

# 义务教育体育与健康大单元教学的底层逻辑与实现路径

肖建忠<sup>1</sup>, 种青<sup>2</sup>, 郑华威<sup>3</sup>, 屈冬林<sup>1</sup>, 李晓芸<sup>4</sup>

(1.广东省教育研究院, 广东 广州 510035; 2.中国学校体育杂志社, 北京 100084;  
3.佛山市南海区里水镇展旗学校, 广东 佛山 528244; 4.中山市第二中学, 广东 中山 528429)

**摘 要:** 为全面贯彻落实义务教育体育与健康大单元教学的要求, 运用逻辑分析法、文献研究法等阐述了义务教育阶段体育与健康大单元教学概念内涵、底层逻辑、实现路径等。研究认为中小学体育与健康课程教学缺乏整体教学理念, 碎片化、蜻蜓点水式的教学问题突出等是义务教育大单元教学的逻辑基点; 运动技能形成规律、系统化教学等是义务教育大单元教学的底层逻辑; 正确把握大单元的时代要求、从学校层面进行科学谋划等是义务教育体育与健康大单元教学的实现路径。

**关键词:** 学校体育; 体育与健康; 大单元教学; 义务教育

中图分类号: G807 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2024)05-0104-05

## The underlying logic and implementation path of large unit teaching for physical education and health in the compulsory education

XIAO Jianzhong<sup>1</sup>, CHONG Qing<sup>2</sup>, ZHENG Huawei<sup>3</sup>, QU Donglin<sup>1</sup>, LI Xiaoyun<sup>4</sup>

(1.Guangdong Academy of Education, Guangzhou 510035, China; 2.The Journals of Chinese School Physical Education, Beijing 10084, China; 3.Exhibition Flag School, Lishui Town, Nanhai District, Foshan, Foshan 528244, China; 4.Zhongshan NO.2 High School, Zhongshan 528403, China)

**Abstract:** In order to comprehensively implement the requirements of large-unit teaching with physical education and health in compulsory education, this paper uses the methods of logical analysis, literature research to conduct a comprehensive and systematic study on the conceptual connotation, underlying logic, and implementation path of large-unit teaching of physical education and health in compulsory education. The research shows that the lack of a comprehensive teaching ideology for physical education and health teaching in primary and secondary school, and the prominent problems of fragmented and superficial teaching are the logical basis for large-unit teaching in compulsory education. The underlying logic of large-unit teaching in compulsory education is determined by the formation law of motor skills, and the implementation of large-unit teaching is an inevitable requirement for systematic teaching. Given that, this paper proposes a practical path for implementing large-unit teaching in physical education and health in compulsory education, including correctly grasping the requirements of the times for large units, and also conducting scientific planning at the school level.

**Keywords:** school physical education; physical education and health; large unit teaching; compulsory education

长期以来, 体育与健康课程教学中普遍存在“繁(项目繁多)、浅(蜻蜓点水)、偏(缺乏系统)、断(学段脱节)”等一系列问题<sup>[1]</sup>。为有效解决这些问题, 发挥体育与健康课程独特的育人作用, 体育与健康课程标准提出在义务教育阶段实行大单元教学的要求<sup>[2]</sup>。大单元

教学作为体育与健康新课程改革背景下“新生事物”, 难免存在着认识和行动层面的偏差, 因而成为体育与健康课程教学的难点、热点与焦点, 也是深化体育教学改革的核心和关键所在。为此, 本研究从体育与健康课程教学的底层逻辑出发, 探寻义务教育阶段体育

与健康大单元教学的实现路径,为贯彻落实体育与健康课程标准,促进学校体育高质量发展服务。

## 1 义务教育体育与健康大单元教学释义

大单元教学是相对于单元、小单元教学而言的,最早由美国知名学者西登托普提出。他认为9个学时的单元只能是经验性体验,容易造成过剩的初级体验,必须实行9个学时以上的大单元教学。为此,他在运动教育模式中以运动季的形式构建了体育大单元教学模式,成为了体育大单元教学的首创者<sup>[3]</sup>。在我国,毛振明<sup>[4]</sup>早在1994年就提出在体育教学中以大单元教学破解小单元教学所致的诸多弊病的观点。

