

•学校体育•

学校体育高质量发展的三重逻辑与未来图景

姚丽华

(商丘师范学院 体育学院, 河南 商丘 476000)

摘 要: 学校体育高质量发展是建设教育强国、体育强国和健康中国的重要战略支撑。研究从历史逻辑(奠基期、发展期、提质期的演进脉络)、理论逻辑(军国民体育、生物体育、快乐体育、健康体育、幸福体育的思想嬗变)和实践逻辑(目标引领、路径支撑、保障夯实的育人体系)3个维度,系统阐释了学校体育高质量发展的历史渊源与时代要求。在此基础上,通过辩证分析,前瞻性地探讨了学校体育高质量发展愿景引领与现实张力的平衡、多元主体诉求的协调、技术赋能与人文精神的融合、短期突破与长效发展的统一等关键议题,为新时代学校体育实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续发展提供了理论依据和实践路径。

关 键 词: 学校体育; 高质量发展; 历史逻辑; 理论逻辑; 实践逻辑

中图分类号: G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2025)05-0067-07

The triple logic and future vision of high-quality development in school physical education

YAO Lihua

(School of Physical Education, Shangqiu Normal University, Shangqiu 476000, China)

Abstract: The high-quality development of school physical education serves as a crucial strategic pillar for building China into a leading educational, sporting, and healthy nation. This study systematically examines the historical roots and contemporary demands of advancing school physical education through three dimensions including historical logic (tracing its evolution across foundational, developmental, and quality-enhancement phases), theoretical logic (documenting conceptual shifts from militarized and biological approaches to joyful, health-oriented, and well-being-focused paradigms), and practical logic (constructing an educational framework guided by objectives, supported by pathways, and reinforced by safeguards). Based on those mentioned above and through dialectical analysis, the research prospectively discusses several key challenges in the high-quality development of school physical education including balancing visionary goals with practical constraints, coordinating multi-stakeholder interests, integrating technological empowerment with humanistic values, and unifying short-term breakthroughs with long-term development. And these findings also provide both theoretical foundations and practicable approaches for achieving a higher quality and more efficient, equitable, and sustainable development of school physical education in the new era.

Keywords: school physical education; high-quality development; historical logic; theoretical logic; practical logic

随着“健康中国”“体育强国”“教育强国”等国家战略的深入实施,以及新时代立德树人根本任务对全面发展型人才培养的新要求,学校体育作为国民教育体系的重要支柱和素质教育的核心环节,其高质量

发展承载着重要的时代使命和战略价值。当前,我国学校体育在取得显著进展的同时,仍面临着发展不均衡、育人实效性不足、资源配置矛盾、评价体系待完善等多重挑战。深入把握学校体育高质量发展的内在

收稿日期: 2025-08-16

基金项目: 国家社会科学基金项目“中原地区汉代体育文化传承与创新发展研究”(22BTY086)。

作者简介: 姚丽华(1973-),女,副教授,硕士,研究方向: 体育教育训练学。E-mail: ylh28@163.com

规律,科学规划其未来发展路径,已成为亟待解决的重要理论与实践课题。本研究重点探讨:学校体育高质量发展的内在逻辑基础是什么?面向未来,如何科学把握其发展图景以应对挑战、把握机遇?研究成果不仅有助于深化对学校体育高质量发展规律的系统认识,拓展相关理论研究,更能为政策制定者、教育管理者、一线教师及相关社会力量提供有价值的参考。

1 学校体育高质量发展的三重逻辑根基

学校体育高质量发展蕴含着多维内在逻辑,即历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑,分别对应着时代传承、思想脉络和育人本质。这三重逻辑既相互独立又有机统一,共同以学校体育发展为核心,分别从历史沿革、理论建构和实践探索 3 个维度揭示其发展规律与演进机理,全方位勾勒出学校体育从“量变”到“质变”再到“优质化”的发展路径。之所以将学校体育高质量发展划分为历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑三重维度进行分析,主要基于马克思主义认识论与方法论的指导、教育研究的三维分析框架、学校体育发展的内在要求、政策演进的显性依据等。这种划分既符合社会科学研究的普遍范式(如历史分析、理论建构、实证研究),又能避免单一视角的局限性,为学校体育高质量发展提供全景式分析框架。

