

以教育家精神引领高校体育教育专业高质量建设

张细谦

(广东第二师范学院 体育学院, 广东 广州 510303)

摘 要: 教育家精神为新时代我国高素质专业化教师队伍建设提供了重要指引, 也为高校体育教育专业高质量发展指明了方向。教育家精神从政治品格、道德人格、核心能力、职业态度、职业素养以及格局视野6个维度, 对体育教育专业人才培养提出了全新的要求。在其引领下, 高校体育教育专业建设应聚焦优化培养目标, 完善毕业要求, 并构建分类型、层次化的课程体系。教育教学方式的改革要立足促进学生成长成才, 围绕“三强化”目标, 推动课内外一体化教育教学模式的构建与实施。同时, 高校体育专业教师应注重涵养教育家精神, 将其内化为教育教学实践的核心动力, 通过课程教学这一关键环节, 贯穿人才培养的全流程, 真正实现教育家精神在体育教育专业建设中的深度融入。

关 键 词: 学校体育; 教育家精神; 体育教育专业; 人才培养; 专业建设

中图分类号: G807.4 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2025)03-0121-08

Guiding the high-quality development of university physical education major through the educators' spirit

ZHANG Xiqian

(School of Physical Education, Guangdong University of Education, Guangzhou 510303, China)

Abstract: The educators' spirit offers crucial guidance for building a high-quality, professional teaching workforce in the new era and also provides a clear direction for advancing university physical education major. This spirit encompassing six key dimensions such as political integrity, moral character, core competencies, professional attitude, professional skills, and broad vision, points out the new benchmarks for talent cultivation in physical education major. Under its guidance, universities should focus on refining training objectives, enhancing graduation criteria, and developing a diversified, tiered curriculum system. Educational and teaching reforms must prioritize holistic student growth, centered on the "three enhancements" strategy, to promote an integrated in-class and extracurricular teaching model. Simultaneously, college teachers in physical education major must actively cultivate the educators' spirit, embedding it as a driving force in their teaching practices. And also using course instruction as a pivotal mechanism, this spirit can permeate all stages of talent development, ensuring its profound and lasting integration into the high-quality development of physical education major.

Keywords: school physical education; educators' spirit; physical education major; talent cultivation; major development

习近平总书记在2024年9月10日召开的全国教育大会上指出, 要实施教育家精神铸魂强师行动, 加强师德师风建设, 提高教师培养培训质量, 培养造就

新时代高水平教师队伍^[1]。在深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量进程中, 以教育家精神引领高校体育教育专业建设, 对于提升新时代体育师范生教书

收稿日期: 2024-12-10

基金项目: 2022年度广东省重点建设学科科研能力提升项目“新时代卓越中小学体育教师素养体系构建研究”(2022ZDJS104); 广东省高校人文社会科学重点研究基地: 体育人文社会学研究中心研究成果。

作者简介: 张细谦(1969-), 男, 教授, 博士, 博士生导师, 研究方向: 体育教育学。E-mail: xiqianzhang@163.com

育人能力,加强高素质专业化体育教师队伍建设,具有十分重要的基础性作用。《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》指出,加快建设高质量教育体系,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革^[2]。体育教育专业高质量建设要贯彻新精神、适应新形势、落实新理念,就要立足落实立德树人根本任务,全面融入教育家精神提出的新要求,持续优化人才培养体系,强化教育教学方式变革,切实提升体育教育专业人才培养目标的达成度和教育教学岗位需求的适应度。

1 教育家精神对体育教育专业人才培养提出的新要求

2023年9月9日,习近平总书记在向全国优秀教师代表的致信中,从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求6个方面,高屋建瓴地总结了教育家精神的丰富内涵^[3]。教育家精神的涵养和培育必定要落实于教师培养培训的全过程和全方位,也必然对新时期体育教育专业人才培养方式提出了新要求。

1.1 “心有大我、至诚报国的理想信念”从政治品格层面提出了要求

“心有大我、至诚报国”是新时代教师理想信念的价值底色,彰显了广大教师的爱国情怀和使命担当^[4]。在德智体美劳全面发展教育体系中,学校体育具有十分独特的地位。中共中央办公厅、国务院办公厅2020年印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》指出,学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程,是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作^[5]。同时,以发展青少年学生体育与健康核心素养为重要目标的体育与健康课程改革,对健康中国建设同样具有基础性作用。为强化未来体育教师的理想信念,体育教育专业人才培养方式的改革要注重学生师德规范和教育情怀的培养,立足本职岗位服务强国战略意识,帮助学生把“小我”的专业学习和成长成才融入体育强国、教育强国、健康中国的“大我”之中,立志为中国式学校体育现代化贡献力量。

