

# 体育学类专业课程思政建设的逻辑遵循与推进路径

董翠香<sup>1</sup>, 熊明亮<sup>1,2</sup>, 韩改玲<sup>3</sup>, 王乐<sup>4</sup>

(1.华东师范大学 体育与健康学院, 上海 200241; 2.湖南第一师范学院 体育学院, 湖南 长沙 410205;  
3.河南师范大学 体育学院, 河南 新乡 453007; 4.湖南师范大学 体育学院, 湖南 长沙 410012)

**摘 要:** 采用宏观论证与微观聚焦的方式, 运用文献资料法、逻辑分析法, 在对体育学类专业课程思政建设应遵循的规律逻辑、学科价值逻辑与现实逻辑进行分析的基础上, 提出推进路径: 高校体育学类专业应围绕优化体育学类专业育人目标, 培养时代新人; 将课程思政融入教育教学全过程, 强化价值引导; 加强教师课程思政建设的意识和能力, 发挥主力军作用; 构建课程思政建设质量保障体系, 夯实育人成效4个方面全面推进和落实课程思政建设, 以实现立德树人根本任务, 助推教育强国与体育强国建设。

**关 键 词:** 体育学类专业; 课程思政建设; 逻辑遵循; 推进路径

中图分类号: G807 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2025)02-0106-08

## The logical basis and promotion path on ideological and political construction of course in physical education majors

DONG Cuixiang<sup>1</sup>, XIONG Mingliang<sup>1,2</sup>, HAN Gailing<sup>3</sup>, WANG Le<sup>4</sup>

(1.School of Physical Education and Health, East China Normal University, Shanghai 200241, China;

2.School of Physical Education, Hunan First Normal University, Changsha 410205, China;

3.School of Physical Education, Henan Normal University, Xinxiang 453007, China;

4.School of Physical Education, Hunan Normal University, Changsha 410012, China)

**Abstract:** Adopting a macro argument and micro focus approach and using the methods of literature review and logical analysis, Based on the analysis of the laws, disciplinary value, and practical logic that should be followed in the ideological and political construction of sports related majors, it is believed that sports related majors in universities should focus on optimizing the educational goals and cultivating new talents in the era; integrating ideological and political education into the entire process of education and teaching, and strengthening value guidance; strengthening the awareness and ability of teachers in curriculum ideological and political construction, and giving full play to the role of the main force; building a quality assurance system for curriculum ideological and political education, consolidating the effectiveness of education. The ideological and political construction of sports related majors in universities should be comprehensively promoted and implemented around the above four aspects, in order to achieve the fundamental task of cultivating morality and also to promote the construction of a strong education and sports country.

**Keywords:** physical education major; ideological and political construction of course; logical basis; promotion path

为落实立德树人根本任务, 贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》), 落实 2024 年习近平总书记强调的“各级各类学校要自觉

担起主体责任, 不断开创新时代思政教育新局面, 努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人”<sup>[1]</sup>的重要指示精神, 高校人才培养必须将

收稿日期: 2024-11-26

基金项目: 国家社会科学基金重点项目(23ATY006)。

作者简介: 董翠香(1964-), 女, 教授, 博士, 博士生导师, 研究方向: 学校体育基本理论与实践。E-mail: cxdong@tyxx.ecnu.edu.cn

思想政治教育贯穿全程,坚持育人和育才相统一,解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。体育学类专业作为我国高等教育的重要组成部分,担负着为国家培养体育事业生力军的重要责任和使命。然而,当前体育学类专业人才培养却存在“重专业素养培育,轻人格修养培育;重知识技能传授,轻价值观塑造;重低阶认知培养,轻高阶认知培养”的问题<sup>[2]</sup>,且国家层面尚未针对体育学类专业课程思政建设出台专门性的指导意见,这在一定程度上影响了课程思政建设的落实。基于此,本研究在对体育学类专业课程思政建设逻辑遵循分析的基础上,探索其推进路径,旨在为高校体育学类专业课程思政建设提供参考,提升体育学类专业人才培养质量。

## 1 体育学类专业课程思政建设的逻辑遵循

体育学类专业课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要途径。从规律逻辑、学科价值逻辑和现实逻辑3个维度剖析体育学类专业课程思政与思政教育融合的内在机理,明确其独特价值,为理论与实践提供指导。

### 1.1 体育学类专业课程思政建设的规律逻辑

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“高校思想政治工作应遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律。”<sup>[3]</sup>三大规律不仅为体育学类专业课程思政建设提供理论遵循,也为在教学实践中融入思想政治教育指明了方向。

#### 1) 思想政治工作规律。

思想政治工作是特定阶级与政治集团为实现其政治目标而采取的一种社会行为,旨在通过有意识地施加意识形态影响,来改变个体的思想并引导其行为。在体育课程教学视域下,思想政治工作规律主要包括双向互动规律、内化外化规律和协调控制规律。

