

新时代我国卓越体育教师的角色内涵与培养路径

黄蓝紫^{1,2}, 黄依柱³

(1.湖南第一师范学院 教育学院, 湖南 长沙 410205; 2.新时代师范教育创新发展研究中心,
湖南 长沙 410205; 3.湖南第一师范学院 体育学院, 湖南 长沙 410205)

摘要: 运用文献资料、逻辑分析、个案分析等方法, 对新时代我国卓越体育教师的角色内涵与培养路径进行研究。研究认为: 基于道德情操、教育教学、时代特征、国家特色 4 个维度, 新时代我国卓越体育教师是躬耕学校体育事业的示范者, 是教学技能精湛的体育教育传道者, 是求是创新的体育教师领航者, 是弘扬中华体育精神的传承者。培养新时代我国卓越体育教师需要在宏观层面坚定价值信念, 塑造卓越品质; 中观层面健全培养模式, 打造职前-职后全链条培养范式; 微观层面加强数智赋能, 以数字化教学促教师培养; 加强全面保障, 完善评价机制, 构建“主体—过程—反馈”闭环。

关键词: 学校体育; 卓越体育教师; 教师教育; 教育家精神

中图分类号: G807 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2025)05-0090-07

Role connotation and cultivation path of Chinese excellent physical education teacher in new era

HUANG Lanzi^{1,2}, HUANG Yizhu³

(1.School of Education, Hunan First Normal University, Changsha 410205, China;
2.Research Center for Innovative Development of Teacher Education in the New Era, Changsha 410205, China;
3.School of Physical Education, Hunan First Normal University, Changsha 410205, China)

Abstract: Using the methods of literature, logical analysis and case analysis, this paper studies the role connotation and cultivation path of Chinese excellent physical education teachers in the new era. The results show that based on the four dimensions of moral sentiment, education and teaching, characteristics of the times, and national characteristics, Chinese excellent physical education teachers in the new era are the model of cultivating school physical education career, are preacher for physical education with excellent teaching skills, are navigator of physical education teacher seeking truth and innovation, and also are inheritor carrying forward Chinese sports spirit. Its cultivation path of Chinese excellent physical education teacher in the new era can be summarized as hold onto value beliefs and strengthen exemplary guidance at the macro level; at the mesoscopic level, improving the cultivation model, and creating a full-chain cultivation paradigm from pre-service to post-service; at the micro level, strengthening digital and intelligent empowerment and promoting teacher cultivation through digital teaching; and enhancing comprehensive guarantee, improving the evaluation mechanism, and then building a closed loop with "subject - process - feedback".

Keywords: school physical education; excellent physical education teacher; teacher education; educator spirit

党的二十大报告对“加快建设教育强国”作出重要指示战略部署, 并强调加快建设高质量教育体系。学校

体育高质量发展是建设高质量教育体系的关键组成部分。卓越体育教师既是落实学校体育工作, 实现体教

融合的重要抓手,也是高素质、专业化体育教师的代表,肩负着“培养担当民族复兴大任的时代新人”的使命,承担着为提升广大青少年身体素质、为“健康中国”做准备的重任。为此,党的十八大以来我国相继出台了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于实施卓越教师培养计划的意见》《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》《关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干意见的通知》等一系列文件,为新时代卓越体育教师的价值与内涵提供了政策遵循。当前我国学校体育已经进入改革发展的关键时期,亟须涌现一批体育名师承担新时代学校体育使命,这也意味着,加强新时代卓越体育教师的培养,落实国家政策、助力学校体育改革势在必行^[1]。

一方面,卓越体育教师是实现社会主义现代化教育强国建设的关键支撑。新时代中国式现代化对教育提出的要求是落实立德树人根本任务,培养国家需要的创新人才。学校体育作为教育强国、体育强国建设的重要工作内容,其以体育人的独特价值是实现立德树人、提升学生综合素质、加快推进现代化教育体系建设的必要环节。高质量体育教师队伍建设是落实立德树人根本任务的重要支撑,因此,需要改革体育教师培养模式,加快培养卓越体育教师,提升整体教师队伍的水平,培养出符合中国特色社会主义建设需求的建设者和接班人。另一方面,未来教育形态对体育教师提出新要求。一是生产力形态的转型对教师角色提出更高要求,教师教育肩负培养时代新人和大国良师的双重使命,天然联结着基础教育“基点”和高等教育“龙头”,在推进新质生产力发展的过程中扮演着特殊角色。二是数智时代的到来对体育教师职业素养提出新要求,面向未来体育教师如何应对冲击,顺应时代发展至关重要。因此,有必要重新定义卓越体育教师的角色内涵,厘清培养目标,重构培养路径,以期在促进我国卓越体育教师培养力提升的同时,助力我国体育教师教育的高质量发展。

