

·探索与争鸣·

# 习近平关于“四位一体”学校体育目标的历史超越和时代引领

周妍, 齐静, 李启迪, 邵伟德  
(浙江师范大学, 浙江 金华 321004)

**摘 要:** 以习近平关于“四位一体”学校体育目标为主线, 探讨了其历史超越、内在逻辑、重大意义与时代引领。研究认为, 习近平关于“四位一体”学校体育目标无论在内涵本质、语言表达与词语搭配上均实现了历史超越。习近平关于“四位一体”学校体育目标体现了“享受乐趣”的学校体育“动力”目标、“增强体质”的学校体育“育体”目标; “健全人格与锤炼意志”的学校体育“育心”目标的内在逻辑。其重大意义在于重点突出“享受乐趣”的青少年体育动力目标、高度重视“增强体质”的青少年体育身体发展目标、深刻领会“健全人格与锤炼意志”的青少年体育心理发展目标。其时代引领体现在: 把握学校方向, 促进青少年学生全面发展与健康成长; 完善体育理论, 重构具有中国特色学校体育学科体系; 对接课程标准, 理顺“四位一体”目标与核心素养关系; 加强顶层设计, 强化学校体育目标重点突破与整体发展。

**关键词:** 学校体育; “四位一体”学校体育目标; 习近平关于体育工作重要论述

**中图分类号:** G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2025)01-0001-07

## Historical transcendence and contemporary leadership on "four in one" school physical education goal with Xi Jinping

ZHOU Yan, QI Jing, LI Qidi, SHAO Weide  
(Zhejiang Normal University, Jinhua 321004, China)

**Abstract:** Taking Xi Jinping's "four-in-one" objective for school physical education as the main thread, this study explores its historical transcendence, internal logic, significant meaning, and guidance for the times. The research suggests that Xi Jinping's "four-in-one" objective for school physical education has already achieved historical transcendence in terms of its connotative essence, linguistic expression, and word collocation. Xi Jinping's "four-in-one" objective for school physical education embodies the "motivational" goal of enjoying sports and the "physical development" goal of enhancing physical fitness in school sports. The internal logic of the goal of "cultivating the mind" in school physical education, which is to improve one's personality and temper one's willpower. Its significant importance lies in highlighting the youth sports motivation goal of "enjoying fun", attaching great importance to the youth sports physical development goal of "enhancing physical fitness", and deeply understanding the youth sports psychological development goal of "sound personality and tempering willpower". Meanwhile, its era leadership is reflected in "grasping the direction of the school, promoting the comprehensive development and healthy growth of young students; improving sports theory, and reconstructing the sports discipline system with Chinese characteristics in schools; aligning curriculum standards, and clarifying the relationship between the "four in one" goals and core competencies; and strengthening top-level design, focusing on breakthroughs and overall development of school physical education goals.

**Keywords:** school physical education; "Four-in-one" school physical education goal; Xi Jinping's important expositions on sports work

收稿日期: 2024-09-26

基金项目: 浙江省高校重大人文社科攻关计划研究项目“以习近平“四位一体”学校体育目标为引领的学校体育理论创新研究”(2023GH059)。

作者简介: 周妍(1983-), 女, 博士研究生, 研究方向: 学校体育教育。E-mail: zhouyan@zjnu.cn 通信作者: 邵伟德

在 2018 年 9 月 10 日全国教育大会上,习近平首次创新性提出了“四位一体”学校体育目标(享受乐趣、增强体质、健全人格与锤炼意志),之后,习近平在许多重要场合又多次强调了学校体育的重要性<sup>[1-5]</sup>,形成了习近平关于“四位一体”学校体育目标的重要论述。习近平提出的“四位一体”学校体育目标是新中国成立以来国家最高领导人首次针对学校体育的指示,是对我国学校体育最全面、最深刻的一次总结与全新的认识,是学校体育观念移风易俗的变革,是全社会上下的思想引领与行动指南,具有深远的现实意义。

## 1 习近平关于“四位一体”学校体育目标的历史超越

习近平在 2018 年全国教育大会上提出了“四位一体”学校体育目标,引起了学界极大反响与高度重视,这一目标的提出实现了对以往学校体育目标的历史超越,具有极大的创新性。