双向互动规律是教师主导作用与学生主体作用辩证统一体现<sup>[4]</sup>。我国古代哲学家、教育家孔子,提出“教学相长”理念,认为教育不仅是传授知识和技能,更是师生间的互动和共同成长,他主张师生要相互尊重和倾听,以实现知识和智慧的双向交流。思想政治教育涉及价值观层面的内容,属于意识形态教育,因此尤为需要在平等、和谐和相互尊重的氛围中进行,更有助于学生将思想政治教育入脑、入心。而大多数体育学类专业课程以运动项目为载体、以身体练习为手段,在教学中特殊的互动形式为加强学生思想品德教育创造了良好条件。因此,教师要巧抓思政教育时机,做到“夫子循循然善诱人”(《论语·子罕》)。

内化外化规律是指在思想政治教育过程中,学生

接受教育内容的过程是认知和行为、内化和外化的辩证统一<sup>[4]</sup>。思想政治教育实际上是教师帮助和引导学生实现内化与外化,使学生形成符合社会期望的思想品德的过程<sup>[5]</sup>。为此,教师应引导体育学类专业学生将家国情怀、道德观念、责任担当和创新意识等内化于心,通过参观红色教育基地、策划各级各类体育竞赛活动或志愿者服务活动、承担社会体育俱乐部教练工作、申报和撰写各类大创项目等实践活动,达到外化于行,进而实现知行合一。

协调控制规律是协调自觉影响与控制自发影响辩证统一的规律<sup>[4]</sup>。思想政治教育是一个多层次、开放性的过程,在此过程中,学生会受到不同教育主体的有意识影响以及来自不同教育环境的无意识影响。在当前网络讯息高速发展背景下,教师应引导体育类专业学生能够正确分析、识别和评价各种社交媒体、各类视频网站,能够辨别平台发布的内容思想引领的正确性、内容的健康性和科学性,以及传播渠道的合理合规性等,有效协调和利用各网络平台的积极自觉影响,结合虚拟现实等技术,传播正能量内容,强化正面影响。同时引导学生抵制和消除来自网络媒体等的消极因素,使各种正面自觉影响形成合力,推动学生思想品德朝着社会期望的方向发展。

#### 2) 教书育人规律。

高等学校的中心工作是育人,开展学生思想政治工作需遵循教书育人规律。其中教书和育人相统一,要求体育教师应以立德树人为核心,将社会主义核心价值观、民族精神、爱国主义等内容融入体育知识和技能的传授以及运动能力的培养之中,关注学生身心健康发展,重视道德品质、职业素养的培育,实现学生全面发展。言传和身教相统一要求体育教师在教学过程中,应注重师德建设,实现以德立身、以德施教,真正做到“学高为师,身正为范”。教师可通过任劳任怨的敬业精神、诲人不倦的高尚师德来塑造学生追求卓越的优良品质;也可以组织各类体育比赛、团队活动、社会实践等,引领学生在实践中体悟团队协作、公平竞争、规则意识等,培养其体育精神和社会责任感。

此外,潜心问道和关注社会相统一,要求体育教师应不断提升自己的专业素养和学术水平,通过学术研究来探索体育教育教学的新理念、新方法,为学生提供高质量的教学服务。同时,体育教师应站在时代前沿,关心国家和民族命运,关注社会热点和时事政治,并将其与体育课程教学相结合,引导学生将个人发展与健康中国、体育强国的建设结合起来,肩负起历史使命,更好地服务社会。学术自由和学术规范相

统一要求体育教师在学术活动中应忠于研究,积极探索新的教学方法、探究新的理论和技术,自由表达专业领域的真理;积极参加国内外学术活动,了解最新学术动态,遵守国家法律法规,遵循学术道德和学术规范,始终保持高度的责任感和使命感,提高自己学术素养和道德水平,做学生的“引路人”。

### 3) 学生成长规律。

大学生正处于人生成长的关键期,知识体系搭建尚未完成,价值观塑造尚未成型,情感心理尚未成熟,需加以正确引导<sup>[9]</sup>。这要求高等学校课程思政建设必须遵循大学生成长规律,具体包括认知发展规律、心理成长规律和思想品德形成规律。

学生的认知发展具有阶段性、跨学科性、个体差异性特征,且大学生具备较强的逻辑思维和抽象思维能力。因此,在体育学类专业课程思政教育教学中,可以通过设计富有挑战性、创新性、复杂性的体育学练情境等活动,培养学生的高阶思维;内容选择上,重视与教育学、心理学、社会学、生理学等学科内容的整合,全面提升学生认知能力;方法运用上,要秉承因材施教原则,因势利导,激发每位学生的潜能,助推其认知发展。