1 新时代我国卓越体育教师的概念厘定

“卓越教师”既是汉语词汇,也是政策概念。因此其内涵的学理建构需要遵循概念史研究方法论,既需溯源语义流变把握本质特征,更要立足当代语境形成立体认知框架,包括词源学和政策话语双重维度。在词源学维度中,“卓”字被解释为“高也”,而“越”则意为“超出、度过”^[2]。“卓越”原意指高超、出众,后来逐渐引申为在某个领域或方面表现出非凡的出色、杰出与优秀。因此卓越教师意指在教师职业中表现非凡的杰出者。在我国政策话语维度中,“卓越”概

念首次提出于2010年6月出台的《卓越工程师教育培养计划》,提出要培养造就一大批创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量各类型工程技术人才。此处“卓越”的政策内涵指向高质量。2014年8月教育部颁布《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》,正式提出了“卓越教师”这一概念,并将其界定为“师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力和自我发展能力突出的高素质专业化中小学教师”^[3]。2018年9月教育部颁布《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》,提出了“培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学教师”^[4]。关于“卓越教师”的政策文本为厘清“卓越教师”的概念提供了根本遵循。

新时代我国卓越体育教师代表着新时代背景下,党和人民对我国体育教师的最高要求。因此,对其概念的界定需要在“卓越教师”内涵基础上进一步阐释卓越体育教师的时代性、学科性和国家特色。就时代性而言,中国式现代化进程和建成教育强国的目标对体育教师队伍提出了新要求。《教育部关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知》明确提出,到2035年要促进体教深度融合,造就一支新时代高素质专业化体育教师队伍,持续提升学生身体素质和综合素养^[5]。就体育学科而言,有研究提出,卓越体育教师是指优秀杰出的体育教师,具有“学以致用”的能力和“教以致道”的境界,卓越体育教师核心素养就是高度社会责任感、理论基础深厚和运动技能精湛3个维度的综合反映^[6]。就国家特色而言,新时代我国卓越体育教师承担着我国建设体育强国、以体育人的国家战略使命,蕴含着深厚的民族属性与国家特色。《关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干意见的通知》明确指出,要将教育家精神和中华体育精神融入体育教师培养培训全过程,引导广大体育教师在教育教学、群体活动和训练竞赛等育人实践中,坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德^[5]。因此,有必要将教育家精神和中华体育精神内涵融入概念,彰显中华民族之特色。新时代卓越体育教师是中国特色教育家精神在体育领域的生动体现,是中华体育精神的践行示范,它引导广大体育教师在教育教学、群体活动和训练竞赛等育人实践中,坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德,为我国体育教育事业发展和体育强国建设提供坚实人才支撑。

2 新时代我国卓越体育教师的角色内涵解析

基于对新时代我国卓越体育教师的概念建构可以发现,新时代我国卓越体育教师是一个整体且全面的

概念，其角色内涵既要体现《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》系列文件中对卓越中小学教师的相关要求，也要立足于当前教育强国建设的时代背景，还要面向未来教育形态把握新时代卓越体育教师应有的普遍特质与特殊要求。因此，本研究拟从道德情操、教育教学、时代特征、国家特色4个维度构建新时代我国卓越体育教师的角色内涵。

2.1 师德师风高尚、躬耕学校体育事业的示范者

师德师风是新时代教师评价的第一标准，是落实立德树人根本任务的内在要求。高尚的师德素养是新时代卓越体育教师的必备品格，是卓越教师在教育教学实践中应遵循的职业规范，对卓越教师起到价值引领和导向作用。

