

# 面向教育强国的一流课程建设： 实践逻辑与发展进路

严 航 林晓凡 曾颖红

**摘 要:**一流课程是实现一流学科和一流大学建设乃至教育强国建设的中介和载体。文章针对当前我国人才培养与科技创新供需不匹配的结构矛盾,提出了面向教育强国未来一流课程建设与实践的两大逻辑主轴:内部要素优化重塑和外部条件创新突围。内部要素优化主轴包括虚实网格推进全民终身学习、智能跟踪人才素养目标的达成、智能设备推动智慧教育创新、注重素养与能力及优化评价体系等四个方面的发展进路。外部条件创新突围主轴是以科技创新需求为牵引,包括基础研究支持一流课程改革创新、开放互联共同体构建一流课程产业联盟和政策引导一流课程机制优化等三个方面的发展进路。从内外部因素出发,推动未来一流课程建设在创新人才培养中的系统性、整体性、协同性支撑作用,为教育强国战略的实施提供更有力的支撑。

**关键词:**教育强国;一流课程;科技创新

DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2025.03.006

党的二十大报告前瞻性地设定了2035年建成教育强国、科技强国的宏伟目标,较之于21世纪中叶全面建成社会主义现代化强国的战略愿景提前了十五年,凸显了教育和科技作为国家发展和中国式现代化的先导战略地位<sup>[1]</sup>。2024年全国科技大会上,习近平总书记精辟论述了科技创新和人才培养在中国式现代化中的地位和作用,针对“当前我国人才培养与科技创新供需不匹配的结构矛盾比较突出”,围绕“一体推进教育科技人才事业发展,构筑人才竞争优势。科技创新靠人才,人才培养靠教育”作出了重要指示。以服务社会主义现代化强国为根本目标,教育强国的最终落脚点在于培养德智体美劳全面发展、能胜任社会主义现代化建设任务的人才。课程是人才培养的核心要素,课程质量直接决定人才培养质量<sup>[2]</sup>,已有研究也认识到了课程改革对教育强国建设的重要性<sup>[3][4]</sup>。加强课程建设和改革是实现教育根本任务的重要一环,亟需通过高质量一流课程建设构筑创新人才培养模式,不断提高拔尖创新人才自主培养水平和质量,为加快实现教育强

国和科技创新贡献力量。

为革新教育理念,推进课程改革,优化评价方式,实施课程现代化管理,教育部于2019年起实施“一流本科课程双万计划”,即建成一万门国家级一流课程和一万门省级一流课程<sup>[5]</sup>。从目前实施来看,已超额完成建设目标,并取得一定的积极效果,但在面向教育强国“创新型人才的培养”的核心任务上还存在一定差距,主要面临以下问题:功利化教学目标尚未得到根本扭转,灌输式教育教学方式仍普遍存在,如何更有效地培养社会主义合格的建设者和可靠的创新人才还有待深入探讨<sup>[6]</sup>。

锚定2035年建成教育强国和科技强国的宏伟目标,既要厘清一流课程及其内部各要素之间相互作用、相互制约的复杂关系,还需紧密协调与积极回应外部国情和科技创新需求。本文所提到的一流课程,并不仅仅是狭义上的“一流本科课程双万计划”,而是广义的一流课程,是引领教育教学改革的标杆或示范型课程,通过对标科技创新需求、突破现有高等学校学科设置局限、创新科教融合人才培养模式,

严 航/武汉大学新闻与传播学院 (武汉 430000) 林晓凡 曾颖红/华南师范大学教育信息技术学院 (广州 510631)

以更有效地促进教育、科技、人才的良性循环,为国家迎接新一轮科技革命和产业革命培养人才。面向教育强国的一流课程建设,旨在聚焦一流课程建设内部要素之间的协同性与耦合性,回应外部因素的国家新一轮科技创新和发展新质生产力的需求,基于教育、科技与人才培养协同布局,发挥一流课程在教育强国、科技强国、人才强国建设中的引领作用,以建构适应当前创新人才培养目标的一套系统、全方位的一流课程理论和发展路径。

### 一、一流课程转型升级支撑教育强国建设的价值意义

一流课程转型升级是教育质量提升、创新发展和国际竞争力的战略支点,对于加速推进教育强国建设的宏伟蓝图具有不可估量的价值意义。无论是从我国教育事业蓬勃发展的历史脉络中审视,还是从探索与深化新时代教育改革的前沿实践中观察,推动一流课程的转型升级是国家教育改革与创新的必然要求和核心策略,是响应国家政策导向、推动教育实践创新、促进人的全面发展的关键举措,对于支撑教育强国建设的战略部署具有深远意义。