1.2 “言为士则、行为世范的道德情操”从道德人格层面提出了要求

党的十八大以来,习近平总书记高度重视师德建设,并将师德建设作为提高教师素质、办好人民满意教育的首要任务^[6]。我国唐代教育家韩愈在《师说》写道“师者,所以传道受业解惑也”,把“传道”置于教育的首要位置,由此可见,我国历来有尊师重道的传

统。学高为师,身正为范,这是全社会对教师职业的基本要求。优良的道德情操是教师教书育人的前提条件,体现了以道育人的导向。一名道德情操高尚的教师,他的学生也会是道德楷模。青少年时期的一个重要特点是模仿力很强,他们经常模仿教师的言行举止。体育教师的仪表着装、言谈举止、锻炼习惯、专项技能对学生具有很大影响。因此,从培养学生道德人格的需要出发,体育教育专业人才培养方式的改革,要注重学生师德规范的培育。

1.3 “启智润心、因材施教的育人智慧”从核心能力层面提出了要求

党的二十大报告指出,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人方式是怎样培养人的具体呈现,当培养什么人和为谁培养人这两个问题的方向明确后,育人方式的改革和优化就显得尤其重要。我国教育历来重视因材施教,注重从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,帮助每个学生都能扬长避短,获得最佳发展。青少年学生正处于身心健康的快速发展期,体育与健康课程标准把基础教育阶段划分为5个学习水平,并提出要关注学生的个体差异。体育教育专业与其他师范专业相比,具有培养目标的独特性、课程设置的多样性、培养过程的实践性、考核评价的复杂性等鲜明特点。从学校体育高质量发展来看,体育教育专业高质量建设及人才培养方式改革,既要注重学生学科素养的提升,更要重视学生教书育人能力的培养。在当今社会,体育教师不仅要立足于促进学生体质健康的提升、运动技能的习得、健康生活方式的养成,还要注重发挥体育活动的独特功能,强化学生的心理品质和社会适应能力,这也对体育教育专业高质量建设提出了新的要求。

1.4 “勤学笃行、求是创新的躬耕态度”从职业态度层面提出了要求

培养和造就新时代党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍,就要着力在3个要点上下功夫,即高素质、专业化、创新型。践行“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”,教师要做优秀的终身学习者、扎实的教育实践者、卓越的教育探索者^[7]。无论是终身学习者,还是教育实践者和教育探索者,都是一个持续发展的过程,都需要具备坚实的发展基础,而高等学校的师范教育正是夯实这一发展基础的奠基保证。教育部办公厅印发的《基础教育课程教学改革深化行动方案》指出,因校制宜“一校一策”,把国家统一制定的育人“蓝图”细化为地方和学校的育人“施工图”^[8]。体育与健康课程基于学校现实的校本化规划与实施,是课

程理想走进课程实现的过程,国家制定的课程方案和课程标准等必须经由体育教师根据学校具体情况进行创造性转化才能真正落地和有效实施。因此,体育教育专业学生要注重涵养勤学笃行、求是创新的职业态度。

1.5 “乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”从职业素养层面提出了要求

“仁爱”是中华优秀传统文化和教育思想的精神内核,也是熔铸在中国人骨子里的道德准则和人格理想。仁爱之心,体现了中国特有的教育家精神的情感之维,呈现了中国特有的教育家精神在思想情怀和心灵境界方面的情感特质^[9]。教师的工作性质和职业特征,决定了教师必须具备爱岗敬业、乐教爱生和甘于奉献的优良品质,真心呵护每一名青少年学生的健康成长。乐教爱生和甘于奉献对于体育教师这一职业而言具有特殊意义,基于青少年学生体质健康状况欠佳的现实,体育教师要用欣赏的眼光来增强学生的信心、用信任来树立学生的自尊,要善于发现并表扬学生在运动技能、体能、锻炼习惯、情感态度等方面的点滴进步,拉近与学生之间的距离,滋润学生的心田。体育教育专业的人才培养,要致力于帮助学生播种仁爱之心的种子,在内心深处孕育热爱学生的初心,要在关注学生个体差异的基础上促进学生身心健康成长。

