

·学校体育·

体育教育高质量发展的内涵与实现路径探索

柏杨

(上海理工大学 体育教学部, 上海 200093)

摘要: 通过文献研究、专家访谈、逻辑分析等方法对体育教育高质量发展的内涵与实现路径进行探索。研究认为: 体育教育高质量发展的内涵是在优化发展过程中最终指向人的更全面、更优质的发展。体育教育高质量发展的价值聚焦在加快促进体质健康、激发兴趣产生志趣、改善学习形成能力、勤练常赛塑造精神等方面。体育教育高质量发展受多种因素的制约, 有认知偏差的问题, 也有急待突破的瓶颈。实现体育教育高质量发展, 要把牢发展之舵、夯实发展之基、稳固发展之本、赋予发展之能。旨在为教育高质量发展体系建设奠定学科教育根基, 为完善的人才培养体系建立提供新的视角。

关键词: 学校体育; 体育教育; 高质量发展; 以体育人; 优质均衡; 数智转型

中图分类号: G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2024)05-0075-05

Exploration on connotation and realization pathway of high-quality development of physical education

BO Yang

(Department of Physical Education, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093, China)

Abstract: This study explores the connotation and realization pathway of high-quality development of physical education through the methods of literature review, expert interviews, and logical analysis. The research concludes that the connotation of high-quality development of physical education is the more comprehensive and superior development of individuals in the process of optimizing development. The value focus of high-quality development of physical education is to accelerate physical health, stimulate interest and generate aspirations, improve learning and form capabilities, and shape spirits through diligent practice and frequent competitions. The high-quality development of physical education is constrained by various factors, including cognitive biases and bottlenecks that need to be urgently broken through. To achieve the high-quality development of physical education, it is necessary to grasp the development rudder firmly, lay a solid foundation for development, stabilize the development basis, and endow with development capabilities, which is to lay the disciplinary educational foundation for the construction of a high-quality development system for physical education and also provide a new perspective in order to perfect the cultivation system for higher-quality talent.

Keywords: school physical education; physical education; high-quality development; cultivating people through physical education; quality and balanced development; digital and intelligent transformation

2020年10月29日《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确了“建设高质量教育体系”的政策导向

和重点要求^[1]。2021年3月13日《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中提出“教育体系质量稳步提高”^[2]。习近平

收稿日期: 2024-08-02

基金项目: 中国高等教育学会2023年度高等教育科学研究规划重点课题“中国式现代化视域下高校体育教学改革的全面审视及推进路径研究”(23TY0222)。

作者简介: 柏杨(1971-), 男, 副教授, 硕士生导师, 研究方向: 体育教育, 生物医学工程。E-mail: boyang021@usst.edu.cn

总书记在党的二十大报告中指出：“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”^[3]教育高质量发展体系的建立是推动教育事业乃至促进多领域发展的关键。作为教育重要组成部分的体育，在推动教育高质量发展体系建设中起着重要作用。立足教育与体育发展国家战略的高度，体育教育高质量发展既是促进学生体质健康、激发学生兴趣、形成运动能力、塑造体育精神等的以体育人的必然选择，同时也是推动体育强国、教育强国战略中的必然要求，实现体育教育高质量发展意义非凡。

1 体育教育高质量发展的主要内涵

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中明确提出“我国已转向高质量发展阶段”^[4]。党的二十大报告指出“着力推动高质量发展”^[5]。习近平总书记指出：“高质量发展就是体现新发展理念的发展，是经济发展从‘有没有’转向‘好不好’。”^[4-5]这是政策话语中的高质量发展。在学术话语中，高质量发展是一种发展方式和理念^[6]。高质量发展是由“高质量”副词和“发展”动词组成，前者用于修饰后者，核心在发展，目标是高质量^[6]。对于诸个行业高质量发展而言，显然，高质量发展是一个上位概念，也是一个统称。高质量发展的重心是在“发展”上，而“高质量”只是对“发展”提出了明确的目标要求，进而可以将高质量发展简单地理解为高质量的发展。“高质量发展的本质实际上就是实现事物内外部要素最优化的过程”^[6]。“高质量发展就是能够反映创新、协调、绿色、开放、共享这五大发展理念，体现出投入少、成本低、效率高以及效益好的发展”^[6]。为此，高质量发展是高质量的发展，其内涵是实现事物内外部要素最优化。

