

义务教育阶段体育课程帮助学生掌握 1~2 项专项运动技能： 域外经验与本土路径

张大超，杨娟

(河南体育学院，河南 郑州 450044)

摘 要：在义务教育阶段体育课程帮助学生掌握 1~2 项专项运动技能提出的背景与价值基础上，从目标定位、体育教学、发展模式、政策计划以及发展成效 5 个方面了解发达国家关于学生会专项运动技能的实践探索与经验，探索我国义务教育阶段帮助学生掌握 1~2 项专项运动技能的实施路径。政府部门应分别对学校、社区、家庭制定针对性的体育政策、行动计划，为学生掌握专项运动技能营造良好的培养环境；在整个义务教育阶段实现小学与中学之间学段衔接，实现专项运动技能在体育课堂教学中的连续性(教会)；促使校内校外体育社团、俱乐部协调配合，为学生练习专项运动技能提供多样化的体育运动机会(勤练)；为学生提供参与体育比赛的机会，让学生在多等级体育比赛中不断提升专项运动技能，实现运动技能专项化发展(常赛)；以学业成绩评价的形式对学生体育的综合发展水平进行多角度评价，实现学生综合运动能力的提升(综评)。具体实施措施：(1)制定明确的学生专项运动技能发展目标提供方向与价值理念引领；(2)制定针对性的体育政策标准与行动计划提供强有力的支撑环境；(3)校内实现专项运动技能教学学段有效衔接提供“教会”机会；(4)校内外为学生专项运动技能发展提供“勤练”机会；(5)提供参与多样化多等级体育竞赛的“常赛”机会；(6)建立标准体系综合评价学生专项运动技能等体育发展水平。

关 键 词：学校体育；专项运动技能；学生综合运动能力；学、练、赛、评；义务教育

中图分类号：G807 **文献标志码：**A **文章编号：**1006-7116(2025)05-0119-08

Mastering 1~2 special sports skills for students in the help of sports curriculum during the compulsory education: Extraterritorial experience and local paths

ZHANG Dachao, YANG Juan

(Henan Sport University, Zhengzhou 450044, China)

Abstract: Based on the background and value of proposing helping students mastering 1~2 special sports skills in compulsory education stage, this paper explores the practical exploration and experience of developed countries in helping students learn special sports skills from five aspects including goal positioning, physical education teaching, development mode, policy planning, and development effectiveness, which explores the implementation path of helping students master 1~2 special sports skills in China's compulsory education stage. Government departments should develop targeted sports policies and action plans for schools, communities, and families, creating a favorable training environment for students to master special sports skills; realizing the education transition between primary and secondary schools throughout the entire compulsory education stage, and ensuring the continuity of special sports skills in physical education classroom teaching (teaching); promoting coordination and cooperation between on-campus and off-campus sports clubs, and providing diverse sports opportunities for students to practice special sports skills (diligent practice); providing students with opportunities to participate in sports competitions, allowing

收稿日期：2024-12-17

基金项目：国家社会科学基金重大项目(22&ZD336)。

作者简介：张大超(1972-)，男，教授，博士，博士生导师，研究方向：学校体育改革与发展，公共体育服务。E-mail: zhangdachao2003@126.com

them to continuously improve their special sports skills in multi-level sports competitions and achieving special development of sports skills (regular competitions); evaluating the comprehensive development level of students' physical education from multiple perspectives in the form of academic performance evaluation, and to achieve the improvement of students' comprehensive sports ability (comprehensive evaluation). And specific implementation measures contains: (1) establishing clear development goals for students' special sports skills, provide direction and value concept guidance; (2) developing targeted sports policy standards and action plans to provide a strong supportive environment; (3) effectively connecting special sports skills teaching stages within the school provides opportunities for "teaching"; (4) providing opportunities for students to practice diligently for the development of special sports skills both on and off campus; (5) providing "frequently competing" opportunities to participate in diverse and multi-level sports competitions; (6) establishing a standard system for comprehensive evaluation of students' special sports skills and other sports development levels.