1.6 “胸怀天下、以文化人的弘道追求”从格局视野层面提出了要求

自古以来,中国教育工作者就把“兼济天下、赓续文明”内植于心,作为教育工作的精神追求。弘道意指弘扬正道,将其发扬光大,要求教师要坚定文化自信、坚守中华文化立场,积极参与全球教育和文化领域事务并在其中扮演重要角色^[10]。中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是人类文化中最璀璨的存在。但自1840年鸦片战争以来受到了西方文化前所未有的冲击,伴随着西方列强的入侵及西学东渐的兴起,中国经历了“国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘”的苦难历程。强国必先强教,教师在中华民族伟大复兴进程中肩负重要使命,必须具有胸怀天下、以文化人的弘道追求。中华传统体育类运动除了与其他类运动具有共同的育人价值外,在培养学生的中华民族认同感、文化自信等方面具有重要作用^[11]。因此,新时代高校体育教育专业建设应当立足于弘扬文化自信,强化中华传统体育的文化认同,进而自觉成为中华传统体育文化的弘道者。

2 以教育家精神引领体育教育专业人才培养体系的新构建

我国师范类专业认证标准构建了由培养目标、毕

业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障和学生发展8个一级指标组成的专业建设和认证考查体系。其中,培养目标、毕业要求、课程与教学与产出导向及体育教育专业高质量建设的关系尤为密切。因此,以教育家精神引领体育教育专业人才培养方式的改革,首先要以新思想、新理念、新要求重新审视我国体育教育专业人才培养体系,并着重从培养目标、毕业要求及课程与教学等方面进行改革与优化。

2.1 以教育家精神引领人才培养目标的优化

培养目标是高等学校本科专业建设的灵魂,是专业人才培养的依据,对师范类专业认证体系的毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍等起着引领作用。就体育教育专业而言,培养目标既是普通高校体育专业人才培养方案的重要内容,也是培养目标达成度评价的重要依据,更是体育教育专业人才培养方式改革的出发点。在师范类专业认证全面推进的进程中,有学者提出了反向设计的观点,认为反向设计是指基于学生未来职业生涯发展需求的培养体系设计,即根据社会发展对专业人才的需求,科学设计培养目标、毕业要求、课程体系和教学过程等^[12]。体育教育专业人才培养目标的优化,既要在合适的目标定位上下功夫,也要准确地体现在目标内涵上。

1)体育教育专业人才培养的目标定位要做到3个符合。

目标定位是专业人才培养的起点。体育教育专业人才培养目标要在落实教育部规定的体育教育专业通用目标的基础上,根据学校自身办学性质和办学定位进一步明确表述目标定位。《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》规定的体育教育专业培养目标是,体育教育专业的学生必须掌握现代教育教学理论与方法,以及学校体育课程与教学、课外体育锻炼、训练水平和竞赛管理、组织的基本理论与方法,具备一定的运动技能和较强的体育教育教学能力,能胜任学校体育工作^[13]。各高校在确定体育教育专业目标定位时要做到3个符合,即符合学校办学定位、符合职业岗位要求、符合学生发展需要,以提升体育教育专业人才培养目标的达成度、未来工作岗位需求的适应度、学生和用人单位的满意度。

师范类专业认证标准指出,目标定位要明确表述为什么区域、什么类型的学校、培养什么层次、什么类型的教师。我国设有体育教育专业的高等学校可以分成不同类型,例如,体育专业院校与普通高等学校、综合性大学与师范院校、部属高校与地方院校、双一流大学与应用型高校等。教育部依据不同层次不同类

型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况,在本科教育教学审核评估中首次提出了“两类四种”评估方案^[14]。不同类型高校的办学定位不同,其设置的体育教育专业人才培养目标定位理应有所区分。例如,重点高校设置的体育教育专业,因其办学条件和生源情况都要优于普通高校,其培养目标自然也要“高大上”一些。此外,除普通体育教育专业外,部分院校招收并培养公费师范生。公费师范生通常会分配到乡村学校任教,学校体育界通常所说的“一专多能”对乡村体育教师来说未必合适,乡村体育教育工作要求体育教师具备“多面手”技能,因此,其培养目标要着力于“厚基础、宽口径”。同时,要加强公费体育师范生教育家精神的培养,帮助他们下得去、留得住、教得好。