1.1 历史逻辑:时代演进中的传承与嬗变

中国学校体育的百年发展历程呈现出显著的“三级跃迁”特征,可划分为奠基期、发展期和提质期 3 个具有鲜明特征和重要历史意义的演进阶段。

1)奠基期(20 世纪初—1949 年):现代体育教育的引入与初步构建。

现代学校体育制度的引入与奠基发生在清末民初,该阶段是学校体育发展的奠基阶段,以破冰启航、制度初立为核心特征。1904 年《奏定学堂章程》首次将“体操”列为必修课,标志着现代体育正式进入中国学校教育体系(以兵式体操为主)^[1]。1922 年“壬戌学制”将“体操科”改为“体育科”,内容扩展至田径、球类等项目,更符合学生身心发展需求^[2]。1929 年《国民体育法》作为中国首部体育法律,确立了体育在教育中的重要地位^[3]。该时期体育教学以技能传授和纪律训练为主,受“军国民教育”和“自然体育”思想交替影响。虽然面临设施匮乏、师资短缺等问题,普及范围主要限于城市新式学堂,但其历史意义重大,打破了封建教育重文轻武的传统,确立了体育作为现代教育组成部分的地位,为后续发展奠定了制度与思想基础。

2)发展期(1949—2012 年):体系完善与规模扩张的探索。

中国学校体育在制度构建、规模扩张和体系完善方面取得决定性进展的关键阶段——发展期,以体系成型、规模跃升为显著特征。1951 年政务院(周恩来总理签署)发布了《关于改善各级学校学生健康状况的决定》。这个决定是新中国早期关注青少年健康和学校体育的重要文件,其中明确提出“增进学生身体健康,乃是保证学生完成学习任务,并培养出有强健体魄的现代青年的重大任务之一”,并要求“活动性游戏、体操、运动(如田径、球类等)等应广泛采用”^[4]。1952 年“发展体育运动,增强人民体质”题词确立了新中国体育发展的根本方针^[5]。1954 年由中华人民共和国中央人民政府政务院(后改为国务院)批准,国家体委(现国家体育总局)正式公布并在全中国范围内推行《准备劳动与卫国体育制度》(简称“劳卫制”)。1964 年经国务院批准,国家体委将“劳卫制”更名为《青少年体育锻炼标准》,标志着我国青少年体育评价体系从“劳卫制”的政治动员模式向科学化、规范化转型。1975 年在《青少年体育锻炼标准》的基础上,经国务院批准,国家体委又颁布了《国家体育锻炼标准》。1979 年“扬州会议”成为改革开放后学校体育拨乱反正的标志^[6],颁布了《中小学体育工作暂行规定》等重要文件^[7]。1990 年《学校体育工作条例》成为首部全面规范学校体育工作的行政法规^[8]。2001 年第八次课程改革启动,《义务教育体育与健康课程标准》正式发布,课程目标聚焦运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应五大领域^[9]。2007 年中央 7 号文件直面学生体质下降问题,强化了政府责任^[10]。该时期具有明显的实践特点,具体包括有课程体系规范化建设,“两课、两操、两活动”模式普及;基础设施大幅改善;竞技体育导向显现,但也带来“锦标主义”倾向;学生体质问题凸显,耐力、力量等素质持续下滑。这一阶段构建了覆盖大中小学的制度化、规范化学校体育工作体系,实现了规模上的巨大发展,为提升国民体质和竞技体育水平做出重要贡献,但也面临发展不均衡、重竞技轻全体等问题。2011 年《义务教育体育与健康课程标准(2011 年版)》发布,将五大领域目标调整为 4 个学习方面,实则将心理健康和社会适应整合^[11]。这一调整不仅是对学校体育目标的重新定位,更在课程理念、实施路径和育人功能上为学校体育发展提供了系统性支持。通过整合心理健康与社会适应,重构了体育的育人逻辑:以身体练习为媒介,实现心理韧性与社会化能力的协同发展。其贡献不仅在于目标体系的优化,更在于提供了可操作的教学范式(如分层练习、项目教育因素挖掘)和评价工具,使学校体育真正承担起“育体、育心、育人”的三重使命。

