

体育课程思政建设的理论框架与推进策略

郭贇程, 鲁长芬

(华中师范大学 体育学院, 湖北 武汉 430079)

摘要: 采用文献资料法、比较分析法、逻辑演绎法, 从课程思政与思想政治教育的关系入手, 依据体育课程思政的实质内涵构建体育课程思政建设的理论框架与推进策略。研究认为: 体育课程思政建设需坚持以人的全面发展为价值理念, 以“三全育人”为长效机制, 以显隐结合为实践路向形成动态立体的理论框架。在推进体育课程思政建设过程中, 需坚持以培育学生成为德才兼备且完整的人为价值目标, 打造全员、全程、全方位的长效育人机制, 采用显隐结合的形式, 形成具有特色的体育课程思政元素库与课程模式, 开创体育课程思政新局面。

关键词: 学校体育; 体育课程思政; 三全育人

中图分类号: G807 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2024)05-0080-08

The theoretical framework and promotion strategy for ideological and political construction of physical education curriculum

GUO Yuncheng, LU Changfen

(School of physical Education, Central China Normal University, Wuhan 430079, China)

Abstract: Using the method of literature material, comparative analysis, logical deduction, starting from the relationship between curriculum ideology and politics and ideological and political education, and based on the essential connotations of ideological and political education for physical education curriculum, the theoretical framework and promotion strategy of ideological and political construction for physical education curriculum has been constructed by this paper. The research suggests that the ideological and political construction of physical education curriculum should adhere to the value concept of the all-round development for human beings, taking the education of full staff, full process and full range as the long-term mechanism, and also taking the explicit and implicit combination as the practice direction to form a dynamic and three-dimensional theoretical framework. In the process of promoting the ideological and political construction for physical education curriculum, it is necessary to adhere to the goal of cultivating students to become human value with both morality and talent, and to create a long-term, all-round and, all-round educational mechanism, and also to apply the forms of explicit and implicit combination to establish the ideological and political elements library with characteristics of the physical education curriculum and curriculum model to create a new political and ideological situation for this curriculum.

Keywords: school physical education; ideological and political education of physical education curriculum; education of full staff, full process and full rang

伴随着科学技术的进步和工业化进程的加快, 尤其是经济全球化和市场经济体制的确立, 人类在物质财富越来越富有的同时, 精神上逐步被技术理性和科学主义所影响^[1]。在此背景下, 学生们尽管拥有较强的

道德认知, 但由于缺乏普遍而绝对的价值标准, 他们在实际行动中往往缺少内省精神, 实际践行力不足^[2]。习近平总书记在全国高校思政会上提出:“各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理

收稿日期: 2023-10-26

基金项目: 国家社会科学基金项目(23BTY106); 中央高校基本科研业务费种子基金重大项目培育(CCN23ZZ006)。

作者简介: 郭贇程(1994-), 男, 博士研究生, 研究方向: 学校体育学与体育原理。E-mail: 450116968@qq.com 通信作者: 鲁长芬

论课同向同行,形成协同效应”^[3],要求教育工作者们以立德树人为中心,将思想政治工作融入教育的全过程,形成协同效应。2020年教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》(下文简称《纲要》),全面系统地界定了课程思政的科学内涵、实际意义以及手段、保障等问题,进一步明确要将课程思政融入课堂教学建设的全过程,建立健全课程思政建设的激励机制和评价体系。2021年教育部又颁布《关于深入推进高校课程思政建设的通知》,指出要杜绝“表面化”与“硬融入”,要从精准把握课程思政建设的内涵,落实课程思政建设的内容、方法与工作出发深化体育课程思政建设,形成“大思政”新格局。

在此趋势下,我国体育课程思政建设的研究涌现大量成果。尽管已有的体育课程思政研究为体育课程思政建设奠定良好基础,但仍然有进一步深化发展的空间。首先绝大部分研究对思政课程与课程思政的关系缺乏深入探究,人们对体育课程思政的实质内涵认识尚不清晰,导致体育课程思政建设的研究成果分散于各个方面,广而不深。同时,人们对体育课程思政建设机制的专门性研究不多,特别是对理论到具体实践的路径探索仍不充分,使得体育课程思政建设在理论与实践之间出现难以逾越的鸿沟,实践效度亦缺乏保障。鉴于此,本研究从思政课程与课程思政的关系入手,分析体育课程思政的实质内涵,进而提出体育课程思政建设的概念与逻辑结构,并依据概念与逻辑结构构建一个立体多元的理论框架,以弥补体育课程思政理论研究的不足,为体育课程思政建设的深化发展指明方向。