#### (一)响应国家政策导向,锚定教育强国建设方向

把握教育强国的政策走向为构筑教育高质量发展与深化综合改革提供了战略框架与行动路径,二者之间存在着紧密的因果逻辑与导向关系。建设现代化强国是近代以来中国人的梦想,从洋务时期“实业救国”的强国运动,到新中国“三大改造”开启的现代化建设,再到全面改革开放以后的强国之路,经过近百年发展,中国由大国到强国过渡的总体趋势日渐明朗,社会主义现代化强国理论应运而生。在这一历史进程中,政策走向始终发挥着重要的引领作用,见证了从“教育救国”到“教育建国”、从“教育兴国”再到“教育强国”的演化轨迹。教育强国指涉教育发展与国家发展的内生关系,其内涵既表征为教育的“自身强”,又表征为以教育“自身强”推动“国家强”<sup>[7]</sup>。习近平总书记指出“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变”,也就是说,建设教育强国需要改革旧有的教育理念、教育制度、教育内容和教育方法,需要经历一个从改革到变革、从提升到跃升、从量变到质变的战略转变过程<sup>[8]</sup>。课程作为教育教学活动最小的单元,是教育政策的直接践行者,

如同精密的导航仪和敏感的神经触角,将宏观的政策要求转化为具体且可操作的课程目标与教学内容体系。从宏观层面审视,“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”这一纲领性政策为教育事业指明了方向。一流课程就是要把准课程思政的总目标,将育人目标贯穿于课程建设全过程,例如按照文化教育学派核心理念,可在人文社科类课程中增加中国传统文化、革命文化以及社会主义先进文化等内容,培育学生民族自豪感与文化自信心,实现文化的传承与价值的内化;依据 STS(科学、技术与社会)教育理论,可在理工科课程中增加技术革新和科技前沿问题,培养学生的科学精神与社会责任,从而实现科学技术从单纯的知识传授向人文价值回归的转变。此外,随着国家对新兴产业人才需求的激增,一流课程应当主动识变应变,及时调整课程知识体系,确保教育供给与国家战略需求在人才培养层面实现高度契合。

#### (二)推动教育实践创新,变革教育强国建设路径

为服务国家迎接新一轮科技革命,知识加速发展,分科、学科、领域、专业等知识专门化表现形式需要不断重塑,需要一流课程建设回应外部国家新一轮科技创新和发展新质生产力的需求。当前,高等教育在课程教学改革方面存在诸多问题:越来越多的课程在技术主义和雇佣经济的催化下,用“技能话语”代替“知识本位”;课程建设拘泥于现有学科体系,导致课程成为受制于学科框架壁垒或脱离社会要求的孤岛<sup>[9][10]</sup>。因此,为更有效地促进教育、科技、人才的良性循环,必须打破现有学科框架的束缚,以人才培养与科技创新、产业变革紧密融合的理念为基石,构筑面向教育强国的一流课程,以此为战略支点,创新人才培养模式,为实现高水平人才队伍建设与创新人才培养的一体化进程贡献力量。在教育教学的各个环节,一流课程不断探索并引入先进的理念与方法,为教育模式的变革注入新的活力。在教学模式创新方面,一流课程率先引入建构主义学习理论指导下的“翻转课堂”教学模式。该模式强调学生在学习过程中的主体地位与主动建构作用,学生在课外借助丰富的在线课程资源自主探索知识,课堂则成为问题讨论、项目实践与成果展示的互动场所。这种从“以教学活动为中心”到“以学习活动为中心”和“以能力提升为中心”的教学范式转变,

能够最大程度地激发学生的学习兴趣与主动性。新的教学范式需要适合的评价方式,一流课程应当打破传统纸笔考试评价的局限,以学习效果、能力提升、学生参与为评价导向,构建起全面、多元的评价体系,不仅关注学生的考试成绩,还要将课堂表现、小组项目参与度、实践操作能力、创新思维等纳入评价范畴。

### (三)促进人的全面发展,夯实教育强国建设基石

教育强国的最终追求不仅是“教育综合实力强”,更核心的是“通过教育实现国家强盛”<sup>[11]</sup>,这一追求的最终落脚点是培养德智体美劳全面发展、能胜任社会主义现代化任务的接班人,全面发展是内核、与时俱进是外延。因此,一流课程转型升级应聚焦两个方面:一是从高等教育延伸到全民终身学习。《中国教育现代化2035》明确提出建设学习大国、人力资源强国和人才强国的宏伟目标<sup>[12]</sup>,要实现这一目标,教育的服务对象就必须从各学龄段青少年儿童扩展到全体人民,构建起服务全民终身学习的教育体系<sup>[13]</sup>。服务全民终身学习并非另起炉灶,而是以高水平大学为核心开发点,以数字技术为主线,盘活高水平大学现有教育资源,为全民系统化地提供覆盖广、高质量、分群体的终身学习服务<sup>[14]</sup>。依据杜威的“教育即生活”理论,在社区服务类课程实践中,学生深入社区开展志愿服务活动,在实践中了解社会需求,增强社会责任感与服务意识;在社团活动中,学生通过参与各类团队项目,学会与他人合作,提升沟通协作能力,实现从知识学习到品德塑造的全方位成长,为培养适应社会发展需求的高素质人才奠定坚实基础。二是从专业能力延伸到人的全面发展。党的二十大报告提出“不断促进人的全面发展”,课程作为知识传递和能力培养的重要载体,同样要以人的全面发展作为根本的价值坐标,具体来讲,就是要面向人的现实境遇、依循人的发展要素、关怀人的现实需要、唤起人的生命姿态<sup>[15]</sup>。人的全面发展是马克思主义教育思想的核心价值追求,也是教育强国建设的根本基石。一流课程通过精心设计的课程体系与丰富多样的教学活动,致力于全方位促进学生的成长与发展。在知识与技能培养维度,一流课程秉持学科交叉融合的教育理念,注重培养学生的跨学科综合素养。依据布鲁纳的学科结构理论,在综合性大学的一流课程中,开设跨学科课程