Keywords: school physical education; special sports skills; students' comprehensive sports ability; learn, practice, compete, and evaluate; compulsory education

2020年10月中共中央办公厅 国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》首次明确义务教育阶段须达成“帮助学生掌握1~2项运动技能”的核心目标。《义务教育体育与健康课程标准(2022)》将专项运动技能视为运动能力和体育素养发展核心且关键的组成部分。然而,我国仍存在学生经历12年体育教育普遍未掌握终身体育所需的专项运动技能的现实困境。国际比较显示,美英等发达国家通过明确的目标定位、体育课堂衔接设计等手段,已在中小学生专项运动技能培养方面取得实效。本研究基于我国现实需求,系统梳理国内外政策与实践经验,探索我国义务教育阶段学生专项运动技能培养的实施路径,为破解“十余年学不会专项运动技能”等痼疾提供解决方案,助力学校体育改革与体育强国建设。

1 发达国家中小学教育阶段学生掌握专项运动技能的实践探索及经验

中国的“义务教育”在发达国家是指其“免费教育”或“基础教育”,虽然多数国家教育阶段划分整体较为一致,但也存在差异。英国的基础教育共12年,从预备年级至11年级针对5~16岁的儿童青少年;美国的共13年(K-12),从幼儿园到12年级针对5~16岁的儿童青少年;加拿大的共12年,从1年级至12年级针对6~17岁的儿童青少年;澳大利亚的共10年,从1年级至10年级针对6~15岁的儿童青少年;爱尔兰的共11年,即2年幼儿园+6年小学+3年初中,主要针对6~16岁的儿童青少年。通过查阅文献发现,发达国家在制定学校体育发展计划、体育行动指南、体育标准等政策文件时很少提及“义务教育”这一名词,主要用“儿童青少年”“XX学段”“XX年级”“XX年龄”等词汇,但所指群体均为免费教育或基础教育

阶段的学生。基于此,研究将发达国家政策文件中关于儿童青少年或属于义务教育阶段相应年级或年龄的内容统一归属于义务教育阶段的相关内容,以便为我国实现义务教育阶段学生掌握1~2项专项运动技能提供域外经验。

1.1 明确的学校体育目标定位:在培养体育素养过程中发展专项运动技能以实现终身体育

清晰明确的目标是一切行动计划实施的前提,准确的目标定位能够有效为学生掌握运动技能指引发展与行动方向。发达国家针对义务教育阶段学生掌握专项运动技能的实施主要在体育素养的培养过程中展开,即在儿童青少年时期应培养坚实的体育素养基础,而掌握专项运动技能是重要方面之一。因此,义务教育阶段学生掌握专项运动技能的目标定位与培养体育素养的目标定位以及儿童青少年体育运动在国家体育发展战略层面表现一致。虽然不同国家在相关体育政策的内容上表现不一,但总体目标定位较为一致。如澳大利亚颁布的《为生活而运动(playing for life)》旨在与国家体育素养发展框架保持一致^[1],将曲棍球、足球、橄榄球、羽毛球等专项运动技能融入到积极有趣的学校体育游戏和活动中以培养孩子的专项运动技能与自信心以及对体育的终身兴趣。英国颁布的《学校体育及活动行动计划(School Sport and Activity Action Plan)》提出“年轻时积极体验体育运动且掌握运动技能可以建立终身参与习惯,所有年轻人都应有机会过上健康积极的生活”^[2]。加拿大颁布的《运动和体育活动长期发展3.0(Long-term Development in Sport and Physical Activity 3.0)》在培养义务教育阶段学生发展体育素养基础上“激励每个加拿大人掌握自身感兴趣的专项运动技能以追求卓越和终身活动”^[3]。美国颁布的《国家青年运动战略(The National Youth Sports Strategy)》提出

“扩大儿童青少年参与运动,掌握多种运动技能,鼓励定期进行身体活动”^[4]。同时《全民运动、终身游戏(Sport for All, Play For Life)》中指出“让美国每个孩子在12岁之前都具有体育素养,每个12岁的孩子都应有专项运动能力,自信和渴望终身身体活跃”^[5]。爱尔兰颁布的《积极生活:运动与体育娱乐战略2022(Active Living: The Northern Ireland Strategy for Sport & Physical Recreation)》提出“为儿童青少年提供更多活跃机会,发展与体育素养有关的运动能力或运动技能”^[6]。发达国家促进义务教育阶段学生掌握专项运动技能的核心目标是“促进学生体育参与,增强学生体质”,最终目标是“养成终身体育习惯,形成积极的生活态度”。