1 体育课程思政建设的实质内涵与理论框架

1.1 思政课程与课程思政的关系

思想政治教育起源于人类原始社会的父系氏族公社阶段。不同于生产力低下的母系社会时期,父系社会中随着生产力的不断提高,贫富的差异导致阶级社会开始出现。统治阶级将代表本阶级利益的思想上升为社会主流意识形态,思想政治教育自此正式产生并延续至今^[4]。从本质上来说思想政治教育是一个政党或者阶级为强化本阶级、本政党的归属,汇聚更广泛的民意与社会力量而做出的宣传与鼓动,它服务于意识形态的传播与接受,并借助于各式各样的教育实践来实现自身的目的。为适应统治阶级大规模培育劳动力的实际需要,传统的思想政治教育以赫尔巴特的“三中心”(教师中心、课堂中心、书本中心)为代表,多以思政课程的形式出现。思政课程偏重于填鸭式教育模式,在道德教育上偏向于向学生传授刻板的书本知

识,这样的教育模式仅改变学生的认知结构而无法触及学生的精神世界,实现整体的精神构建。

20世纪60年代后期受前苏联教育的影响,思想政治教育开始了现代化的转变。与传统思想政治教育相比,现代思想政治教育强调使受教育的主体在人际交往、社会关系、工作、研究、学习等各种途径中主动接受教育者所传授的思想道德^[5],这一时期虽未提及“课程思政”的字眼但已有其理念的雏形。2014年上海市委、市政府印发《上海市教育综合改革方案(2014—2020年)》,主张把培育与践行社会主义核心价值观融入教育的全过程。在这个阶段,上海逐步形成“课程思政”的理念,并通过在部分高校试点来发掘各门专业课中的思政教育资源。课程思政不再局限于思想政治教育的课堂,强调在教育的所有环节、方面都进行思想政治教育,通过显隐结合的教育形式实现全员、全程、全方位立体化的育人体系^[6]。

溯古而通今,从历史发展的角度来看思政课程与课程思政皆隶属于思想政治教育,二者在发展方向上具有一致性但在教育模式上有所不同。发展方向上的一致性体现在以下3个方面:其一,政治方向一致。思政课程与课程思政在政治大局以及国家大局上保持一致,共同推进学生的国家认同与政治认同。其二,育人方向一致。思政课程与课程思政的育人方向统一在新时代中国特色社会主义思想的层面,以培育学生的全面发展为宗旨。其三,价值观认同一致。思政课程与课程思政都以社会主义核心价值观为基础,增强学生对于国家的价值认同与文化认同。尽管二者具有较多的一致性,但在教育模式上有所差异。教育模式上思政课程偏重于思想政治理论课本身,强调以书本、课堂以及教师为中心。而课程思政则是试图建立一个教育共同体,通过整合不同的多元主体在教育的所有环节实现对学生的思想政治教育。思政课程与课程思政步调一致、互为补充,共同构建新时代思想政治教育的“大思政”格局。

1.2 体育课程思政的实质内涵

从逻辑构成来看,体育课程思政是课程思政的组成部分,应遵循课程思政的基本理念。但不同于其他专业的课程思政,体育课程思政是一种以运动技能为主的教育,即通过运动技术的教学、竞技、互动等方式使学习主体自然生产的品质,这种品质伴随着运动技术的形成同时出现^[7]。具体而言,体育课程思政是通过身体运动来实现知识、能力与价值观培育的。这种特质要求体育课程思政的建设要以显隐结合的方式,在运动技术教学中实质性地探索学生的心灵困惑,触及实践与认知隐性因素的根源,综合考虑不同学生

在不同学段的身心发展特征、课程进度以及场地设施等延展性的因素。

另一方面,体育课程思政也是思政教育的一种,其目的与思想政治教育同向同行。思想政治教育是一种特殊的教育实践活动,它的意义不仅体现在塑造人的人生观与价值观,也是实现人的社会化的重要手段,其终极目的旨在提高人们认识世界与改造的能力以及在改造客观世界的同时改造自身的主观世界,其主要目的是实现人的自由全面发展与促进整体社会的进步^[5]。在人的价值结构中,实现自由而全面的发展是最高层次和终极的目的,思想政治教育之所以能促进人的自由全面发展即在于它能够通过正确的指引促进个体形成正确的方法论与世界观,协助人们解决困扰其人生发展的重要问题,排除干扰而选择正确的发展道路^[4]。人的全面发展作为马克思主义理论的有机组成部分,不仅是共产主义所追求的伟大目标,亦是我国政党追求的崇高理想,代表着我国政党与阶级的主流意识形态。因此,如何在体育教育中引领学生实现自身的全面发展即是体育课程思政的目的所在,体育课程思政与思想政治教育在实现人的全面发展这一终极目的下达成统一。