模块。在情感与价值观塑造方面,一流课程借助各类实践活动、社团项目等课程延伸活动,培养学生的团队合作精神、沟通能力与社会责任感。

## 二、面向教育强国建设一流课程的实践逻辑

教育强国不仅指具备教育综合实力强的本体特征,更蕴含了通过教育推动国家强盛的价值特征。一流课程作为体系化、高层次人才培养的载体,需要内部要素优化重塑和外部条件创新突围,以统筹推进教育、科技、人才“三位一体”的紧密协同与战略布局,持续提高人才自主培养水平和质量。从教育强国建设目标出发,逆向推导课程整体转型的实践逻辑,面向教育强国的一流课程建设在顶层设计上应围绕两大主轴进行思考。一是内部各要素的优化和系统重塑。要实现中国式教育现代化乃至社会现代化,就必须能够适应教育治理现代化的变革要求,对标现代教育治理体系,改变教育管理理念,唤醒教育主体行为的“自我观照”<sup>[16]</sup>。二是外部创新条件要突破现有局限。与国家的新一轮科技和产业革命以及社会发展需求对接,为确保科技创新获得源源不断的高质量人力资源提供支撑,提升国家的国际竞争力和影响力。课程作为人才培养的最小单元和重要基石,必须紧密围绕国家发展战略,着力打造更多与世界接轨的一流课程,为科技创新和产业升级提供有力支撑。这两大主轴之间并非相互独立,而是互相交织、互相影响的连续统一体。

在两大思考主轴的引领下(如图所示),要实现一流课程的转型升级,就必须完成课程理念、目标、方式、评价、教研、队伍、保障等一系列改革。具体逻辑关系如下:从内部各要素的优化和系统重塑的角度来看,首先,应着眼于实现中国式现代化的高素质人才培养和推进学习型社会的构建,扩大一流课程的目标范围,以此推动“课程发展理念:基于虚实节点盘点全民终身学习服务网格”和“课程教育目标:基于智能信息技术跟踪人才素养目标的达成”,实现课程发展理念和教育目标的根本转变。其次,要提升教学方式与人才培养目标的契合度,达成该任务需要在教学方式上由“利用传统教学媒体”转向“基于移动智能设备”。最后,从用户角度提升一流课程评价改革,需要从“单一的评价体系”转向“基于素养与能力的精准评价体系”。从外部条件突围的角度



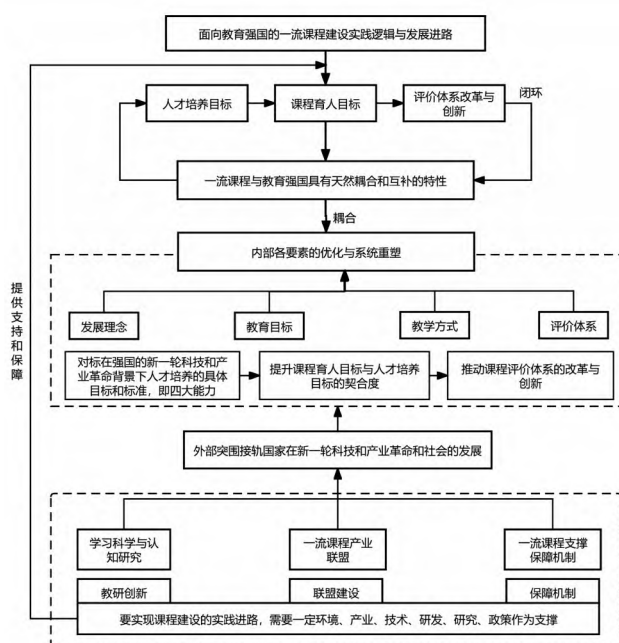
来看,一流课程的建设需要紧跟国家在新一轮科技和产业革命中的步伐,应用新技术解决国家级一流课程的基础性问题,为其发展注入新动力,从而带动新一波的学习科学与技术学术研究,从课程教研创新、联盟建设、保障体系三个方面研究一流课程建设的发展进路。这正是“推动教研创新,深入探究基础研究创新的一流课程改革学理依据”和“加强联盟建设,构建基于开放互联共同体的一流课程产业联盟”的任务。最后,国家级一流课程的发展离不开政府的政策引导以及支撑产业所需的人才培育,这也是其他发展路径的持续动力保障。基于此,提出“完善保障机制,构建基于政策引导筑牢一流课程支撑保障机制”。由此,内外主轴各子路径的发展进路相互关联、相互促进,共同构成推进一流课程建设的全面战略。