在新课程改革的背景下,大单元教学是指围绕“大”概念(如大主题、大任务、大问题)进行学习内容的深度分析、整合、重组及开发,构建起主题明确、目标清晰、任务具体、情境生动、活动丰富、评价严谨的结构化和系统化教学体系<sup>[5]</sup>。具体到体育与健康课程,大单元教学的概念也有明确界定,即在实施某一运动项目或项目组合教学时,必须保证18课时以上的连续、系统和完整的教学过程<sup>[6]</sup>。大单元教学是一种深度学习模式,使学生能够完整体验运动技能从零到一的全面提升,有效避免体育与健康学习过程中的浅尝辄止和低级重复现象<sup>[5]</sup>。

课程标准提出三至六年级每学期要选择2个不同的运动项目开展大单元教学,七至八年级选择4个不同的运动项目开展36课时以上的大单元教学,9年级则自主选择1个运动项目进行为期1年学习的教学建议<sup>[2]</sup>。从大单元的内涵和本质看,体育与健康大单元教学要求开展某个运动项目或组合的教学时,必须是在内容与结构维度进行系统化的18课时以上连续教学,而不能把完整的技术动作割裂开来浅尝辄止的教学;另一方面,大单元教学不是简单的课时数增加或简单的叠加教学内容来组成规模较大的教学单元,而是在大概念(大观念、大项目、大任务、大问题)统率下,遵循学生的身心发展规律、专项运动技能形成规律、体育教育教学规律,围绕学生核心素养的形成,以教与学、进阶练习、比赛与应用为主线,科学合理地安排连续18课时以上以专项关键技术为脉络的系统化、递进式教学,是专项运动技能深度学习。

## 2 义务教育体育与健康大单元教学的底层逻辑

体育与健康课程大单元教学是深化教育改革的必然要求,是由我国教育的现实需要和客观规律所决定。

### 2.1 大单元教学的逻辑基点

1) 中小学体育与健康课程教学缺乏整体教学理念。

针对当前中小学体育与健康课程教学存在的项目繁多、学习深度不足等一系列问题,《指导纲要》明确提出“积极消除体育课程教学长期存在的‘繁、浅、偏、断’的现象,组织开展逻辑清晰、系统连贯的结构化内容体系的教学”的要求<sup>[6-7]</sup>。“繁、浅、偏、断”成为新一轮体育教学改革必须解决和克服的核心问题之一<sup>[8]</sup>,特别是“浅”“偏”仅重视单个运动技术的教学问题必须彻底解决,系统化、整体化教学理念必须得到有效落实。但2023年9月举办的全国第九届体育与健康课程教学展示交流活动的统计表明,大部分展示课例所提供的教学设计浅、偏问题依然突出,系统化、结构化的整体教学理念未得到有效确立,从知识本位转向素养本位的观念还未形成,未能以素养导向去构建与落实大单元教学<sup>[8]</sup>。

2) 碎片化、蜻蜓点水式的教学问题突出。

“碎片化”教学是指将连贯性或整体性的运动技术,分解为若干单个技术动作进行教学,如排球垫球技术分解成基本姿势、插入、夹臂提肩、蹬伸等,而不是将运动技术连结起来实施完整的整体化教学,使教学更加接近实战和真实的应用情景。“蜻蜓点水式”教学则是把不同的运动项目进行频繁的交叉教学,如第一节课学习篮球运球、第二节课学习足球传接球、第三节课学习武术、第四节课学习体操等,教学内容缺乏系统性,更不要说深度学习了。根据斯金纳的正强化理论,运动技能的形成是不断巩固强化的结果<sup>[9]</sup>,因此学生要掌握某项运动技能,必须进行系统化的反复学练与巩固强化方能取得效果。以往碎片化、蜻蜓点水式的教学由于缺乏系统性强化,导致学生学了10多年体育而不能掌握一项运动技能,这正是新时代体育与健康课程教学改革必须要解决的重点问题之一。