教育是国之大计、党之大计。党的二十大报告明确提出：“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”^[3]要推动教育高质量发展，需要把坚持党的领导放在首位，深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实教育优先发展战略，发挥教育事业的基础性、先导性、全局性地位和作用，更好地完成党育人、为国育才的战略任务。如何定位教育高质量发展？2019 年 11 月教育部印发了《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》，指出“落实立德树人根本任务，遵循教育规律，树立科学的教育质量观，为构建德智体美劳全面培养的教育体系，发展素质教育，培养担当民族复兴大任的时代新人提供强有力的专业支撑”^[7]。教育高质

量发展的完整表述首次出现在 2020 年 5 月中共中央、国务院印发的《中共中央国务院关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》中，明确提出“支持教育高质量发展”^[8]。有学者提出：“教育高质量发展是指在教育目标的引领下，通过创新教育教学理念、改进教育教学方法、提高教师教育能力等手段，全面提升学生综合素质的过程。”^[9]教育高质量发展的内涵集中体现在人才培养上，尤其是人才综合素质的培养。

体育教育肩负着教育强国、体育强国建设的重要使命。在教育高质量发展进程中，体育教育高质量发展也刻不容缓。关于体育教育高质量发展，不是体育教育和高质量发展的两个核心概念的简单组合，而是在高质量发展、教育高质量发展上位概念的导向下，在学科课程发展中的质量要求，是提升保障体系的基础上对“以体育人”体育教育总体目标的进一步强化。究竟什么是体育教育高质量发展？有学者提出：“体育教育高质量发展是指通过一系列创新和优化措施，实现体育教育的全面、协调、可持续发展，旨在提高体育教育的质量和效益，满足社会和个体对体育教育的多元化、高品质需求。”^[10]从其内涵上来看，一是以人为本，二是多元发展，三是创新驱动，四是科学评价，五是可持续发展^[10]。对体育教育高质量发展内涵的 5 要素概括不难看出，无论是人本、多元、创新，还是科学与可持续性，都是在不断优化发展过程中，最终要围绕人的更全面、更优质的发展而发展体育教育。

2 体育教育高质量发展的价值意蕴

体育教育高质量发展最终指向的是人的更全面发展 and 人才培养质量，党的教育方针不仅提出要把立德树人作为教育的根本任务，还明确提出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为此，在为党育人、为国育才的过程中高质量育人是关键。

2.1 体育教育高质量发展能加快促进体质健康

学生体质健康受多种因素的影响，体育教育高质量发展，不仅在一定程度上提升体育课堂教学质量，让“落实教会、勤练、常赛”^[11]的课程理念实施的更到位，保证学生在课堂上的参与实效，而且课间、课后和课外等第二课堂的体育锻炼也能更有质量保证，在课堂上学习的技战术、体能锻炼方法等在第二课堂得到很好的补充性练习，甚至养成锻炼的习惯，体质健康的增强便会因此而得以更好地实现。通过高质量体育教育让每个孩子充分意识到自己才是体质健康的第一责任人，并主动肩负起促进体质健康的重任。

2.2 体育教育高质量发展能激发兴趣产生志趣

学生的体育兴趣始终是体育教育关注的重点问

题、难点问题。激发兴趣要比传授技能更有难度,难就难在激发兴趣既与学生的意愿有关,还与教师的教育教学方式和能力有关。同时,学生的体育兴趣还有阶段性和个体差异性。体育教育高质量发展不仅能够真正做到因材施教,还能够更加关注学生对体育乐趣的享受,因为高质量发展在目标上是要贯彻落实好习近平总书记在全国教育大会上强调的“帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的具体要求。如何让学生享受乐趣,体育教师在追求高质量发展的体育教育过程中,将会更加注重初始性兴趣的激发、过程性乐趣的享受和永久性志趣的形成。

2.3 体育教育高质量发展能改善学习形成能力

无论是义务教育体育与健康课程标准还是普通高中体育与健康课程标准,都明确将运动能力确定为体育核心素养培育的关键要素。以往的体育教育活动的开展,学生的运动能力形成不突出,很多学生学了但没有达到真正意义上的学会,“教会”的落实不到位,因为所谓“教会”不仅仅是让学生理解了、掌握了技术动作,更主要的是学以致用,就各专项运动而言,就是形成运动能力。如篮球运动的学会,既要通过篮球能够健身,还要能够在篮球赛场上灵活运用篮球技战术参与比赛等,而不是定位在绕杆运球或定点投篮等单个技术动作掌握上。体育教育高质量发展会更加注重体育新课程标准的贯彻落实,更加强调学生核心素养的培育,尤其是运动能力的形成性教育。