3)提质期(2012至今):内涵发展与质量提升的深化。

中国学校体育以健康为本、素养导向、全面育人为核心特征的提质期,其内涵发展与质量提升不断深化。学校体育是立德树人的重要载体和关键途径,2012年《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》,立德树人作为学校体育工作的根本任务被明确提出^[12]。2016年《“健康中国2030”规划纲要》将青少年健康提升至国家战略高度^[13]。《普通高中体育与健康课程标准(2017年修订版)》提出体育学科核心素养三维目标^[14]。2020年《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》明确了“教会、勤练、常赛”要求^[15]。体育中考改革深化强化了体育在教育评价中的地位。2021年“双减”政策为增加校内体育锻炼创造了条件^[16]。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》和《加强建设教育强国三年行动计划(2025—2027年)》将学校体育高质量发展提到了战略高度^[17]。该时期具有明显的实践特点,即理念从“增强体质”向“健康第一、全面发展”转变;教学改革深化,推行结构化教学、情境化学习;评价改革突出,运动能力定级不定项评价推行^[18];关注公平与个性发展;体教融合深化;科技赋能体育教育。这一阶段标志着学校体育进入以质量提升和内涵发展为核心的新时期,聚焦培养德智体美劳全面发展的时代新人。

1.2 理论逻辑:思想谱系的演进与升华

学校体育高质量发展在理论层面呈现出价值取向的升维过程。通过系统梳理发现,从军国民体育思想的缘起,到生物体育观、快乐体育观、健康体育观、幸福体育观,其理论逻辑实现了从“体之育”到“人之育”的哲学转向,为高质量发展奠定了价值基础。

1)军国民体育思想:强兵保种的工具理性。

作为中国近代首个系统化的体育思潮,“军国民体育思想”将体育定位为军事训练的延伸,其核心逻辑是将体育与国家存亡、民族复兴紧密联系,赋予体育强烈的军事化、工具性特征。该思想主要体现在3个方面:一是核心目标,通过军事化训练锻造强健体魄和军事素养,改善民族体质;二是实践形式,体现学校体育课程以兵操为主,强调纪律性、服从性和战斗技能;三是思想基础,是将体育视为培养军人品质和战斗力的直接途径。这一思想的历史贡献在于:首次在全国范围引入现代体育概念,推动体育进入国家教育体系,在民族危亡时期发挥了凝聚人心的作用。但其局限性也很明显:过度强调军事化训练,忽视体育的多元价值;训练方式枯燥严苛,压制学生兴趣;内容单一且缺乏科学性。《蔡锷的军国民体育思想初探》研究表明,蔡锷的军国民体育思想以救国为根本目标、尚

武为内在精神、军事为教育内容、强民为基本途径,为近代中国军队建设及国民体育发展做出了积极贡献^[19]。

2)生物体育观:体质增强的生理学主导。

“生物体育观”将体育的本质定位为人体机能改造工具,其核心特征包括:一是理论基点,采用生物学还原论视角,将健康简化为生理指标达标;二是实践导向,服务于“强国强种”的国家需求,与“劳卫制”高度契合;三是科学基础,注重运动生理学研究,建立体质监测制度。该观点的进步性体现在推动体质监测制度化,普及基础锻炼知识。但其机械论缺陷导致将人视为被动生物机体,忽视心理、社会性等维度,使体育陷入“为测试而练”的应试倾向。《从生物体育观到生物心理社会体育观》研究显示,生物体育观在20世纪50年代,在体育界较为盛行^[20]。