3) 未能把握运动项目关键技术,学习核心问题未得到解决。

关键技术是指对掌握运动技能起决定性作用的技术,必须通过课堂教学来解决的核心技术、基础性技术,学生一旦掌握这些技术,就可以通过技术迁移来解决其他技术问题,形成专项运动技能。在教学实践中,由于每项运动都由众多的具体技术组成,不可能也不必每个运动技术技能都进行教学,这就要求教师在开展大单元教学前必须厘清哪些是需要教的关键技术,哪些是可以触类旁通的技术,哪些是技能迁移就可以解决的技术。在以往的体育与健康课程教学实践中,由于未能重视或准确把握运动项目的关键技术,只是简单的重复教学或无效教学,导致学生难以掌握关键技术链,而不能形成运动技能,更不要说发展学

生核心素养。

4)只重教学与练习,忽视比赛与应用的问题较为突出。

运动技能学习的目的是学以致用,也就是比赛和应用,只有通过比赛与应用才能实现育人的目标。从《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,到《指导纲要》,再到《2022版体育与健康课程标准》都高度强调学生的运动能力发展与专项运动技能的掌握,提倡学、练、赛一体化教学,提升学生的比赛和运用能力。比赛、应用不仅是专项运动项目学习的目标和出发点,还是培养学生体育品德、健康行为等核心素养的重要路径,因而具有重要的意义。但是,对第十一届广东省中小学体育与健康课程教学展示活动以及广东省第四届青年教师教学能力大赛的40节课例课堂观察表明,超过50%课例将技术教学和练习作为课堂教学的重点,比赛、展示与应用环节未有足够的重视,仅10%的课例做到学、练、赛一体化。可见,只重教与练,忽视赛与用的问题还未得到有效解决。

## 2.2 大单元教学的底层逻辑

1)实施大单元教学是由运动技能形成规律所决定。

学生运动技能的形成一般要经历4个阶段,即泛化阶段、分化阶段、巩固阶段、自动化阶段,4个阶段是一个不断系统强化、巩固的过程<sup>[10]</sup>。大单元教学作为一种深度学习,就是遵循运动技能形成规律,进行18课时以上的系统性强化教学,帮助学生完成运动技能的泛化、分化、巩固,最终实现自动化的目标,也就是帮助学生熟练掌握运动技能的目标。对广东省体育与健康学科10名省级名师工作室主持人访谈,他们一致认为大单元教学是遵循运动技能形成规律进行的教学组织形式,能有效帮助学生掌握专项运动技能和提升学生的核心素养,是体育与健康课程教学改革发展的必然结果。

2)实施大单元教学是系统化教学的必然要求。

系统化教学是开展体育与健康课程教学时要进行系统性思考、综合性安排的过程,是从系统思维出发,注重体育与健康课程教学整体性、全局性和变化性的一种思想方法和科学态度,也是大概念教学观念的重要体现。2022年版体育与健康课程标准颁布前的广东省教研实践表明,体育与健康课堂教学普遍存在浅尝辄止、蜻蜓点水等一系列问题,也就今天教武术,明天教篮球,后天教排球,大后天又回到武术上,如此往复的教学现象较为普遍。这种缺乏系统性、连贯性的教学,是与系统化教学思维相悖离的。非系统化的体育与健康课程教学由于得不到有效强化,经历一轮不同项目教学后实际上又回到“原点”,原来的教学实

际上停留于浅层学习的无效教学,因而难以形成某项目的运动技能。针对此现象,义务教育体育与健康课程提出了开展大单元教学的要求,目的就是利用大单元教学去帮助学生进行深度学习,帮助学生从泛化到自动化的转变,帮助学生掌握运动技能,最终实现提升核心素养的目标。