### 1.1 实现了学校体育目标在内涵本质上的超越

从新中国成立以来的各类体育教学大纲或课程标准的视角看,习近平“四位一体”学校体育目标实现了内涵本质的超越。回顾与考察我国学校体育目标的已有文献,较早出现在体育课程标准或教学大纲中的是体育教学目的或任务,如 1956 年《中学体育教学大纲》中的基本任务是“锻炼身体,增进健康;教授知识与技能;培养共产主义品质;养成个人与公共卫生习惯;培养自觉锻炼的习惯”<sup>[6][459]</sup>;1961 年的体育教材基本任务是“促进学生身体正常发育、机能、身体素质的发展;掌握体育知识与技能;提高部分学生的运动水平;培养共产主义道德与优良品质”<sup>[6][520]</sup>;之后的体育教学大纲或课程标准的基本任务均主要集中于“锻炼学生身体、掌握三基、进行共产主义思想教育”3 方面。在教材中第一次出现“学校体育目的”的是 1983 年由人民体育出版社出版的高等学校体育专业教材《学校体育学》<sup>[7]</sup>,出现“学校体育目标”表述的是 1995 年出版的《学校体育学》教材<sup>[8]</sup>,2001 年出版的《学校体育学》教材又出现了学校体育总目标与效果目标(具体目标)<sup>[9]</sup>。尽管以上表述方式不同,但以往教材中的学校体育目标的内涵基本一致,主要集中于 4 个方面:(1)全面锻炼学生身体,增强体质;(2)掌握体育基本知识、基本技术与基本技能;(3)进行思想品德教育;(4)提高运动技术水平,为国家培养体育人才。而“四位一体”学校体育目标在保留“增强体质”目标基础上,首创了“享受乐趣”目标,并把它置于“增强体质”目标之前,体现了以“享受乐趣”为导向的学校体育目标体系;解决了以往学校体育“思想品德

教育”目标泛化的现象,直接对准当下青少年存在的“人格与意志”问题,彰显了新时代学校体育的独特育人目标。同时,删除了以往“面向少数学生运动员”的竞技性与功利性目标,为学校体育转变传统观念,真正面向全体学生身心健康发展提供了方向。

从我国学校体育的重要文献(毛泽东的《体育之研究》)所提出的体育目的看,习近平“四位一体”学校体育目标实现了内涵本质的继续与发展。毛泽东在《体育之研究》一文中提出了体育的目的为“强筋骨、增知识、调感情、强意志”,其中“强筋骨”与“四位一体”学校体育目标中的“增强体质”相对应,“调感情、强意志”与“四位一体”学校体育目标中的“健全人格与锤炼意志”相对应,“四位一体”学校体育目标则在“强筋骨、调感情、强意志”之中增设了“享受乐趣”目标,突出了青少年学生参与体育的动力要素。

### 1.2 实现了学校体育目标在语言表达上的超越

之前的学校体育目标的表述基本围绕身体领域的“增强学生体质”、知识领域的“三个基本(体育基本知识、体育基本技术与体育基本技能)”、思想领域的“共产主义思想品德教育”、竞技领域的“为竞技体育提供后备人才”4 个方面,而习近平提出的“四位一体”学校体育目标表述为“四字一句、四句并列、十六字真言”,体现了词语的高度凝练与精准简洁,字字珠玑、缺一不可。如此用语让传播者与执行者读起来朗朗上口、便于记忆、易于流传,具有很强的推广性与引领性。

### 1.3 实现了学校体育目标在词语搭配上的超越

之前的学校体育目标往往在词语搭配上较为平淡,如“全面锻炼学生的身体,增强学生体质”“进行思想品德教育,促进学生个性全面发展”等,而“四位一体”学校体育目标在词语搭配上采用了“动宾结构”搭配的方式,体现了其独特优势:(1)动宾短语体现了“动词”的倾向性,使动宾短语的内涵更具“动态”倾向,如“享受”“增强”“健全”“锤炼”等,“强化”了词语的动作性。(2)动宾短语突出了“名词”的本质内涵,使之更有指向性,如“乐趣”“体质”“人格”“意志”高度体现了目标的指向性与导向性。(3)动宾短语表达简洁、语言生动,如用“享受乐趣”比“学生体验运动乐趣”,“健全人格与锤炼意志”比“进行思想品德教育,促进学生个性全面发展”更简洁、精准、生动、有趣。