其一，要筑牢“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心，这强调卓越体育教师对学生的关爱和奉献精神。新时代我国卓越体育教师的职责不仅在于唤醒学生内在的运动潜能，全面提升学生的运动意识和运动能力，更应该在教育教学过程中隐性熏陶新时代中国特色社会主义核心价值观，引领青少年健康成长。这既是对学生的无私关爱，也是他们对学校体育事业的深厚热爱。他们既是学生运动技能的传授者，又是学生成长的引路人；既精于“授业”“解惑”，更以“传道”为责任使命。其二，要秉持“言为士则、行为世范”的道德情操。“言为士则、行为世范”的道德情操塑造教师行为的职业规范，要求卓越体育教师以高尚的道德为学生树立榜样。习近平总书记关于学校体育

“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”四位一体的目标为卓越体育教师指明了奋斗方向。卓越体育教师既精于授业解惑，更以传道为己任；既是经师，更是人师。他们牢记时代使命，以赤诚仁爱之心奉献于教书育人事业中，做学生为学、为事、为人的“大先生”^[7]。“言为士则”要求体育教师言行一致，以身作则。他们在日常生活中严于律己，自觉践行社会主义核心价值观，用自己的实际行动为学生树立道德标杆。在教学过程中，他们注重培养学生的道德品质，以自己的品行感染和影响学生，使学生在体育锻炼中养成团结协作、顽强拼搏、自尊自信、自励自强的优良品质。同时，卓越体育教师具备兢兢业业、扎根教育的从教品质，是新时代学校体育工作的引领者、教育家精神的践行者，更是青年体育教师学习的楷模。他们能够出色地带动所在学校的体育工作和年轻教师特色发展，并辐射和推动周边学校的体育工作发展。

2.2 专业基础厚实、教学技能精湛的体育教育传道者

专业基础知识牢固、教学技能精湛、运动技能突

出是卓越体育教师成长和发展的基石。新时代我国卓越体育教师应掌握学校体育学、体育竞赛学、运动人体科学、教育学等多专业基础理论，同时拥有较为全面的球类、田径、体操、武术等运动技能，具备“启智润心、因材施教”的育人智慧，引导体育教师根据学生个体差异进行科学教育。

一方面，卓越体育教师应具备精湛的教学技能，践行因材施教的教学原则，在教学中采取多元化教学策略和评价机制以适应各类学生需求，能够根据学生的性别、年龄、兴趣和身体状况，制定科学的教学方法与教学手段，尊重学生差异，实施个性化教学。同时，评价体系需营造支持和鼓励氛围，既要关注学生技能和运动成绩，也要重视学习过程中的努力程度、参与度和个人成长。要注重过程评价、强化正面引导。另一方面，激发学生运动动力，提升学生运动自驱力。运动乐趣是学生参与运动的内在驱动力，是学校体育教育改革发展的起点。卓越体育教师应秉持寓教于乐原则，增强体育课程的趣味性，促进学生自我挖掘。掌握多样化教学技巧，激发学生的运动兴趣，指导学生在轻松愉快的氛围中提高体育技能和运动能力，享受运动乐趣，锤炼意志品质。包括设计以学生为中心的教学模式、引入游戏化学习并鼓励探究式学习、建立面向学生的反馈收集机制，利用智能化技术了解学生兴趣点以及改进建议，并纳入教学改进的决策过程，以增强学生参与感和归属感，构建开放、互动的教学环境。

全国模范教师、北京市八一学校特级体育教师黄虹是专业基础扎实、教学技能精湛的卓越体育教师典范。作为全国首批双十佳教师和首位入选国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)的体育与健康学科国家级教学名师，黄虹老师在体育教学一线辛勤耕耘35年，始终以“正、严、实、爱”的八一校风为指引。她尊重、关爱全体学生，注重教书育人，以身作则。她将数字体育和多元体育等先进教学理念融入教学，教学方法科学，强调体育与品德修养及人格成长的融合，深受学生喜爱、同行赞誉和国家的认可，曾获北京市教学一等奖、北京市基础教育教学成果奖一等奖，近10年来，她教授了50多节国家级、市级和区级公开课、示范课和研究课。黄虹老师是新时代启智润心、因材施教的卓越体育教师典范，也是新时代落实立德树人根本任务的卓越体育教师楷模。