1.2 一体化的体育课堂教学设计:通过学段衔接培养学生专项运动技能

生命早期运动技能发展质量对今后的生活质量有着显著影响。今天的学生就是未来的公民,体育课作为能够在生命早期系统干预学生运动技能发展质量的有效手段,影响着儿童早期体育活动经验的数量与质量。体育教育作为保障学生专项运动技能发展的关键机会在各国教育系统中受到高度重视,儿童青少年发展运动能力和培养体育素养的过程中体育课被视为一个重要场所。

澳大利亚F-10健康与体育教育课程旨在发展学生的体育知识、理解能力和运动技能,遵循“玩耍>游戏>运动”的顺序,实施“运动教育计划”(综合体育教育计划的一个组成部分,包括发展学生的专项运动技能,了解各种运动规则、战略、战术及行为守则等)以鼓励学生在基本运动技能基础上形成专项运动技能,并将其应用于游戏、体育活动及运动中,要求学生9~10年级达到“在不同运动环境中应用更高水平的专项运动技能和复杂的运动策略与观念,探索运动概念和策略以评估和改进自己与他人的运动表现”^[7-8]。英国1~11年级体育教育课程旨在激励所有学生在竞技体育和其他对运动能力要求较高的活动中取得成功和优异成绩,培养学生在广泛体育活动中突显专项运动技能,促进学生持续从事体育活动、参与竞技体育与运动并过上健康积极的生活。在10~11年级“学生应掌握专项运动技能以应对复杂且高要求的体育活动”^[9]。美国认为体育应成为学生学校生活的核心。美国《K-12国家体育教育标准》旨在培养具有体育素养的人,追求学生具有“能力、自信、动力”终身从事体育活动,“能力”主要指掌握专项运动技能及参与各种游戏和活动的整体运动能力。要求高中结束时学生将在两个或两个以上终身活动中表现出专项运动能力^[10-11]。同时,由于地方分权教育管理机制,美国各州在国家

体育教育标准基础上实施多元化体育课程,其中包括以发展专项运动技能为主要目标的运动教育课、体适能教育课、实战情景课等^[12]。加拿大1~12年级健康与体育教育课程追求学生在学习社会情感技能、积极生活、运动能力及健康生活4方面的发展,其中运动能力是通过发展专项运动技能及应用运动概念和策略,帮助学生发展参与体育运动所需的综合运动能力,并随着学生自信心及相关能力的发展促进形成体育素养。要求在12年级“通过体育参与发展在各种体育活动中应用专项运动技能、概念和策略的能力”^[13]。

发达国家义务教育阶段体育课程针对学生专项运动技能的发展主要表现出以下特征:(1)运动技能的发展具有较好的连续性和衔接性,即各个国家针对不同学段学生运动技能的发展主要秉承基本动作技能、基本运动技能、专项动作技能、专项运动技能的发展顺序;(2)运动技能的发展条件由单一向复杂水平不断提升,从静态到动态、有无器材设备、单独或与他人合作、不同水平的游戏和体育活动等多方面为促进学生发展专项运动技能提供条件;(3)注重专项运动技能与相关知识协同发展,即关注学生对体育运动基本原理、概念、运动战术与策略等知识的培养,以提升学生对专项运动技能的理解与掌握能力。

1.3 公认的发展模式:以掌握专项运动技能为主的“运动员长期发展模型(LTAD)”

世界多国帮助学生掌握专项运动技能具有过程性、多元性和综合性等特征,认为发展专项运动技能与儿童计算和识字等能力同样重要,不仅要从小培养,更要贯穿整个生命发展过程。发达国家关于义务教育阶段学生掌握专项运动技能的发展模式具有相似之处,即义务教育阶段的学生作为公民应在国民体育素养培养过程中掌握专项运动技能。多数国家以加拿大体育中心专家组Istvan Balyi和Richard Way等人开发的“运动员长期发展模型(LTAD)”^[3]为基础对运动能力发展的各阶段进行定义与修改,其中澳大利亚、加拿大和爱尔兰关于儿童青少年专项运动技能的发展模式最具代表性。