3)实施大单元教学是结构化教学的应然要求。

结构化是按照事物内部的逻辑关系将事物间的各个方面进行整合、连接,从而形成某种特定结构形态的动态过程<sup>[11]</sup>。体育与健康课程结构化教学是由运动技能自身特征所决定的。首先,运动技能具有整体和连贯性特征。结构化教学就是将零碎的、散乱的运动知识与技术动作进行有效统整,帮助学生对所学的知识、技术建立整体认知,形成整体思维与能力。其次,是运动技术存在紧密关联性特征。结构化教学强化单一动作技术的连结、统合,通过实施系统化教学与活动情境的教学设计,帮助学生构建连贯性系列动作技术,从而使学生学得契合运动认知和动作发展规律的运动技能结构体系。再次,运动技能具备层次性特征。运动技能形成是一个从基础到进阶、从简洁到详尽、从繁琐步骤到精简操作、从泛化到自动化的过程,这就要求体育与健康必须开展结构化教学,帮助学生形成运动技术内容体系。体育与健康结构化不仅要求遵循学生的身心发展规律,也要求注重运动技能形成的规律,将相对孤立、碎片化、不系统的知识与技能进行联结、整合、排序,进而促使学生学习符合由表浅走向深度,由简单单一技术深化至复杂连续且具有内在逻辑的技能,以实现从体育与健康学科知识本位向学生核心素养本位转化的育人目标。从结构化教学的本质与特征看,结构化教学必须是连贯整体化教学过程,大单元教学正是实现结构化教学的路径之一。

4)实施大单元教学是实现学以致用关键途径。

学以致用就是能运用所学的运动技能,实现从学到用,是一个系统的学习、转化过程,大单元教学能很好地实现学以致用。要帮助学生学以致用运动技能,在大单元教学过程中要做到“学什么就练什么、练什么就赛什么”环环相扣,促使学生通过学习,达到学会即掌握的目标。所以大单元教学应在做好技术动作学练的基础上,先帮助学生掌握关键的技术,然后通过设置各异的情境,帮助学生进行针对性练习、强化性练习或扩展性练习,形成运动技能,最后通过课内外各种各样的赛,进一步强化学生的技能,形成综合技能,做到学以致用、学以善用。以《篮球大单元》教学为例,首先通过学练掌握运、传、投的技术动作,然后进行篮球动作的结构化学练,帮助学生熟练掌握

这些技术动作,最后通过多个课时的比赛实践,帮助学生做到学以致用。

5)实施大单元教学是帮助学生掌握 1~2 项运动技能的现实途径。

帮助学生掌握 1~2 项运动技能,为学生体育锻炼习惯与终身体育服务,是学校体育的重要目标之一。为此,《指导纲要》提出要构建科学、有效的体育与健康课程教学新样态,帮助学生掌握 1~2 项体育运动技能,促进中小学生核心素养的形成的要求<sup>[9]</sup>。大单元教学作为系统化的深度学习,通过 18 课时以上的以运动技能形成为主线的系统化教学,能很好地帮助学生习得运动技术技能同时,在大单元的下一阶段通过比赛、应用进一步连结、统合,最终掌握 1~2 项运动技能,这正是义务教育开展大单元教学的目标和出发点所在。因此,义务教育阶段体育与健康课程提出开展大单元教学帮助学生掌握 1~2 项运动技能的要求。

6)实施大单元教学是终身体育的重要途径。

在我国,终身体育是 20 世纪 90 年代在终身教育基础上提出的理念。较早倡导终身体育的王则珊等学者提出“终身体育是指一个人终身进行体育锻炼和接受体育教育”<sup>[12]</sup>。该教育理念的提出,使得培养学生终身体育意识和锻炼习惯成为了学校体育的重要内容。但是,长期以来由于缺乏运动技能和运动习惯,终身体育还未得到有效落实。实行大单元教学能帮助学生在义务教育阶段结束后能够真正掌握 1~2 项体育运动技能,从而为终身体育锻炼夯实基础,同时通过系统化学习能有效培养学生终身体育的意识、习惯与能力。