大学生年龄普遍处于 18~25 岁,他们思想活跃、充满活力,但情感和心智尚不成熟。因此,在体育学类专业课程思政教育教学中,要依据大学生心理成长规律,结合不同年级学生的心理特点和需求,通过入学教育、课程教学、训练与竞赛、职业规划、就业宣讲和名师大讲堂等形式,引导学生热爱教育和体育事业,坚定职业信心和信念。

大学生思想品德形成本质上是知、情、意、行的培养过程,会受到环境、活动、交往和学生心理内部矛盾等多种因素的影响。体育学类专业学生作为未来建设教育强国、体育强国和健康中国的生力军,肩负着国家与民族发展的希望。因此,教师要发挥经师、业师和人师的优势,充分利用社会或体育领域的思政教育资源,将社会主义核心价值观、健康第一理念、中华体育精神等有机融入课程教学、训练与竞赛、体育社会实践活动中,“以体育人”,引导学生坚定理想信念,将个人理想与国家发展、民族命运紧密结合。

## 1.2 体育学类专业课程思政建设的学科价值逻辑

1) 健全人格和锤炼意志是教育思想中的体育价值共识。

马克思在《资本论》中强调:“教育将生产劳动同智育、体育结合,是增强社会生产力并推动个人全面发展的关键途径。”<sup>[7]</sup>这一论断体现了马克思对体育在人的全面发展中具有重要价值的独特见解。我国古代

哲学家、教育家孔子提倡以德育为核心的武艺教育,将射箭、驾御等课程作为“仁、义、礼、忠、信……”等伦理道德教化的载体。在教授“射、御”过程中,孔子并不以提升武艺为首要目标,而是将“礼”融入武艺,将射术与礼仪、伦理相结合,强调通过射箭来观察德行、修身养性、正心正己。此外,孔子主张的整体性教育模式体现了“德技兼备”的教学理念,促进武艺与文化的结合,形成了中华武艺“外练武艺、内修武德”的教育传统<sup>[8]</sup>,彰显了德技统一的教育思想。

中国共产党创始人之一陈独秀倡导“智、力和德三者并重,认为身体强健是人生幸福与适应生存竞争的基础<sup>[9]</sup>。1917 年毛泽东在《体育之研究》中提出“体育于吾人实占第一之位置,体强壮而后学问道德之进修勇而收效远”<sup>[10]</sup>。2018 年习近平总书记在全国教育大会上提出:“要树立‘健康第一’的教育理念,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。”<sup>[11]</sup>领袖们对体育价值的论断既体现了体育教育的重要性,也强调了德智体美劳全面发展的育人之道。

2) 思想品德和体育精神培养是我国体育课程所追求的价值目标。

1904 年清政府颁布的《奏定学堂章程》开启我国学校体育课程的新篇章,首次将体操纳入各级学校课程,其要旨在于“启迪人生知识,奠定明伦理、爱国家的基础,保护儿童身体健康,促进其发育”,以及“培养国民美德,扩展知识,增强体质”,强调了体育课程的多元价值。1912 年的《小学校教则及课程表》进一步规定:“体育课旨在通过体育活动促进儿童身体均衡发展,增强体质,激发活力,并培养遵守规则和合作精神的习惯。”1929 年颁布的《体育课程暂行标准》强调了体育课程在促进学生身体健康和养成健康行为外,还应培养学生勇敢、坚毅、诚实、公正的体育道德,以及敢于担当、乐于奉献、团结协作的体育精神。尤其是 1936 年颁布的《体育课程标准》,增设了“增强学生爱国主义教育”的课程目标,将个人身体锻炼与国家战略相结合,提升学生社会责任感和使命感。综上,思想品德教育和培养体育精神成为这一阶段体育课程目标的主要内容。

新中国成立初期,受苏联教育思想的影响,我国将体育与智育、综合技术教育、德育和美育作为主要教育内容,体育课程强调“要注重学生体育精神和道德品质的培养”。《全日制中小学体育教学大纲(1988 版)》和《九年义务教育全日制中小学体育教学大纲(1992 版)》将思想品德教育作为课程目标之一。到了 20 世纪 90 年代后期,国家更加注重健康教育和思想

品德教育,并提出健康第一的基本理念。2001年、2011年教育部先后发布了《义务教育体育与健康课程标准》的实验稿和修订稿,修订稿在育人目标上强化个人和群体健康责任感,建立健康生活方式,弘扬体育精神,培养积极乐观的生活态度,突出强调学生思想品德和体育精神的培养。2017年和2022年,教育部对普通高中和义务教育阶段体育与健康课程标准进行了修订,强调落实立德树人根本任务和健康第一指导思想,并提出体育学科核心素养,将“体育品德”作为学科核心素养的重要组成部分,旨在通过体育与健康课程培育学生体育精神、体育道德和体育品格。