### 三、面向教育强国一流课程建设的内部要素优化发展进路

进路通常指人们到达目的地的路径或通道,也指事物向前发展的途径。实践进路指人们面临问题时,通过系统性和逻辑性的思维流程进行实际操作的过程,最终目的为获得正确结论或解决问题。一流课程和教育强国之间存在多层次的耦合,它们的目标对象趋于一致,目标宗旨一脉相承。新时期要全面塑造新质生产力的发展新动能,必须立足教育、科技与人才培养的“三位一体”协同布局,对标科技创新需求,为国家迎接新一轮科技革命和产业革命培养人才,同时通过基础学科与交叉学科的深度融合、学科结构的优化调整,加速建设高水平的一流课程,使之全面赋能育人方式的各个环节和各个方面。一流课程与教育强国的耦合点为内部要素优化发展进路奠定了基础,涵盖课程发展理念、教育目标、教学方式及评价体系等四个方面,以下以新闻传播学一流课程为例加以阐述。

(一)转变课程发展理念,建设基于虚实节点盘点的终身学习服务体系

把握一流课程建设的质量维度与效能层次,必须以课程发展理念作为教育实践的核心导向,将其作为塑造未来教育生态、驱动人才培养模式革新的关键性思维框架。在以往的课程发展理念中,一流课程更多定位在高等教育学段。然而,教育强国的



面向教育强国的一流课程建设的实践逻辑构建

关键在于高素质的专业人力资源。终身学习被视为教育现代化的核心理念,同时也是科技创新人才成长的关键路径。如何培养具备国际视野的各行各业人才,使我国产业发展与世界接轨,应对新一轮科技和产业革命的新机遇、新挑战,已成为当前政府与一流课程必须共同努力的方向。首先,要实现服务全民终身学习型社会理念落实,在建设国家一流课程体系时,应整合现有国内的各项软、硬件资源,通过虚实融合的方式,强化一流课程体系的服务单位节点——虚实学习中心的辐射作用,以实现“处处能学、时时可学”。同时,还应加强全民终身学习的虚实节点网格化建设,确保教育强国建设的单位节点稳固可靠。近年来随着城市化进程加速,不管是城市还是农村,都涌现出许多向心力很强的社区,若能有效引导这些社区利用国家级一流课程的虚实学习中心,形成社区的持续学习社群,它们将成为推动全民终身学习成功的重要力量。其次,为了盘活服务全民终身学习的虚实节点的关系,要加强各类示范点的建设。例如,建设“国家级一流课程5G示范小区”,推动社区建成基于5G的图书馆与线上数字图书馆的国家级一流课程学习中心。对于空间有限的社区,可考虑采用“示范网吧学习氛围便利店”的模式,将社区或小区附近的网吧建设转型为小区“数字网吧学习氛围便利店”,通过营造积极的学习氛围,

结合相关引导和监督机制,使每个社区逐步具备国家级一流课程的终身学习中心服务点。最后,服务全民终身学习的国家级一流课程学习中心也可根据社区结构灵活调整服务全民学习的内容,规划面向学校师生、公务人员、待业劳工、部队士官、家庭主妇、退休人员、少数民族与弱势团体等群体的多元化的学习内容与学习模式。随着全民终身学习服务网络的构建,学习者的学习方式和学习场所也在发生着转变,虚实节点构成的服务网络推动了教育服务供给模式的转变,充分满足了科技创新人才对于灵活自主、个性化学习需求的广泛期待。例如,中国传媒大学段鹏、张磊、韩霄老师领衔的慕课课程《智能媒体传播》,以“智能”为基本指导思想、以“传播”为核心特色,旨在帮助学习者理解大数据、物联网、VR、云计算等基本概念,厘清其与传播学的关联及应用,并引领学习者一起共同眺望智媒时代未来发展之方向。这类课程充分体现了“学习者作为公民应该具备的终身学习能力”这一教学理念。另外,上海交通大学李晓静老师领衔的《新媒体与社会》紧跟时代变化和技术变革的最新趋势,运用传播学受众和效果研究理论,深入探讨人工智能时代的媒介形态和发展方向,通过将新媒体技术与社会发展紧密结合,使学习者对新兴媒介、社会发展和传播研究有了更加形象立体的把握。

(二)优化课程教育目标,驱动智能化跟踪与反馈素养目标路径实现

在建设教育强国进程中优化人才培养结构是关键战略导向,与课程教育目标的科学设定息息相关。课程在目标取向上应该要凸显人的发展理念。在以往的课程教育目标中,由于育人目标与素养目标未能达成一致,且受限于技术条件,故在学习者层面课程效果难以检验,在课程中多采用结果性考核的方式。随着技术的发展,育人目标与素养目标逐渐达成一致,借助智能信息技术来跟踪和反馈素养目标已成为可能。一流课程目标应坚持知识、能力、素质有机融合,以培养学生解决复杂问题的综合能力和高阶思维为标准。前瞻技术的研发对于保持我国一流课程研究的竞争力至关重要,是推动国家一流课程体系发展的关键动力。本路径的重点是通过智能信息技术对学生素养目标达成情况进行持续跟踪,及时发现课程建设中的问题并进行优化,打破学科