2) 体育教育专业人才培养的目标内涵要准确。

在师范类专业认证体系中,目标内涵是对专业人才培养目标的具体化,并与毕业要求相对接。在现实工作中,有的学校把体育教育专业人才培养目标的内涵表述为专业知识、专业能力及专业素养 3 个方面,而有的学校则表述为 4 个方面或 5 个方面。事实上,体育教育专业人才培养目标的内涵,可以根据目标定位并结合专业认证构建的“一践行三学会”毕业要求,细分为师德、教学、育人及专业发展 4 个分目标,并对其分别进行准确表述。例如,有学校把 4 个分目标的标题对应表述“1.信仰厚植,明于师德;2.学科统整,精于教学;3.体教融合,善于育人;4.思问并济,勤于发展。”

综观国内体育教育专业人才培养目标的内涵表述,通常分为目标一、目标二、目标三、目标四,分别对应通过专业人才培养,学生在师德规范与教育情怀、学科素养与教学能力、班级指导与综合育人、学会反思与沟通合作等方面预期要达到的结果。体育教育专业人才培养目标的改进,既要在总目标中明确提出教育家精神的培养,使教育家精神成为未来体育教师培养的重要目标;也要在师德分目标中明确教育家精神具体的目标内涵,使教育家精神在毕业要求、课程设置及教育教学发挥引领作用。

2.2 以教育家精神引领毕业要求的完善

毕业要求体现了国家和学校对体育教育专业人才培养“产出”的质量要求,即学生毕业时需要具备的思想品德、知识技能、育人管理和专业发展等素质和能力。毕业要求在体育教育专业人才培养中具有承上启下的作用,对上要对培养目标形成支撑,对下需要课程体系对其形成支撑。如果说培养目标是专业人才培养较为长远的产出预期,那么,毕业要求就是学生

毕业时的出口预设标准,而课程体系则应在毕业要求的指引下科学构建。

在教育部制定的师范类专业认证体系中,毕业要求包括践行师德、学会教学、学会育人、学会发展 4 个维度,分为师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思和沟通合作 8 个二级指标^[15],各二级指标还需细分为 2~4 个观测点。各学校在研制毕业要求时,既要把握教育家精神融入师德规范与教育情怀中,也要细分为可测可评的指标点。例如,师德规范的毕业要求可以表述为:牢固树立中国特色社会主义理想信念,以立德树人为己任,以教育家精神为引领,以教育法律法规及职业道德规范为准绳,立志成为新时代好老师。而在师德规范及教育情怀的下设指标点中,需要分解、融入教育家精神 6 个方面的内涵与要求,即把理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求有机融入指标点的测评内容中。

2.3 以教育家精神引领课程体系的分类构建

课程是本科专业建设的核心要素,是高等学校落实立德树人根本任务的基本抓手,未来体育教师教育家精神的培养,需要融入课程体系构建和教育教学过程中。有学者认为,教育家精神引领下教师教育课程重构是新时代培育大国良师和落实教育强国战略的必然要求^[16]。以教育家精神引领教师教育课程重构给新时代体育教育专业课程体系的构建提供了有益的参考,在加强教师教育类课程重构的同时,更要高度重视教育家精神引领体育教育专业课程体系分类构建的重要意义,厘清不同类型课程在教育家精神培养中的不同作用,做到思政课程与课程思政有机融合,推进教育家精神通过课程教学做实落地。

通观国内高校体育教育专业的课程设置,大体上分为四大类型,即通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程、实践课程。其中,通识课程不少于 51 学分;在专业教育课程中,7 门学科基础课程不少于 16 学分,专业核心课程“3+X”不少于 22 学分,专业拓展课程不少于 40 学分。有学者对我国 2020 年和 2021 年通过中学教育二级师范类专业认证的 16 个体育教育专业的人才培养方案进行了分析,认为课程体系存在如下 4 个主要问题:运动技能课程不能满足学生的需求,实践类课程无法有效支撑毕业要求的达成,基础能力类课程设置不足,思想政治素养类课程重视不够^[17]。以上种种问题,需要在教育家精神引领下,以高素质专业化为标准,对体育教育专业的课程体系进行优化。

3 以教育家精神引领体育教育专业教育教学方式变革

2024年8月党中央和国务院明确指出,坚持教育家精神培育涵养,融入教师培养、发展,构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态^[18]。教育教学方式变革是高等教育专业建设的内在要义,在很大程度上决定了高等学校本科人才培养质量。新时代体育教育专业建设要在教育家精神引领下,切实改变重说教轻学练、重课堂轻课外、重现场轻信息技术的现象。

3.1 基于学生成长成才落实“三强化”