### 1.3 体育学类专业课程思政建设的现实逻辑

#### 1) 中华民族伟大复兴的目标导向。

当前,中华民族伟大复兴进入关键时期,体育事业发展也迎来最好的发展时机,体育学类专业学生作为与新时代共同前进的一代,应勇立潮头,担负起实现中华民族伟大复兴和体育强国、健康中国建设的重任,增强其社会责任感和使命感。其次通过课程思政教育教学,学生要深入了解中华民族发展史、中国共产党发展史、中国优秀传统文化以及中华体育发展史、中华优秀传统体育文化等,增强学生对国家与民族的认同感和归属感,担当起民族复兴时代重任。

#### 2) 国际形势复杂化和教育全球化的双重压力。

当前,世界正处于国际竞争激烈化、国际形势复杂化、经济和教育全球化的发展态势,面对百年未有之大变局及其所带来的新问题,体育学类专业在人才培养过程中更应注重学生国际视野、爱国情怀、职业道德及社会责任感的培养。既要引导学生深刻理解不同文化背景下的体育道德和规范,推动国际友好交流与合作,提供参与国际体育志愿服务、国际体育文化交流活动和社会公益活动,培养跨文化交流能力;也要引导学生厚植家国情怀、展现中华体育精神、讲好中国故事,增强民族自信心和凝聚力。

#### 3) “人工智能+教育”对新时代体育学类专业人才的现实需求。

在“人工智能+教育”背景下,推动教育高质量发展,进而推动人工智能与体育的融合,这就要求体育学类专业人才不仅具有扎实的专业基础理论知识、较强的体育实践能力、解决体育领域实际问题的能力,还应具备思考新技术如何创新性指导并运用于体育运动过程中,如何利用新技术新方法提升全民族的身体素质和健康素养、如何增强青少年体质健康水平、如何提高运动员竞技运动成绩等数字素养。这也要求体育教师应适应现代教育发展的新趋势,能够通过智能平台持续学习和更新教学方式方法,提升教育教学质

量,进而引导学生坚持终身学习的理念,树立终身学习的意识。

## 2 体育学类专业课程思政建设的推进路径

2018年教育部颁布的《体育学类教学质量国家标准》(以下简称《标准》)在培养目标和规格中,重点围绕“知识、能力、素质”3个方面提出新要求,体现了将价值观引导于知识传授与能力培养之中的课程思政理念。所规定的各专业学生应具备的“基本素质”与《纲要》要求的“体育类课程要树立健康第一的教育理念,注重爱国主义、传统文化教育,培养顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发提升全民族身体素质的责任感”一脉相承。倡导体育类专业人才培养,不仅应关注学生体育类专业知识掌握与能力提升,更应重视其价值观培育,将人才培养与新时代体育改革和社会发展紧密对接,满足建设教育强国、体育强国和健康中国的战略需求,努力培养肩负民族复兴重任的时代新人。

### 2.1 优化体育学类专业育人目标,培养时代新人

#### 1) 强化制度认同意识,践行核心价值观。

践行社会主义核心价值观,是凝聚国力、振奋民心,推动中国特色社会主义发展的内在要求,不仅与社会制度体系相辅相成,在观念体系中占核心地位,而且是制度设计与决策部署的核心准则。社会制度体系作为其载体,通过权责界定规范行为,具有约束、导向和激励作用,是促成价值共识的制度力量。因此,强化制度认同,坚定制度自信,是践行社会主义核心价值观的有力保障。体育学类专业学生应深刻理解中国特色社会主义制度的本质特征和优越性,并将其融入教育教学活动中,不断深化学生对我国新型竞技体育举国体制、全民健身制度、学校体育制度、体育法规制度等内涵及价值的认知,增强投身体育事业的信心与决心,强化对核心价值观的认同,形成尚德守法的价值取向。

#### 2) 弘扬中华体育文化,厚植爱国情怀。

中华体育文化是体育事业发展过程中形成的具有鲜明的体育特征和集中体现中国价值与精神的代表性符号<sup>[12]</sup>,秉承了中国优秀传统文化的精髓。习近平总书记强调:“要把加强青少年的爱国主义教育摆在更加突出的位置,把爱我中华的种子埋入每个孩子的心灵深处。”<sup>[13]</sup>爱国情怀是中华民族传统美德,对中华民族复兴和践行社会主义核心价值观起关键作用。体育学类专业应强化爱国情怀教育,有效融合中华优秀传统文化于教育教学之中,增强学生对中华文化的认同感和归属感,传承和弘扬中华优秀传统文化。引导体育