边界,助力一流课程培养具有学科跨界创新精神和实践能力的高素质人才目标的达成。一是紧跟新一代信息技术趋势,研发先进技术,以促进全民学习,研发范围将包含一流课程内容的开发保护与管理、各式新一流课程平台的研发以及软件工具的发展;二是研发与建设融入区块链技术的一流课程认证体系。通过区块链的分布式数据存储、点对点传输、共识机制、加密算法等新一代人工智能技术,形成集合“学分银行、学业成绩水平测试、学习经历认证、生态化资源公共服务”多中心的数字化服务平台。该平台既是诸多官方机构和行业联盟等认可的,也是以上多中心的服务供应商。例如,学分银行服务中心包括学习成果的管理、学习学分的认证和兑换,是包括标准化优质的学习资源、满足学习者学习、参与培训和就业的数字化服务平台。区块链作为一种改进现有学分银行激励机制的技术,具有去中心化和不可篡改等特征,通过推动基于区块链的学分银行系统,有利于加强与完善个人学习成果记录与累积过程,促进各类学习成果的认证与转换和终身学习体系的建立<sup>[17]</sup>。在一流课程中学习者的学习经历可以通过区块链学习档案记录下来。学习者在一流课程的学习经历可以利用区块链技术将学习过程、结果和获得的学分组合在一起,申请区块链信息中心的认证,从而获得相应的毕业、学位证书或专业水平认证。通过区块链上记录的共享学历信息,雇主可以评估判断学习者是否具备该学历以及相应的专业能力。对于无法进行全日制正规学习的学习者,区块链技术能帮助其获得相应的学习、工作进修机会以及专业能力认可,实现全民学习。近年来,为了促进全民学习,各大高校新闻传播学院主动尝试,建设了一系列可圈可点的特色课程。新闻传播学科包括新闻学、传播学、舆论学、广播电视与融媒体、广告、编辑出版等二级学科,从人才培养角度来看,在课程育人目标方面,其共性的素养是基于受众群体分析下的媒介素养(媒介受众分析、生产与运营)。素养目标的达成是一个复杂动态的过程,传统媒体时代是对单向度的受众分析,移动互联网时代是对用户网络行为的分析,必须基于智能信息技术,从对新闻内容的生产与分析机制、受众群体的心理和行为分析、媒介产业的运营机制等三个面向对素养持续跟踪,保障高质量课程目标的实现。



### (三)创新课程教学方式,依托移动智能设备推动智慧教育转型

依托移动智能设备创新课程教学方式是建设一流课程过程的创新进路。当前课程教育目标决定了教学的内容、方法和评估标准,是制定课程教学方式的核心之一。在以往的教学方式中,传统的教学媒体如多媒体、投影仪、黑板等占主导地位。在教育强国战略的引导下,课堂作为高素质人才的核心阵地、关键战场与主要渠道,必须将课堂改革置于首要位置,以培养创新人才为目标,对课程教学方式进行全面而深入的变革。课程教学方式应该转向利用好移动学习智能设备推动智慧教育教学创新。本路径规划主要为推动移动学习智能设备及其终端的发展与应用,以促进学习产业的发展并提升一流本科课程环境的质量。使用移动智能设备能够使得学习者随时随地进行学习,无论是碎片化的学习还是系统学习,从而培养学习者自主学习和终身学习的习惯。由于移动学习是一种新的学习方式,目前市面上还没有专为移动学习而设计的产品,这导致在开展移动教学时各种APP泛滥,质量良莠不齐。学习者往往无法“从一而终”,各类有价值的学习数据也得不到有效感知、分析与反馈。移动学习智能设备与平台想要被学习者接受,必须为学习者提供基于移动设备的学习模式及高质量的学习内容。鉴于此,本路径的目标是协助产业界开发专为一流本科课程学习者移动学习设计的新产品,将数字媒体、触摸媒体、可穿戴媒体等融入一流课程中,利用增强现实和虚拟现实等扩充现实技术搭建基于移动智能设备与平台的学习方式,最终研发出可激发学习兴趣和提高学习效率的移动学习模式,为学习者营造一个无处不在、沉浸式的学习环境,为学生量身定制学习计划和教学资源,满足不同学生的学习需求和发展潜力,促进他们的创新能力发展,以提升一流课程学习者的体验。

### (四)革新课程评价体系,建构素养与能力导向的精准评估模型

教学方式的创新成为当前一流课程建设的重要方向,在这一背景下,学生的创新思维和问题解决能力成为培养重心,传统的以考试成绩为主要评价标准的评价体系已经过时。在课程评价体系中,传统的知识导向评价强调学习者对知识的深入理解和实