2.4 体育教育高质量发展能勤练常赛塑造精神

体育核心素养关键要素中的体育品德包含着体育精神,对体育精神的塑造既是新一轮体育课程改革的重点,也是实践中具体操作的难题。体育精神主要体现在积极进取、勇敢顽强、不怕困难、坚持到底、团结协助等。当前,学生的体育精神塑造效果不突出,或者未能引起高度的重视,很多学生抗挫能力差,经不起失败的打击,甚至一次考试失利就会垂头丧气、失去信心,遇到困难更是畏缩不前,不能积极应对,难以坚持到底等。学生无论是学习还是生活都需要一定的体育精神,才能从容面对,从而自信满满迎接新的挑战。体育教育高质量发展在围绕体育核心素养培育的总目标导向下,会尤为重视核心素养各要素的培育,能细化到体育精神方方面面的塑造过程把握与效果追求,尤其是在“勤练”“常赛”活动组织中更能让学生塑造体育精神,从而促进更全面的发展。

3 体育教育高质量发展的制约因素

3.1 学校体育的准确定位与体育教育的认知偏差

中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强

和改进新时代学校体育工作的意见》中对学校体育给予了精准定位,认为学校体育是基础性工程、是重要工作,具有独特功能^[1]。作为基础性工程,它的育人价值不容忽视,如何育人、在育人过程中出现了哪些偏差都值得深入探索和探寻破解之法;作为重要工作,它如何推动现代化和强国建设需要系统的梳理和肩负好重任;具有独特功能,其独特性发挥的如何,哪些还存在明显的缺口都值得细致地分析。

学校体育作为基础性工程、重要性工作、独特性功能的战略定位,要求在开展学校体育系列活动中更精准地定位体育教育的价值追求,任何不切实际的对体育教育的认知都会呈现一些偏差,有的与体育教育的核心价值偏离程度大,有的相对较小。但无论如何,要在学校体育各项活动中发挥好体育教育的重要的育人作用,对体育教育的认识不可出现任何偏差,否则,偏离认知轨道的育人将是徒劳的,甚至产生阻碍作用。当前,对体育教育出现的认知偏差主要有两种倾向比较突出,其一是将体育教育仅看作健身的工具,其二是把体育教育当作升学的利器。体育教育绝非只为健身,也不是只为升学,因为,这些都偏离了育体、育智、育心全面育人的价值意义。

体育教育高质量发展既要深刻反思现实与学校体育的战略定位有多大差距,如何弥补,又要走出对体育教育的认知偏差,全面系统地将体育教育的“以体育人”功能发挥到极致。

3.2 体育教育高质量发展的瓶颈及突破口

体育教育高质量发展应该突出问题导向、分析发展瓶颈,消除制约因素。实现体育教育高质量发展并非易事,或者可以说是相对比较艰难,难就难在有一些发展瓶颈交织在一起。用历史的、现实的和发展的综合视角来看,重点归纳为以下几个方面:一是区域差异,尤其是不均衡问题,消除不了差异问题,体育教育高质量发展就难以实现,因为不只是发达地区的质量高就能定位体育教育高质量,而是要看全国范围内,包括城乡区域都要高质量才能被定位为实现了体育教育高质量发展。我国东中西部体育教育水平与经济发展趋势有着天然的耦合,导致我国体育教育发展呈现“东快西缓”的现状。二是重智轻体,学校教育中“重智轻体”现象短时间难以消除,人们对学习价值取向的惯性思维仍然存在基础教育各学段学生的学习之中,体育教育得不到应有的重视,体育教育高质量发展就会受到一定的影响,甚至是长期的制约。随着“双减”“体教融合”等政策的实施,学校体育似乎在学校教育中得到了一定的重视,但与智育相比,受重视程度还远远不及,尤其是高中阶段更为突出,有