但是,正如课程思政与思想政治教育存在着差异,体育课程思政与思想政治教育也存在着差异。思想政治教育更多的是公开的表达思想政治教育的主张、目的以及要求,传导明确的感知给思想政治教育的对象^[6]。而体育课程思政并非直接将思政教育知识传授予学生,而是通过依附于体育课程,将思政教育的思想和内容融入到体育课程中去实现对学生的培养。从结构上来讲,体育课程思政是思想政治教育学的延伸,所构建的是价值观念、知识传授与能力培养多元统一的大思政教育体系。具体而言,即是要将思想政治教育贯穿于学校体育教育的各个环节,形成家庭、学校、社会等多元主体参与,全员、全程、全方位共建的“大思政”育人格局。

综上所述,体育课程思政是新时代学校体育落实立德树人,实现人的全面发展的综合教育体系。体育课程思政的实质内涵要求体育课程思政的建设需在人的全面发展理论指导下,采用显隐结合的实践方式将价值观念、知识传授与能力培养融为一体,形成全员、全程、全方位多元主体共建的教育共同体以帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

1.3 体育课程思政建设的理论框架

为进一步回答体育课程思政的建设要培育什么样的人、如何有效保证体育课程思政的建设、以何种方式去建设体育课程思政等推动体育课程思政深化的核

心问题,依据对体育课程思政实质内涵的探讨,本研究从价值观念(魂)、长效机制(制)与实践路向(用)3个维度出发构建体育课程思政建设的理论框架。

“价值观念”是体育课程思政建设的目的、动机与信念,赋予体育课程思政建设意义,规定着体育课程思政建设的发展方向,统领着体育课程思政建设的各个要素与形态,是体育课程思政建设的基石。依据对体育课程思政与思想政治教育联系的探讨,体育课程思政的价值与目的即为实现人的全面发展。在实现人的全面发展过程中学生为主体,体育课程思政为客体。体育课程思政建设的价值要使客体(体育课程思政)满足主体需要的属性(人的全面发展),使主体学生按照自身的特征和理解从观念上选择和吸收客体,从而对学生主体的生存发展起到引领作用,即“客体主体化”过程^[8]。因此,体育课程思政建设的“价值观念”即为如何在马克思主义人的全面发展理论的正确引导下使主体(学生)在客体(体育课程思政)的影响下形成正确的方法论与世界观,继而实现自我全面发展。

“长效机制”是体育课程思政建设中“魂”与“用”链接的桥梁,发挥着工具与载体的作用。体育课程思政建设的长效机制需响应我国经济社会发展的时代特征与体育教育人才培养的历史潮流。习近平总书记在全国高校思政会上提出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[9]将“三全育人”作为体育课程思政建设的长效机制在空间上实现对家庭、学校、社会各级育人力量的调动;在时间上实现对基础教育、终身教育以及学生职业发展的统一;在方位上引入整合各方资源建立了课内外、校内外、线上线下全覆盖的立体化育人体系,有力地突破原有学校体育教育的局限,开辟新的人才培养之路。

“实践路向”是体育课程思政建设的具体实践所形成的具体操作与方法。“用”受制于“魂”的指引与“制”规定,但“用”在形成具体操作、路径、方法的过程中所达成的共识又反作用于“魂”,检验着“制”的效率。体育课程思政建设的实践路向需实现思想政治教育课程显性因素与隐性因素的结合,以及体育课程自身显性的“身体教育”与隐性的“体育精神文化”的结合。实现思想政治教育与体育课程思政的显隐结合,需将思政元素如社会主义核心价值观、高等学校思政课程建设指导纲要、大中小学德育总目标、教师职业道德规范等融入体育课程之中^[10]。实现体育课程自身的显隐结合则需围绕体育课程思政是“通过身体的思政”这一特征,基于学生的身心特点、体育的学

科特点进行具体教学内容的设计, 将隐性的体育精神文化融入到体育课程之中填补原有的专业课程在育人方面的不足, 从而实现学生的全面发展。

该框架以“魂”为原始驱动力, 由左向右驱动“制”