教育部在新一轮本科教育教学审核评估实施方案研制过程中确立了“三强化”工作目标,即以学生发展为本位,强化学生中心、强化产出导向、强化持续改进,推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变^[19]。在教育家精神引领下,体育教育专业人才培养方式的改革要立足于为党育人、为国育才,以学生成长成才为出发点,把学生中心、产出导向、持续改进三大理念落实到教育教学过程中。

1)推进由传统“三中心”向学生主体的转变,落实学生中心理念。

教育教学中的传统“三中心”主要是指“以教师为中心、以教室为中心、以教材为中心”。在传统“三中心”影响下,教师的主导作用得到了淋漓尽致的发挥,而学生的主体地位则得不到体现。现代教学理念认为,教学并不是简单的单向传输过程,而是师生互动及意义生成的过程,即通过师生之间的互动和对话,学生的知识得以掌握、能力得以培养、情感得以升华。要切实提高体育教育专业人才培养质量,就需要充分体现学生的主体地位,需要学生深度参与教育教学过程,学生不再仅仅是被动接受者,甚至是旁观者。从落实学生中心理念看,体育教育专业教育教学方式的重点要做好两个方面的转变。一方面,从教师角度看,其出发点要实现从学科到学生、从专业到人才、从教材到资源的转变,要“目中有人”,避免大包大揽,无视新时代体育教育专业大学生在专业学习中的主观能动性。另一方面,从学生角度看,要正确认识自己在专业人才培养方式中的主体地位,能够把涵养教育家精神变成一种自觉行为,实现从被动接受到主动成长的转变,学会根据自身实际情况及未来发展需要制订个性化专业学习方案,主动参与专业学习,懂得对自身学习过程及学习结果进行评价,并能够根据评价反馈信息调适学习活动。

2)推进由片面关注学科向面向学习结果的转变,落实产出导向理念。

产出导向(outcome-based education,OBE)教育理念由美国学者 Spady 于 20 世纪 80 年代首次提出,很快得到了教育界的重视和认可。OBE 的核心要义是认为教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程所取得的学习成果(产出)。换言之,OBE 是以预期学习产出为中心来组织、实施和评价教育的结构模式^[20]。就体育教育专业人才培养而言,其成果产出通常分为 3 个层面,即培养目标、毕业要求和课程目标。培养目标是指学生毕业 5 年后能够达到的标准,需要根据学校办学定位和基础教育对体育人才的现实需求来确定;毕业要求是指学生毕业时达到的人才培养规格,毕业要求需要以培养目标为依据,并落实到课程与教学中;课程目标是指通过各课程学习预期达到的结果。课程教学是体育教育专业人才培养的重要基石,它既要对毕业要求和培养目标形成支撑,也是体育教育专业人才培养的具体呈现。无论是学科课程还是术科课程,无论是教师教育课程还是实践类课程,要落实产出导向的理念,就要根据专业特点、学生实际和课程性质,精心制订课程目标,精选教学内容,合理安排教学方式,并对课程目标的达成度及其达成过程进行评价。

3)推进由鉴定甄别向发展性反馈的转变,落实持续改进理念。

无论是师范类专业认证提出的“以评促建、以评促改、以评促强”,还是本科教育教学审核评估倡导的“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”,其核心主旨都不在于对高等学校的教育教学“行不行”“好不好”“强不强”进行甄别鉴定,而是基于质量共同体,通过认证或评估对办学单位存在的问题进行诊断、分析,并提出改进建议。根据党中央国务院“打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”的指导意见,体育教育专业教育教学方式的改进首先要及时修订人才培养方案,并把意见的相关要求融入到培养目标和毕业要求中,进而调整课程体系,优化培养目标、毕业要求、课程体系的关联矩阵。要落实持续改进理念,就要加强质量共同体的建设,并发挥质量共同体中各角色发展性反馈的作用。作为办学主体,体育院系要加强培养目标、毕业要求及课程目标达成度评价,在其评价过程中,要邀请用人单位、毕业学生参与其中。同时,办学院系还要根据自身办学性质和目标定位,有针对性地加强调查研究。总之,要落实持续改进理念,就要积极推进从自娱自乐式的封闭式办学走向开放式办学,从简单的鉴定甄别走向促进高质量发展。