际应用。在教育强国政策引导及精准测评技术支持下,课程评价体系已不再仅仅关注知识的掌握程度,而是综合考量学习者的素养与能力。当前,美国、芬兰、新加坡等教育强国的未来战略规划中均将创新人才培养视为国家战略,并对此进行了长期且系统的研究。同时,这些国家还积极推动了以创新为导向的教育评价机制改革,构建了独立且成熟的创新人才培养体系,该体系将创新人才的培养建立在对创新人才进行全面且多元化的评价基础之上。国际上各类一流课程的评价焦点有两大趋势:一是从传统的“知识导向”转变为“素养与能力组合”,二是持续推进解决学习者学习成效的落差。这两大趋势都与缩减数字鸿沟有关,广义的数字鸿沟是指因为信息、知识的吸收与技术利用的不平等而产生的差异性。传统观念认为,只要投入大量的人力物力在信息服务上就足以解决数字鸿沟问题。这在当前已然行不通。现有的研究没有深入探讨问题产生的根源,也未思考问题解决的对策,这造成了资源的浪费。因此,需要从课程评价改革入手,改进唯结果评价,强化过程评价,并对评价结果进行跟踪。面向教育强国,缩减数字鸿沟这一路径的根本应从社会急速变迁与未来工作内容所需的不同知识、素养和能力的集合切入,运用国家级一流课程平台,基于智慧学习空间与环境进行智能测评,持续消弭学习者之间的数字鸿沟与学习过程的学用落差。例如,在原有国家级一流课程的测评体系中,纸笔测验无法测量实践能力、态度和习惯。因此,本路径应结合最新的深度学习、语意分析技术与自适应等人工智能技术,建构一套完整的智能化质量监测模型,发展全自动高效的智能量测模式,让重要的素养能直接在一流课程的学习过程与评价中被观察、记录与测量。以新闻传播学一流课程为例可以看出以育人为核心的教育强国一流课程发展进路。例如,2020中国人民大学的重大主题融媒体报道与公共决策支持虚拟仿真实验教学项目、同济大学的城市风险突发事件新闻全景报道虚拟仿真实验和上海交通大学的科技强国融合新闻报道虚拟仿真实验等,深入到实践层面,通过为学习者提供创设公共决策、体育赛事、突发事件、节庆活动等特殊场景的报道环境以及电视新闻录播现场,弥补了由于课堂学习相对抽象、无法开展实践等原因造成的学习者理论素养不足的缺

陷,平台可以记录学习者的实验过程,教师的评分标准不再只局限于学习者的最终成果,还增加了对学习者过程性表现的评估。在完成试验后,学习者可以查看教师通过在线平台发送的针对性点评实验报告,获得更具针对性的点评,学习者可以结合评价结果,对相应的实验过程进行回溯与精准优化,从而提升实践能力;同时为学习者提供更加生动、直观的学习体验,帮助学习者在虚拟环境中进行实践操作,加深对专业能力和传播技巧的理解和掌握,培养能用好新技术进行学科知识实践的拔尖创新人才。

#### 四、面向教育强国一流课程建设的外部创新突围进阶

对标新一轮科技和产业革命背景下的人才培养目标,从创新突围的角度来看,需要推动新一波学习科学与技术引领下的一流课程学术研究,创新人才培养模式,并不断优化实施机制。教研创新、联盟建设与保障机制三大领域协同作用,形成面向教育强国一流课程建设的多维度、相辅相成的发展框架,共同支撑并驱动一流课程建设的持续优化与创新发展。其中,教研创新提供了理论和学术支撑,为课程改革和教育创新奠定基础;联盟建设通过跨学科、跨领域的合作,将教研成果转化实际应用,推动课程体系的建设和推广;保障机制则为教研创新和联盟建设提供必要的政策、资源和制度支持,确保创新能够得以持续和深入地推进。因此,教研创新是基础,联盟建设是实践平台,保障机制是保障三者得以有效实施的支撑体系。这三者相互作用、互为补充,共同推动一流课程体系的建设和发展。

(一)推动教研创新,深入探究基础研究创新的一流课程改革学理依据

教研创新在一流课程建设的过程中扮演着至关重要的角色,它为课程改革提供了学理基础,是推动教育创新的源动力。相比科教融合的创新人才培养实践,理论研究较为欠缺,这一过程的核心在于通过研究、挖掘并确立能够引领教育、科技、人才一体化发展的学理依据。这些学理依据超越了具象的实践、工作逻辑,以一流课程落地为目标,使得宏大的改革蓝图扎根到行动层面。因此,教研创新不仅是改革的理论支撑,也是加强联盟

建设的核心驱动力,并为保障机制制定提供了方向指引。然而,当前这些学理依据的提炼与系统化尚显不足,未能充分指导实践。教育、科技、人才的共性基础之一在于知识,学科则是知识物化的载体,一流课程体系贯穿于其中,不仅承载着知识的传递,也促进了知识的批判与创新。为了实现这一过程,需要优化学科设置,强化研究中的批判精神与创新实践,通过构建高素质的人才队伍为科技创新提供不竭动力。对于现存许多未解的疑难问题,只有从学理依据出发、在学习科学的角度去破解,一流课程才能落到实处。因此,学习和认知科学密不可分,有相当多的文献探讨这类议题,但在一流课程领域,认知科学基础研究还处于起步阶段。针对课程对社会的影响,当前还存在许多未解的问题。如一流课程背后深藏着哪些特殊的文化、心理或社会方面的因素,一流课程对社会正、负面影响的探讨,对特定群体的生理、心理影响的探讨等。又如,在课程教学过程的辅助工具方面,移动互联网与设备只是一个增进学习者学习的有效学习环境与工具还是它们可通过设计进一步帮助学习者提升其核心素养能力?这些问题的解答,不仅需要学理创新,也需要与产业界紧密合作,这为联盟建设提供了合作的动机和切入点。