澳大利亚体育协会跨部门合作制定体育素养框架,旨在发展人们的技能、知识和行为,促进掌握能充分参与运动和体育活动的多样化运动技能,帮助国民在生活的每个阶段都活跃起来并进行全面的终身体育学习与运动。该体育素养培养框架在“身体领域”5个发展阶段对儿童青少年的运动能力不断提出发展要求,遵循“建立基础、收集与积累、巩固与掌握、应用与转移”的习得规律最终促进儿童青少年掌握专项运动技能^[1]。加拿大终身运动协会专家组制定“加拿大

运动和体育活动长期发展框架”,指出从动机与信心(心理)、运动能力(身体)、知识与理解(认知)及终身从事体育活动(行为)4个方面发展体育素养,其中运动能力指个人发展专项运动技能和运动模式以及体验各种运动强度和持续时间的能力。在体育素养培养过程中,“基础阶段”和“学着去练”两个阶段针对6~12岁的学生促进发展基本动作技能和基本运动技能,“练着去练”阶段针对青春期早期的学生,逐渐突显专项运动能力,注重发展专项运动技能^[14]。爱尔兰的“终身参与运动和体育活动(LISPA)”是促进基本运动技能和专项运动技能发展以及培养对运动和体育活动积极态度的政策,为最大限度参与精英运动和休闲生活开辟优质发展途径,最终定位终身参与运动和体育活动。LISPA模型包含长期运动员发展(支持精英运动员长期发展的一系列阶段)和长期娱乐(鼓励在娱乐水平继续参与运动和体育活动)两条路径,两条路径均将体育素养作为发展基础,以广泛的体育运动参与和积极有趣的方法手段不断促进儿童青少年基本运动技能与专项运动技能形成与培养,为终身体育奠定坚实的专项运动技能基础^[15]。

1.4 强有力的政策资金保障:以政府购买公共体育服务开展学生专项运动技能培训与体育竞赛活动

提升学生专项运动技能在学生体育发展政策环境支撑下得以实现。除了学校体育教学和课外体育活动外,社区体育俱乐部在促进学生专项运动技能发展方面发挥关键作用。此外,通过参与相关的体育竞赛活动,学生的专项运动技能得到全面提升。地方政府和教育部门主要通过政府购买公共体育服务的方式为俱乐部和青少年学生体育竞赛举办者提供资金支持。发达国家从国家、州、市等层面颁布的政策法令、行动指南、发展计划等文件不计其数,主要包括促进全民体育发展中关于儿童青少年或学生群体的相关内容、专门针对儿童青少年体育发展的内容以及针对学校体育发展的相关内容。政策及行动计划的覆盖领域主要有:(1)促进学生体育参与,形成积极健康的生活方式;(2)增强学生体质,预防肥胖、抑郁症等身心疾病,提升学生群体的健康体适能水平;(3)创建良好的体育素养发展环境,改善学校或社区体育设施设备,为学生参与运动和体育活动提供条件;(4)提升教师或教练等相关人员的职业技能水平,提供优质的体育教育课程和运动指导;(5)举办体育活动或竞赛,保证学生参与体育锻炼的时间,为学生参与体育活动和掌握运动技能提供多样化机会。