3.2 推进课内课外一体化建设

1)强化学生课内课外一体化学习的意识。

在高素质专业化教师队伍建设的指引下,新时代大学生要主动做到从“要我学”向“我要学”的转变,从“依赖学”向“独立学”的转变,从“孤立性学习”向“交往性学习”的转变,从“知识性学习”向“问题性学习”的转变^[21]。体育教育专业学生具有较强的专业性,通常存在“重技术轻理论”“重课内轻课外”“重技能轻能力”“重教师教轻自主学”的倾向。体育教育专业的学生要做到“三自”,即自醒、自律、自立。自醒是指学生自主学习意识的觉醒,要及时改变中学时期在老师、家长主导下的被动式学习,转变为培养目标和毕业要求导向下的主动式学习;自律是指学生要加强自我约束,自觉抵挡住网络游戏的诱惑,根据高素质专业化目标和自身具体情况制定好大学 4 年的学习规划,扎实推进学习过程;自立是指通过自身努力,成为政治素养高、学科基础好、专业能力强、发展潜力足的高素质专业化体育教师。

2) 优化专业课程课堂教学主阵地作用。

课程教学是高素质专业化体育教师培养的主阵地、主渠道、主战场。有专家总结并提出了大学课堂教学的五重境界,即 silence(安静式)、answer(问答式)、dialogue(对话式)、critical(评论式)、debate(辩论式)^[22]。安静式或问答式的课堂教学能够帮助学生掌握知识,而对话式、评论式、辩论式的课堂则有助于培养独立思考、敢于批评、敢于质疑,有创新能力、创新思维的社会需要的时代新人。从专业课程角度看,体育教育专业课程可以分为两大类,即专业理论课和专业技术课。在专业理论课的教学中,安静式的课堂司空见惯,机械式的问答也屡见不鲜,学生抬头率不高,点头率更低,教师与学生、学生与学生之间缺乏交流互动,更不用说讨论甚至辩论。这样的课堂不利于学生“启智润心、因材施教的育人智慧”核心能力的培养,也无助于“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”职业素养的养成。在专业技术课的教学中,教师往往关注于运动项目的基本技术,教学过程通常是教师讲-学生听、教师做-学生看、学生练-教师评,对专项运动的育人价值、教材教法等关注不够。因此,从高素质专业化体育教师培养的视角看,无论是专业理论课还是专业技术课的教育教学方式都亟需变革。

3) 切实强化课外学习的重要作用。

进入 21 世纪以来,我国高等教育经历了从精英化到大众化再到普及化的发展,高等教育的毛入学率从低于 15% 快速飙升到 50% 以上。受高等教育普及化及“厚基础、宽口径”思想的影响,在教育部规定的体育教育专业总学分的范围内,思想政治类课程、教师教育类课程、通识类课程的学分是相对固定的,而体

育专业类课程通常为略多于总学分的 50%。有学者提出,要着眼于在课外挖掘“活动课程”、拓展课外培养途径,提高体育教育专业学生的综合能力成为一种应然和必然,它是对课程体系必要且有益的补充^[23]。事实上,在人才培养方案规定的有限学分内,要培养高素质专业化的体育教育人才,必须要借力于课外途径,使课外学习成为课程实施体系的有力补充,成为学生学习效果巩固和强化的必要途径。在专业理论课翻转教学中,学生按照教师提前布置的学习目标、内容、进度和要求,通过慕课等线上学习将学习活动前置并延伸到课前,同时将遇到的问题和困惑记录下来,在课堂上与教师和同学共同讨论、交流,这无疑有助于提高教学效率和学习效果。在专业技术课的教学中,运用短视频学习等信息化学习方式有助于补强动作示范及技战术演示的直观效果。在教师的引导下,学生在专业技术课前通过慕课或短视频学习,可以提前了解所学内容的技术规范、战术运用、比赛规则等内容;在课后通过练习和比赛,则有助于巩固和强化专项技战术及教学技能的教学效果。

