

面向强国战略的专项型体育师资培养路径

张益铭，高鹏

(北京体育大学 教育学院，北京 100084)

摘要：实现“教会，勤练，常赛”目标，亟需“精专项，会教学”的高水平专项型体育教师。立足加快建设教育强国、体育强国的愿景，对专项型体育师资培养的时代价值、潜在可能、实现路径进行系统分析。研究认为，专项型体育师资对于实现新时代学校体育高质量发展的目标、建设高质量体育教师队伍、推动竞技体育可持续发展、促进全民健身与全民健康深度融合以及继承创新中华体育精神具有重要意义；“双减”政策的出台和体教融合的持续走深、高等体育院校的深厚底蕴和体育传统特色学校的实训资源为专项型体育师资培养提供了有力支撑；做好专项型体育师资培养，要加速“四个转变”，即提高体育教育专业生源质量，强化“一专多能”培养理念，构建多元主体参与的协同培养机制，打造“本-研”贯通的师资培养模式。

关键词：学校体育；体育教师教育；专项型体育师资；教育强国；体育强国

中图分类号：G807.4 文献标志码：A 文章编号：1006-7116(2025)02-0097-09

The training pathways for specialized physical education teachers in the context of the strong nation strategy

ZHANG Yiming, GAO Peng

(school of Education, Beijing Sport University, Beijing 100084, China)

Abstract: To achieve the goal of "teaching well, diligent practice, and regular competition", there is an urgent need for high-level specialized physical education teachers who are skilled in both their field and teaching. Based on the vision of accelerating the construction of a strong educational nation and a leading sporting nation, this study systematically analyzes the era value, potential possibilities, and implementation pathways for the cultivation of specialized physical education teachers. The research highlights that the importance of specialized physical education teachers in achieving the goal of high-quality school sports development in the new era, building a high-quality sports teacher workforce, promoting the sustainable development of competitive sports, and integrating national fitness with public health, and inheriting and innovating Chinese sports culture. The implementation of the "double reduction" policy, the continuous advancement of school-sports integration, the strong foundation of higher sports institutions, and the practical training resources from schools with traditional sports characteristics all provide strong support for the cultivation of specialized physical education teachers. To enhance the cultivation of specialized physical education teachers, it is necessary to accelerate the "four transformations," namely improving the quality of physical education professional student recruitment, strengthening the concept of "one specialization with multiple capabilities," establishing a collaborative training mechanism involving multiple participants, and also creating a seamless teacher training model from undergraduate to postgraduate levels.

Keywords: school physical education; physical education teacher education; specialized physical education teachers; strong education nation; the leading sporting nation

百年大计，教育为本；教育大计，体育为基。习近平总书记在党的二十大报告中明确指出，建成教育强国、体育强国是实现2035年社会主义现代化远景目标的重要组成部分。在此背景下，学校体育作为教育、体育“两个强国”战略的交汇点，应立足于培养“强国一代”以及实现“两个一百年”目标的战略高度，坚持以立德树人为根本、以健康第一为理念，贯彻落实“四位一体”的新时代学校体育目标，为青少年健康全面发展贡献体育力量，为竞技体育的可持续发展贡献学校力量。

强教必先强师。体育教师的素质能力直接关乎新时代学校体育工作成效，过硬的运动技能是体育教师的关键胜任特征^[1]，是其能否实现有效教学的前提条件。当前中小学体育教学普遍存在“学生上了十几年体育课却没有掌握1项运动技能”^[2]，学校体育与竞技体育相互分离、学校体育对竞技体育缺乏支撑^[3]等情况。因此，面向新时代学校体育“教会、勤练、常赛”的目标，应加强专项型体育师资供给，转变“重教学素养，轻专项能力”的传统体育师资培养模式，深刻认识运动技术专项在体育师资培养过程中的核心地位，将学生习得运动技能作为“以体育人”的重要前提，继而以此为遵循，打造一支“精专项，会教学”的体育教师队伍。

1 服务“两个强国”：培养专项型体育师资的时代价值

在加快建设“两个强国”背景下，学校体育必须发挥应有的“支点”作用^[4]。随着体教融合的持续深化，学校体育和竞技体育的协同发展成为时代的必然要求，而要实现这一目标，就要深刻认识体育师资培养方向与“两个强国”建设成效间的直接关系。

1.1 “两个支撑”：面向教育强国战略培养专项型体育师资的时代价值

在新时代第二次全国教育大会中，习近平总书记重申教育的根本目的是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，并且围绕教育强国建设作出“五个重大关系”的重要论述，其中就包括正确处理知识学习与全面发展的关系^[5]。“五育融合”视域下，体育是全面发展教育体系的“基石”，体育教师作为“筑基人”必须“在场”，也必须有所作为。

1) 支撑新时代学校体育高质量发展目标的实现。

学校体育是青少年健康全面发展和竞技体育后备人才培养的基石。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在强国建设、民族复兴的战略全局对学校体育工作给予了前所未有的关注。2020年出台的

