄语语言文化研究、研究生英语等课程探索课程思政改革思路，并申报课程思政改革项目。

本学位点创新开展技术加持思政，建设“互联网+”思政平台。通过视频音频录播方式，开展“外文微学堂”和“外文微音课堂”特色活动，师生团队用英、日、俄、法、德、西等多种语言阅读习近平新时代中国特色社会主义思想、“四史”故事、党员事迹和中国人民抗疫故事等，做到理论宣讲和教育学习相结合，理论学习不停步。“外文微学堂”获2019年中共广东省委教育工委基层党组织党建创新案例一等奖和2019年南方杂志广东高校党建优秀创新案例。辅导员方晓湘获2019年广东省高校网络思想政治工作“特色应用案例二等奖”。

本学位点同时注重将所学转为社会实践。谷红丽教授带领的乡村教育帮扶团队，将研究成果转化为服务效能，将社会需求转化为科研动力，打造了师范院校与地方政府、中小学的发展共同体（U-G-S共

同体)。通过组织研究生团体帮扶助力粤东西北基础教育英语教学质量提升，2019年建成连州“乡村外语教育帮扶基地”，得到当地新闻媒体报道，产生了良好的社会效益。

（三）课程教学

本学位点开设的博士学位课程及主讲老师如下：

《应用语言学研究》黄丽燕

《文献研读与论文写作》张萍

《外国语言文学学术批评与研究方法》程杰、康澄、李利

《外国语言文学经典与前沿文献研读》康澄、张萍、黄丽燕、李利、程杰、谷红丽

《西方文论专题研究》凌海衡

《语言理论专题研究》程杰、李元科、徐学平

本学位点开设的硕士学位课程及主讲老师如下：

《当代英语文学》谷红丽

《当代西方修辞思想》黄海容

《跨文化交际》申智奇

《应用语言学》徐学平

《文学翻译》詹俊峰

《心理语言学》周榕

《第二语言习得》黄丽燕、李楠

《日语语言研究》刘伟

《日本文学研究》李雁南

《俄罗斯文学》朱涛

《俄语语言文化》康澄

本学位点致力于构建“一核两翼三层”课程目标体系。以立德树人为核心目标，深化课程思政建设；全过程融入学习能力和实践创新能力“两翼”培养；围绕学科素养、科研素养、教学素养三层面，实现全方位育人。

教学模式方面，不断完善“三协同”新模式，以协同理念统领课程改革。课程内容实施硕博士协同培养，主干课程（如：心理语言学、语言测试学、二语习得、英美小说研究等）实现内容一体化设计；教学手段实现线上线下协同，以国家级线上一流课程建设为抓手，积极开展教与学模式变革。培养主体构建中外高校、地方行政部门、中小学校和企业机构（U-G-S-I）四位一体协同培养。与英国和加拿大高校合作开展双学位培养项目，举办中英双边研究生国际论坛，与日本藤田观光集团和九州外国语学院共建海外实习基地，聘请兼职硕导和行业专家担任课程主讲教师。“三协同”模式育人成效显著，2019年黄丽燕教授牵头的“卓越英语教师‘三协同’培养模式的创建与实践”相关成果获广东教育成果奖（高等教育）一等奖；胡宝平副教授参与的“高等师范院校通识教育‘金课’建设体系的探索与实践”获广东教育成果奖（高等教育）一等奖；刘晓斌副教授参与的“基于慕课的新师范教师教育模式创新与应用”获广东教育成果奖（高等教育）二等奖；

（四）导师指导

本学位点坚持“严把导师入口关，严抓指导质量关”，切实保障人才培养质量。

本学位点严格执行导师遴选程序，严格审核申请人师德表现和成果质量，从入口严把关。对新聘导师开展集中培训，组织导师学习贯彻教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》和学校关于研究生导师的管理规范，强化导师在研究生学科学习和思想政治教育中的职责，树立导师培养第一责任人意识。