些学校高三学生连正常的大课间活动都不让参与,学期即将结束时体育课早早叫停现象也常有发生。体育教育高质量发展是涵盖所有学段的高质量,若重智轻体现象不消除,体育教育高质量发展实为艰难。三是以体应试,体育的应试问题主要缘起对中考体育的认识不到位,以及部分地区中考体育方案的不完善。国家推行中考体育其初衷并非将体育拉入应试教育,而是要更好地发挥育体、育智、育心的体育重要价值。通过中考体育,让学生真正地意识到体育在德智体美劳五育中的重要作用,让更多的学生喜欢上体育,长期坚持参加运动促进健康等,希望能够以考促学、以考促练、以考促发展。但无论是学校还是家长,多数都将体育视为应试教育,按照只为追求分数的应试方式对待学校体育。四是师资不力,无论是体育课程教学改革,还是体育教育高质量发展,体育师资队伍建设和关键,只有配齐配强体育教师,体育课程教学改革才能得到进一步深化,体育教育高质量发展才能落到实处。当前我国体育教师队伍尚存较大缺口,随着多个地区义务教育阶段每天一节体育课推出,体育教师的短缺问题更为严重。体育教师的综合素养还有待提高,“一个哨子两个球,学生老师都自由”的“放羊课”还时有发生,传统一刀切、大统一“以教定学”的学生被动学习的课还屡见不鲜等。

体育教育高质量发展要突破这些瓶颈,一是区域差异,要彻底消除区域差异实属不易,但要尽量缩小差距,尤其是东中西部的体育资源差异,体育优质资源要充分考虑向体育资源短缺的老少边穷地区倾斜,确保所有学校的体育资源能够用,再到好用,最后是用好,以更好地促进体育教育的高质量发展。二是重智轻体,这是需要从思想上彻底转变观念的问题,应试教育长期持续,重智轻体的传统观念就难以得到彻底的转变,但可以通过强化体育学业评价的方式降低重智轻体的程度,如可通过将体育考试纳入高考的方式来缓解,甚至智育、体育在人们心目中的地位能逐渐趋于平衡。三是以体应试,体育纳入了考试制度之中,但不能等同于体育应试,体育的考试是要引起人们对体育学科高度的重视,如果不考不重视,索性用考试的方式提高重视程度。但假如因体育学科的考试依然走向了应试,那就要改革和进一步完善考试方案,研究考什么、怎么考才不至于应试化。近日,学生运动能力国家标准的发布或许将能够为优化中考体育方案和未来引入高考体育提供助力^[9]。四是师资不力,师资队伍建设的突破需要从源头上强化,诸如体育教育专业拓宽招生计划,招生对象在普遍拓宽的情况下,尽可能地中西部地区增加名额。加大专兼职在职业

育教师的培训力度,实施更加精准的培训,根据需求提升每位体育教师的综合素养。体育教师的培养与培训工作的加强是强化师资队伍建设的關鍵。当前,有些新入职的体育教师要么不会做示范,要么不懂教法,还有的不会用教材教,相当于不能切合学生的实际教学,都说明体育教育专业对未来体育教师的培养有偏差或者不到位,培养方案和具体培养方式需要优化等。除此之外,提高体育教师的待遇,改善体育教师的工作、生活环境也至关重要。有些学校的体育教师之所以不思进取,甚至“躺平”,有的与所受到的待遇有很大关系,能够与其他学科教师一样被尊重、被重视、被支持,将在一定程度上提高体育教师的工作积极性和创造力。

4 实现体育教育高质量发展的关键路径

4.1 坚持立德树人把牢体育教育高质量发展之舵

体育教育高质量发展重在培育高质量人才,立德树人作为教育的根本任务,体育学科有着义不容辞的责任。努力构建高质量立德树人体系,坚持立德树人把牢体育教育高质量发展之舵,这是体育教育高质量发展最不可或缺的,也是最需要明确的。在严峻的国内外形势和全面建设社会主义现代化国家的新任务下,对优秀人才的需求比以往任何时候都更为迫切^[4]。要牢牢把握人才培养方向,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,体育教育高质量发展才能站的稳、走的直、跑的快。

4.2 立足优质均衡夯实体育教育高质量发展之基

体育教育高质量发展体系建设与优化,实现优质均衡发展是基础。立足优质均衡发展,真正化解体育教育地区差异,体育教育高质量发展才能惠及到各级各类学校,让每个学生都受益。在“十四五”时期顺应教育的发展需要,整合国家、企业、学校、家庭等不同主体资源,促进教育均衡发展。需要转变发展思路,尽可能优化西部地区资源配置^[5]。之所以提出立足优质均衡,意味着所倾斜的资源要优质,要有较高的质量,否则也难以有效促进体育教育高质量发展。