2.3 坚持勤学笃行、求是创新的体育教师领航者

当下学校体育发展面临“数字化”和“个性化”加速推进的时代车轮冲击^[8]。数智教育新形态将重塑学校体育的发展模式。新时代卓越体育教师需要具备“勤

学笃行、求是创新”的躬耕态度,这是他们开展教育教学创新,保障学校体育高质量发展的根本遵循。

新时代背景下,我国卓越体育教师群体中涌现出一批以运动训练见长的竞赛型卓越体育教师。他们拥有深厚的体育专业技能和丰富的竞赛经验,能够精准把握体育竞赛的规律与特点,为学生制定科学合理的训练计划,有效提升竞技水平培养出众多全国冠军乃至世界冠军。他们深耕学校体育工作,专注于中学高水平运动队的训练,为国家培养了大量一级运动员和运动健将,并向高等院校高水平运动队输送众多杰出人才。此外,还有一类教研型卓越体育教师,他们拥有扎实的理论基础和丰硕的教研成果,成为体育教师教研领域的引领者。他们精通教育学、心理学以及训练学、体育学科知识,紧跟体育科学前沿热点与发展趋势,能够更有效地指导学校体育工作的开展,充分发挥示范引领和辐射作用。他们坚持以研助教,长期致力于体育教学研究与实践,通过课题研究等方式,不断探索与实践,形成了理论构建、推广应用、检验修正与提升的理论探索与实践过程。

王长在老师是新时代竞赛型和教研型卓越体育教师的典型代表。作为体育教师,他教育教学能力卓越,是全国优秀教师、广东省特级教师、正高级教师(三级教授)、广东省名教师工作室主持人,是广东省党代表、中山市人大代表。作为竞技体育教练员,他深耕体育教学与训练领域多年,是中国国家定向越野队教练、国家级裁判,执教学生代表国家队参加世界大赛获得80多枚国际大赛金牌,培养近30名国家级定向运动健将、100余名国家一级运动员。他率队参加全国体育竞赛获得100多次团体冠军,500余枚全国赛金牌。作为体育学学者,他是教育学博士、管理科学与工程博士后,担任东北师范大学、华南师范大学、广州体育学院硕士研究生导师。先后发表CSSCI体育类中文核心期刊10余篇,主持国家级省级课题多项,出版学术专著2部。

2.4 坚定教育理想信念、弘扬中华体育精神的传承者

首先,坚定“心有大我、至诚报国”的理想信念。理想信念与体育教师的责任感内在契合。“心有大我、至诚报国”的理想信念赋予体育教师高度的社会责任感和职业使命感,引领体育教师的职业使命。卓越体育教师是落实立德树人根本任务的重要支撑。《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》指出,学校体育作为教育强国、体育强国建设的重要工作内容,是落实立德树人根本任务、提升学生综合素质、加快推进现代化教育体系的必要环节。体育教师是开展学校体育工作、落实立德树人的执行者,这要求卓越体

育教师怀有高尚的职业精神、民族精神、时代精神、专业理想,做到心有大我、至诚报国、胸怀祖国,以教育、国家、民族的高度来修炼自我的情怀与境界,成为一个具备大格局、大胸怀、大视野的“大我”之人。此外,卓越体育教师是弘扬体育精神、建设体育强国的先行者。习近平总书记指出:“建设体育大国和体育强国,是中国人民实现‘两个一百年’奋斗目标的重要组成部分。”^[9]体育是提高人民健康水平的重要手段,也是实现中国梦的重要内容,能为中华民族伟大复兴提供凝心聚气的强大精神力量。体育具有与其他学科不同的特殊教育价值,在培养学生爱国主义精神、顽强拼搏的意志等方面具有独特功能。同时,新时代语境下中华体育精神具有“自强不息,追求卓越”的新内涵,这将汇聚成体育高质量发展和体育强国建设新征程上的强大精神力量,从而培育堪当民族复兴重任的时代新人^[10]。