## 2 习近平关于“四位一体”学校体育目标的内在逻辑

基于身心发展“一元论”的辩证唯物主义指导思

想,习近平提出的“四位一体”学校体育目标(享受乐趣、增强体质、健全人格与锤炼意志)的内在逻辑关系解析如下:(1)“享受乐趣”是学校体育的动力目标。运动兴趣是体育学习的前提,但运动兴趣并不一定能转化为运动乐趣,运动兴趣只有内化为运动乐趣,才能使得青少年具备更好的运动体验,并为维持与坚持体育锻炼提供动力支持,因此,运动乐趣属于青少年体育学习的心理建设范畴,也是青少年运动习惯养成的重要来源。(2)“增强体质”是学校体育的身体发展目标。“增强体质”属于“育人”目标中的“育体”目标,体现了体育对身体发展的生物学特征。(3)“健全人格”与“锤炼意志”是学校体育的心理发展目标。“健全人格”与“锤炼意志”属于青少年体育学习的“育心”目标(见图1)。

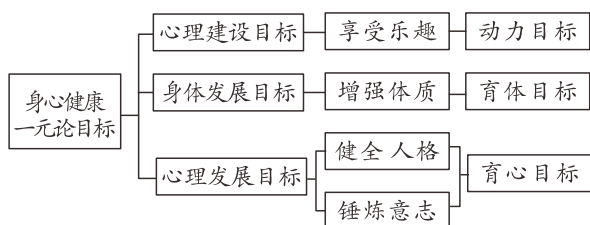


图1 习近平关于“四位一体”学校体育目标的内在逻辑

## 2.1 “享受乐趣”是学校体育的“动力”目标

“乐趣”是指使人感到快乐的情趣,如人们能从文学知识中得到乐趣,从运动中得到乐趣等。乐趣与兴趣密不可分,兴趣是行为的开始,乐趣是行为的结果。青少年学习兴趣与乐趣的关系主要包含4种状态:一是有兴趣有乐趣,二是有兴趣无乐趣,三是无兴趣有乐趣,四是无兴趣无乐趣。其中“有兴趣有乐趣”是学校各学科教学的理想状态,需要强化;“有兴趣无乐趣”是学校各学科教学的失败状态,需要规避;“无兴趣有乐趣”是学校各学科教学的成功状态,需要倡导;“无兴趣无乐趣”是学校各学科教学的最差状态,需要放弃。

运动是少年儿童的本能,毛泽东<sup>[10]</sup>指出:“愚拙之见,天地盖有动而已。动之属于人类而有规则之可言者,曰体育。”其意是指人类有规则的运动就是体育。然而,应试教育的最大弊端在于青少年静坐学习时间过长、身心休息时间过少、身体活动不足等,从而遮蔽了他们的运动天性,阻碍了他们的健康成长。从体育学习效果而言,主要导致了“学生喜欢体育但不喜欢体育课”“学而不会”“低水平重复”等现象,其根源关键在于教师教学观念、教学行为与学生学习兴趣

产生了偏离。因此,体育教师需要转变教学观念,大力倡导“以学生为中心”的理念,以学生的运动兴趣为导向,鼓励青少年在运动中“享受乐趣”,把运动兴趣转化为运动乐趣,运动乐趣又再次激发运动兴趣,如此循环,运动习惯的养成将成为现实。

## 2.2 “增强体质”是学校体育的“育体”目标

2013年习近平参加首都义务植树活动时的讲话指出:“身体是人生一切奋斗成功的本钱,少年儿童要注意加强体育锻炼,家庭、学校、社会都要为少年儿童增强体魄创造条件,让他们像小树那样健康成长,长大后成为建设祖国的栋梁之才。”体育与其他学科教学的本质区别是“身体活动”,而身体活动的首要功能是促进身体发展,“增强体质”目标体现了学校体育的身体发展目标。尽管学界对“增强体质”是主要目标还是次要目标、是显性目标还是隐性目标、是主产品目标还是副产品目标等存在一定争议,但“增强体质”是体育特殊功能的观点是基本共识的。此外,青少年学生“增强体质”目标对于社会和国家具有深远意义与价值。所谓“少年强则国家强”,青少年体质健康关乎国家的希望。

青少年学生的身体发展本身有一定的规律性,这是由其先天遗传因素及其生活环境所决定的,即使不参加任何体育活动,其生长发育也在进行之中,但运动是影响学生身体发展及其健康成长的重要因素,特别是处于高科技发展的现代社会(学生屏幕与静坐时间大量增多、身体活动时间大量减少),运动是促进青少年身体康健、缓解学习压力的良药。大量的理论与实践证明,经常参加体育活动,有助于改善青少年学生的体质、缓解学习压力、提高学习热情、促进身心健康。