3)快乐体育观:情感体验与主体性回归。

“快乐体育观”精准捕捉了20世纪80—90年代至21世纪初学校体育转型的核心理念。这一思想是对此前“军国民体育思想”(强调军事服从)和“生物体育观”(聚焦体质数据)的革命性反拨,其核心是将体育的焦点从国家工具和生理指标转向学生主体的情感体验与内在动机。快乐体育观实现了两个重要转变:一是价值转向,从工具理性转向情感主体,强调体育过程的乐趣和成就感;二是实践创新,尊重个体差异,采用游戏化教学设计,转变教师角色。这一思想的历史意义在于首次将学生情感置于体育价值中心,显著改善了体育课生态。但也存在将“快乐”简化为浅层娱乐、忽视系统技能培养等问题。《快乐体育的理论及产生背景》研究认为:快乐体育既是一个口号,也是一种体育教学指导思想,还是一个包括较完整的教材理论和教学方法论的教学实践体系^[21]。

4)健康体育观:“健康第一”原则的整合性确立。

“健康体育观”精准定位了21世纪初以来中国体育发展的核心指导思想,标志着体育价值从单一工具性向“人的全面发展”的彻底回归。其革命性突破在于将健康第一确立为根本原则,并首次在政策与实践层面整合身心健康发展。健康体育观的突破性体现在:一是理念升级,采用WHO三维健康观,实现身心健康的整合;二是实践创新,课程更名为“体育与健康”,构建多维评价体系;三是场域拓展,推动家校社协同,引入数字技术。当前面临的主要挑战包括理念与实践的落差、评价工具不足、资源配置不均等问题。健康体育观广受专家学者的青睐,《中国健康体育课程模式的思考与构建》旨在通过这一课程模式的实施,增进学生的身心健康^[22]。

5)幸福体育观:生命意义追寻的价值旨归。

超越工具理性,指向生命意义建构与幸福感生成。“幸福体育观”代表了中国学校体育思想在当今的最高阶演进,是对体育本质的哲学复归与人文升华。它超越既往所有范式(工具性、生物性、情感性、健康性),直指体育的终极价值——助力人建构生命意义、生成深层幸福感。幸福体育观的特征聚焦于:一是价值升华,将体育从手段升华为目的本身;二是意义建构,通过自我超越、群体共在和心流体验实现生命意义;三是幸福生成,兼顾即时愉悦与长期心理繁荣。实现这一理念需要避免精英化倾向,加强实证研究,推动教师角色转型。幸福体育观标志着体育从“生存技术”到“幸福技艺”的终极蜕变,是对“人的自由全面发展”理念的当代呼应。《幸福体育课程模式的思考与建构》倡导幸福体育观,分析了幸福体育课程模式建构的“需求—内容—路径—评价”的底层逻辑,以期为深化体育课程改革、满足学生发展需求,以及实现教育公平和高质量发展提供理论借鉴^[23]。

1.3 实践逻辑:以育人为本的核心发展路径

学校体育不仅是运动技能传授和体质提升的载体,更是人格塑造与全面育人的重要途径。其高质量发展必须紧扣立德树人根本任务,将育人成效作为核心评价标准。实践层面需要解决的关键问题在于:如何将顶层理念转化为可操作的育人实践。这一实践逻辑框架包含3个维度:目标引领、路径支撑和保障夯实。

1)目标引领:层次化育人目标体系的构建。

学校体育育人目标应具象化、可量化,与国家育人目标和核心素养要求有机衔接。从历史演进来看,学校体育目标经历了从“三基”(基础知识、基本技能、基础体能)到“三维”(知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观),最终发展为以核心素养为导向的“三要素”(运动能力、健康行为、体育品德)。这一转变标志着学校体育从工具性价值向本体性价值的跃升,将体育置于人的完整性建构的核心位置。从哲学视角看,这一目标体系体现了对身体主体性的深刻认知。梅洛-庞蒂的“身体主体”理论强调身体作为认知媒介的重要性,而尼采的“肉体智慧”说则揭示了身体体验对人格塑造的独特价值。在实践层面,2017年和2022年课程标准修订确立了核心素养的三大要素:运动能力(从技能复制到身体智慧的跃迁)、健康行为(从被动遵从到生命自治的转变)、体育品德(从规则服从到精神契约的升华)。层次化目标不仅体现在随学段进阶而核心素养的形成越来越完善,而且,从学段到年级、到单元再到课时的目标逐渐细化。