本学位点坚持将指导质量作为人才培养的生命线，通过师德教育、业务学习等导师培训，牢固树立导师立德树人的初心使命，鼓励导师与学生建立良性互动的导学关系，在学生的思想引领和科研成长方面充当人生领航员。通过制定《外国语言文化学院硕士研究生学位论文开题报告工作的指导意见》《外国语言文化学院硕士学位论文开题报告会流程指引》及《外文学院研究生学位论文作假行为预防及处理暂行办法》等制度建设，完善导师负责制，强化过程性指导。每年开展“我最喜爱的导师”评选活动，选树优秀导师典型。

（五）学术训练

本学位点对学生的学术训练主要以课程学习、导师指导为主，以学术讲座、竞赛、会议等为辅，从理论和实践两个层面培养学生的学术创新能力。2019年学生成果取得新突破，1名博士与1名硕士分别在 *Journal of Multilingual and Multicultural*, *Journal of Psycholinguistic Research* 等 SSCI 期刊发表论文，另外博硕士研

究生还以第一作者在《现代外语》、《俄罗斯文艺》、《外语学刊》等国内权威期刊发表论文。

为提高研究生的学术研究能力和创新能力，促进学术交流，拓宽学术视野，提高培养质量，本学位点设立高水平学术会议资助项目，制定《研究生参加高水平学术会议资助管理办法》，鼓励和支持研究生参加高水平学术会议。

（六）学术交流

本学位点不断创新国际交流合作模式，在依托学校国际合作项目，如交流交换、联合培养等基础上，还依托学院自主与加拿大女王大学以及英国兰卡斯特大学建成的研究生双学位项目，实现了学生在校期间可同时申请双方学校学位。2019年，本学位点共有1名博士生、7名硕士生成功赴国外各高校交流进修，其中有3人获国家留基委资助。另外，学院鼓励学生积极参加国际学术交流等短期交流项目，2019年，有9名学生参加国内外学术会议并宣读论文，2名学生参加了香港教育大学、英国兰卡斯特大学的暑期交流项目。

（七）论文质量

本学位点根据学校要求，制定了《外文学院研究生学位论文作假行为预防及处理暂行办法》，严格学术不端检测，通过送审前查重、校内外双盲评审、严格执行学校学位工作文件要求，从源头扼杀问题论文；通过答辩推荐优秀论文，鼓励研究生遵守学术规范，致力科研创新，将学位论文形成科研成果进行发表。

（八）质量保证

本学位点在学科导师组的指导下，围绕立德树人根本任务，践行“以评促学、以评促教”教育理念，建立教师自评、同伴互评、学生评议、资深教授督导相结合的课程质量监控制度。

学生学业质量以过程性评价为主，辅以终结性评价，并融入增值评价，通过学生档案袋评价客观评估学生进步情况。建立导师过程性指导学生登记及交流机制，定期发布《教学督导简报》。构建由学术演讲、见习、期末考试等多元学生评价体系，并建立规范的学位论文开题、抽检、淘汰、查重、外部审查等质量监控制度。

（九）学风建设

本学位点严格对学生进行学术道德和学术规范教育，入学初即安排学术道德教育讲座、学术科研规范以及科研指导讲座，引导学生严谨治学，恪守学术道德规范。一旦发现学术不端情况严肃处理，如课程论文出现学术不端情况，即对学生进行批评教育并勒令学生重修该门课程，如学位论文出现学术不端情况，则取消该生学位申请资格。

（十）管理服务

为规范科学管理研究生和给学生提供更高质量的服务，本学位高度重视制度建设和人员科学配备，由外国语言文化学院院长担任学位点负责人，由主管研究生工作的副院长统筹管理，设有研究生部和研究生工作办公室两个部门负责具体管理事务。研究生部主要负责导师遴选和管理。研究生工作办公室设辅导员、教务员、办事员共3名，负责统筹学生思想政治教育、日常事务管理、学籍管理、招生就业等工作，人员配备齐整，分工明确，各项工作均有序有效开展。