### 3 义务教育体育与健康大单元教学实现路径

落实大单元教学是一个系统性工程,必须从思想认识、学校谋划等层面进行系统化推进才能真正落到实处。

#### 3.1 正确把握大单元的时代要求

随着习近平总书记宣布脱贫攻坚取得全面胜利,我国正式迈向中国式现代化的新时代。在这关键的时刻,教育事业必须要进一步明确“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”,优化学校体育的育人蓝图,也必须严格把握党与国家新时代体育与健康课程提出了什么样的人才培养要求。为此,《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》提出:“加强体育课程和教材体系建设。学校体育课程注重大中小幼相衔接,聚焦提升学生核心素养。……义务教育阶段体育与健康课程帮助学生掌握 1~2 项运动技能,引导学生树立正确健康观”<sup>[13]</sup>。义务教育体育与健康课程实施大单元教学,正是为了深入贯彻党和国家的相关文件精神

与要求,充分展现体育与健康课程在育人方面的关键作用。

#### 3.2 从学校层面进行科学谋划

大单元教学从学校层面进行科学的谋划,一方面要从课程实施的层面进行全盘统筹,系统化发挥体育与健康课程的“立德树人”作用;二是要从学校特色发展视角进行科学规划,全面发挥大单元教学的作用。

大单元教学设计要从学校层面进行全盘考虑,必须以体育学科发展整体视角进行统筹安排。一方面要从整个义务教育阶段进行科学统筹,选择哪些项目,每个运动项目安排几个大单元教学,要以科组为单位进行全学段考虑,避免各自为政,导致出现简单重复或缺乏衔接现象。另一方面,体育科组要统一协调好大单元教学安排,避免在实施过程中教师 A 在水平二开展足球大单元教学,到了水平三教师 B 还是开展相同内容的足球大单元教学,未形成进阶式上升的大单元教学。

#### 3.3 根据身心发展规律和运动技能水平科学安排运动项目

体育与健康课程标准指出:教学内容的选择和设计要充分考虑学生的生长特点、体质状况、运动基础、兴趣和需要等<sup>[1]</sup>。学生是学习的主体,在安排大单元教学内容时,要了解学生的基本情况,根据学生身心发展的特点、运动技能水平、需求等情况进行教学设计。如水平二的大单元教学不建议安排排球等身高、体能要求较高的专项运动技能,体现了“以教定学”向“以学定教”观念的转变<sup>[14]</sup>,使得教学内容更适合学生的学习与成长。

根据广东省中小学生的实际,笔者组织 23 名专家,进行 2 次专家论证和 2 次征求意见,提出了大单元教学项目进阶安排建议(见表 1)。

表 1 基于学生身心发展的大单元教学项目进阶安排<sup>1)</sup>

水平	大单元教学项目
水平二	简单田类、径类项目组合,跳绳,游泳,基本体操(技巧、队列)组合,啦啦操,拳类(武术)项目组合,乒乓球等
水平三	篮球、足球、排球、羽毛球、简单体操类组合、健美操、武术操器械、游泳等。
水平四	7-8 年级:耐力型田类项目组合、力量型径类项目组合、篮球、足球、体操、游泳、武术搏击组合 9 年级:自选项目

1)水平一不安排专项运动技能,不进行大单元教学

另外,大单元教学必须树立系统观,根据运动项目之间的内在联系进行科学安排,前序大单元应安排可迁移于后续运动项目或有利于后续项目学习的项目。如田径的跑跳、体操的技巧等有助于后面篮球、足球等项目的学习,因而跑跳、技巧等大单元应作为篮球、足球大单元的前序大单元。