学类专业学生形成爱国爱家、忧国忧民、赤心报国和“天下兴亡、匹夫有责”的优良品质,这要求在教学活动中不断挖掘和阐释我国在体育赛场、体育外交和体育科技创新等领域取得的成绩,深度总结和提炼中华优秀传统文化的历史文化价值,以增强学生的国家意识和民族自豪感。

### 3) 坚定职业理想信念, 践行体育精神。

职业理想是学生对未来职业及自身发展的选择和愿望。习近平总书记指出:“没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’。”<sup>[14]</sup>坚定职业理想才能促进个人发展与中国社会主义事业相统一,积极投身国家建设和社会发展当中,在全面建设社会主义现代化进程中实现自我价值。体育精神是社会主义核心价值观在体育实践中的具象表达,映射出体育事业发展中国家、社会和个人的价值准则<sup>[15]</sup>。践行体育精神是培育社会主义核心价值观的有效途径,对学生具有塑造作用。因此,应引导体育学类专业学生不畏艰难学习专业理论知识、勤奋刻苦训练专业技能、坚毅顽强参加体育比赛、积极主动参与社会实践,使其热爱所学专业,提升职业认同感,理解投身体育事业的意义和价值,以此践行团结奋进、吃苦耐劳、顽强拼搏、公平竞争、尊重他人、追求卓越的体育精神。

### 4) 树立健康第一理念, 提升社会责任感。

青年有理想、本领、担当,则国家有前途,民族有希望。社会责任感是个人与社会关系在人的价值观念系统中的集中反映<sup>[16]</sup>,是培养社会主义事业建设者和接班人的基本考量。习近平总书记多次强调“学校要树立立德树人和健康第一的教育理念”,实现立德树人根本任务,关键在学生的身心健康<sup>[17]</sup>。因此,应将健康第一的理念贯穿教育教学全过程。2016年中共中央、国务院印发的《“健康中国2030”规划纲要》指出“全面提升中华民族健康素质,提高人们健康水平”。同时,《国务院关于实施健康中国行动的意见》指出“人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志”。在此背景下,体育学类专业学生作为从事体育组织管理、教学科研、训练竞赛、健身指导等专门人才的重要生力军,不仅要体魄强健、身心健康,还应认识健康对中华民族繁荣富强的重要作用和社会价值,积极投身新时代中国特色社会主义全民健身、学校体育、竞技体育、生命安全教育与健康教育等事业的建设中,引导每一位公民树立自己是健康第一责任人的意识,努力营造全社会崇尚健康的环境,提升为健康中国建设作贡献的社会责任感。

## 2.2 将课程思政融入教育全过程, 强化价值引导

### 1) 提炼课程思政元素, 明确课程价值目标。

课程思政元素是指蕴含在课程知识体系中的教育要素,旨在促进学生思政教育、价值观塑造及品德培育。课程思政元素的差异决定课程价值目标的侧重各有不同,因此教师应根据课程性质和特点,有所侧重地发掘思政元素。体育人文社会学类课程价值目标强调政治性和思想性的统一,侧重爱国情怀、时代精神和理想信念等元素的发掘和培育;运动人体科学类课程价值目标强调科学性与实事求是的统一,侧重健康生活、科学精神和尊重生命等元素的发掘和培育;运动技能类课程价值目标强调思想品德和体育精神的统一,侧重制度认同、公平竞争和奋斗有我等元素的发掘和培育;社会实践类课程价值目标强调社会道德和社会责任感的统一,侧重制度认同、规则意识和职业理想等元素的发掘和培育。所有课程都应将单纯追求传授体育知识和技能的过程转变为培养人的过程,充分发挥课程价值目标的引领作用。

### 2) 突出思想价值引领, 合理设置课程内容。

根据“思想价值引领贯穿人才培养全过程、教育教学各环节”的要求,教师应基于课程目标,将思想价值引领与课程内容设置有机结合<sup>[18]</sup>,从课程内容兼具知识性和价值性相统一的特点出发,科学、合理地选择课程内容,做到专业课程内容与相关学科内容融通、历史与现实融通、理论与实践融通,解决课程知识“碎片化”问题。专业理论类课程应摒弃单纯理论知识教学,增加实践教学环节,引导学生在学以致用中感悟体育理论知识价值。运动技能类课程应摒弃单一技术的重复练习,加强结构化运动知识和技能的教学,注重挖掘各类运动项目所蕴含的历史和时代价值、文化传承、科学精神等,提高学生的专业理论素养<sup>[19]</sup>;创设多种比赛机会,增强学生的运动实践能力,在学练赛中体悟体育精神之力量。以此来提高课程内容的深度、广度与温度,实现不同专业、不同类型课程的价值引领、知识传授和能力培养的有机统一。