(二)加强联盟建设,构建基于开放互联共同体的一流课程产业联盟

联盟建设在推动一流课程建设中起着桥梁作用,它不仅是教研创新的实践平台,也是保障机制得以实施的基础。基于开放互联共同体构建一流课程产业联盟,相较于单一的产业联盟,通过模仿我国实体高新极速产业园区的成功建设,利用网络推动一流课程相关产业聚落、人才聚落、创意聚落、技术聚落、资金聚落,使得社会共同参与者有一个有利的投资与研发环境,而且能够快速得到市场信息与接触到客户。本路径拟在网络上建设一个以区块链为内核的一流课程相关产业的虚拟高新技术产业园区,园区课程分板块建设,建设内容直接对标相应的创新人才培养目标。高新技术产业园区以租税减免优惠的基础建设,为产业创新发展营造良好的环境,吸引企业进驻达到产业聚落效应。一流课程网络高新技术产业园区是专门为一流课程共同体而规划的虚



拟高新技术产业园区,无须实体的土地厂房却有实体高新技术产业园区的功能。除了提供园区运营平台外,也提供一流课程资源共享共建平台,提供学习者社群讨论、付费机制等服务。为了提高一流课程师资质量,可以通过基于互联网的国开行政引导、高校牵头、市场服务、学校创新、专家和名师参与,形成一支面向教育强国战略需求发展的横向联通、省市县校纵向联动的人才队伍,增强一流课程师资力量,通过联盟成员单位的共同研究和实践,探索出更加符合创新人才培养需求的人才培养模式,如“联盟制、项目制、导师制”等创新人才培养模式,这一多维度的联盟建设为教研创新提供了现实的应用场景,并为保障机制提供了需要的资源和政策支持。虚拟的网络高新技术产业园区除了扮演实体高新技术产业园区的角色外,也是上述各种示范模式的入口。例如,通过网络高新技术产业园区示范运作平台,“一流课程示范小区”可虚拟化,“新时代数字示范新农村”可通过农民进入一流课程来提升其专业技能以及竞争力,建设有农业产销经营信息服务系统,以便农民通过电子商务开展农产品营销和经营的工作。

(三)完善保障机制,构建基于政策引导筑牢的一流课程支撑保障机制

全方位做好创新型人才服务保障工作是用好用活拔尖创新人才的关键所在。它在三者之间充当着制度性保障和资源配置的角色,为教研创新提供了稳定的政策和资金支持,同时为联盟建设创造了必要的外部环境和运行规则。面对新一轮科技和产业革命所蕴含的技术密集型和知识密集型经济,我们发现源自20世纪工业社会的劳动和资金密集型产业规范与政策无法很好适用于“无形财产”的数字经济与产品技术的产销模式(如基于区块链的网络知识产权),亟需进行研究与修正,这种变化要求保障机制能够灵活应对新兴领域的挑战,并为教研创新和联盟建设提供灵活的支持。因此,在课程保障体系方面,不应该只考虑以往的“基本保障”,包括教师队伍建设、课程设计与开发等方面,还要考虑拔尖创新型人才培养投入保障机制的迭代更新保障。保障机制的核心任务是确保一流课程能够持续创新,并且在人才培养、课程内容更新以及资源配置等方面

得到充分支持。而拥有高素质的一流课程建设队伍是一流课程共同体竞争力的核心,与其他投入一流课程相关产业的国家相比,国内在一流课程相关人力资源培育的措施上须迎头赶上。因此,保障机制不仅关注现有体系的完善,还需要通过政策引导不断推动新的措施,提升人才培养的质量和效率。本路径将从产业发展环境政策与一流课程从业人员培育两大维度上进行探讨。一是制定一流课程的政策、制度,进一步优化一流课程体制机制,使全国一流课程一体化,促进集约共享和高效运行,发挥协同效应和规模效益。例如,选取对中国一流课程需求较大的国家推动数字化出海,在中亚、东南亚、中东、南美洲、大洋洲等一些条件较为成熟以及风险可控的国家试点推进数字教育领域境外办学。二是吸纳更多国外学校和机构加入世界慕课与在线教育联盟开展课程共享和学分互认,强化数字化、智能化建设,推动数字化教材的编写与赠送,鼓励在境外办学过程中推动数字教育出海,构建多学科交叉融合的一流课程数字教育出海有机发展格局。这些举措能够进一步促进一流课程资源的共享,推动全球范围内的教育合作与交流,为国内的课程创新提供宝贵的经验与案例,同时为联盟建设提供更广泛的国际平台和合作机会。