### 3.4 以学、练、赛为主线设计大单元教学

学、练、赛作为新时代体育与健康课程教学的要求,也是深度学习重要实践路径。在大单元教学中必须以学、练、赛作为大单元教学的思维脉络,也就是大单元教学前一阶段必须以技术技能教学为主,帮助学生掌握技能,为后面的练、赛奠定基础,经过几个课时的学习,学生掌握基础性技术技能后,逐渐过渡到以练习为主的阶段,最后一阶段以比赛和展示来实现学以致用目的。以足球大单元教学为例,前一阶段强化关键技术教与学,当学生有了一定的技能基础后,逐渐过渡到关键技战术的结构化学练为主,帮助学生提升关键技术与战术水平,最后开展形式多样的足球比赛,促进学生真正掌握足球运动技能,达到发展学生运动能力和体育品德的目标。

### 3.5 灵活选用大单元教学方法

在大单元起始阶段,以掌握技术、技能教学为主,应重视讲解示范法模仿、启发式教学。在教学过程中,要将教师的示范讲解与学生学练结合起来,帮助学生初步掌握项目的关键技术与技能,以形成动作表象为主。在教学过程中既要重视教师的教,也要重视学生的学,努力构建各类游戏情景与比赛情境,帮助学生在游戏中模仿学习动作,在比赛中运用技术动作,不断提升与掌握运动技能。

在大单元的中段,以自主探究和练习教学为主,帮助学生进行关键技术之间的组合运用。如足球大单元教学,在学生掌握运球、传球、接球、射门等关键技术后,接下来要设计运传配合、传射配合、2过1组合练习等,帮助学生在巩固足球关键技术的基础上,提升其运动技能的运用能力。

在大单元的后期,以比赛教学法、展示教学法为主。比赛既能检验学生技能掌握情况,又能培养学生核心素养,还能帮助学生掌握1~2项运动技能,在学生掌握一定的关键技术与战术后,要创设各种比赛情境或搭建各类的比赛平台,实现学生学以致用、学以致用的目标。

义务教育体育与健康大单元教学作为新生事物,是落实2022年版体育与健康课程标准的重要一环,作

为大单元教学落实的教育工作者必须正确把握其概念内涵、全面了解其底层逻辑,才能将大单元教学落到实处,全面提升学生的核心素养,发挥体育与健康课程的立德树人作用。

### 参考文献:

- [1] 《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》印发[EB/OL]. (2021-07-22)[2024-05-15]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/202107/t20210722\\_546095.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202107/t20210722_546095.html)
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 蒋新国, 肖海婷. 美国运动教育模式对我国学校体育课程改革的启示[J]. 上海体育学院学报, 2007, 31(1): 82-85.
- [4] 毛振明. “大单元教学”——体育教学改革的突破口——体育教学改革思考之五[J]. 浙江体育科学, 1994, 16(5): 5-8.
- [5] 汪晓赞. 《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》的课程内容结构与特色[J]. 首都体育学院学报, 2022, 34(3): 241-252+274.
- [6] 教育部办公厅关于印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的通知[S]. 中华人民共和国教育部公报, 2021(9): 9-14.
- [7] 蔡晓峰, 邢天奇. 校体育课程“急难愁盼”的问题析因和对策探讨[J]. 体育教学, 2023, 43(1): 6-7.
- [8] 肖建忠, 郑华威, 屈冬林, 等. 体育与健康课程教学现状与改进策略[J]. 中国学校体育, 2023, 43(11): 11-13.
- [9] 李响响. 斯金纳强化理论及其程序教学在拉丁舞教学中的应用研究[D]. 西安: 陕西师范大学, 2011.
- [10] 唐军良. 基于运动技能形成规律的“学、练、赛”教学实践与思考[J]. 中国学校体育, 2021, 40(11): 34-35.
- [11] 周妍. 新课标背景下的结构化体育教学思考[J]. 体育教学, 2022, 42(12): 21-23.
- [12] 王则珊. 终身体育研究[J]. 北京体育大学学报, 1994, 17(1): 1-4.
- [13] 中共中央办公厅, 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》[EB/OL]. (2020-10-15)[2024-05-15]. [http://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content\\_5554511.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554511.htm)
- [14] 张妍妮. 以学定教推动小学体育教学新发展[J]. 天津教育, 2024(4): 86-88.