《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》将“四位一体”锚定为新时代学校体育高质量发展的目标^[6]；2021年印发的《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》进一步提出“教会、勤练、常赛”的体育教学新模式^[7]；随着2022年《义务教育阶段体育与健康课程标准(2022年版)》的印发实施，体育的总课时数超越英语^[8]，成为“第三主科”；同年6月新修订的《体育法》更是将“确保体育课时不被占用”纳入其中^[9]。上述政策文件明确了学校体育的地位、目标、内容、方法、手段，为学校体育创建了良好的制度保障与法理基础。要真正实现新时代学校体育的高质量发展，就必须看到并疏通现实中“堵点”。结合当前学校体育工作开展现状来看，“三无七不”的体育课、“学生学了12年体育课学不会一项运动技能”等已成为突出问题。归根到底，体育教师专项化程度不高是问题产生的主要原因^[10]。体育教学以身体活动为根本特征，而身体活动必须以运动项目为内容载体，可以说，运动项目中所包含的技能与知识是新时代学校体育教育体系的基本单位。基于此，专项型体育师资的培养势在必行，只有当体育教师具备扎实过硬的运动技术专项，才能够胜任超长学时、超大单元的专项化教学，落实“学、练、赛”一体化的体育教学模式，进而支撑新时代学校体育“四位一体”目标的实现，为加快建设教育强国贡献体育学科力量。

2) 支撑新时代高质量体育教师队伍建设愿景的实现。

高素质教师队伍是建设教育强国的关键之匙。2018年中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，首次以中央发文的形式部署教师队伍建设工作^[11]；近年来更是密集出台关于教师队伍建设的系列政策，从“教师教育振兴行动”“卓越教师培养计划”“国培计划”等配套政策，再到将“弘扬教育家精神”确定为新时代教师队伍建设的核心^[12]，其中无不彰显党和国家对高素质专业化教师的人才培养诉求。上述政策文件为新时代体育教师队伍建设工作指明了方向，为体育教师教育提供了理论基础与行动指南。要建成高素质专业化的体育教师队伍，首要任务便是明确其的内涵，尤其是面临新时代学校体育的改革要求，有必要重新定义“高素质专业化”的题中之义。按照国际教育界广泛运用的利伯曼“专业化”标准的定义，教师专业化是指教师职业群体在一定时期内，逐渐符合专业标准、成为专门职业并获得相应专业地位的过程^[13]。以核心素养为导向的普通高中、义务教育《体育与健康课程标准》(下统称“新课标”)明确规定，学生通过系统学习体育与健康课程，应达成对体育学科的高阶理解，即形成运动能力、健康行

为、体育品德三大核心素养^[2,14]。结合新课标的要求和体育学科教学的特点来看,运动能力是排在首位的,而运动技能则是学生通往体育学科高阶理解的阶梯,运动技术专项自然就成为体育教师最基本的职业能力。综上,体育教师“专项化”无疑是“专业化”的重要内容与关键表征,以此为导向,理应培养专项型体育师资,并且要认识到体育教师的专项化必须且只能在入职培养阶段实现,只有当体育教师满足“专项化”这一基本条件,建成新时代高质量体育教师队伍的愿景才能真正得以实现。

1.2 “三个着力”:面向体育强国战略培养专项型体育师资的时代价值

体育强则中国强,国运兴则体育兴。“十四五”规划和2035年远景目标纲要明确到2035年要建成体育强国,将体育建设成为中华民族伟大复兴的标志性事业。进入新时代,习近平总书记在不同场合多次强调建设体育强国的重要意义,将体育深入统筹在“五位一体”和“四个全面”的战略布局中。作为最大数量的体育专门人才,体育教师是加快推进中国式体育现代化、建设体育强国过程中的主力军,建优建强体育教师队伍,对夯实竞技体育可持续发展基础、促进竞技体育和群众体育协调发展具有重要意义。

1)着力筑牢我国竞技体育未来可持续发展的人才根基。

《体育强国建设纲要》明确指出竞技体育是我国体育事业的核心组成部分,同时,竞技体育也是建成体育强国的重要硬性指标^[15],是体育强国的“名片”。竞技体育高质量发展的根基在于后备人才。随着体教融合的持续深化,竞技体育后备人才的培养重心向学校迁移,学校逐渐成为培养竞技体育后备人才的“主战场”。近年来,我国奥运健儿在东京奥运会、北京冬奥会、巴黎奥运会中不断创造金牌数、奖牌数历史新高,向世人展现了中国竞技体育的新气象和新成就。但也必须清醒认识到,我国竞技体育的未来发展形势仍然严峻,竞技体育后备人才匮乏仍然是当前的主要矛盾。如国家体育总局局长高志丹在对巴黎奥运会进行总结时便指出:“许多重点项目后备力量严重不足,部分曾经夺金的项目陷入低谷徘徊”“主要依赖少数优势项目的局面还没有得到根本改变。”^[16]在新的历史形势下,竞技体育的可持续发展,必须坚定不移地走深化体教融合之路,牢固确立学校在竞技体育后备人才培养中的基础性地位,才能将潜在的体育人才转化为实际的竞技实力。为此,亟需打造一支专项型体育师资队伍,全面提升学校体育的业余训练与竞赛水平,以此支撑起青少年体育训练体系和青少年体育赛事体系,形成学校体育与竞技体育的良性互动关系,为竞