4) 推进课内课外一体化教育教学方式。

课程是高校专业建设的核心要素,是体育教育专业人才培养的基本抓手,在培养目标与毕业要求的达成中具有基础性作用。在师范类专业认证考查体系中,十分注重对 3 个支撑的考查,即课程实施对课程目标的支撑、课程体系对毕业要求的支撑、毕业要求对培养目标的支撑。不难发现,课程实施正是高等教育人才培养的起点,这也正是师范类专业认证中常常提及的正向施工的出发点,也是涵养教育家精神的落脚点。课程实施不是孤立的存在,而是基于实现课程目标达成的需要,并考虑课程性质与课程内容的特点。因此,体育教育专业课程的教育教学要根据课程类别与课程性质等予以区别对待,例如专业理论课程、专业技术课程、教师教育课程及实践教学课程等。基于课程的课内课外一体化教育教学方式强调课内与课外是有机联系、相得益彰、相辅相成的,这种联系是基于课程目标、课程内容、课程实施与课程评价的闭环,即课内与课外学练都是基于实现课程目标的需要,而课程评价则既要指向课堂内学习过程和学习结果的考核与评价,也要关注课外学习过程与学习结果的评价。在课程对毕业要求支撑的矩阵中,不同课程对毕业要求 8 个一级指标下细分的指标点形成强、高、中、低等不同程度的支撑。因此,不同课程要根据各自对毕业要求指标点的支撑矩阵,对课内与课外教育教学的具体目标、教学内容进行合理分配,并对课内与课外的学习过程和学习结果的实现过程与达成度进行科学评价。

3.3 高校体育教育专业教师需强化教育家精神

无论是本科教育教学审核评估还是师范类专业认证,教师队伍都是评价体系的一级指标,由此可见教师队伍在本科专业建设中的重要地位。高校体育教育专业人才培养过程中要培育未来体育教师的教育家精神,高校体育教育专业教师自身首先得将教育家精神内植于心、外践于行。在高等教育教学实践中,无论是课程方案的设计、课堂教学的实施还是课程改革的实践,都离不开教师的主导和深度参与;无论是教材的编撰、选用还是教材内容的创新,同样离不开教师^[24]。作为高校体育教育专业教师,在体育教育专业建设中同样具有三重角色,都要在教育家精神引领下发挥相应的作用,并在课程设计、课程实施和课程评价中得以不同程度的体现。

首先,专业教师要在课程设置与课程设计环节发扬教育家精神。课程设置主要体现在专业人才培养方案的设计与修订环节,专业教师要发挥主观能动性,积极参与课程设置及其优化的调研,并能从学生中心、产出导向、持续改进的视角出发,提供建设性意见或建议。课程设计是高校教师教育教学工作的起始环节,其表现形式是研制课程教学大纲。从专业认证视角看,各专业课程要能对毕业要求的指标点形成不同程度、各有侧重的支撑,并从整体上对毕业要求“一践行三学会”指标体系提供全面支撑。从课程本身看,专业课程要根据培养目标、毕业要求及课程性质,合理确定课程目标,并且课程目标中体现教育家精神的相关要素。教材选用也是课程设计环节的一个重要因素,教师要尽量选用国家级规划教材、普遍公认的优秀教材,要避免选用过于陈旧的教材,要避免学校自身几名任课教师编写并使用“校本教材”的现象。

其次,专业教师要在课程实施环节落实教育家精神。专业课程是培养高素质专业化体育教师的关键抓手,而课程实施则是培养高素质专业化体育教师的实质性环节。数字赋能教育教学是当前的时代潮流,高校体育专业教师要在课程实施中注重数字赋能专业人才培养,推进教育教学方式变革。有学者提出,慕课打破了传统教育的时空界限和学校的围墙,颠覆了传统大学课堂教与学的方式,掀起了一场影响深远的“学习革命”,在推进教育公平、促进学习革命、应对疫情挑战、促进国际交流等方面取得了显著成效^[25]。在数字化赋能教育教学的新形势下,借助信息技术有助于拓展体育教育专业人才培养中“教-学-练-赛-用”的时间和空间,使得专业学习可以无时不在、无处不在,从而提高专业理论课程、专业技术课程、专业实践课程等教与学的质量。同时,高校体育教育专业教师还

要改变教材观,在精选优质教材的基础上,实现从“教教材”向“用教材教”转变。“教教材”容易导致照本宣科式教学,而“用教材教”则注重把教材视作一种重要的教学资源进行开发与利用,从而提高教学的针对性、科学性和有效性。

最后,要在课程评价环节纳入教育家精神元素。课程评价是师范类专业认证体系中的3个重要评价之一,其既指向课程体系构建、课程设计和课程实施,也指向课程实施过程和实施结果的评估、判断与反馈。高校体育教育专业教师要注重对照课程教学大纲中设定的课程目标,以及课程目标中设定的教育家精神元素,在学生课程学习评价中教育家精神的评价占有一定的比重,并对其达成度予以评判,从而形成体育教育专业人才培养过程中教育家精神培养的完整闭环。