# 提升武术教学趣味性：问题审视、致因分析、改革对策

刘文武<sup>1</sup>, 王梦东<sup>2</sup>

(1.华东师范大学 体育与健康学院, 上海 200241; 2.浙江海洋大学 体育与军事训练部, 浙江 舟山 316003)

**摘要:** 趣味性是决定武术教学和育人成效的重要因素。运用文献资料法、教育观察法等, 系统思考武术教学趣味性的问题。研究认为: 练习武术有无趣味性和武术本身是否具有产生趣味的因子是两回事, 武术本身是蕴含趣味因子的, 但当前武术教学的整体模式遮蔽武术运动原本有的趣味性。武术教学缺乏趣味性的致因主要包括: (1)教学内容与学生的武术需求相左; (2)组织形式单一封闭、缺少合作互动; (3)学练环境难以调动学生主动性、课堂氛围沉闷; (4)练习目标模糊、学生难以获得效能感。采用交叉整合、以主代次的方法, 提出提升武术教学趣味性的对策: 教学内容及价值认同方面, 要由复杂难学、止于学会向简单易学、精进无限转变; 教学方式及学练环境和氛围方面, 要由单一的个人练习情境向偏重双(多)人练习情境转变。

**关键词:** 武术教学; 趣味性; 教学方式; 学练环境与氛围

中图分类号: G852 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2024)05-0109-06

## Enhancing the interesting of Wushu teaching: Problem review, cause analysis, and reform countermeasures

LIU Wenwu<sup>1</sup>, WANG Mengdong<sup>2</sup>

(1.School of Physical Education and Health, East China Normal University, Shanghai 200241, China;  
2.Department of Physical Education and Military Training, Zhejiang Ocean University, Zhoushan 316003, China)

**Abstract:** Interesting is an important factor that determines the effectiveness of Wushu teaching and education. By using the methods of literature and educational observation, this study systematically thinks about the interesting of Wushu teaching, and then holds that: whether Wushu practice is interesting or not and whether Wushu itself has interesting factors are two different things, Wushu itself contains interesting factors, but the current overall mode of Wushu teaching has obscured the original interesting of Wushu. The reasons for the lack of interesting in Wushu teaching include: (1) the teaching content is different from the students' Wushu needs; (2) single closed organizational form, and lack of cooperation and interaction; (3) the learning and training environment is difficult to mobilize students' initiative, and the classroom atmosphere is dull; (4) the practice goal is vague, and it is difficult for students to obtain a sense of efficacy. By using the method of cross-integration and primary-to-secondary approach, the research puts forward the reform countermeasures to enhance the interesting of Wushu teaching as follows: in terms of teaching content and value identity, it should change from complicated and difficult to learn, from learning to simple and easy to learn, and make infinite progress; in terms of teaching methods and learning and practicing environment and atmosphere, it is necessary to change from the single individual practice situations to double (multiple) practice situations.

**Keywords:** Wushu teaching; interesting; teaching methods; learning and practicing environment and atmosphere

收稿日期: 2024-02-08

基金项目: 国家社会科学基金青年项目(16CTY019); 上海市哲学社会科学规划课题一般项目(2021BTY002); 中央高校基本科研业务费项目(2023ECNU-YYJ018)。

作者简介: 刘文武(1982-), 男, 教授, 博士后, 博士生导师, 研究方向: 武术基本理论, 学校武术教育。E-mail: liuwenwu1982@126.com