技体育源源不断地输送高水平后备人才,筑牢我国竞技体育可持续发展的人才根基。

2)着力夯实全民健身与全民健康深度融合的体育基础。

青少年是国家的未来和民族的希望,促进青少年健康是建设体育强国、健康中国的重要内容。党的二十大报告提出:“广泛开展全民健身活动,加强青少年体育工作。”《全民健身计划(2021—2025年)》进一步提出要推进全民健身与全民健康的深度融合,以此助力体育强国、健康中国的建设。在此背景下,青少年无疑是推动全民健身快速发展的后备军和生力军。然而,第八次全国学生体质与健康调研发现学生视力不良和近视率偏高、学生超重肥胖率等问题^[17];最新研究还发现中国10~18岁青少年脊柱侧弯患病率为1.2%,且近年来呈逐渐上升趋势,尤其在2016—2024年间增幅显著^[18];《国民抑郁症蓝皮书(2022—2023年版)》更是发现18岁以下群体抑郁症发病率已达30.28%,揭示出我国青少年的心理健康问题^[19]。“小眼镜”“小胖墩”“小豆芽”“小焦虑”等身心健康问题已成为亟待解决的痛点和难点问题。学校作为青少年长期学习生活的场域,必须对促进青少年体质健康肩负起应承担的责任。近年来,我国已先后出台《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》等一系列指导性政策文件,旨在通过加强青少年体育工作改变青少年的体质健康现状。体育教师是引导青少年爱运动、常运动的关键因素,要持续增强学生的终身体育素养,就必须提升体育教师的专项教学能力,通过教师的“善教”,帮助学生熟练掌握1~2运动技能,领略运动的乐趣和魅力,从而使其养成“动的能力”和“动的意愿”,更加积极主动地参与到体育运动中来。

3)着力推动体育文化与中华体育精神的继承创新。

体育直接表现为具体的运动项目,但在更深层次上,体育是人类文化的重要载体。党的二十大报告提出:“推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌。”加快建设体育强国的过程中,体育文化扮演着越来越重要的角色,中华体育精神更是成为激励一代又一代运动员在赛场上拼搏、带动更多人团结奋进的精神动力。《体育强国建设纲要》指明“大力弘扬中华体育精神”“传承中华传统体育文化”“推动运动项目文化建设”是体育强国建设的重要内容,继而作出明确要求:

“深入挖掘中华体育精神,将其融入社会主义核心价值观体系建设……促进社会主义思想道德建设和精神文明创建。”^[15]体育文化、体育精神以运动项目为载体^[20],通过运动项目教学,学生在掌握体育运动知识、技能、

技术的同时，也在了解和内化运动项目承载的体育精神和体育文化。要在学校体育工作中强化体育文化和中华体育精神的传承，体育教师自身便要具备良好的运动文化素养，能够系统描绘运动项目的历史沿革、文化渊源等，能够讲深讲透中华体育精神的发展谱系和时代价值等。因此，面对传承体育文化、弘扬体育精神的新要求，亟需提升体育教师的运动文化素养，亟需体育教师在“会开展项目教学、组织项目训练和竞赛”的同时，能进而承担起体育文化和体育精神传播者的角色。

2 聚焦“供需两侧”：培养专项型体育师资的潜在可能

在加速建设教育强国和体育强国的历史关键时期，学校体育相关政策的出台、体教融合的持续走深、高等体育院校专项型体育师资培养的历史底蕴、体育传统特色校对专项体育师资的强烈需求等，为加速推动专项型体育师资培养模式的提级进阶提供了潜在的可能性。

2.1 体育师资的需求侧为专项型体育师资培养提供了可能

1) “双减”政策的落实落细需要专项型体育师资。
2021 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称“‘双减’政策”)，提出要切实提升学校育人水平，持续规范校外学科类培训，有效减轻学生校外学业负担，同时支持开展体育、美育等校外非学科类课后服务^[21]。“双减”政策的实施进一步凸显了体育在学校教育中的重要地位，为学校体育落实“以体育人”创造出前所未有的有利环境，同时为践行“中小学生每天综合体育活动时间不低于 2 小时”的要求提供了有力保障，体育得以回归到中小学生的生活当中。落实落细“双减”政策，亟需加强对专项型体育师资的培养。一方面，“双减”政策的推进需要更高质量的校内体育供给。“大力提升教育教学质量，确保学生在校内学足学好”是推动“双减”政策落地的重要前提^[21]。在此背景下，校内体育既要保障让中小学生“动起来”，更要注重提高“动”的质量。随着多地中小学将课间休息时间延长至一刻钟^[22]，学生校内自主活动时间得到进一步保障，提高校内体育供给的质量势在必行。体育教师不仅要教会学生如何“动”，更要使学生懂得如何科学、安全、健康地“动”，只有通过高质量的“教、学、练、赛”，才能培养学生养成规划课间、自主锻炼的能力与习惯。另一方面，“双减”政策的推进需要更高质量的校外体育供给。“双减”政

策实施以来，在规范学科类培训乱象方面成效显著，根据部分省、市公布的调研结果来看，校外学科类培训机构大幅缩减，多地学科类培训机构压减率均超过 90%^[23]。与之相对，校外体育培训市场愈发火热，越来越多的体育教师参与其中。但就目前的情况来看，体育课后延时服务存在“新瓶装旧酒”的现象，“应试化”倾向较为严重^[24]，这无疑与推行“双减”政策的初衷相背离。体育教师作为保障体育课后延时服务质量的关键角色^[25]，却深陷“角色模糊”“角色‘无能’”的专业发展困境，且由于以往体育教师培养更加侧重于发展综合教学能力，疏于发展运动项目教学能力，导致无法支撑其开展有效的体育课后延时服务^[26]。综合上述，“双减”政策为学校体育落实“教会、勤练、常赛”“教会学生 1~2 项终身受用的运动技能”创设出时、空间条件，而只有培养出一批同时胜任课内教学与课外培训的专项型体育师资队伍，才能够将有利条件转化为治理效能，支撑“双减”政策既定目标的实现。