### 3) 整合思政教学资源, 创新教学方式方法。

教学方式方法的创新有赖于对教学资源的有效整合。整合思政教学资源是课程思政教学共同体的关键抓手,也是各类课程与思政课程相互配合、发挥协同效应的重要保障,实现课程思政资源由分散走向集中,确保每门课程都能承担育人功能<sup>[20]</sup>。教师如何将思政教学资源“润物无声”地伴随知识与技能的传递有序呈现是思政教学方式方法创新所追求的目标。

当前,尽管高校体育学类专业课程思政教学已初具成效,但仍存在思政资源挖掘视角单一,缺少社会热点事件与学生生活经验等素材资源;教师教学方式方法单一僵化、重形式轻实质,仅通过“复制”“粘贴”

方式生硬地将思政元素编入教学内容中,不善于改造和创新课程思政教学方法的问题。因此,教师应根据课程目标,结合课程内容和学生学习需求,积极整合课程思政教学资源,改革和创新课程思政教学方式方法,将讲授与交流研讨、实践操作等结合起来,采用探究式、启发式、案例式、体验式、问题驱动等多种教学方式方法开展课程思政教学。此外,合理利用新媒体信息技术、翻转课堂等信息手段,拓宽课堂教学时空。通过课前自主学习、课中互动和课后实践的一体化教学,激活学生课前准备,促进学生课中掌握,加强学生课后实践,提高课程思政教学效果。

#### 4)凸显价值塑造成效,优化思政评价体系。

建立完善的课程思政评价体系是持续改进课程思政教学,提高其效果的基本保障。课程思政教学效果最终体现在学生身上,具体的评价内容应结合所授课程的特性,除关注学生知识目标和能力目标外,还要围绕价值目标进行评价,全面、准确、客观地评价学生不同学习和运动情境中的情感态度、价值观和行为表现。评价主体应包括专业课程教师、辅导员、学生等。评价方法可采用观察、访谈、考试等,注重定量评价与定性评价结合、过程性评价与结果性评价结合、自我评价与互相评价结合。通过优化课程思政评价体系,解决课程思政教学评价标准缺失、教学评价模糊与泛化的问题<sup>[21]</sup>,发挥评价的导向、激励和改进功能。

### 2.3 提升课程思政建设意识和能力,发挥主力军作用

#### 1)明确课程思政育人之义,强化育人意识自觉。

《纲要》指出“教师是推进课程思政建设的关键,要求所有教师都承担好育人职责”。当前,高校作为意识形态斗争前沿阵地,正面临敌对势力利用互联网向大学生宣扬错误“三观”、传播不良信息、灌输西方意识形态等严峻挑战<sup>[22]</sup>,以及利用社交媒体、文化产品、学术交流等多种渠道进行渗透,毒害大学生思想。导致部分大学生出现“三观”取向扭曲、政治信仰迷失、理想信念不坚定、社会责任感缺失及艰苦奋斗精神淡化等问题<sup>[23]</sup>,给高校思想政治教育工作带来重大挑战,严重威胁人才培养质量。

因此,教师应充分认识开展课程思政建设的现实必要性和紧迫性,主动承担“种好责任田,守好一段渠”的职责。国家和学校应通过不同方式引导教师提高政治认同、树立课程思政理念、厚植课程思政育人情怀、强化课程思政育人自觉,切实解决教师“愿不愿”的问题。

#### 2)落实课程思政建设,增强学习理论自觉。

课程思政建设不仅是课程教学改革的探索,更是课程育人本位和教育本源的回归和崇尚。要有针对性

地在体育课程教学与体育实践中进行思想政治教育,体现其广度、深度和温度,最大程度地发挥教师的能动性<sup>[24]</sup>,不断提高教师在知识和技能传授中寓价值引领的育人能力,帮助学生塑造正确的“三观”,提升体育学类专业人才培养质量<sup>[25]</sup>。然而,当前部分体育学类专业教师在理论知识学习和教学改革方面动力不足,对时代价值和自身职责缺乏深刻认识,存在“专业教育”与“思政教育”二元独立认知的问题。

因此,教师应秉承终身学习理念,通过自主学习和培训,加强自身思想政治理论水平,提高政治素养,保持高度的政治敏锐性,深刻认识体育学类专业课程思政建设的政治属性、战略属性和民生属性;领悟体育学类专业课程建设的原理与规律,为精准发掘课程内容与教学方式中蕴含的思政元素提供理论指导,增强教师学习理论的自觉性、坚决性和行动力,切实解决教师“会不会”的问题。