## 2.3 “健全人格与锤炼意志”是学校体育的“育心”目标

从学校体育发展史来看,学校体育一直以来比较重视思想品德目标。但之前学校体育在“思想教育”方面明显存在“四多四少”现象(即大道理多、号召多、说教多、表扬多,规范少、惩戒少、养成少、示范少)<sup>[11]</sup>。因此,我国以往学校体育“思想教育”目标成效有限。

党的十八大报告指出:“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”党的十九大报告延续了立德树人的指导思想:“落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”党的二十大报告再次强化了立德树人根本任务,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德”。立德树人是中国共产党教育事业的重要内容,学校教育必须坚持“德育为先”的原则,立足青少年身心全面发展,让每个孩

子都能成为有用之才。

把立德树人的指导思想真正落实到学校体育之中,还需解决学科延伸与课程衔接的问题。21 世纪以来,学校体育目标发生了根本变化,除掌握知识技能之外,更重要目标就是“育人”。即通过运动教育,使学生的心理得到发展、社会适应能力得到加强。习近平“四位一体”学校体育目标中的“健全人格与锤炼意志”目标体现了新时代党和国家对学校体育的期待,指明了未来学校体育在促进青少年心理健康的发展方向与本质要求。其中“健全人格”目标的提出,主要是针对青少年学生普遍存在的人格发展偏差问题(如以自我为中心、依赖性强、缺乏合作意识、性格孤僻、沉默寡言、沉迷于个人的网络游戏等)。因此,鼓励青少年学生更多地参加集体性体育活动,有助于建立良好的师生、生生等人际关系,强化合作意识,实现“完整人格”目标。“锤炼意志”目标的提出,则是基于青少年学生普遍存在的意志力薄弱问题(如懒惰、胆小、软弱、任性、固执、娇气、退缩,气馁、一蹶不振、缺乏勇气、半途而废等)。因此,鼓励青少年学生更多地参加中高强度与难度的体育活动,有助于激发学生形成克服困难和挫折的决心、信心与恒心,培育面对困难的勇敢精神、坚持到底的毅力等优秀品质,实现“锤炼意志”目标。

### 3 习近平关于“四位一体”学校体育目标的重大意义

#### 3.1 重点突出“享受乐趣”作为青少年体育的动力目标

为什么青少年学生喜欢体育但不喜欢体育课?其原因复杂多样。(1)运动是学生的天性,但其前提条件是“自由与自主的运动”,而不是强迫的运动。毛泽东<sup>[10]</sup>指出:“非动其主观,促其对体育之自觉不可。”(2)教材对青少年学生的吸引力(即教什么的问题)。教材本身具有其一定的特征,如有的教材趣味性较强(如球类项目),有的教材较为枯燥(如长跑项目)等。开展选项课教学、鼓励学生自主选择教材内容应成为最大限度满足学生体育需求的最佳策略,也为“享受乐趣”提高坚实基础。然而,现实状况仅仅是高中体育与健康课程标准倡导了以学生体育需求为主体的“选项课程”,且学校因资源所限无法提供更多的运动选项,中学体育课程被中考项目干扰较大,小学则以游戏为主导,最终无法形成以学生需求为导向的中小学体育相互衔接的选项课程。(3)教师教法是否适合不同年龄的学生(即如何教的问题)。趣味性较强的教材,学生自然有兴趣,也容易获得运动乐趣,但涉及内容枯燥的教材,教师的教法与水平就起到了决定性作用。传统

的灌输式教学主要的弊端就是“以教定学”,容易导致学生体育学习的抵触情绪与厌学心理。久而久之,学生缺乏体育课的学习热情与学习动力,必然形成“学而不会”的现象。如此恶性循环,进而导致“学了 12~14 年体育无法掌握 1 项熟练的运动技能”,最终无法体验运动乐趣。

习近平提出的“四位一体”目标把“享受乐趣”作为学校体育首位目标,充分说明了“享受乐趣”在青少年体育学习中的重要性,也为学校体育目标进行了重新排序。当下与未来的学校体育工作应把青少年“享受乐趣”作为首位目标,这既是破解学校体育系列难题与顽疾(学生喜欢体育却不喜欢体育课、学了 12~14 年体育却无法掌握 1 项熟练的运动技能、体育教学低水平重复等)的“牛鼻子”,也是激发青少年积极参与体育、坚持体育锻炼、养成运动习惯的重要前提。