2)体教融合政策的持续推进需要专项型体育师资。

2020 年国家体育总局、教育部联合印发《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》(以下简称“《意见》”)，其描绘的愿景蓝图，对体育师资培养提出了新的要求。一方面，竞技体育后备人才的培养开始向学校转移，要想在学校场域中培养高质量的竞技体育后备人才，就必须提高体育教师的运动技术专项水平，使其能够胜任运动训练和竞赛方面的工作。就目前情况来看，学校体育现有师资不仅在数量上存在较大的缺口，而且质量上存在运动技术技能水平偏低的问题^[27]。除此之外，还面临着不同地区体育师资供给质量不均衡的问题，尤其是城乡地区间存在较大差距^[28]，这些不利因素直接阻碍学校培养竞技体育后备人才的全面实现，严重影响体教融合的深化进程。要变“不利”为“有利”，培养专项型体育师资势在必行，只有提高体育教师的运动技术专项水平，才能弥补当前学校体育在训练和竞赛水平上的不足，继而真正将竞技体育后备人才培养融入国民教育体系当中。另一方面，《意见》要求学校设置教练员岗位，为运动技术专项突出的体育人才进入学校提供了可能。为贯彻落实《意见》的精神，国家体育总局、中央编办、教育部和人社部于 2023 年联合印发《关于在学校设置教练员岗位的实施意见》，允许学校根据实际需要设置专职或兼职教练员岗位^[29]，为学校选人、用人、聘人提供了新思路，为优秀退役运动员、体育系统教练员转型进入学校担任体育教师或教练员畅通了渠道。吸纳退役运动员、教练员进入学校既能迅速壮大体育教师队伍，又可以有效提高体育教师队伍整体的运动技能和

专业知识水平^[30], 然而, 文化知识不全面^[28]、执教能力不匹配^[31]等问题严重影响其的转型质量。要使优秀退役运动员、教练员完成从“被训者”到“授训者”的身份转变, 需要专项型体育师资培养机制的支持, 帮助优秀退役运动员、教练员将技能优势转化为教学优势, 以适应学校体育教学、训练和竞赛的多重职责。因此, 体教融合政策的深入推进需要培养大批专项型体育师资, 既提高体育教师队伍的运动专项教学水平, 又为退役运动员畅通顺利转型的渠道, 从而满足青少年体育工作的实际需求和未来目标。

2.2 体育师资培养的供给侧为专项型体育师资培养提供了可能

1) 体育院校具备培养专项型体育师资的深厚底蕴。

自我国陆续设立中央、华东、中南、西南、西北、东北六大体育学院以来^[32], 体育院校已成为体育教师培养的重要主体, 我国体育教师教育的办学格局呈现出师范类、体育类院校主导, 综合类及其他各类型院校广泛参与的特点^[32]。较之于其他类型院校, 体育类院校培养专项型体育师资主要有以下优势: 一是项目教学优势。长期办学过程中, 体育类院校更加注重运动技能教学, 已逐渐形成行业特色鲜明的人才培养模式, 如北京体育大学凝练出高度重视运动项目教学与训练的人才培养模式, 形成了“一专多能”“三基本六会”的办学传统。二是师资优势。体育类院校积聚了大量体育专业人才, 师资队伍中有着大批世界冠军、奥运冠军、全国冠军, 不仅如此, 多数体育类院校均设有专门的运动项目学院, 如北京体育大学下设有足球、篮球、排球、田径、游泳、冰雪等6个“国字号”单项体育学院, 有着大批高水平的教练员、裁判员, 拥有高度专项化的教学团队。三是生源优势。体育类院校具有更为复合化的生源, 既有大批体育单招生和统考生, 又有诸多通过免试保送入学的优秀运动员, 能够吸引一大批优秀的体育人才报考。综合来看, 体育类院校有条件开展且有能力做好专项型体育师资的培养工作。

2) 体育传统特色学校可为专项型体育师资培养提供高水平的实训平台。

《意见》要求整合原体育传统项目学校和体育特色学校, 由教育、体育部门联合评定体育传统特色学校, 并支持优秀学校组建高水平运动队^[33]。该政策实施以来, 已取得诸多实效, 部分地区学校“一校一品”

“一校多品”的格局已初步形成。以篮球项目为例, 清华大学附属中学、长沙市明德中学、浙江省回浦中学等体育传统特色学校, 每年都为中国大学生篮球联赛输送高水平运动员, 部分运动员还成功进入中国篮

球职业联赛。综合来看, 体育传统特色学校不仅可以为专项型体育教师培养提供对口的、高质量的教学实践机会, 而且可以满足规模化培养专项型体育师资的现实需求。一方面, 体育传统特色学校是“教会、勤练、常赛”的示范地, 对于体育师范生而言, 是将运动技术专项转化为对应运动项目教学与训练能力的绝佳场域。体育传统特色学校作为深化体教融合的前沿阵地, 拥有更加专业的体育教育资源, 是推动学校体育发展和培养竞技体育后备人才的重要平台, 其的工作目标、特点、内容均高度契合专项型体育师范生的在校所学, 可帮助其在实践中转化运动技术专项, 让“专项化”真正成为自身“专业化”的重要组成部分。另一方面, 体育传统特色学校数量众多且各有专长, 可以为规模化培养不同运动项目的专项型体育师资提供足够的实训平台。截至目前, 我国体育传统特色学校数量已逾万所, 并且大多体育传统特色学校都是原来的体育传统项目学校和体育传统特色学校, 长期办学过程中积淀了丰厚的底蕴, 所开展运动项目的种类齐全, 覆盖田径运动、游泳及水上运动、球类运动、冰雪运动、自行车运动、格斗与搏击类运动、战术与技能类运动等^[34], 此外, 体育传统特色学校还普遍拥有更好的训练与竞赛资源, 是培养竞技体育后备人才的摇篮^[35]。