其次,坚守“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”的体育弘道追求。弘道追求与体育教育的文化内涵内在契合,要求体育教师具备广阔的视野和深厚的文化素养,传承和弘扬中华体育精神文化。中华体育精神以“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”为主要内容,是中国精神的延伸与发展,是中国文化的传承与赓续^[11]。它体现着人们的价值追求,对提高民族自信心、增强民族凝聚力、振奋民族精神发挥着尤为重要的作用^[12]。同时,体育精神是中国精神的一个缩影。体育能够增强民族自信心和自豪感,在提高国家和社会凝聚力方面有着独一无二的作用。因此,卓越体育教师应深刻领悟体育精神内涵,大力弘扬中华体育精神。以中华体育精神为核心,将爱国主义教育、民族团结进步教育、坚韧品格教育等融入日常体育教育中。用中华体育精神赋能青少年健康成长,引导青少年树立远大理想、热爱祖国、勇于奋斗、敢于担当,成为强国建设的栋梁之材。

3 新时代我国卓越体育教师的培养路径探究

从时间规律看,新时代我国卓越体育教师培养是一个长期过程,新时代我国卓越体育教师构筑的职业生命是“实践、反思、提升、超越”的持续过程^[13]。从阶段规律看,新时代我国卓越体育教师的培养总体上涉及职前和职后两个阶段,职前是“卓越培养”,职后是“培养卓越”。基于此,新时代我国卓越体育教师的培养路径在内容上呼应前文提到的角色内涵要素,纵向上应涵盖职前-职后全过程,横向应覆盖宏观意识层面、中观培养层面、微观行动层面、全局保障

层面，强调体育教师的专业特征、成长轨迹、成长范式和成长策略的综合发展。

3.1 宏观层面：坚定价值信念，塑造卓越品质

价值信念是培养新时代卓越体育教师的思想前提和根本导向，指明了培养路径的践行方向。习近平总书记指出：“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。”^[14]培养新时代我国卓越体育教师应深刻把握国家体育顶层设计内涵，准确领会学校体育政策精神，以新时代党的理想信念为价值引领，以教育家精神和中华体育精神为理论引领，围绕新时代我国卓越体育教师的内涵要素夯实教育信仰之基。同时，我国已经涌现出的优秀体育教师和师德标兵作为新时代党的理想信念和卓越体育教师精神的价值载体，集中反映出新时代我国卓越体育教师的精神面貌和价值取向，具有强大的精神引领、典型示范作用。因此，培养新时代我国卓越体育教师应在宏观上坚定价值信念，以体育教师榜样为引领示范，树立正确意识。

一是加强政治方向引领，以理论武装夯实信仰之基。要加强对体育教师的理想信念培养，引导广大体育教师坚定理想信念、牢记“为党育人、为国育才”崇高使命，牢记培养堪当民族复兴重任的时代新人使命，传承中华体育精神，厚植培根铸魂意识。激励广大体育教师以人民教育家为榜样，扎根中国大地，办好中国教育。引导体育教师把教书育人和自我修养结合起来，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，做到以德立身、以德立学、以德施教，以自己的人格品质和模范行为影响和带动学生，同时引领学科团队在省市地区的学科建设和教育实践中作出重要贡献。

二是强化思想理论学习，将教育家精神和中华体育精神融入体育教师培养培训全过程。以教育家精神为引领，自觉将教育家精神和中华体育精神融入教育教学和训练竞赛等育人实践中，厚植爱国情怀、涵养高尚师德。引导广大体育教师追求卓越的学校体育工作能力、丰富的体育教育素养、先进的体育教育理念、牢固的体育专业知识、卓越的学校体育工作业绩。

三是加强对习近平新时代中国特色社会主义思想、新时代党关于学校体育教育、体育强国建设和习近平总书记关于体育教育的重要论述学习，汲取新时代党关于教育和教师的理论养分，不断提升思想政治理论素养，充实丰盈精神世界，从内在上增强教师使命与责任意识、增强德行与情感意识，进而引领实践行动。