#### 3.2 高度重视“增强体质”作为青少年体育的身体发展目标

中共中央、国务院印发的《“健康中国 2030”规划纲要》提出了“《国家学生体质健康标准》达标优秀率 25%以上”<sup>[12]</sup>。然而,目前我国大多数学校的学生体质健康标准达标优秀率在 15%~20%之间,与标准要求还有较大差距。尽管近年来青少年学生体质下降问题引发了国家、社会、学校、家庭等主体的高度关注,国家相关部门也出台了相应的政策法规作为提升学生体质的保障,但青少年学生体质问题并未从根本上得到解决,特别是青少年学生的近视眼、小胖墩、脊柱侧弯、运动不足、屏幕时间过多、静坐学习时间过长等问题尤为突出。2020 年习近平在山西省安康市平利县老县镇考察调研时指出:“现在孩子普遍眼镜化,这是我的隐患,还有身体的健康程度,由于体育锻炼少,有所下降。”

综上,学校体育在促进学生体质健康方面并不乐观,体育“可有可无”的观念依然盛行,体育被其他学科侵占现象仍为突出,每天 1 小时体育锻炼时间经常打折,青少年学生体育锻炼积极性并不高。因此,改进学校体育系列工作,促进青少年学生体质健康高质量发展,是当下与未来学校体育亟待解决的任务。习近平多次在重要场合强调了青少年体质的重要性,2023 年习近平在北京育英学校考察时的讲话中指出:“体育锻炼是增强少年儿童体质最有效的手段。体育锻炼要从小抓起,体育锻炼多一些,‘小胖墩’‘小眼镜’就少一些。”以上指示既是实现《“健康中国 2030”规划纲要》中的学生体质健康目标的理论遵循,更是针对我国长期以来青少年体质健康水平下降的及时回应。习近平在提出“享受乐趣”的学校体育首位目标

前提下,再次重申“增强体质”的深远意义,进一步说明了以“享受乐趣”为导向的增强体质更为有效,这一创新观念无论是对青少年个人而言,还是对家庭、学校、国家而论均具有特殊的战略意义。

### 3.3 深刻领会“健全人格与锤炼意志”作为青少年体育的心理发展目标

2020年中共中央办公厅和国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》将学校体育定位为“实现立德树人根本任务的基础性工程”<sup>[13]</sup>,首次突出了学校体育在立德树人方面的价值,这一新定位说明了学校体育育人目标在学校教育中的特殊地位,体现了党和国家对学校体育更多与更高的期待。习近平提出的学校体育“四位一体”目标中的“二个目标”(健全人格、锤炼意志)属于“育心”层面,不仅突出与强化了学校体育立德树人的重要性,也是对青少年普遍存在心理健康与意志薄弱问题的积极回应,更有助于改变学校体育侧重于生物学功效的传统认知。

另一方面,新时代中国特色社会主义进入强起来的重要阶段,实现中华民族伟大复兴的中国梦急需创新型人才,而创新型人才既需要强壮的体魄,更需要强大的心理与坚强的意志。当代青少年要担当未来民族伟大复兴大任与重任,必然会遇到更多更大的困难和挫折,更需要造就青少年不屈不挠的坚强意志、勇往直前的拼搏精神,才能承担实现中华民族伟大复兴的重任。习近平在“四位一体”目标中特别强化了健全人格目标与锤炼意志目标,这不仅突出了体育学科在培养青少年不怕困难、吃苦耐劳、顽强拼搏、不屈不挠、坚忍不拔、锲而不舍方面的独特优势,且体现了“健全人格与锤炼意志”的重要性,更预示着完善人格与优秀品质能有效迁移与转化到今后的工作与生活之中,对造就伟大民族复兴大任的时代新人、承担实现中国梦的创新人才具有重大意义。

## 4 习近平关于“四位一体”学校体育目标的时代引领

### 4.1 把握学校方向,促进青少年学生全面发展与健康成长

在培养“什么样的人”方面,我国教育方针已非常明确定位于德智体美劳全面发展的社会所需要的人才。2020年习近平对广大少年儿童提出了寄语:“希望广大少年儿童刻苦学习知识、坚定理想信念、磨练坚强意志,锻炼强健体魄,为实现中华民族伟大复兴的中国梦时刻准备着。”从身心视角而言,德智体美劳五育并举的全面发展观体现了辩证唯物主义的身心发展一元论,而习近平关于学校体育“四位一体”目标