3 加速“四个转变”: 培养专项型体育师资的路径

3.1 转招生: 提高体育教育专业生源质量

职前体育教师教育是培养专项型体育师资的关键环节, 而生源质量则是培养成效的重要影响因素。目前, 我国职前体育教师教育主要面向体育教育专业学生, 这部分学生主要通过体育类统考选拔(以下简称“体育统招生”), 是专项型体育师资培养的“基本盘”。此外, 近年来, 北京体育大学等部分院校已开始探索通过保送渠道招收退役优秀运动员攻读体育教育专业, 而随着高水平运动队招生模式的改革, 也有越来越多的“学生运动员”会进入体育教育专业就读, 该部分是专项型体育师资培养的“增长极”。做好新时期专项型体育师资的培养, 既要发力“基本盘”, 优化体育统招生的招收标准和模式, 也要做优“增长极”, 进一步扩大优秀退役运动员的数量。

第一, 体育类统考要加强专项能力测试, 强化体育教育专业生源的“专项基础”。体育统招生是体育教育专业的中坚力量, 然而, 全国开设体育类统考的31个省份(含直辖市、自治区)中, 有将近一半的地区只测身体素质, 不考察运动技术专项。就目前的人才培

养情况来看，通过体育类统考选拔上来的体育教育专业学生虽然普遍拥有较好的身体素质，但有相当一部分学生的运动项目基础较为薄弱^[36]。已有研究表明，14~15 岁是开始专项化训练的黄金时期，这一时期更加有利于青少年技能准确性的发展^[37]。结合体育统招生的成长历程来看，进入大学后尽管能接受到更为专业的训练指导，但心态上所发生的变化会导致其的学习投入降低^[38]，进而影响运动技能的学习成效。为此，建议各地区根据实际情况，在体育类统考中增加专项能力测试，推广“身体素质+专项能力”或“身体素质+专项能力+辅项”的模式，通过调整考试内容和得分占比，引导各个学校加强对学生运动技术专项的培养，改变体育统招生“会跑、会跳、不会做”的现状。

第二，要进一步增强报考吸引力，引导鼓励优秀运动员就读体育教育专业。相比于体育统招生，运动员拥有成熟且相对稳定的运动专项能力，不仅如此，运动员还长期浸染于专业训练和比赛的环境中，有着丰富的高规格训、赛经验，对“教会、勤练、常赛”有着较强的亲和力，是专项型体育师资培养的重要生源。为此，应畅通运动员入学通道，提高运动员在体育教育专业中的生源占比。一是要进一步加大政策倾斜力度，扩大保送渠道中体育教育专业的招生占比，建立健全奖学金制度，增加奖学金的覆盖面与额度，提供更多的经济支持和激励措施，吸引优秀运动员攻读体育教育专业；同时要进一步加大招考政策宣传力度，综合运用多种形式的媒体手段，全方位地向运动员及其教练员、家长讲明招考政策和就读优惠政策，引导优秀运动员积极报考。二是要积极适应高水平运动队招考政策的改革趋势，畅通高校高水平运动队招收体育教育专业学生的渠道。随着高水平运动队招生新规的实施，未来将有更多学生运动员选择报考体育类专业^[39]，体育教育作为其中的热门专业，势必吸引大量学生运动员报考。拥有高水平运动队的高校应积极谋划，加快推进体育教育专业的设立，并通过多渠道加强招生宣传。同时，要在招生过程中与中小学保持密切沟通与合作，制定专项招生计划，确保从中选拔出具有较高运动水平和教育潜力的优秀学生，以此吸纳更多有运动等级和出色运动成绩的学生运动员进入体育教育专业。

3.2 转理念：强化“一专多能”培养理念

中共中央、国务院于 1993 年印发《中国教育改革和发展纲要》，面向 21 世纪提出“各类专门人才的拥有量基本满足现代化建设的需要；形成具有中国特色的、面向 21 世纪的社会主义教育体系的基本框架”^[40]。并由此提出要建设“一专多能”的体育教师队伍^[41]。

时至今日，“一专多能”的培养理念仍然影响着我国的教师教育，被认为是既务实、又符合卓越教师培养目标的^[42]。然而，改革开放以来，我国高等教育逐渐由精英化走向大众化，再到如今的普及化，这一过程中所发生的系统性、结构性变革，使得“一专”与“多能”间的界限愈发模糊，导致体育教师“‘一专’不专，‘多能’不能”。为此，应重新认识“一专多能”的培养理念。

第一，树立以运动技术专项为核心的培养认知。面向培养卓越体育教师和“教育家型”体育教师的时代愿景，要认识到术业有专攻的专项型体育师资才是社会迫切需要的人才，所以应审视“十八般武艺样样精通”的培养任务是否具备可行性，四年学制的体育教育专业毕业生真能做到“什么都会，什么都能教”吗？即便真能实现，目前国内又有几所院校能承担起这样的人才培养任务呢？可见，“全”与“精”间的矛盾是无法回避的，卓越体育教师的“卓越”之义不应定位于培养什么都会的“通才”，而要理解为培养某一运动项目教学的“专家”。综合来看，过硬的运动技术专项既是卓越体育教师的重要特征，又是成为“教育家型”体育教师的基础支撑。故应把培养专项型体育师资作为未来体育教师教育的重点突破方向，必须牢固树立以运动技术专项为核心的培养认知，要以“一专”为主、“多能”为辅，将人才培养目标锚定为培养某一运动项目教学的“行家里手”，持续强化并巩固运动技术专项的核心地位。