的形成与“用”的形态, “用”又以反馈的形式由右至左检验着“制”的效率与“魂”的意义, 从而形成动态、立体的体育课程思政建设的理论框架(见图1)。

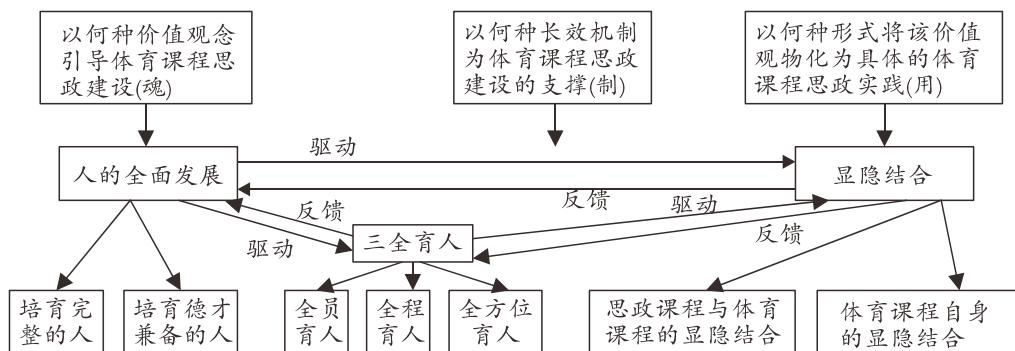


图1 体育课程思政建设的理论框架

2 体育课程思政建设的价值理念

价值理念既是引导体育课程思政实践的基础, 也是体育课程思政建设的思想方向, 对体育课程思政的实践起到指向作用^[11]。马克思在论述人的全面发展时指出: “任何人的职责、使命、任务就是全面地发展自己一切的能力。”^[12]那么如何才能使一个人全面地拥有各种基本素质呢? 马克思认为: “生产劳动与智育、体育相结合是造就全面发展的人的唯一方法。”^[13]

2.1 完整的人: 体育课程思政建设的价值目的

以个人发展为视角, 造就全面发展的人要通过生产劳动与智育、体育的结合造就一个完整的人。马克思指出: “人的本质不是单个人所固有的抽象物, 在它的现实性上是一切社会关系的总和。”^[14]现实中人的发展离不开社会关系的丰富与生产资料的占有, 所以人的基础素质不仅包括人的身体与脑力, 也包括正确的价值观、科学的文化知识以及高度的社会责任感与政治觉悟等。只有每个处于社会中的现实人都拥有较为完整的基础素质, 才能使每个处于社会中的现实人实现自身社会关系的丰富与生产资料的占有, 从而消灭社会生产中的剥削与不公, 进而增强民族的凝聚力与促进整体社会的进步。据此, 体育课程思政建设的价值目的即是引导学生在体育实践中发展自己, 使得学生在获得体育专业知识的同时形成正确的人生观、价值观, 从而使学生不断提高身心能力、社会责任和政治觉悟等素养, 健全人格, 最终造就自身成为一个“完整的人”, 实现自我发展的全面化。通过体育课程思政培育学生成为“完整的人”, 需正确认识体育在培育学生具身性上的显著作用。人生来即有具身性的能力,

这种能力决定人在复杂的社会环境中是否能稳定、高效、自信地进行身体活动, 做出恰当反应, 实现自我价值^[15]。而运动是一切具身知识之根本, 体育则是最佳的运动方式, 因此, 体育课程自带“具身性”的特点使得体育与思政的结合具有显著优势。

此外, 体育课程本身就具备着思想政治教育的价值和意义, 在健全学生人格、锻炼学生意志上具有显著作用。首先, 体育能有效培育学生的坚强意志与拼搏精神。体育课堂中组织的体育竞赛所包含的内在逻辑要求任何参赛的学生群体或个人都无一例外地争取最好的名次, 不需要任何形势的谦让和谦虚, 这是体育文化区别与其他文化现象的本质特征所在, 可以有效地磨炼学生们的竞争意识与拼搏精神^[16]。其次, 体育能培育学生的团队协作精神和集体荣誉感。学生们在接受体育教育的过程中, 尤其是在课堂体育竞赛时学生处于一个乐观积极的心理氛围之中, 在忠实地反应自己时又必须服从集体的需要。因此, 在严密的体育课堂组织形势与严格的动作规范条件下, 学生们会拥有更高的主观性去面对个体与群体、成功与失败、合理与不合理的各种体验, 从而启发学生们的整体意识与团队精神, 掌握人际间的协调能力, 这对培育集体荣誉与团队合作有着推动作用。再次, 体育能培育学生的公正思维与平等意识。体育运动的前提就是公平公正, 在体育运动的比赛逻辑中公平公正是由比赛规则、竞赛规程、执裁和仲裁水平、竞赛规程等各种环节构成的保证体系, 所有成功的现代运动项目均在不断完善的公平体系的基础上发展而来, 脱离公平公正的运动项目都无法得到人们的认可与传播, 最终消

失于历史长河之中。在这样的体育活动环境中能有效培养学生的公平公正思维,并将其内化升华为自己的价值观,在浮躁的现代社会中时刻以公平公正的心态面对人和事,这是非体育教育所无法代替的。