正是这一辩证唯物观在学校体育方面的根本体现。因此,习近平关于学校体育“四位一体”目标对学校体育深化改革具有以下引领作用:(1)引领着我国学校体育的发展方向。坚持为党育人、为国育才,坚持健康第一、优先突出身体健康发展,促进青少年身体健康。2020年习近平在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上指出:“要坚持健康第一的教育理念,加强学校体育工作,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展。”身体健康作为学生全面发展的前提和基础,是实现德育教育、智育教育、美育教育与劳动教育的保障,没有一个健康的身体,其他均为空谈。(2)突出与细化学校体育的“育心”目标。基于习近平提出“健全人格、锤炼意志”目标的导向性指向,体育学科需要在课程教学实践层面细化学校体育育人目标的具体指标与操作方法。如“健全人格”的三级指标可从“自尊、尊规、责任、互助、宽容”等方面进行细化;“锤炼意志”的三级指标可从“自觉、勇敢、果断、坚定、自制”等方面进行细化。(3)做好学校体育“育体”与“育心”的协调工作。育体与育心从属身心发展的两个方面,分属两个不同领域,相互依存、缺一不可。学校体育工作者应遵循身心发展一元论的指导思想,实现两者之间的和谐发展。目前在体育教学实践过程中,体育教师往往比较侧重身体健康目标,忽视了体育的心理健康功能。因此,应协调好两者之间的辩证关系,充分发挥体育的健身功能,促进青少年学生的身体健康,同时有效发挥体育的育心功能,弥补青少年学生心理健康的不足。(4)做好学校体育与其他学科的融合教育。因“五育并举”包含了多学科身心发展一元论思想,故学校体育应与其他学科合力共融,既要强化体育学科与智育发展的关系,实现“体智融合”;又要发挥美育的功能,实现“体美融合”,以运动美化青少年学生的心灵;还要把德育融入体育之中,实现“体德融合”;更要丰富与拓展劳动教育,发挥以劳健心的功能,实现“体劳融合”,共同实现五育并举的青少年学生身心和谐发展。

### 4.2 完善体育理论,重构具有中国特色学校体育学科体系

习近平提出的“四位一体”学校体育目标在学校体育理论体系中处于“中观层面”,其上接学校体育理念、功能与价值等概念,下接学校体育内容、体育教学模式、体育教学方法、学校体育评价等内容。本研究认为,既然习近平“四位一体”学校体育目标已成为学校体育发展的新方向,那么必然对学校体育的理念、功能、价值产生间接影响,同时对学校体育的内容、模式、方法、评价产生直接影响。因此,以“四位一体”学校体育目标为逻辑起点,重新构建学校体



育的理念、功能、价值、内容、模式、方法、评价等学科体系将成为可能,具体思路如图2所示。

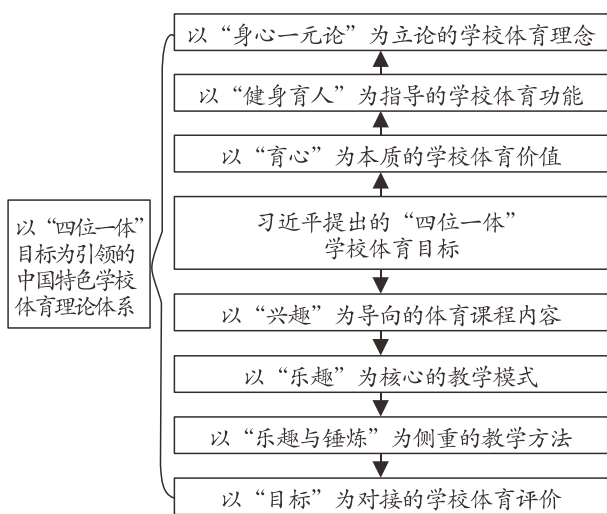


图2 以“四位一体”目标为引领的中国特色学校体育理论体系

以“四位一体”目标为引领的中国特色学校体育理论体系遵循两个逻辑：一是以“四位一体”学校体育目标中层结构为逻辑起点，对新时代学校体育的理念、功能、价值进行重新思考，重构以“身心一元论”为立论的学校体育理念、以“健身育人”为立论的学校体育功能、以“育心”为本质的学校体育价值等上层结构；二是以“四位一体”学校体育目标中层结构为逻辑起点，重构以“兴趣”为导向的体育课程内容、以“乐趣”为核心的体育教学模式、以“乐趣与锤炼”为侧重的体育教学方法、以“四位一体”目标为对接的学校体育评价。