第二，围绕运动技术专项养成优化培养方案。对专项型体育师资来说，“一专”主要指体育教师至少有 1 项熟练掌握的运动技术专项，且擅长该运动项目的教学。这就要求体育教师既要具备较强的运动技术专项，还要掌握与运动项目教学相关的知识与技能。为实现这一目标，就要把“一专”的培养理念贯彻于专项型体育师资的培养过程中：一是适当增加运动技术专项课程的学时比重。根据菲茨的运动学习理论，从掌握到精通运动技能是一个长期的过程，需要经历认知、联结和自动化 3 个阶段^[43]。应抓住“黄金时期”，提前 1~2 个学期开设运动技术专项课程，并且延长学时或增设 1~2 个学期，保障学生毕业时有至少 1 个拿得出手的运动项目。二是适度增加学科课程的学时数。20 世纪末以来，为改变我国职前体育教师教育“技能中心化”的培养模式，体育教育专业指导办学文件《全国普通高等学校体育教育专业本科课程方案》的变迁过程中，体育教育专业学科课程的推荐学时数从 1 200 学时削减至 900 学时^[36]，很多本应开设 2 个学期的学科课程，都被压缩到 1 个学期中，如此一来，体育教

育专业学生很难充分发展运动技能^[44]。通过 48 或 36 学时的教学,既要教会学生如何去做,还要教会学生如何去教,显然是有较大难度的。所以不同院校应结合本校的实际情况,酌情增加文科课程的总学时数。三是调整和优化课程结构。应避免学生重复学习相同内容,如精简体育概论、学校体育学、中小学体育教材教法等课程中的相似内容,提高教学有效性;将体育竞赛裁判学的内容整合进运动技术专项课程,同时允许专项学生免修对应运动项目的必修或选修课程。

3.3 转机制: 构建多元主体协同培养机制

专项型体育师资培养应始终坚持以产出为导向,围绕培养运动项目教学专家的目标,整合横向与纵向的资源,激发利益相关主体协同参与培养,打造专项型体育师资培养共同体,改变职前体育教师教育长期由高校包办的局面^[44],一来可以提升人才培养的效率与质量,二来可以避免人才培养与社会需求脱钩。

长期以来,中小学、属地教育管理部门对职前体育教师教育的参与度不高,由此在一定程度上引发了体育教师培养方和使用方相脱节的问题。为改变这一现状,应围绕培养专项型体育师资这一具体目标打造共同体,明确各自的责任,共同制订人才培养方案,构建“U-G-S”专项型体育师资培养模式。一方面,加强对优秀退役运动员的“订单式”培养,秉承“双管其下”的原则。对优秀退役运动员群体而言,其本身就已具备超乎常人的运动技术专项水平,所以应为其制订个性化的人才培养方案,入学一年学完基本知识后,就安排其进入中小学进行教育见习和实习,同时为其配备“双师”(大学教师和中小学教师),使其在“边学边做”的过程中逐渐成长为胜任“教会、勤练、常赛”的高水平专项型体育师资,面向体育传统特色学校开展“面对面”或“面对线”式的订单式培养。另一方面,加强对其他体育教育专业学生的实践教育,秉承“早实践、多实践”的原则。“实践-反思”是教师专业发展的重要举措^[45],专项型体育师资培养要避免重蹈“技术中心化”的覆辙,就必须高度重视实践教育。为改变以往实践教育集中于大四学年、与求职、考研等事务发生冲突,最终导致实践教育流于形式的困境^[44],每学年应至少开展 2 次实践教育活动,大一和大二学生见习、大三学生实习、大四学生实习和研习,让学生有更多机会接触一线中小学体育教学,接受实践型体育教师教育者的指导,在多轮次的实践中,实现“知道教什么—知道怎么教—知道怎么学—学会怎么教”。

3.4 转模式: 打造“本-研”贯通化培养模式

2024 年 8 月中共中央、国务院印发《关于弘扬教

育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》,首次明确:“为幼儿园、小学重点培养本科及以上层次教师,中学教师培养逐步实现以研究生层次为主。实施教师学历提升计划。”^[12]根据近几年研究生扩招的趋势来看,未来中小学教师队伍将会面向研究生层次建设。

第一,探索“本-硕”贯通化的专项型体育师资培养模式,面向强国战略培养“卓越体育教师”。只有本科学历的中小学体育教师不仅越来越难满足社会需求,而且在自身专业发展过程中处处受限^[46],尤其是中小学体育教师的运动技术专项水平,很大程度上只能由职前教育阶段决定,所以应加强“本硕”贯通化培养。一方面,体育类院校的推免名额可适当向专项型体育师资实验班倾斜,鼓励未来有意向从教的学生推免本校继续攻读硕士学位,同时允许这部分学生提前修读部分研究生阶段课程,为研究生阶段进一步提高运动技术专项水平、参加中小学教育教学实践腾出时间。另一方面,教育部直属师范院校要利用好政策优势,面向国家公费师范生培养专项型体育师资。教育部等 5 部门于 2024 年 5 月联合印发《教育部直属师范大学本研衔接师范生公费教育实施办法》,再次强调国家公费师范生应实现本科和研究生阶段一体设计、有机衔接,同时允许达到推免资格的学生免试攻读本校的全日制教育硕士学位研究生^[47]。该文件为教育部直属师范院校贯通化培养专项型体育师资提供了制度保障,可结合师范类院校优质的教育教学实践资源,侧重培养教育素养突出的专项型体育教师。除此之外,未来还可探索“4+3”或“3+3”学制的本硕贯通化教育,从入学起便按照专项型体育师资的培养目标对人才培养进行一体化设计,该模式下还可考虑吸纳有志于未来从事体育教育事业且有一定运动基础的非体育特长生报考。