四是发挥如“十佳体育教师”“体育特级教师”“体育名师领军人才”“双十佳中小学体育教师”等卓越体育教师的示范引领作用，努力塑造地区体育学科的领

航教师，塑造体育教师的卓越品质，实现职后“培养卓越”。一方面鼓励他们现身说法，通过分享自己的故事和感悟引导广大体育教师。涵养体育教师坚定报国信念慎独律己，弘文传道培根铸魂，躬耕教育以体育人，以卓越的教学思想和显著的教研成果，指导年轻体育教师个人专业素养提升，引领学科团队。另一方面，加强体育教师荣誉制度建设，鼓励国家相关行政管理机构和新闻媒体开展表彰活动，加大社会宣传力度，用影视剧、短视频等社会大众喜闻乐见的艺术形式和传播方式讲好新时代我国卓越体育教师的故事，树立“大国良师”的崇高形象。激发起每一名体育教师成为卓越体育教师的动力信念，让争做新时代卓越体育教师成为所有体育教师发展所追求的理想境界。

3.2 中观层面：健全培养模式，打造职前-职后全链条培养范式

首先，构建卓越体育教师职前-职后多元主体协同培养机制。卓越体育教师培养是一个系统工程，建立合理高效的多元主体协同培养机制，可以保障实施主体明晰自身责任，相互形成合力协同育人。培养主体应包括高校、地方政府、中小学校、体育机构，培养对象应覆盖职前阶段的体育师范生及专业硕士和在职体育教师。一是积极发挥高校在卓越体育教师培养中的引领作用，加强理论建设和实践指导。二是地方政府和教育当局发挥宏观统筹作用，做好配套顶层设计，通过设立卓越体育教师培养专门制度和名师领航培训制度，以系统机制保障卓越体育教师的培养效果。三是中小学校、体育机构等用人单位应与高校建立协同发展联盟和联合培养机制，以体育一线教师和教练型名师、竞赛能手作为校外导师，通过专题讲座、个别指导、同课异构等方式开展体育教学研究，实现职前-职后的有效衔接，并通过职后哺育职前，职前反哺职后的形式构建全链条全覆盖递进式体育教师学习共同体，从而产生强大的培育效果和良好的社会辐射效应。

其次，对标新时代我国卓越体育教师角色内涵，构建全维度的课程体系。一是课程内容涵盖师德师风建设、体育运动技能学练、教育理论知识学习、教学实践能力提升、训练竞赛组织、教研科研能力提升等多个维度，构建本强基多维度课程体系。在体育教师职前培养环节，要系统构建以教育家精神和中华体育精神为统领的课程体系，将教育家精神和中华体育精神凝练成系统化、结构化的培养内容，融入体育专业师范生卓越培养的全过程。在体育教师职后培训环节，要针对不同学校层次、不同职业发展阶段、发展水平、发展需求的教师，提供不同层次进阶型的培训

内容, 深刻把握国家体育顶层设计内涵, 准确领会学校体育政策精神, 聚焦青少年体育品德、运动能力、健康行为, 夯实专业基础, 落实体育活动“两小时”政策指示。还要聚焦体育学科的理论前沿、教育改革与发展的重要实践问题。二是拓展“学-用-教-练”一体化的实践教学场域, 培养运动技能扎实和理论素养出色的“经师”。通过创设多种学习知识和训练技能和习得、体验、反思等形式获取专业性的体育实践知识, 形成以实践为导向、逐步进阶、层次分明的体育课程教学体系。从而锤炼师德师风, 涵养教育情怀, 磨炼教学技能, 提升创新品质, 强化体育精神, 润泽学校体育事业改革发展。由此塑造出教育情怀深、专业能力强、综合素质高、多专多能的新时代卓越体育教师。

3.3 微观层面: 加强数智赋能, 以数字化教学促教师培养

为迎合中小学智能体育教学的变革浪潮, 培养新时代卓越体育教师,《关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干意见的通知》指出, 要深化落实人工智能赋能教育行动, 强化体育教师数字化素养。面向未来的数字化体育教学模式是现代信息技术与体育教学深度融合的新时代产物, 可以突破体育教学单向时间壁垒、物理空间壁垒、现实空间壁垒, 对提升体育教师数字化素养、提高体育教学效率、实现体育与健康课程的育人功能具有重要意义。因此, 亟需以“大数据+人工智能”形态作用于体育教育资源、体育教学过程、体育教学评价, 通过数字化技术重构体育教师培养范式, 锻造体育教师的数字化教学技能, 实现卓越体育教师培养资源共享化、培养过程数据化、培养内容多样化、教师评价科学化。