2.2 德才兼备:促进体育课程思政建设的价值转向

以社会发展为视角,造就全面发展的人要通过生产劳动与智育、体育的结合造就德才兼备适应社会发展的人才。马克思在分析人与社会的关系时指出的“人的社会特性的充分发展与人的社会关系的全面生成之间的和谐”^[17],是促进人的社会化、形成和谐的共产主义社会的重要手段。其实质是育才与育人关系的和谐,即人外在知识技能的培养与内在精神世界塑造之间的均衡发展。对人知识技能的培养是社会的发展动力,对人精神世界的塑造是社会发展的根本,唯有德才兼备的人才能真正为社会发展做出贡献。

柏拉图^[18]在《理想国》中论证了体育教育中的育才与育人,他认为身体锻炼的主要目的不仅仅只是为了强身健体,还应该包括锻炼和培养人的心灵。他把能保家卫国的“护卫者”与只知道强身健体的人进行区分:“在不畏艰辛苦练的过程中,他的目的主要在于锻炼他心灵的激情部分,不是仅仅为了增加体力,他同一般运动者不一样,一般运动者只注意进规定的饮食,使他们力气大臂膀粗而已。”因此,“护卫者”们拥有强大的心灵与坚毅的品格,能做到不酗酒、贪睡,能够咽下一切食物与面对一切恶劣的环境^[19]。与“护卫者”形成对比的只知道锻炼身体的人会“由于心灵没有得到启发和培育,感觉接受能力没有得到磨炼,他会变得耳不聪目不明”^[20]。柏拉图认为这样的人在锻炼过程中由于缺少必要的心灵教育,只能像野兽一样用蛮干与暴力来达成自己的目标,迷失在自身的欲望之中而无益于整体社会的发展。所以,他主张在整个身体锻炼过程之中,都要使心灵首先得到充分锻炼。

柏拉图在《理想国》中所述的心灵锻炼与身体锻炼二者之间的关系正是体育课程思政建设的目的所在。体育课程思政立德树人的目标即是要在体育教育中培养德才兼备的人才,让学生在体育教育中实现自我发展的社会化,增强学生的社会责任感,培育学生拥有正确的价值观、较强的社会责任感与高度的政治觉悟。对此,杨文轩等^[19]认为:“体育社会化是人的社会化的主要手段和中介。”学生的个体社会化发展与其道德认知程度的发展密切关联,而道德认知来自道德教育和社会传统文明的熏陶。现代体育文化作为人类数百年发展来的优秀文化,其丰富的文化内涵对学生可以起到熏陶的作用,对于学生的社会化起到有效的中介转化作用^[20]。体育教育通过优秀的体育文化可有

效地培养学生的创新意识、竞争意识、合作精神、坚强意志、遵纪守法等优秀品格,帮助学生重塑心灵中的价值观念与理想信念,助推学生的社会化进程。据此,重塑体育课程思政建设的价值理念,便使得各方主体重新认识对于课程思政建设的根本遵循,重塑各方主体对于培育新时代学生发展的使命与格局,从而为实现学生的全面发展、科学构建体育课程思政体系树立灵魂。

3 体育课程思政建设的长效机制

2017年国务院发布《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,指出要从制度层面进行整体规划,全面深化“三全育人”(全员、全程、全方位)改革的有效途径,形成多元主体参与、机制健全的大思政格局。“三全育人”长效机制是一种涉及多元主体、多种要素以及多个环节的系统性工程,在解决思政课程与课程思政之间的机制性梗阻上取得较好成果。

3.1 全员育人

从全员育人的角度出发,体育课程思政的建设要将每一个体育教育工作的参与主体都转化为积极思想的教育者,组成体育课程思政的教育共同体。共同体的构建由共享价值、责任清单以及考核机制3部分组成,其中考核机制是共享价值与责任清单落到实处的重要保证。

建立共享价值,即是要将人的全面发展树立为体育课程思政教育共同体所共享的价值目的,从而建立体育课程思政全员育人机制的认知基础。正如库恩所述,不同专业的团队由于具有共同的理想信念而构成一个科学的共同体^[21]。如果将立德树人作为体育课程思政共同体的理想信念,则其难免局限于“思政”的范围,难以调动其他专业的人员共同参与。而如果将学生的自由全面发展作为理想信念形成共同体,则可以将体育教育工作的参与主体都聚焦于此,共同致力解决体育课程思政在实践过程中出现的不同问题,形成系统合力。

建立责任清单,即依据人的全面发展的总体要求,针对体育课程思政教育共同体中不同主体的工作内容以及属性,建立具有差异性的责任清单。其中,学校党委层面应承担全面领导的重要领导责任。统筹谋划顶层设计,将体育课程思政纳入学校发展战略之中,搭建各部门积极配合的长效路径。学校教务部门应承担政策落地的主体责任,依据学校的实际条件积极制订体育课程思政的发展规划与实施方案。体育专业课教师、教辅编写者等一线人员应承担教书育人的直接责任,积极打造体育课程思政的精品示范课程,切实