第二,建立健全体育专业学位教育(以下简称“体育专博”)的招生机制与培养体系,面向强国战略培养“体育教育家”。2024 年起,体育专博将正式启动招生与培养工作,包括体育教育教学、运动竞赛与训练等 5 个专业领域^[48]。根据教育专博的相关经验来看,体育专博务必要坚守培养定位,即面向“体育强国”“教育强国”“健康中国”建设,培养高水平应用型体育专门人才和高层次复合型体育专业人才^[48],避免与学术型博士进行同质化培养,所以应紧扣体育教学的本质特征,培养中小学体育名师和“教育家型”体育教师。一方面,体育专博作为体育领域最高层次的教育,应着眼于培养运动项目教学与科研一体化的人才,为各地区培养“体育名师工作坊”的负责人,带动区域体育教师

队伍的高质量发展。另一方面，未来还应鼓励体育类院校与师范类院校共建教育、体育博士专业学位授权点，根据院校资源，选择开设教育领导与管理、学校课程与教学、学生发展与教育等专业领域，为培养中小学体育名教研员和“教育家型”体育校长夯实基础，以此加强学校体育和职后体育教师教育的治理能力。

4 结语

全面建成社会主义现代化强国的伟大征程中，体育教师教育作为培养教育强国、体育强国建设者的基础性工程，必须有所作为。专项型体育师资培养既是推进强国战略下的现实需要，又是打造高质量体育教师教育体系的题中之义。诚然，运动技术专项只是体育教师的基础能力，从这个角度而言，专项型体育师资培养并非是一项“全策”，但体育教师运动项目教学能力低下已成客观事实，而教育强国和体育强国战略又对体育教师提出更高的要求。所以，推动专项型体育师资培养的目的并不在于彻底变革当前的体育教师教育，而是希望通过培养理念与价值的澄清，打造一支堪当时代重任的体育教师队伍，为加快教育强国、体育强国提供人才支撑。

参考文献：

- [1] 毛振明, 邱丽玲, 杜晓红. 中国学校体育改革与发展若干重大问题解析——从当下学校体育改革 5 组“热词”说起[J]. 上海体育学院学报, 2021, 45(4): 1-14.
- [2] 季浏. 我国《义务教育体育与健康课程标准(2022 年版)》解读[J]. 体育科学, 2022, 42(5): 3-17+67.
- [3] 柳鸣毅, 孔年欣, 龚海培, 等. 体教融合目标新指向：青少年健康促进与体育后备人才培养[J]. 体育科学, 2020, 40(10): 8-20.
- [4] 赵富学. 中国式现代化视域下体育助推中华民族伟大复兴的内在逻辑与独特优势[J]. 北京体育大学学报, 2023, 46(1): 13-23.
- [5] 科学把握“五个重大关系”运用系统思维推进建设教育强国[N/OL]. (2020-10-08)[2024-11-11]. https://news.gmw.cn/2024-10/08/content_37599592.htm
- [6] 中国政府网. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[EB/OL]. (2020-10-15)[2024-10-24]. https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/15/content_5551609.htm
- [7] 教育部官网. 教育部办公厅关于印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的通知[EB/OL]. (2020-10-15) [2024-11-22]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/202107/t20210721_545885.html
- [8] 教育部官网. 教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准(2022 年版)的通知：教材〔2022〕2 号[EB/OL]. (2022-03-25)[2024-11-02]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-04/21/content_5686535.htm
- [9] 体育总局官网. 中华人民共和国体育法[EB/OL]. (2022-06-25)[2024-11-12]. <https://www.sport.gov.cn/n10503/c24405484/content.html>
- [10] 张长思, 丁天翠, 杨多多, 等. “体育走班制”教学教师专项化教学能力提升研究[J]. 体育学刊, 2022, 29(3): 119-125.
- [11] 中国政府网. 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. (2018-01-31) [2023-01-17]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-01/31/content_5262659.htm
- [12] 教育部官网. 中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[EB/OL]. (2024-08-26)[2024-09-01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202408/20240826_1147269.html
- [13] 钟启泉. 教师“专业化”：理念、制度、课题[J]. 教育研究, 2001(12): 12-16.
- [14] 季浏. 我国《普通高中体育与健康课程标准(2017 年版)》解读[J]. 体育科学, 2018, 38(2): 3-20.
- [15] 中国政府网. 国务院办公厅关于印发体育强国建设纲要的通知：国办发〔2019〕40 号[EB/OL]. (2019-09-02) [2024-11-15]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-09/02/content_5426485.htm
- [16] 体育总局官网. 高志丹：在第 33 届奥运会中国体育代表团总结大会上的讲话[EB/OL]. (2024-08-26) [2024-11-02]. <https://www.sport.gov.cn/n315/n20067006/c28046049/content.html>
- [17] 教育部体育卫生与艺术教育司. 第八次全国学生体质与健康调研结果发布[J]. 中国学校卫生, 2021, 42(9): 1281-1282.
- [18] FU X, MENG S, HUANG X, et al. The prevalence of scoliosis among adolescents in China: A systematic review and meta-analysis[J]. Journal of Orthopaedic Surgery and Research, 2024, 19(1): 585.
- [19] 心理中国. 2022 年青少年心理健康状况调查报告[EB/OL]. (2023-08-10)[2024-10-24]. http://psy.china.com.cn/2023-08/10/content_42459520.htm
- [20] 黄莉. 建设体育强国进程中的体育文化高质量发展研究[J]. 首都体育学院学报, 2024, 36(2): 125-133+144.