#### 3)提升课程育人能力,升华育人行动自觉。

体育学类专业以培养社会需求的各类体育类专业人才为目标,依托理论类课程和实践类课程,增强大学生专业知识与技能的同时,提高其职业素养和职业能力<sup>[26]</sup>。因此,体育学类专业课程思政建设应遵循体育教育教学规律,把握不同体育学类专业人才培养目标,分类实施课程思政教学,理论类课程偏“融入式”教学,实践类课程偏“挖掘式”教学<sup>[26]</sup>,推进课程思政教学由“大水漫灌”向“精准滴灌”转变<sup>[27]</sup>,课程思政教学只有注入教师的主动性,才能更真实地推动课程育人变革。

因此,在专业课程教学中,教师要防止对专业知识技能教学的弱化,正确引导学生认识和理解专业知识和技能蕴含的价值内涵,避免“两张皮”现象;同时在创设真实复杂教学情境中潜移默化地影响学生的价值观和行为,创新体育课程思政教学内容和方式,不断增强其思想性和亲和力,发挥显性与隐性教育相结合的作用,提升课程思政育人能力,有效解决教师“能不能”的问题。

### 2.4 构建课程思政建设质量保障体系,夯实育人成效

#### 1)健全质量保障机制,强化教学管理。

首先,设置机构强运行。学校层面成立专业课程思政建设工作领导小组,依托教学委员会,协调各专业、各类课程课程思政建设,形成党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头、相关部门联动、专业具体推进、教师全员参与的协同育人体系。其次,强化保障建制度。学院层面应依据《纲要》《标准》等的要求,制订或修订体育学类专业人才培养方案、课程教学大纲、教学督导、教学检查及教学评价等方面制度,



提升课程思政教学质量。最后,整合资源组团队。学院层面要组建不同专业的课程思政教学团队,明确专业课程思政教学负责人;依据课程性质和特点,建立体育学类专业课程群,覆盖全院所有专业课程;组建课程思政教研研究团队或示范课团队,开展课程思政课题研究、教材编写,建设和打造专业课程思政精品示范课,形成体育学类专业课程思政教学资源库。

## 2) 优化内外评价体系,提升教学质量。

首先,注重内部评价,发挥院系领导、院教学委员会、同行教师和学生的作用。通过问卷调查、行为观察、访谈、听课等方式,对教师进行多方面评价,包括教师师德师风评价(思想政治素养和职业道德水平)、思政教学准备评价(参与课程思政理论学习和培训、开展课程思政经验交流、修订课程大纲、制定课程计划、参与课程教学改革项目研究、发表课程思政教学改革论文、出版课程思政教材或著作)、思政教学实施评价(教学目标达成情况,教学内容与育人目标思政维度关联程度,教学方式对学生价值观、品德塑造和能力培养的有效性),将评价结果作为教师岗位聘用、评奖评优、教师考核、职务评聘的重要依据。其次,强化外部质量评价,主要以评价学生为主。定期召开毕业生代表座谈会、定期或委托第三方机构对毕业生进行追踪调查,听取毕业生对专业课程内容、教学方式对价值观塑造、知识传授、综合能力有效性的意见和建议,形成详细的分析与反馈报告;定期开展育人目标的社会评价,与用人单位进行深入访谈,利用人才招聘会,征求用人单位对学生价值观、道德品质、综合素养的评价,将合理的意见纳入人才培养方案的修订和教学实践中。

## 3) 建立持续改进机制,推动教学创新。

首先,建立培养目标达成评价机制。通过研讨、座谈、问卷调查等方式,定期对毕业5年左右学生、校外相关利益方与用人单位进行调查,形成育人目标达成度评价报告,并反馈至学院教学指导委员会,作为培养目标修订和教育教学改进的依据。其次,建立毕业要求达成评价机制。依据每届毕业生课程目标达成数据,收集应届毕业生对毕业要求及课程目标的反馈,运用定量和定性分析,综合评估毕业要求达成度,深入剖析原因,并提出整改措施与优化策略。通过毕业要求达成情况评价机制,不断改进毕业要求,确保其始终符合培养目标。最后,建立课程目标达成评价机制。基于课程监控教学过程,包括教学准备、教学设计、课堂教学、课程考核、实践教学、毕业设计等环节,针对每门课程,采用课后作业、交流汇报、小组讨论、课堂表现、闭卷考试、开卷考试等评估方式,

系统考量学生的学习效果及课程目标的达成情况,深入反思教学过程的问题及不足,分析其成因并提出改进措施,作为下一轮教育教学过程改进的基础,不断改进教学活动,确保其始终符合毕业要求。