在推进教育强国建设的时代背景下,课程作为实现教育目的、培养全面发展人才的核心要素,其重要性不言而喻。未来一流课程在教育强国建设中扮演着举足轻重的角色,其建设不仅关乎高等教育教学质量的提升,更是促进人的全面发展的关键途径。面向教育强国战略,一流课程的建设是一个系统性、复杂性的工程,需要从课程理念、目标、方式、评价多个维度进行内部要素的深度创新和系统优化;从教研学术研究创新、联盟与队伍建设、政策与机制保障做好外部条件的谋划和部署,才能更好助力教育强国的战略目标,培养出更多符合新时代发展需要的高素质人才。

本文系国家社会科学基金重大项目“信息化促进新时代基础教育公平的研究”(18ZDA334)的部分成果。林晓凡系本文通讯作者。

(责任编辑 穆树航)



## 参考文献

- [1]杜玉波.加快推进中国特色高等教育强国建设[J].中国高教研究,2024(01):1-10.
- [2][5]中华人民共和国教育部.教育部关于一流本科课程建设的实施意见[EB/OL].(2019-10-30)[2024-06-07].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031\\_406269.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031_406269.html)
- [3]靳玉乐,王潇晨,和学新,等.基础教育强国建设的多维思考(笔谈)[J/OL].现代教育管理,2024(1):1-20.
- [4]郭华.课程教学改革应是一场“静悄悄的革命”[J].基础教育课程,2024(01):5.
- [6]中国基础教育.田祖荫:努力夯实教育强国基点 加快推进基础教育改革创新.[EB/OL].(2024-01-10)[2024-03-13].[https://news.eol.cn/qianguo/yw\\_qg/202401/t20240110\\_2553965.shtml](https://news.eol.cn/qianguo/yw_qg/202401/t20240110_2553965.shtml)
- [7]陈志刚,白军胜.新时代历史课程改革:目标、研究及实践[J].天津师范大学学报(基础教育版),2023,24(01):8-14.
- [8]新华社.习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[EB/OL].(2023-05-29)[2024-02-05].[http://www.news.cn/politics/leaders/2023-05/29/c\\_1129654921.htm](http://www.news.cn/politics/leaders/2023-05/29/c_1129654921.htm)
- [9]吴时明,徐海明.新课程及其开发:高校课程建设的新视点[J].江苏高教,2011(02):78-80.
- [10][美]麦克·扬,约翰·穆勒.课程与知识的专门化:教育社会学研究[M].上海:华东师范大学出版社,2021.
- [11][16]石中英.教育强国:概念辨析、历史脉络与路径方法——学习领会党的二十大报告中有关教育强国建设的重要论述[J].清华大学教育研究,2023,44(01):9-18.
- [12]新华社.中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL].(2019-02-23)[2024-02-05].[https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content\\_5367987.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm).
- [13]黄健.从终身教育的视角解读《中国教育现代化2035》[J].教育与教学研究,2020,34(08):1-2.
- [14]史秋衡,黄蕴蓓.高质量教育体系的主要功能是服务全民终身学习[J].中国高等教育,2021(21):11-13.
- [15]袁利平,杨阳.人的全面发展:学校课程建设的价值坐标[J].中国教育科学(中英文),2021,4(01):81-90.
- [17]王然,陈凤英,安涛.基于区块链技术的国家学分银行系统研究与设计[J].成人教育,2024,44(01):54-60.

## The Practical Logic and Development Pathway of First-class Curriculum for a Powerful Country in Education

YAN Hang, LIN Xiaofan & ZENG Yinghong

(School of Journalism and Communication, Wuhan University, Wuhan 430000; School of Information Technology in Education, South China Normal University, Guangzhou 510631)

**Abstract:** According to the spirit of "a Powerful Country in Education", it is imperative for an educationally powerful country to envision the development of a first-class undergraduate curriculum, whether from the perspective of the construction of first-class disciplines and first-class universities. Addressing the prominent structural contradiction between the supply and demand mismatch in talent cultivation and technological innovation, the article proposes two major logical axes for the future development and practice of first-class curricula for the goal of realizing an educationally powerful country: the optimization and reshaping of internal elements, and the innovative breakthrough of external conditions. The internal element optimization development pathways include four approaches: the integration of real and virtual networks for universal lifelong learning; intelligent tracking and feedback to achieve literacy goals; the use of smart devices to drive innovative education practices; and a focus on literacy, competencies, and optimizing assessment systems. Based on the demand of scientific and technological innovation, the axis of external condition innovative breakthrough comprises three approaches: foundational research supporting first-class undergraduate curriculum reform and innovation; the establishment of an open and interconnected community to build a first-class curriculum industry alliance; and policy guidance for optimizing mechanisms within first-class undergraduate curricula. By considering both internal and external factors, the aim is to promote the systematic, holistic, and coordinated supporting role of future first-class course construction in cultivating innovative talents, providing stronger support for the implementation of the educational powerhouse strategy.

**Keywords:** a powerful country in education, first-class undergraduate curriculum, scientific and technological innovation