肩负起传道解惑的使命担当。辅导员、助教等教辅人员应承担课内外指导的主要责任,从思政的角度去教育和引导学生价值观的转变,多方位促进学生的全面发展。

建立考核机制,即建立体育课程思政评价机制与激励机制。身份认同和归属感是共同体的基本特征,也是共同体赖以生成的基本要素^[20]。身份认同和归属感的建立与评价机制和激励机制息息相关。因此,建立体育课程思政的教育共同体要从教育环节评价、师生互评入手建立体育课程思政全面评价指标体系,在传统体育课程考核的基础上加入量化的课程思政效果测评,通过测评结果建立教师的思政课教学效果与学生思想的常态化反馈机制。通过设立体育课程思政建设优秀示范学校、体育课程思政精品示范课等树立标杆,将评估标准与教师的师德师风、素质评定等相挂钩,从而激发教师们的责任感与认同感。

科学的评估应遵循以学生的全面发展为总目标,明确以马克思主义理论为引导的体育课程教学的价值追求与政治立场。评估内容上应把教师的“教育情怀”“师德规范”“责任担当”等元素纳入其中,形成课内课外的综合评价体系,确保教师在立德树人的根本任务中起到模范带头作用。评估标准需要兼顾体育教学的常规要求和思政教育的动态特征。从“知行合一”的角度出发,将体育的专业知识与最新的时政热点相结合,通过不同形式的教学设计最大程度地激发学生的学习热情与学习兴趣,营造良好的体育课程思政氛围。同时,还可以举办体育课程思政教育资源提炼的说课比赛、设立针对性的体育课程思政研究课题,在评优评先评奖等各类成果的表彰中突出体育课程思政要求,加大对体育课程思政建设优秀成果的奖励力度等。

3.2 全程育人

从全程育人的角度出发,要将积极的思想贯穿于体育教育路径上的所有阶段,形成全过程联动机制。在横向上全过程联动机制要实现价值、知识、能力三维一体的目标。体育课程思政的建设要以创新体育课堂教学方式,形成以价值为核、能力为本、知识为基的三维目标,将价值引领与知识传授协同推进。育德于体,引导学生们通过专业的体育课程学习探索人生的意义和生命的价值,从而确保实现体育课程思政与思政课程协同育人、同向同行,指引学生们树立正确的“三观”,拥护党的领导,坚定自己的理想信念,争做合格可靠的社会主义接班人。

在纵向上全过程联动机制要实现大中小体育课程思政一体化。推进大中小体育课程思政建设一体化要

以人的全面发展为总目标,依据不同成长阶段学生生理和心理的发展规律与特征,在课程目标、教材编写、教学大纲设计各个方面形成从小学到大学层层递进、螺旋上升的课程体系。在具体内容上有机衔接,将其贯穿授课、研讨、实践、作业、论文、考核等各个方面,促进学生的健康成长与全面发展。在实际操作中建议按照就近原则,以体育大学或师范类大专院校及其配套的中小学为试点,设立相关课题,积极探索大中小体育思政课一体化的路径与实施策略。

在侧向上全过程联动机制应实现人、社会、教育的三维互动。体育课程思政的全程育人不仅是学校领域的全程,而是贯穿学生人生发展的全部阶段。因此体育课程思政的建设应克服片面而孤立的思维方式,以人、社会、教育三维互动为基本前提,通过生成性思维以及促进学生全面发展的视角对待体育课程思政的教育实践活动。具体而言,体育课程思政的建设者应将体育课程思政看作学生个体与社会发展之间的枢纽,将学生的社会化问题融入体育课程思政教育。体育课程思政的教师们要时刻与时俱进以适应时代和社会的发展需求,将体育课程思政课程与社会热点、国内外形势、党的最新理论以及前沿思想相结合,丰富课堂内容、活跃课堂氛围,避免刻板生硬、言之无物地说教。

3.3 全方位育人

从全方位育人的角度出发,体育课程思政的建设应从校内外、课内外、线上线下3个维度出发构建多维立体的大思政格局。

从空间上来说,校内是体育课程思政建设的主阵地,要加强包括学校教师、学校行政人员以及相关体育教育工作者在内的思政教育培训机制,安排相关人员外出进行思政课程的访学、考察、研修等方式。深入开展体育思政课程的入职培训,使其在入职前就树立起相应的责任意识与思政基础理论的认识,通过科学的方式培养与启发体育教师将思政元素融入体育课程的具体能力与手段,贯彻落实《纲要》中指出的“建立健全优质共享机制,促进课程思政形成常态化的研讨制度,确保见功见效的使思政课程落地”。校外则主要指向家庭与社会,是体育课程思政建设的外部环境。各地教育部门要通过统筹中央支持地方高校改革发展资金与地方财政高等教育资金,以划拨专项经费、项目资助等形式加强政策配套,建立党政共管、相关部门联动、社会组织参与的多元主体共建格局。