## 3 结语

在建设教育强国、体育强国、健康中国等国家战略背景下,加快体育学类专业课程思政建设已成为时代呼唤。高质量的体育学类专业课程思政建设作为一项系统工程,需要凝聚政府、社会、高校等多方育人合力,健全育人机制。为着力推进体育学类专业课程思政建设,探寻其逻辑遵循是前提之思,探讨其推进路径是实践之要。高校如何在国家纲领性文件精神引领下,借助社会思政教育资源,依据学校性质和类型,结合体育学类不同专业特点、培养目标,创新性地开展课程思政建设值得深入研究。这既是高校落实立德树人根本任务的必然要求,也是提高体育学类专业课程思政建设质量所需解决的关键问题。希望更多学者从不同角度对本领域开展研究,为探寻高校体育学类专业课程思政建设有效路径共同努力。

## 参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[EB/OL]. (2024-05-11)[2024-10-17]. [https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202405/content\\_6950473.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202405/content_6950473.htm)
- [2] 董翠香,樊三明,李梦欣,等. 体育专业课程思政建设应解决的问题及实施路径[J]. 体育学刊, 2021, 28(2): 65-71.
- [3] 董翠香,樊三明,朱春山,等. 从认识到实践:高校体育教师课程思政教学问题聚焦与消解策略[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(5): 5-12+38.
- [4] 张耀灿,陈万柏. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社, 2001: 100.
- [5] 杨芷英. 大学生思想政治教育认知规律探究[J]. 思想政治工作研究, 2022(6): 26-28.
- [6] 中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社, 2017: 39.
- [7] 马克思. 资本论(第一卷)[M]. 北京:人民出版社, 1975: 530.
- [8] 黄力生. 孔子的体育教育思想和教学实践活动研究[J]. 中国体育科技, 2006, 42(6): 136-138.
- [9] 黄贵,苏永骏. 陈独秀体育观探析[J]. 军事体育进

修学院学报, 2011, 30(3): 5-7+48.

[10] 刘爱.《体育之研究》及其时代意义的历史社会学阐释[J]. 体育与科学, 2023, 44(3): 17-22.

[11] 俞海洛, 方慧, 刘洋, 等. 习近平新时代关于体育的重要论述对普通高校体育教学改革的启示[J]. 体育学刊, 2020, 27(5): 76-81.

[12] 靳大力. 体育构建中国国家形象的内蕴逻辑、发展历程和实践路径[J]. 体育学刊, 2024, 31(3): 1-6.

[13] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平在全面民族团结进步表彰大会上的讲话[EB/OL]. (2019-09-27) [2024-10-17]. [https://www.gov.cn/xinwen/2019-09/27/content\\_5434113.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2019-09/27/content_5434113.htm)

[14] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平在十八届中共中央政治局第一次集体学习时讲话[EB/OL]. (2012-11-19)[2024-10-17]. [https://www.gov.cn/ldhd/2012-11/19/content\\_2269332.htm](https://www.gov.cn/ldhd/2012-11/19/content_2269332.htm)

[15] 宋灵, 卫才胜. 中华体育精神铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2024(10): 50-52.

[16] 胡晓红, 杜雪娇. 社会责任感的时代特质与精神要义[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2018(3): 96-100.

[17] 黄李佳, 刘桂. 全域全员模式下的心理健康教育建设行动[J]. 中国教育学刊, 2024(5): 104.

[18] 陈灿芬. 科学构建课程思政建设的三个机制[J]. 思想理论教育导刊, 2021(9): 136-140.

[19] 樊三明, 董翠香, 毛薇, 等. 体育专业技术类课程思政教学的理论审视与实践路径[J]. 西安体育学院学报, 2022, 39(5): 625-632.

[20] 黄宁花, 禹旭才. 系统思维视域下高校课程思政建设的价值意蕴、实践反思与优化路径[J]. 高校教育管理, 2022, 16(5): 106-115.

[21] 吴向宁. 高校体育课程思政建设的内涵、困境与推进策略[J]. 首都体育学院学报, 2022, 34(4): 384-392.

[22] 蒋占峰, 刘宁. 高校课程思政建设的多维审视[J]. 现代教育管理, 2022(9): 111-118.

[23] 王永友, 宁友金. 改革开放以来大学生思想政治教育主要矛盾的演化历程[J]. 当代青年研究, 2020(5): 18-23.

[24] 李林, 赵富学. 高校体育教师课程思政建设能力培育的问题聚焦与破解路径[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(9): 91-100.

[25] 明平芳. 大学体育课程思政建设的价值与实现路径[J]. 学校党建与思想教育, 2021(10): 54-55+60.

[26] 刘叶郁, 杨国庆. 我国体育课程思政研究的政策引领、内容检视与发展方向[J]. 西安体育学院学报, 2022, 39(4): 494-501.

[27] 赵富学, 彭小伟. 体育课程思政建设的思维向度转换与推进理路生成[J]. 上海体育学院学报, 2022, 46(11): 1-8+18.