本学位点根据《广东省学位委员会广东省教育厅关于落实研究生导师立德树人职责的实施意见》和《华南师范大学研究生指导教师资格遴选工作条例》等文件精神，严格执行相关规定，做好研究生导师的遴选和管理工作，切实保障研究生在读期间接受正确、充分的教育指导的权益。

本学位点以提升人才培养质量为目标，依托学院出台的系列文件，将人才培养制度化。为激发学生科研热情，学院制定了《外国语言文学学院研究生学业奖学金评选细则》《外国语言文学学院研究生国家奖学金评选细则》《外国语言文学学院研究生成果认定办法》等管理办法；为鼓励研究生参与高水平学术会议，切实提高学生学术视野和学术科研能力，制定了《华南师范大学外国语言文学学院研究生参加高水平学术会议资助项目管理办法》，设立专项资金，支持学生参与高端学术会议的差旅等费用。

由于上述制度保障和齐整的人员配备，本学位点各项工作均有序开展，学生对学院工作满意度高，未收到任何投诉意见。

（十一）就业发展

本学位点在努力提升学生科研能力的同时，还关注学生的职业生涯发展，建立了从入学初的职业生涯规划、培养过程中的实践能力训练、毕业阶段的就业指导的全过程就业教育与服务体系。同时，本学位点还主动拓展就业渠道，广泛发动校友资源，建成就业单位信息库。2019年，本学位就业升学率达到100%，其中4名（占比12.5%）硕士生成功升博深造。

四、服务贡献

本学位点充分发挥自身优势，依托人才培养和科学研究，面向社会提供长期、专业和优质的服务工作。主要体现在服务决策、教育扶贫、共享资源开发、教师专业发展、外事语言服务等 5 个方面。

1. 发挥学科优势，提供外语决策咨询服务。运用语言本体、外语认知、测试评价、国别研究、文学文化等基础研究成果服务外语教育改革、地方经济建设等国家重大需求，为政策法规和战略规划制定建言献策，提供学理支撑，参与 8 项国家级及多项省级英语学科高考和中考的改革方案研制、省市命题工作评估框架制定等工作。

2. 服务国家脱贫攻坚战略，开展乡村外语教育精准帮扶。通过整合各方优势资源，构建“高校—地方教育部门—中学—社会慈善组织（U-G-S-I）”四方协同机制，助推乡村教育均衡发展，取得良好社会效益。

3. 推动信息技术与外语教育深度融合，助推城乡教育均衡发展。建成“中国英语教育教学语料库”、国家一流（精品）课程（《中学英语教学设计》《英语教学与互联网》和《如何进行英语教学评价》）和“华南英语名师网”，实现优质外语教育资源共享，取得显著社会效应。

4. 彰显学科担当，承担中小学外语教师培训项目。积极申报和承担“国培”“省培”和地方委托教师培训项目，通过前沿理论引领、精品案例示范、优质资源共享、线上线下指导持续跟踪，为华南地区乃至全国中小学外语教师的专业素养提升和教学能力发展做出积极

贡献。

5. 本学位点师生长期受邀为广东省内各级政府部门和企事业单位的重要国际交流活动提供外语服务，参加“广交会”等高端进出口交易会、展览会的翻译和会务工作，承担各级政府机构和事业单位主办的重要国际交流活动的同声传译和资料翻译工作，为粤港澳大湾区的建设和发展、中国特色价值的国际传递做出了切实贡献。

五、存在问题和改进计划

本学位点的博士招生培养还处于初期发展阶段，在博士培养经验方面还存在提升空间。今后，本学位点将以博点设立为契机，通过高层次师资引进、高水平学术交流和高级别国际合作，进一步提升课程质量和人才培养目标，计划在三年内培育或引进三名博导，进一步充实导师队伍。