从形式上来讲,由于国家规定的每天1小时课外体育锻炼以及大课间的存在,体育课程思政的课堂内与课堂外的占时比重是相当的。除了常规的体育课之

外, 体育课程思政的建设更需考虑俱乐部、兴趣班以及校内训练队的教育实践, 以校外的体育实践为第二课堂助力学生深化理论认知以及现实的体悟, 引导学生在课外体育实践中获得人生启迪与精神洗礼, 进而提升学生思想的自觉性与科学性。

从载体上来讲, 体育课程思政的建设应采用线上与线下相结合的方式在思想、内容与机制上进行创新, 使得教育易开展、思想易传播、学生易接受, 进而在融媒体的新时代把控住体育课程思政工作的话语权。对此, 有关职能部门(包括但不限于主流媒体、党报党刊、学校官方公众号等)应在融媒体宣传网络中增设体育课程思政板块。通过微信、微博、抖音等平台将优秀的体育精神与文化融入校园文化的建设之中进行主题策划, 形成舆论阵地引导学生的思想政治动态, 增强体育课程思政育人的有效性与主动性。充分调动体育届的模范人物、优秀运动员、知名教授等在融媒体平台上进行分享与展示, 亦可调动学生自发创造体育类的主题内容与信息传播力, 通过周边人或事的熏陶发挥润物细无声的效果。

4 体育课程思政建设的实践路向

4.1 思政课程与体育课程的显隐结合

思政课程与体育课程的显隐结合的实质即是将显性的体育课程与隐性的思政元素的融合, 具体表现为如何将隐性的思政元素融入显性的体育专业课程教学。从物质建设的层面来说, 体育场地设施的建设要以全面发展学生的基础活动能力为依据。体育器材设施要符合学生全面发展的身心特点, 对不同年龄学生的运动器材要进行科学的设计。从精神建设的层面来说, 体育教师要树立正确的体育教学思想, 坚持马克思主义人的全面发展的价值理念, 将优秀的传统文化与社会主义核心价值观等思政元素融入体育课程的设计之中, 建立良好的教学氛围。

在此基础上, 结合不同体育专业的特点分类推进体育课程思政建设, 将显性的体育课程与隐性的思政元素有机融合。实践操作中可以以马克思主义人的全面发展为内核, 将爱国主义教育和传统文化教育等思政元素融入体育课程之中。依据体育专业课程本身的特点, 将中华优秀的传统美德、理想信念教育、中国特色社会主义道路以及中国梦等思想政治观点导入体育课程教学中, 即兴式和固定式素材相结合, 从而挖掘出体育课程思政中优质的教育资源。例如体育概论可以着重于培育学生的人文精神与人文素养, 帮助学生了解体育与社会的相互关系, 培育学生的批判精神与责任感; 运动解剖可以帮助学生了解人体各部

位系统的运行机制与规律、生命的起源与发展, 培育学生用科学的思维去分析解决问题的能力; 运动训练学可以帮助学生了解国内外先进的体育教育理念与科学的训练方法, 树立正确的职业认同与职业理想, 培育学生们教书育人的途径与手段; 足球可以培育学生规则意识、分工协作的能力、团队精神以及拼搏精神; 武术可以帮助学生了解我国悠久的文化传统与自强不息的民族精神, 培育学生强国强种、文化自信、家国情怀、以和为贵等优秀中华传统文化, 建立“体育+思政”为一体的课程思政体系。

依据《纲要》对课程思政专业群的划分, 体育学科下不同专业的体育课程思政育人元素的分类可汇总如表 1 所示。

表 1 不同专业体育课程思政育人元素分类

专业群	课程名称	课程思政元素
文学、历史学、哲学类专业课程	体育史、体育哲学等	传统体育文化教育 体育精神 辩证思维
经济学、管理学、法学类专业课程	体育经济、体育法、体育管理等	德法兼修 公平公正 经世济民
教育学类专业课程	体育教育学、体育概论、学校体育学、课程与教学论等	师德师风 爱国主义教育 顽强拼搏
医学类专业课程	运动医学、体育保健与康复等	医德医风 仁心教育 敬佑生命
理学、工学类专业课程	运动生物力学、运动生物化学、运动生理学等	科学精神 科学训练 科技报国
艺术学类专业课程	体育美学、艺术体操、体育舞蹈、健美操等	美育教育 文化自信 人文素养