2)路径支撑:系统化育人实施路径的完善。

完善系统化的育人实施路径,关键在于构建一个

目标清晰、环节衔接、资源协同、评价科学、动态优化的完整闭环体系。这不仅仅是设计几条路径,而且是打造一个支撑学生全面、持续、个性化发展的“立交桥”和“动力系统”。重点包括3个层面:一是深化教学改革,构建融合知识、技能、战术、体能和品格培养的结构化课程体系,创设真实运动情境,采用多样化教学方法,强化体育文化渗透。二是丰富活动体系,建立多层级竞赛机制,发展特色体育社团,创新大课间活动形式,推动体育与文化活动的有机融合。三是创新评价机制,建立过程性与增值性相结合的评价体系,引入多元评价主体,构建涵盖体质健康、运动能力、体育品德等维度的综合评价框架。

3)保障夯实:多维度育人保障体系的健全。

以体育人需要建立全方位、多层次、协同联动的保障机制。健全的育人保障体系是实现育人目标、畅通实施路径、优化资源配置、确保持续成效的核心支撑。该体系主要包含4个关键维度:一是师资队伍建设,强化教师育人能力培养,优化师资专业机构,完善职业发展体系。二是资源条件保障,建设现代化体育场馆设施,配备科学化运动器材,构建系统化安全保障网络。三是协同育人机制,深化家校社三方联动,推进体教融合发展,形成育人合力效应。四是制度文化支撑,将体育育人纳入学校战略规划,创新评价激励机制,营造重视体育的校园文化。通过这一系统性保障框架的构建与实施,将推动学校体育实现从“体质提升”到“全面育人”的质变跃升,使其真正成为培养德智体美劳全面发展人才的重要教育载体。

回望根基,学校体育的高质量发展深深植根于其三重逻辑的交织与演进之中。历史的脉络勾勒出从引入构建到规模扩张再到内涵深化的时代轨迹;理论的谱系彰显了其价值取向从工具理性向生命关怀的深刻跃迁;实践的路径则始终紧扣“育人”这一核心主线,为高质量发展提供了坚实的行动指南。这三重逻辑共同构筑了学校体育立足当下、面向未来的合法性基础与内在规定性。

2 学校体育高质量发展未来图景的辩证思考

面向未来,学校体育的高质量发展并非一蹴而就,而是在理想与现实、多元诉求、技术人文、短期与长期等多重张力中寻求动态平衡与协同演进的过程。其核心在于深刻理解并处理好以下几对辩证关系。

2.1 愿景引领与现实张力的辩证统一

1)理想图景:高质量发展的愿景描绘。

愿景引领是一种以未来为导向、以人心为动力的领导哲学。它通过描绘一个令人向往的共同未来,为

组织注入灵魂和方向,激发内在动力,驱动持续成长和变革,是实现长期成功和卓越的关键要素。愿景引领不仅仅是设定一个目标,而是描绘一幅关于“我们想要共同创造的未来”的生动图景。学校体育高质量发展愿景勾勒出一幅理想蓝图是:显著提升学生体质健康水平,真正形成运动能力,深入培育体育精神,养成终身体育习惯;构建丰富多元的体育课程体系,实现科学高效的教学模式,完善健全的评价机制;促进体育教师专业发展,提升其社会地位与待遇水平;优化学校体育设施配置,营造浓厚的体育文化氛围;充分发挥体育在立德树人及五育融合中的核心作用。

2)现实困境:发展进程中的张力与挑战。

愿景的实现面临诸多现实挑战,包括资源约束,场地设施不足或不均衡、专业体育师资短缺、经费投入有限;观念偏差,“重智轻体”的社会观念根深蒂固,体育在升学评价体系中的权重不足,部分学校、家长、学生对体育价值的认识存在偏差;课程内容单一、教学方法陈旧、评价标准片面、学生课业负担重挤压体育活动时间、运动安全风险顾虑;发展不均衡,城乡、区域、校际间体育发展水平差异显著等。