#### 4.3 对接课程标准,理顺“四位一体”目标与核心素养关系

习近平关于“四位一体”学校体育目标是针对学校体育整体视域的,而体育核心素养目标则是基于体育课程的,处理好学校体育与体育课程之间的关系是学校体育深化改革无法逃避的问题。基于习近平关于“四位一体”学校体育目标的重要引领与《义务教育阶段体育与健康课程标准》(2022版)的基本要求,本研究认为,“四位一体”学校体育目标和体育与健康课程目标的逻辑关系如下:(1)“四位一体”学校体育目标和体育与健康课程目标之间具有共通性。“四位一体”学校体育目标主要涉及的领域既有心理学与伦理学(享受乐趣、完善人格、锤炼意志),还有生物学(增强体质),而体育核心素养目标涉及的领域同样有心理学与伦理学(体育品德),生物学(运动能力素养中的“体

能”与健康行为中的“健康”),尽管它们的表述不同,但其导向是一致的:“完善人格与锤炼意志”对接的是“体育品德”,“增强体质”对接的是“体能与健康”。(2)“四位一体”学校体育目标和体育与健康课程目标之间具有一定的差异性与互补性:首先,“四位一体”学校体育目标突出了“享受乐趣”的首位目标,而基于体育核心素养的体育与课程目标却没有这一提法,因此,“享受乐趣”目标对体育与健康目标具有一定的引领作用;其次,“四位一体”学校体育目标中的“增强体质”目标和体育与健康课程目标中的“体能目标、健康目标”内涵不同,健康比体质的内涵更宽泛、体质比体能的内涵更宽泛,“增强体质”作为一个中介目标,可更好地衔接体能与健康;最后,“四位一体”目标中的“完善人格、锤炼意志”与体育课程“体育品德”目标下的二级指标“体育精神、体育道德与体育品德”,在表述与内涵上均有一定差异。换言之,“四位一体”目标中的“完善人格、锤炼意志”更能准确表达“体育品德”的内涵。(3)“四位一体”学校体育目标对体育与健康课程目标具有重要的引领性。由于“四位一体”学校体育目标和体育与健康课程目标之间存在一定差异,本研究认为,应以“四位一体”学校体育目标为引领,有效完善与补充基于体育核心素养的体育与健康课程目标:首先,高度重视青少年体育学习的“享受乐趣”目标,并把它融合至体育核心素养目标及其培养过程之中,坚持“以学生为中心”与“健康第一”的理念,尊重青少年学生的体育需求与爱好,大力提倡与开设选项课程模式,鼓励学生根据自身兴趣爱好自主选择课程,并从中体验运动乐趣,激发学生体育学习的积极性与主动性;其次,深化探究“四位一体”目标中的“育心”内涵,处理好“完善人格、锤炼意志”目标和“体育品德”目标的辩证关系,构建较为科学的“以育心”学校体育目标体系与评价体系,共同实现学校体育“育人”目标。

#### 4.4 加强顶层设计,强化学校体育目标重点突破与整体发展

习近平多次强调整体推进和重点突破的重要意义,并对二者关系做出深刻论述:“要坚持重点突破,在整体推进的基础上抓主要矛盾和矛盾的主要方面,努力做到全局和局部相配套、治本和治标相结合、渐进和突破相衔接,实现整体推进和重点突破相统一。”<sup>[14]</sup>“整体”是指由若干相互联系与作用的要素、按一定方式组成的有机整体。整体包含部分,部分组合整体、部分在整体中获得自身的规定性。“重点”是指事物中包含的主要矛盾和矛盾的主要方面。“整体”有重点与非重点之分,“重点”从属于“整体”,“重点突破”虽