第一, 加快数智转型, 构建面向未来的数字化体育教师教育模式, 赋能新时代卓越体育教师培养。使用虚拟现实技术搭建“智慧操场”场景, 使师范生能在仿真实训中提升“结构化运动技能”教学能力; 通过运动技能智能捕捉系统、多维度数据建模, 实现教学动作的精准诊断。依托区块链技术建立教师成长档案, 完整记录教学研训全周期数据; 基于教育大数据的智能诊断系统, 为教师提供精准的“数字画像”, 进而确保卓越体育教师通过数智赋能推动新时代学校体育高质量发展。第二, 深化数智融合, 以培训锻造新时代体育教师数字化教学能力。面向未来, 新时代卓越体育教师需以数字化技术为杠杆, 撬动教学育人实践创新, 通过智能设备、虚拟场景和线上课程等创新形式, 打破时空限制, 实现从“经验驱动”向“数据驱动”的转型。一是依托数字化技术, 开发数字化体育课程资源库, 构建覆盖体能训练、运动技能、健康教育的立体化资源体系。二是加强数字元素在日常体

育教学工作中的渗透力度, 积极引入各种新型体育教学设备, 将数字技术作为开展体育教学工作的重要辅助工具。例如, 北京体育大学研发的“AI运动处方系统”, 通过学生体质监测数据与运动负荷算法的动态匹配, 培养教师个性化干预能力。华东师范大学开发的《体育与健康教育教学实验平台建设》项目将人工智能、视频捕捉等信息技术引入体育教学课堂, 可以精确绘制学生体育学习画像的智能交互运动镜, 实时监测评价学生课堂强度及密度, 护航青少年体质健康。借助大数据分析学生体质短板、兴趣偏好及心理特征, 智能生成分层教学策略。动态调整训练方案, 实现“一生一策”的精准教学, 个性化训练赋能, 确保体育训练实效性。从而迎合国家提出的数字体育赋能青少年体质健康发展的政策号召, 为青少年营造出数字化体育学习环境和氛围。

3.4 全面保障: 完善评价机制, 构建“主体—过程—反馈”闭环

新时代深化教育评价改革要求以教育评价改革牵引深化教育领域综合改革, 为加快建成教育强国激活力、增动力。在此背景下, 我国卓越体育教师的培养成效既有赖于扎实的培养制度, 也需要完善全局层面的评价机制从而保障培养成效。当前, 我国卓越体育教师评价主要存在评价主体单一、评价标准参差、评价方法滞后、评价结果应用不足等诸多问题。教师评价机制是卓越体育教师质量的重要保障和关键指挥棒, 构建涵盖“主体—过程—反馈”的全链条卓越体育教师评价机制刻不容缓。

一是确立多元化、跨领域协同的评价主体, 建立协同培养平台, 明确协同培养职责。评价主体是我国卓越体育教师评价的执行者。传统体育教师评价基本以职前教师教育机构作为主体, 其评价理念和方式均较为窄化, 无法满足新时代对我国卓越体育教师的多维度要求。因此, 需要确立由高校、政府、中小学、社会四方构成的多元评价主体, 从而全方位诊断我国卓越体育教师质量, 为卓越体育教师协同培养培训机制的长效稳定发展提供引领与方向。二是采取工具多样、交叉验证的评价方式。卓越体育教师评价应贯穿职前-职后全生涯, 指向多角色内涵维度。为确保其评价的精准性与科学性, 应采用多种评价工具交叉验证, 具体分为过程维度评价和方法维度评价^[15]。过程维度评价包括初始评价、形成性评价和终结性评价; 方法维度评价包括问卷评价、访谈评价和观察评价。旨在实现指从结果性评价转向过程性与结果性评价相协调, 从定量评价转向定量与质性评价相结合, 从“一评定终身”转向全过程全方位评价。三是构建多维度