3)统一路径:在张力中寻求平衡与突破。

学校体育高质量发展不是无视现实的空想,而是在深刻认识现实张力的基础上,以愿景为灯塔,化张力为动力。注重目标导向与问题导向结合,以愿景目标为指引,精准识别现实痛点,制定针对性解决方案(如:创新场地利用模式、加强师资培训与引进、推动体育评价改革)。强化理想追求与务实推进并重,既要仰望星空,设定长远目标;也要脚踏实地,分阶段、有步骤地解决现实问题,积小胜为大胜。加强愿景调适,愿景本身也需要根据现实条件的变化和实践反馈进行动态调整和完善,使其更具可行性和引领性。关键在于寻求愿景与现实之间的最佳平衡点及切实可行的实施路径。

2.2 多元主体诉求的协同与平衡

1)诉求图谱:政府、学校、教师、学生、家庭、社会的多元期望。

学生、家长、学校、教育行政部门、社会等都各自有着不同的诉求。其中,学生追求运动的乐趣、成就感、社交、压力释放、健康体魄、个性化发展。家长关注孩子的健康安全、体育成绩对升学的潜在影响、兴趣培养、时间投入成本。学校(管理者、教师)保障安全、完成教学任务与达标要求、提升学生体质健康数据、打造特色亮点、应对考核评价、管理资源与风险。教育行政部门落实国家政策、提升区域整体体育水平与体质健康指标、促进教育公平、规范管理、防

范风险。社会(社区、体育组织)期望学校体育培养后备人才、促进社区体育发展、营造健康社会氛围。

2)协同困境:利益协调与行动整合的挑战。

在学校体育发展过程中,多元主体间的诉求差异乃至冲突导致协同效应难以实现。这种协同困境主要体现在以下维度:首先,核心参与主体存在价值取向冲突。学生群体面临着兴趣导向的快乐体育与应试驱动的功利训练之间的矛盾;家长群体则呈现“唯成绩论”与“快乐教育”并存的诉求分化,高投入预期与普惠需求之间的张力给学校带来双重压力。其次,教育系统内部存在结构性矛盾。一方面,学校安全管理刚性要求(导致简化教学内容、规避高风险项目)与落实专业体育课程标准之间存在张力;另一方面,资源禀赋差异(重点与普通学校、城市与农村学校)导致竞技体育与普惠体育发展能力悬殊。此外,体育教研部门(侧重学科发展、技能培养)与教务部门(侧重学业成绩、教学秩序)在资源配置和政策优先级上也存在潜在冲突。再次,目标导向与评价体系存在内在矛盾。短期显性政绩(竞赛成绩、中考分数)与体育教育的长期育人价值(品格塑造、兴趣培养)形成张力;单一量化评价(分数、奖牌)与多元发展目标(参与度、技能、健康行为)的不匹配,催生了“应试体育”现象。最后,资源供需存在结构性失衡。社会力量介入面临商业利益与教育公益性的冲突,校外服务存在质量监管难题;专业人才供给方面,高水平教练、防护师等专业需求与编制、薪酬等制度约束形成矛盾。破解这些深层次协同困境,需要构建多主体协商机制,制定差异化政策,完善多元评价体系,优化资源配置,并建立风险共担机制。

3)平衡策略:构建协同治理的共生机制。

实现平衡发展需从3个维度协同推进:价值引领、对话机制和利益整合。在价值层面,应确立健康第一和全面发展的核心理念,突出学校体育的育人功能,形成统一的价值认同。在沟通层面,可构建多层次的对话平台,包括家长体育委员会、学生体育社团及区域体育联盟等,确保信息对称和诉求畅通。在制度设计上,需建立动态平衡的利益协调机制:实施多维评价体系,综合考量体质水平、运动能力和参与态度;健全安全保障体系,完善应急预案和保险制度;培育特色体育项目,在促进个性发展的同时实现普惠共享。