发达国家促进学生掌握专项运动技能并未仅将运动技能教学这一个方面作为“发力点”。如英国的《学

校运动会(the school games)》提出“将竞技体育作为学校的核心,为7~19岁学生提供从学校到全国多层面的比赛,所有学校都创建全年体育日历,提供约30项体育项目,增强学生运动技能水平”^[16]。同时,英国颁布《创建一个运动的生活习惯——青年体育新政策(Creating A Sporting Habit for Life—A New Youth Sport Strategy)》指出“每个中小学至少与一个体育俱乐部建立联系”“在非结构化游戏中帮助青少年培养专项运动技能并享受社交互动,促进运动项目抽样,鼓励青少年尝试不同运动并找到最喜欢的运动项目,以养成终身运动习惯”^[17]。美国的《体育素养——模型、战略计划和行动呼吁(Physical Literacy in The United States—A Model, Strategic Plan, And Call to Action)》提出“在学校、日托中心、体育计划、课前和课后活动、童子军和青年领导组织、社区中心和青年指导计划等全面实施体育素养发展框架,鼓励运动抽样,让孩子至少在12岁前参加几种不同的运动以帮助提高体育素养,并确保他们找到自己喜欢的运动”^[18]。加拿大的《终身护照》提出“让体育教育者在体育课背景下评估学生的体育素养,包括运动兴趣、体适能评估、运动技能评估等”^[19]。北爱尔兰颁布的《技能为运动》指出“积极培养年轻人的基本动作和运动技能,采用“多技能”方法促进发展专项运动技能,使儿童能终身参与运动和体育活动”^[20]。《多技能俱乐部》提出“为学生提供额外2小时的校本课外运动和体育娱乐以发展运动技能,鼓励运动技能水平高的学生加入体育俱乐部”^[21]。发达国家为帮助学生掌握专项运动技能从体育课程、课外体育参与、体育场地设施、体育活动竞赛、社区体育、体育俱乐部等多方面多角度制定相关体育政策和行动计划,在发展义务教育阶段学生体育素养过程中不断促进学生基本运动技能和专项运动技能发展,从而让学生依自身运动兴趣和运动能力参与体育运动,实现终身体育。

1.5 显著的发展成效:以多样化供给为路径促进学生掌握专项运动技能

发达国家针对青少年学生专项运动技能发展需求从多方面提供支持并取得一定成效。如英国6500个体育俱乐部已帮助超过50万年轻人活跃起来,俱乐部为儿童青少年提供58种不同的体育项目,新建立6000个学校-俱乐部联系,2.1万所中小学与357所体育院校建立伙伴关系以支持中小學生专项运动技能发展^[17]。美国男孩女孩俱乐部为300万12岁及以下的儿童提供服务,美国职业棒球大联盟与中小学开展课后项目合作,2021年6~12岁儿童定期参与所选择运动项目的数据为:棒球367万、篮球420万、橄榄球100万、

足球 216 万、网球 168 万,促进学生将自己喜欢的运动项目发展为专项运动技能服务终身体育^[4]。加拿大几乎每个孩子都参与一项运动或体育活动,84% 3~17 岁的加拿大孩子正在参加某种有组织的运动,53.1 万参与冰球运动,62.5 万参加舞蹈项目,110 万参加游泳运动,75 万参与足球项目,旨在以定期参与某一两项运动项目为手段培养孩子掌握 1~2 项专项运动技能^[21]。澳大利亚现有 7 705 所学校注册了运动学校,已有 1 500 万澳大利亚儿童参加“运动学校”,为儿童青少年提供 40 多种不同的运动项目,通过“运动学校”计划为学生提供周期性参与某项运动项目的机会与训练课程,发展学生专项运动技能^[23]。此外,爱尔兰的相关数据显示 2018 年 75% 的小学生和 67% 的中学生至少属于一个社区体育俱乐部以从事专项体育运动^[24]。发达国家在培养学生掌握专项运动技能的过程中注重为学生提供“全运动项目”选择的机会,旨在让学生在丰富多样的运动项目中选择自身喜欢的运动项目以掌握一项或几项专项运动技能,服务终身体育发展。