与全面化并举的评价内容。《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》提出,应丰富评价内容,倡导对评价对象开展多元性评价^[16]。因此,从新时代卓越体育教师角色内涵的横向维度上看,评价内容应涵盖道德情操、教育教学、时代特征、国家特色4个要素特质;纵向过程上看,评价内容应贯穿源头选拔—职前培养—职后发展全生涯,并依此构建符合内涵的评价标准;四是合理运用评价结果,建立“分层反馈—动态改进—成果转化”的闭环机制,发挥卓越体育教师评价的改进功能。首先,实施评价结果分级反馈,及时推送改进建议,压实责任主体层层落实到位;其次,构建改进方案动态生成系统,运用教育数据挖掘技术,设置常态化评价反馈周期;最后,实施增值评价体系,横向追踪卓越体育教师培养成效,形成评价驱动专业发展的生态链。以此综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用,进而赋能新时代卓越体育师资的培养。

新时代我国卓越体育教师师德师风高尚,是躬耕学校体育工作的示范者;专业基础厚实,是教学技能精湛的体育教育传道者;坚持勤学笃行,是求是创新的体育教师领航者;坚定理想信念,是弘扬中华体育精神的传承者。他们落实立德树人根本任务,践行“四位一体”学校体育目标,聚焦青少年体质健康促进,传承和创新学校体育文化,把好学校体育发展脉搏^[17],是学校体育改革的示范者、引领者。他们师德高尚,守正创新,专业基础厚实,工作业绩突出,在教研教改、教学创新、运动训练、以体育人等方面成绩斐然,是新时代学校体育工作者的标杆、老师们学习的楷模。深入开展新时代我国卓越体育教师的内涵界定与培养路径研究,有助于从学理上进一步厘清新时代我国卓越体育教师的角色内涵,分析新时代我国卓越体育教师培养规格,阐释新时代我国卓越体育教师成长的特点,探讨卓越体育教师成长的阶段特征与社会角色,进一步丰富教师教育的基本理论,揭示新时代卓越体育教师成长的相关因素,制定卓越体育教师培养方案,推动我国卓越体育教师培养计划的全面实施,为有志于成为卓越体育教师的教育实践者提供有益启示。

参考文献:

- [1] 黄依柱,黄蓝紫,谭飞,等.新时代卓越体育教师责任担当阐释[J].体育学刊,2022,29(6): 140-144.
- [2] 汉语大词典编辑委员会.汉语大词典[M].上海:上海辞书出版社,1986: 851.
- [3] 中华人民共和国教育部.教育部关于实施卓越教师培养计划的意见[EB/OL].(2014-08-19)[2024-12-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201408/t20140819_174307.html
- [4] 中华人民共和国教育部.教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见[EB/OL].(2018-09-17)[2024-12-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html
- [5] 中华人民共和国教育部.教育部关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知[EB/OL].(2015-01-17)[2015-01-28].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202501/content_7001148.htm
- [6] 何劲鹏.卓越体育教师核心素养的内涵及实践探索[J].体育学刊,2017,24(2): 91-95.
- [7] 孙杰远.论教育家精神[J].国家教育行政学院学报,2024(4): 44-52.
- [8] 于素梅,王晓燕.学校体育高质量发展“四大体系”研究[J].体育学刊,2025,32(1): 8-15.
- [9] 求是网.建设体育强国,习近平总书记始终高度重视[EB/OL].(2021-01-25)[2025-01-29].http://www.qstheory.cn/zhuanqu/2021-01/25/c_1127023285.html
- [10] 邵天逸,李启迪.中华体育精神的内涵拓展与时代价值[J].体育科学,2024,44(9): 12-20.
- [11] 姜凤春.地方师范大学助力教育强国建设:何为、难为与可为[J].国家教育行政学院学报,2024(4): 35-43.
- [12] 布特,李俊慕,闵思成.新时代立德树人体育教育新理念的哲学内涵与时代价值[J].北京体育大学学报,2022,45(6): 96-107.
- [13] 周侃.大力弘扬教育家精神 培养造就新时代大国良师[N].光明日报,2024-01-09.
- [14] 习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020: 359
- [15] 赵瞳瞳.职前教师教育教学质量评估的内涵、价值及实施路径[J].现代教育管理,2023(3): 80-91.
- [16] 中华人民共和国教育部.《体育与健康》教学改革指导纲要(试行)[R].2021.
- [17] 汪晓赞,杨燕国,孔琳,等.新征程上我国儿童青少年体育健康促进的挑战与路径审视——基于对党的二十大精神的学习与思考[J].天津体育学院学报,2023,38(1): 9-16.