2.3 技术赋能与人文精神的共生演进

1)技术潜力:数字化、智能化推动体育教学变革。

技术赋能在体育教学领域展现出三大核心潜力。首先,教学模式的革新体现在智能穿戴设备实时监测运动负荷、VR和AR技术构建沉浸式训练场景、AI

驱动的个性化教学方案、基于大数据的学情与体质追踪分析,以及在线课程资源对学习时空的延伸。其次,管理效能的提升表现为智能化场馆调度系统、运动安全实时预警机制、体质健康数据的动态监测与精准干预策略,以及数字化赛事组织平台的应用。最后,评价体系的科学化转型,通过全过程数据采集实现技能、体能、认知发展和情感态度等多维度的综合评价。

2)人文核心:体育育人本质与价值理性的坚守。

体育的人文精神核心主要体现在其育人本质和情感联结两方面。在育人本质方面,体育教育致力于培养健全人格,锤炼意志品质(如拼搏精神、坚持不懈、团队合作、相互尊重及规则意识),帮助学生享受运动乐趣、理解体育文化内涵,并促进其社会性发展。在情感联结方面,体育通过师生互动、同伴协作、团队归属感的建立,以及赛场上的激情与感动,深化了个体与集体之间的情感纽带。

3)融合路径:技术工具理性与人文价值理性的协同发展。

技术工具理性与人文价值理性的共生关系主要体现在4个维度:技术服务于人、人文引领技术、有机融合而非简单替代、以及伦理边界约束。在技术服务于人层面,技术作为辅助工具,其应用必须坚持以学生发展为本,服务于体育育人的根本目标,避免因技术过度依赖导致运动体验异化或数字鸿沟扩大。在人文引领技术方面,体育教育的人文价值应主导技术选择与应用方向,例如运用数据分析旨在科学提升学生健康水平,而非制造新的竞争压力。就融合方式而言,技术应用应强化而非削弱体育活动中的人际互动、情感体验与精神塑造功能,智能设备的数据反馈需与教练指导、团队协作等核心人文要素形成互补。在伦理边界层面,需特别关注数据隐私保护、技术使用公平性等问题,确保技术应用始终在合理伦理框架内运行。

2.4 短期突破与长效发展的系统筹划

1)破局关键:聚焦重点领域的短期攻坚。

针对当前体育教育存在的最紧迫问题,诸如体质健康水平下滑、场地不足、师资缺口、课程吸引力弱等,需要集中资源,采取有力措施快速见效,提振信心,营造氛围。例如:启动校园体育设施补短板工程、开展体育教师全员轮训、打造一批精品示范课或特色大课间、举办影响力大的校级或区域体育赛事。

2)长远基石:构建可持续的高质量发展生态系统。

实现体育教育的高质量可持续发展,需要建立包含5个维度的系统性支撑框架:制度根基、文化浸润、课程体系优化、师资队伍可持续、协同机制长效化。其中,在制度根基方面,构建稳固的保障体系是关键。

这包括:将体育真正纳入教育评价体系(如中考改革、综合素质评价)、保障体育课时和活动时间刚性要求、建立稳定的经费投入增长机制、完善体育教师编制、职称、待遇政策。在文化浸润方面,培育浓厚的校园体育文化,让热爱运动、崇尚健康成为校园风尚。这需要长期熏陶,如:体育明星进校园、体育故事宣讲、体育节庆活动常态化、校园体育环境布置等。在课程体系优化方面,构建科学、连贯、丰富、可选择的小中小学体育课程体系,衔接好课内课外、校内校外。在师资队伍可持续方面,建立职前培养、入职培训、在职研修一体化的体育教师专业发展支持体系。在协同机制长效化方面,则重在巩固家庭、学校与社会三位一体的长效合作网络,形成稳定持续的协同育人格局。

3)统筹方略:整体规划与分步实施的协同推进。

整体规划与分步实施的协同推进包含4个关键环节:顶层设计、统筹协调、试点推广和动态优化。在顶层设计层面,需制定中长期发展规划,科学设定各阶段目标、任务、实施路径及保障措施,确保短期行动与长期战略相衔接。统筹协调环节重在打破部门壁垒,强化教育、体育、财政、人社等部门的跨领域协作,实现资源整合与共享。试点推广采取“先试点、后推广”的策略,通过局部试验积累经验、验证模式,待成熟后再全面实施,确保长效措施的可行性与有效性。动态优化环节则建立科学的监测评估体系,定期评估实施成效,根据反馈及时调整策略,推动系统持续改进。