然是局部性的,但事关全局和关键,是整体推进的有力抓手,重点突破有助于整体推进。

基于“整体推进和重点突破”的思路,习近平关于“四位一体”学校体育目标对当下与未来学校体育改革的重要启示如下:(1)学校体育工作需要整体推进。学校体育目标的“整体推进”是指同时推进与实现青少年“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”目标,缺一不可,它们虽属3个不同领域,但最终均聚焦于“身心”两个方面,“身体与心灵”是人不可分割性的、完整统一的整体,需要共同推进、同时完善,才能实现青少年学生身心全面发展。(2)学校体育目标需要重点突破。“重点突破”指的是以上3类目标之间不可平均对待、不要搞平均主义,应有所侧重。其中“享受乐趣”是首位目标和动力目标,学校体育目标体系应紧密围绕“享受乐趣”这一逻辑起点,贯穿“增强体质”目标、“健全人格、锤炼意志”目标,因为缺失运动兴趣与乐趣的学校体育目标,增强体质与育人成效将大打折扣,只有充分调动青少年学生体育学习的积极性、主动性,才能有效促进体质健康,破解青少年学生体质下降的顽疾,才能更好地立德树人,促进青少年学生身心全面发展。此外,“整体推进”是学校体育战略性目标,“重点突破”是学校体育阶段性要求,学校体育目标应根据青少年学生成长的不同阶段、不同性别、不同个性突出重点和区别对待,充分尊重与满足每一个学生的体育需求,共同实现学校体育促进青少年学生个性发展与全面发展。

## 5 结语

习近平关于“四位一体”学校体育目标高度总结与概括了新时代我国学校体育发展的目标指向与基本特征,实现了对学校体育目标的历史超越,指明了未来学校体育发展方向,对于转变学生、家长、教师、校长、社会人士的“重文轻武”传统观念、破解青少年学生“喜欢体育却不喜欢体育课”“学而不会”“体质长期下降”“心理脆弱、意志力薄弱”等的难题与顽疾具有重要意义。体育不仅是增强体质、强国强民的重要手段,更是弘扬中华体育精神、立德树人、提高国民凝聚力的重要路径。因此,我国未来学校体育应以习近平关于“四位一体”学校体育目标为遵循与引领,在指导思想、课程目标、教学模式、教学策略、方法手段、评价体系等方面进行深化改革,科学构建学校体育“健身育人”的长效机制,为中华民族伟大

复兴、中国式强国建设培养合格的接班人。

## 参考文献:

- [1] 共青团中央网,习近平致信祝贺中国少年先锋队建队70周年[EB/OL]. (2019-10-13)[2024-08-20]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1647259923636187896&wfr=spider&for=pc>
- [2] 习近平:现在孩子普遍眼镜化,这是我的隐忧[N]. 人民日报,2020-04-22.
- [3] 习近平寄语广大少年儿童向全国各族少年儿童致以节日的祝贺[EB/OL]. (2020-05-31)[2024-08-20]. [https://news.youth.cn/sz/202005/t20200531\\_12350247.htm](https://news.youth.cn/sz/202005/t20200531_12350247.htm)
- [4] 习近平:在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话[EB/OL]. (2020-09-22)[2024-08-20]. [https://www.gov.cn/xinwen/2020-09/22/content\\_5546157.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2020-09/22/content_5546157.htm)
- [5] 习近平在北京育英学校考察时的讲话[EB/OL]. (2023-05-31)[2024-08-20]. [https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content\\_6884003.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6884003.htm)
- [6] 课程教材研究所.20世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编(体育卷下册)[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [7] 《学校体育学》编写组.学校体育学[M].北京:人民体育出版社,1983.
- [8] 吴锦毅,李祥.学校体育学[M].桂林:广西师范大学出版社,1995:27-30.
- [9] 李祥.学校体育学[M].北京:高等教育出版社,2001:34-35.
- [10] 毛泽东.体育之研究[M].北京:人民体育出版社,1979.
- [11] 毛振明,丁天翠,温君慧.论体育立德树人和体育课程思政的策略与方法(一):困境与原因[J].体育学刊,2023,30(3):1-8.
- [12] 中共中央国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》[EB/OL]. (2016-10-25)[2024-08-20]. [http://www.xinhuanet.com/politics/2016-10/25/c\\_1119785867\\_2.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-10/25/c_1119785867_2.htm)
- [13] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[EB/OL]. (2020-10-16)[2024-08-20]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1680689655465048712&wfr=spider&for=pc>
- [14] 高立伟,金信辉.习近平关于党的建设的重要思想的方法论意蕴[N].中国经济时报,2023-09-25.