4.3 配强师资队伍稳固体育教育高质量发展之本

2022年4月11日教育部等八部门印发的《新时代基础教育强师计划》(以下简称《强师计划》)提出“高质量教师是高质量教育发展的中坚力量”^[6]。体育教师是推动体育教育高质量发展的中坚力量,注重体育教师综合能力的提升,不合理的工作负担得以减轻,教师专业发展的源动力便能得以加强。以往有人谈及体育教师,曾与“头脑简单、四肢发达”关联起来。在他们看来,体育教师看书、学习、搞科研的不

多或有所欠缺，体育教师的形象也常常被误解甚至曲解。要办高质量的教育，要适应百年未有之大变局的时代要求，每一个教育工作者都应该自觉提高站位、加强学习，内强素质、外塑形象，做“文武双全”的高质量教育工作者^[17]。只有配齐配强体育教师，才能够从根本上转变体育教育现状，真正的在体育课程理论指导下、在国家的体育相关政策引导下、充分挖掘出内生动力，实现更有质量的体育教育，学生的技术学习、技能掌握和能力形成便能加快和加强。

4.4 加快数智转型赋予体育教育高质量发展之能

数智赋能体育教育的高质量既是未来的趋势，也是改善体育教育发展质量的必备。数智教育目前并未形成明确的定论，但是大多数人都会将其理解为数字技术和智能技术的统称。数智技术助推体育教育高质量发展是通过“大数据+人工智能”形态作用于体育教育资源、体育教学过程、体育教学评价，实现体育教育资源共享化、体育教学过程低风险化、体育教学过程数据化、体育教学内容多样化、体育教学评价科学化，从而推动体育教育高质量发展。加快数智转型赋能体育教育高质量发展，要求每一个教师要提高数智素养，不仅要有数智意识，还有懂得如何通过数智赋能推动体育教育朝向更高质量发展，在优质均衡的推动下，使数智化走向每个学校，用大数据平台和人工智能技术让每一个学生享受到优质的体育教育资源，让每个老师更加灵活自如地驾驭课堂，推动课改，实现更有质量的教育效果。

参考文献：

- [1] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年计划和二〇三五年远景目标的建议[EB/OL]. (2020-11-03) [2024-07-25]. https://www.gov.cn/zhengce/2020-11/03/content_5556991.htm
- [2] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL]. (2021-03-15) [2024-07-25]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202103/t20210315_519738.html
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2022-10-16) [2024-07-25]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2022/content_5722378.htm
- [4] 坚持新发展理念打好“三大攻坚战”奋力谱写新时代湖北发展新篇章[EB/OL]. (2018-04-28)[2024-07-25]. http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-04/28/c_1122761186.htm
- [5] 郑文龙, 欧阳光华. 高等教育高质量发展：内涵、挑战与路径[J]. 现代教育管理, 2022(6): 46-53.
- [6] 王永昌, 尹江燕. 论经济高质量发展的基本内涵及趋向[J]. 浙江学刊, 2019(1): 91-95.
- [7] 教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见[EB/OL]. (2019-11-20)[2024-07-25]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-11/20/content_5457628.htm
- [8] 中共中央 国务院关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见[EB/OL]. (2020-05-17)[2024-07-25]. https://www.gov.cn/zhengce/2020-05/17/content_5512456.htm
- [9] 张玉玲, 方玉婷. 高质量发展背景下“旅游规划与开发”课程思政探索[J]. 旅游纵览, 2023(23): 62-64.
- [10] 张军, 辛园林. 数字技术赋能体育教育高质量发展：增效机制、现实困境及纾解路径[C]//2024年第二届国际体育科学大会论文集, 国际会议, 2024年1月13日.
- [11] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [12] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见[EB/OL]. (2020-10-15) [2024-07-25]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554511.htm
- [13] 于素梅. 学生运动能力标准学理阐释[J]. 体育学刊, 2024, 31(4): 1-9.
- [14] 毛振明. 面向未来, 久久为功: 新征程校园足球再出发[J]. 西安体育学院学报, 2024, 41(2): 141-149.
- [15] 桂元保, 喻强. “十四五”时期我国幼儿体育教育高质量发展研究[J]. 体育文化导刊, 2021(4): 21-27.
- [16] 教育部等八部门. 新时代基础教育强师计划[EB/OL]. (2022-04-11)[2024-07-25]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-04/14/content_5685205.htm
- [17] 武云飞. “三高”促体育教育高质量发展[J]. 中国学校体育, 2022(9): 11-12.