前瞻图景,学校体育的高质量发展需要在辩证思考中把握方向、寻求突破。它要求我们深刻理解并努力调和愿景引领与现实张力的矛盾,在理想图景与现实困境的张力中寻求动态平衡与突破路径;它呼唤建立有效的多元主体诉求协同平衡机制,整合政府、学校、教师、学生、家庭、社会等各方力量,构建共生共荣的治理格局;它强调技术赋能与人文精神的共生演进,既要拥抱数字化、智能化带来的教学与管理革命,更要坚守体育育人的本质属性和价值理性,实现工具理性与价值理性的和谐统一;它需要系统筹划短期突破与长效发展,既聚焦关键领域的攻坚克难以解燃眉之急,更着眼于构建可持续的高质量发展生态系统,确保学校体育事业蓬勃发展。

参考文献:

- [1] 奏定学堂章程[Z]. 北京:清政府学部,1904.
- [2] 学校系统改革案(壬戌学制)[Z]. 北京:教育部,1922.
- [3] 国民体育法[Z]. 南京:国民政府公报,1929.

- [4] 中央人民政府政务院. 关于改善各级学校学生健康状况的决定[N]. 人民日报, 1951-08-10(1).
- [5] 毛泽东. 为中华全国体育总会成立大会题词“发展体育运动, 增强人民体质”[N]. 人民日报, 1952-06-10(1).
- [6] 教育部, 国家体委, 卫生部. 全国学校体育卫生工作经验交流会会议纪要[Z]. 扬州: 1979-05-15.
- [7] 教育部, 国家体委. 中小学体育工作暂行规定(试行草案)[R]. 北京: 人民教育出版社, 1979.
- [8] 国家教育委员会, 国家体育运动委员会. 学校体育工作条例[R]. 北京: 国家教育委员会, 1990.
- [9] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [10] 中华人民共和国教育部. 中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见[EB/OL]. (2007-05-07)[2023-10-01]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/200705/t20070507_78437.html
- [11] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
- [12] 国务院办公厅. 国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知: 国办发〔2012〕53号[EB/OL]. (2012-10-22)[2023-11-20]. http://www.gov.cn/jzhengce/content/2012-10/29/content_2252.htm
- [13] 中华人民共和国中央人民政府. “健康中国2030”规划纲要[EB/OL]. (2016-10-25)[2023-10-01]. http://www.gov.cn/jzhengce/2016-10/25/content_5124174.htm
- [14] 中华人民共和国教育部. 普通高中体育与健康课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [15] 中华人民共和国教育部. 关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见[EB/OL]. (2020-10-15)[2023-10-01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201015_494794.html
- [16] 中华人民共和国教育部. 关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[EB/OL]. (2021-07-24)[2023-10-01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202107/t20210724_546576.html
- [17] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL]. (2025-01-19)[2025-03-10]. https://www.gov.cn/jzhengce/202501/content_6999913.htm
- [18] 于素梅. 学生运动能力标准学理阐释[J]. 体育学刊, 2024, 31(4): 1-9.
- [19] 李远乐, 张子沙. 蔡锷的军国民体育思想初探[J]. 北京体育大学学报, 2009, 32(11): 45-47.
- [20] 袁旦, 谭卫和. 从生物体育观到生物心理社会体育观[J]. 学校体育, 1986(3): 36-38.
- [21] 毛振明. 快乐体育的理论及产生背景[J]. 中国学校体育, 1996(6): 61-63.
- [22] 季浏. 中国健康体育课程模式的思考与构建[J]. 北京体育大学学报, 2015, 38(9): 72-80.
- [23] 于素梅, 董鹏. 幸福体育课程模式的思考与建构[J]. 首都体育学院学报, 2022, 34(5): 481-490.