以教育家精神涵养教师专业发展,是高校体育教育专业高质量建设的内在要义,是培养造就高素质专业化未来体育教师的重要前提。有专家指出,大学教师要通过学习和弘扬教育家精神,将其内植于心,外践于行,在自身专业发展过程中躬体力行、潜移默化、融汇贯通,从而不断提升专业发展水平^[26]。高校体育教育专业教师要坚持将教育家精神培育贯穿于教育教学、科学研究、专业实践、课外学习等专业建设的各环节,筑牢教育家精神践行主阵地。同时,要特别强化专业课程在培养学生教育家精神中的主战场和主渠道作用,既要在课程目标中融入教育家精神培养的元素,也要通过教育教学方式的变革及有效手段在课程实施中落实教育家精神的培养,还要在课程学习评价中对学生教育家精神培养结果及其达成度进行评估和反馈,从而将教育家精神完整融入专业课程的课程设计、课程实施与课程评价全过程。

参考文献:

- [1] 习近平在全国教育大会上强调:紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[EB/OL]. (2024-09-01)[2024-11-20]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm
- [2] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报, 2024-07-22(001).
- [3] 习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N]. 人民日报, 2023-09-10(001).
- [4] 中国昌,李楠. 习近平总书记关于教育家精神的重要论述:演进逻辑、具体内涵和重大意义[J]. 中国教育科学, 2024(3): 43-49.
- [5] 中共中央办公厅,国务院办公厅. 关于全面加强和

- 改进新时代学校体育工作的意见[EB/OL]. (2020-10-15)[2024-11-20]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554511.htm
- [6] 戚如强. 习近平师德观述论[J]. 社会主义研究, 2018(3): 27-33.
- [7] 张志勇, 史新茹. “中国特有的教育家精神”的演进逻辑、本质内涵和时代价值[J]. 中国教育科学, 2023(11): 1-7.
- [8] 教育部. 教育部办公厅关于印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》的通知[EB/OL]. (2023-05-26)[2024-11-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcg/202306/t20230601_1062380.html
- [9] 庞立生, 李铁铮. 中国特有的教育家精神的本质内涵与价值旨趣[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2023(6): 8-14.
- [10] 钟贞山, 张鹏. 以教育家精神引领高素质教师队伍建设的逻辑依据与着力方向[J]. 教育学术月刊, 2024(6): 61-70.
- [11] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 74.
- [12] 曹霞. 专业认证理念下教师课程参与: 价值、困境与出路[J]. 黑龙江高教研究, 2020(12): 1-6.
- [13] 教育部高等学校教学指导委员会. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018: 77.
- [14] 教育部教育质量评估中心. 普通高等学校本科教育教学审核评估(2021—2025年)工作指南[M]. 北京: 高等教育出版社, 2022: 6.
- [15] 教育部教师工作司. 普通高等学校师范类专业认证工作指南(试行)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018: 51.
- [16] 李洪修, 刘笑. 教育家精神引领下教师教育课程的重构与实现[J]. 高校教育管理, 2024(2): 84-92.
- [17] 岳新坡. 师范类专业认证背景下我国体育教育专业课程体系构建的问题与对策[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(8): 96-105.
- [18] 中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[EB/OL]. (2024-08-06)[2024-11-20]. https://www.gov.cn/gongbao/2024/issue_11566/202409/content_6973187.html
- [19] 教育部教育质量评估中心. 普通高等学校本科教育教学审核评估(2021—2025年)工作指南[M]. 北京: 高等教育出版社, 2022: 5.
- [20] 王永泉, 胡改玲, 段玉岗, 等. 产出导向的课程教学: 设计、实施与评价[J]. 高等工程教育研究, 2019(3): 62-68+75.
- [21] 余文森, 连榕, 洪明. 基于自主、合作、探究学习的师范大学教师教育课程课堂教学改革[J]. 课程·教材·教法, 2013, 33(4): 103-111.
- [22] 吴岩. 建设中国“金课”[J]. 中国大学教学, 2018(12): 4-9.
- [23] 张萍. 体育教育专业学生综合能力培养的课外途径研究[J]. 成都体育学院学报, 2014, 40(2): 91-94.
- [24] 吴岩. 锻造中国“金师”[J]. 中国高校教育, 2022(12): 13-18.
- [25] 吴岩. 深入实施教育数字化战略行动 以教育数字化支撑引领中国教育现代化[J]. 中国高等教育, 2023(2): 5-10.
- [26] 罗生全, 吴开兵. 教育家精神融入大学教师专业发展的价值意蕴、内在机理与实践进路[J]. 大学教育科学, 2024(3): 12-21.