- [21] 中国政府网. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL]. (2021-07-24)[2024-11-02]. https://www.gov.cn/zhuengce/2021-07/24/content_5627132.htm
- [22] 让孩子们身上有汗, 眼里有光[N/OL]. (2024-10-15) [2024-11-24]. https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2024/10/15/nw.D110000gmrb_20241015_1-14.htm
- [23] 付卫东, 胡依然, 张杉. “双减”政策实施后谁在参加中小学学科类校外培训——基于6省30县(市、区)的调查[J]. 教育科学研究, 2024(7): 22-28.
- [24] 刘颖, 崔森. “双减”政策背景下青少年体育培训市场供需良性循环的现实阻滞与实践向度[J]. 沈阳体育学院学报, 2023, 42(3): 56-61+91.
- [25] 乔冠中, 乔凤杰, 熊华夏. 什么样的体育课后延时服务是有效的?——基于中小学体育教师的定性比较分析[J]. 成都体育学院学报, 2024, 50(3): 101-109.
- [26] 邵伟德, 谭乔尹, 栗家玉, 等. “双减”政策促进学校体育改革的内在逻辑、问题检视与推进策略[J]. 体育学刊, 2023, 30(3): 99-105.
- [27] 周爱光. 体教融合背景下我国学校体育改革的思考[J]. 体育学刊, 2021, 28(2): 1-6.
- [28] 顾阳, 庞辉, 李哺淳. 体教融合背景下退役运动员转型体育教师现状、机遇及路径[J]. 体育文化导刊, 2022(12): 105-110.
- [29] 中国政府网. 体育总局 中央编办 教育部 人力资源社会保障部关于在学校设置教练员岗位的实施意见:体人规字〔2023〕3号[EB/OL]. (2023-01-16)[2024-11-02]. https://www.gov.cn/zhuengce/zhuengceku/2023-02/10/content_5740988.htm
- [30] 齐鸣, 方千华, 王涛. 体教融合背景下我国退役运动员转型体育教师困境与纾解[J]. 体育文化导刊, 2022(7): 92-97.
- [31] 赵军辉, 胡小清. 体教融合背景下优秀退役运动员从教的现实困境及纾解路径探究[J]. 体育学刊, 2023, 30(2): 74-80.
- [32] 刘皓晖, 降佳俊, 尹志华. 我国体育教师教育发展:历史脉络、演化特征与未来方略[J]. 体育文化导刊, 2024(6): 88-94.
- [33] 中国政府网. 体育总局, 教育部. 体育总局 教育部关于印发深化体教融合 促进青少年健康发展意见的通知:体发〔2020〕1号[EB/OL]. (2020-08-31)[2024-11-02]. https://www.gov.cn/zhuengce/zhuengceku/2020-09/21/content_5545112.htm
- [34] 惠陈隆, 冯连世, 胡利军, 等. 我国体育传统项目学校的管理现状分析:成效、问题与对策[J]. 中国体育科技, 2017, 53(1): 9-16.
- [35] 惠陈隆, 冯连世, 胡利军, 等. 国家级体育传统项目学校现状调查与发展对策研究[J]. 中国体育科技, 2016, 52(1): 53-59.
- [36] 张丁毅, 唐炎, 胡小清, 等. 新课标背景下职前体育教师运动技能水平不足的主要原因与改进路径[J]. 首都体育学院学报, 2024, 36(2): 190-197.
- [37] 胡海旭, 杨国庆. 中国奥运冠军成才的时序特征[J]. 上海体育学院学报, 2021, 45(3): 8-18.
- [38] 杨永赞, 曾雪云. 未来自我连续性对大学生学习投入的影响:未来结果预期的中介作用[J]. 中国健康心理学杂志, 2022, 30(4): 601-607.
- [39] 王俊亮, 葛春林, 吴宾. 我国高校高水平运动队时空布局:演进规律、布局现状及影响因素[J]. 天津体育学院学报, 2021, 36(5): 528-533.
- [40] 教育部官网. 夯实千秋基业 聚力学有所教——新中国70年基础教育改革发展历程[EB/OL]. (2019-09-26)[2024-11-02]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201909/t20190926_401046.html
- [41] 王飞生, 刘敏超. 培养一专多能实用型人才[J]. 教育与职业, 2001(6): 43-44.
- [42] 满忠坤. “应时之需”与“卓越追求”:农村小学全科教师的名与实之辨[J]. 教师教育研究, 2019, 31(3): 39-44, 60.
- [43] 蒋津君, 崔健, 徐金陆, 等. 运动技能相关概念的再界定及其关系辨析[J]. 北京体育大学学报, 2024, 47(8): 94-104.
- [44] 赵进, 周武. 我国体育教师职前、职后教育的问题与出路[J]. 体育学刊, 2016, 23(5): 105-109.
- [45] 卢真金. 反思性实践是教师专业发展的重要举措[J]. 比较教育研究, 2001(5): 53-59.
- [46] 高鹏, 林娜. 新时代高等体育院校体育教师教育模式改革研究[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(9): 96-104.
- [47] 中国政府网. 国务院办公厅关于转发教育部等部门《教育部直属师范大学本研衔接师范生公费教育实施办法》的通知:国办发〔2024〕27号[EB/OL]. (2024-06-14)[2024-11-29]. https://www.gov.cn/zhuengce/content/202406/content_6957260.htm
- [48] 教育部官网. 国务院学位委员会 教育部关于印发《研究生教育学科专业目录(2022年)》《研究生教育学科专业目录管理办法》的通知(2022-09-13)[2024-11-02]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_833/202209/t20220914_660828.html