4.2 体育课程自身的显隐结合

体育课程自身的显隐结合, 即是将体育课程本身所蕴含的显性体育技能知识与隐性的体育精神文化的结合。姚蕾^[22]将体育课程的隐性精神文化要素定义为看不见、摸不着的无形的因素对师生的心理活动以及行为, 主要由在学校体育活动中的各种人际关系、教师的品德与教学行为以及领导方式、学校与班级中所形成的制度或非制度的体育文化 3 个要素构成。在体育活动中形成的各种人际关系有助于推动学生的社会化, 同时对培育学生团队协作精神和集体荣誉感有着重要作用。体育教师的道德品质和思想意识以及课内

外的言行举止与工作作风对学生的社会态度、价值观的形成有着深刻影响,对学生个性和思想品德的形成和发展起着潜移默化的影响。同时,在学校、班级中形成的良好体育氛围和体育制度也能促进学生的个性发展,潜移默化地熏陶、感化学生。

同时要挖掘体育课程自身的体育文化精神,将显性的体育课程与隐性的体育文化精神相融合。以排球课为例,在排球课上可以使学生获得女排运动员在运动过程中的活动知识,以实现自身体育行为合理性的目的条件;可以客观地分析女排精神中所蕴含的体育价值观,提炼出女排精神中的普遍意义和普遍价值,以价值相关的方式传递给学生,使学生们在课程学习中建立良好的社会认知与价值体系,从而实现在体育课程中将道德内化;可以营造向中国女排学习的风俗和习俗,使得课堂环境潜移默化地影响学生们的体育行为与思想品德,达到润物细无声的要求;可以通过教学分析向学生们传达社会民众对于女排精神的认同感来培养学生们的情感认同。如此种种,可以增强其学习体育的理论自信、专业自信和课程自信,使得学生们在体育学习中获得良好的体验感和归属感,增强其学习的内在动力。

参考文献:

- [1] 冯胜钢. 体育人文精神的内涵、作用和地位[J]. 北京体育大学学报, 2005, 28(7): 871-873.
- [2] 刘承功. 高校深入推进“课程思政”的若干思考[J]. 思想理论教育, 2018(6): 62-67.
- [3] 吴晶, 胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [4] 沈壮海. 新编思想政治教育学原理[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2022: 2.
- [5] 张耀灿. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 136-271.
- [6] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [7] 王若光. 体育何以思政? ——基于身体技术的社会学思考[J]. 体育科学, 2022, 42(11): 27-34.
- [8] 王涛, 李斌, 卜淑敏. 体育课程思政价值体系的生成路径与育人机制的三维构建[J]. 中国体育科技, 2022, 58(12): 43-50.
- [9] 张烁. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [10] 董翠香, 樊三明, 李梦欣, 等. 体育专业课程思政建设应解决的问题及实施路径[J]. 体育学刊, 2021, 28(2): 65-71.
- [11] 赵富学, 黄桂昇, 李程示英, 等. “立德树人”视域下体育课程思政建设的学理解析及践行诉求[J]. 体育学研究, 2020, 34(5): 48-54.
- [12] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 《马克思恩格斯全集》第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 3-4.
- [13] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 《马克思恩格斯全集》第2卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 230.
- [14] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 《马克思恩格斯选集》第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 1-2.
- [15] 高海利, 卢春天. 身体素养的构成要素及其理论价值探微[J]. 体育科学, 2019, 39(7): 92-97.
- [16] 李杰凯, 庞珊珊, 刘建. 竞技运动项目的自在逻辑与体育精神培养[J]. 沈阳体育学院学报, 2014, 33(6): 1-6.
- [17] 陈学明. 马克思的人的全面发展理论与当代人的生活取向[J]. 复旦学报(社会科学版), 2000(2): 17-23.
- [18] 柏拉图. 理想国[M]. 郭斌和, 张竹明, 译. 北京: 商务印书馆, 2017: 122-125.
- [19] 欧阳柳青, 沈建华, 康昌发. 论体育人文精神与体育现代化[J]. 上海体育学院学报, 2003, 27(4): 22-25.
- [20] 杨文轩, 冯霞. 体育与人的现代化[J]. 体育学刊, 2003, 10(1): 1-5.
- [21] 张志旻, 赵世奎, 任之光, 等. 共同体的界定、内涵及其生成——共同体研究综述[J]. 科学学与科学技术管理, 2010, 31(10): 14-20.
- [22] 姚蕾. 体育隐蔽课程论——体育隐蔽课程体系的理论构建[D]. 北京: 北京体育大学, 2000.