2 我国义务教育阶段学生掌握 1~2 项专项运动技能的实施路径

研究依据《义务教育体育与健康课程标准(2022 年版)》提出的坚持“健康第一”、落实“教会、勤练、常赛”、加强课程内容整体设计、注重教学方式改革、重视综合性学习评价、关注学生个体差异六大课程理念,结合发达国家义务教育阶段学生掌握专项运动技能的实践经验,探索我国义务教育阶段学生掌握 1~2 项专项运动技能的实施路径。如图 1 所示,义务教育阶段学生掌握 1~2 项专项运动技能不仅需要在整个义务教育阶段实现小学与中学之间的学段衔接,实现专项运动技能在体育课堂教学中的连续性(教会),也要促使校内校外体育社团、俱乐部协调配合,为学生练习专项运动技能提供多样化的体育运动机会(勤练),同时,更需要为义务教育阶段的学生提供参与体育比赛的机会,让学生在多等级体育比赛中不断提升专项运动技能水平,最终实现运动技能专项化发展(常赛)。此外,在学生掌握专项运动技能过程中政府部门的相关体育政策、行动计划应分别对学校、社区、家庭制定针对性的内容,以能够为学生掌握专项运动技能营造良好的培养环境。当然,学生掌握 1~2 项专项运动技能的最终目的是让学生养成终身体育习惯,过上积极健康的生活。在“教会、勤练、常赛”基础上,以学业成绩评价的形式对学生体育的综合发展水平进行多角度评价,实现学生综合运动能力提升,为学生作为未来公民积极参与满足自身兴趣的体育运动奠定基础。

2.1 制定明确的学生专项运动技能发展目标提供方向与价值理念引领

明确的目标定位是行动实施的航向标。在义务教育阶段学生掌握 1~2 项专项运动技能过程中,应树立明确的发展目标,而这一目标的确定既不是“唯技术论”,也不是“唯体质论”,应将学生掌握 1~2 项专项运动技能作为人生健康发展道路中一个必要的发展环节。国外发达国家对义务教育阶段的学生进行体育培养时,主要注重对其体育素养的培养,从身体、心理、社会、认知等多方面提升学生综合能力,而运动技能仅是综合体育素养的一部分。另外,发达国家将学生学会专项运动技能的定位主要从对其积极的健康生活状态、终身的体育锻炼习惯、竞争的运动员发展道路等多方面进行定义,将学会专项运动技能视为人生多元体育运动状态的基础。我国义务教育阶段学生掌握 1~2 项专项运动技能的发展目标,从宏观上应定位于“全民健身”和“健康中国”,提升国民整体健康与运动水平,在微观上应定位于促进学生体育参与、增强学生体质,旨在提升学生群体身心健康发展。因此,在我国义务教育阶段学生掌握 1~2 项专项运动技能实施路径中,以义务教育阶段学生为主要对象,将掌握 1~2 项专项运动技能作为实施手段,在学校体育教学、课外体育活动、体育竞赛等活动中明确运动技能达成目标与任务,秉承“今日的学生就是未来的公民”的发展宗旨,培养学生的体育素养,提升学生的运动技能、心理健康、社会交际及运动认知等综合运动能力,养成学生终身体育锻炼习惯,为学生今后的美好生活打下基础。

2.2 校内实现专项运动技能教学学段有效衔接提供“教会”机会

学校体育课是唯一能够为所有学生提供运动技能公平学习机会的场所,为实现义务教育阶段学生掌握 1~2 项专项运动技能,学校体育课程应是主要的实施途径之一。因此,在帮助学生掌握专项运动技能过程中应高度关注学校体育课。发达国家针对学校体育与健康课程主要以阶段性的培养标准为指导展开实施,针对学生运动能力各组成元素在各个发展阶段提出相应的阶段要求或阶段发展成果,以逐步提升学生整体运动能力,有效体现了义务教育阶段学生运动技能发展的衔接性。掌握专项运动技能是学生运动能力逐步积累的过程,故应将义务教育阶段的学校体育课程作为一个整体进行规划设计,在升学过程中考虑学生上一学段所选择或学习的运动项目,尽可能通过“选项教学”或“课后体育服务”的形式在不同学段实现运动技能在体育课堂或校内体育社团的衔接,以实现“教

障体系需围绕多方主体制定针对性标准与行动计划:政府部门应结合体育教育目标,通过政府购买服务、资金扶持等方式支持社会体育机构参与学生技能培训,同时出台《学生体育素养综合培养指南》《校外体育活动环境标准》等文件,规范校内外体育生态。学校需依据“一校一品”原则,建立涵盖运动技能阶段性评价、竞赛组织、心理健康促进的全流程管理机制,落实《关于印发深化体教融合 促进青少年健康发展意见的通知》《关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知》等政策要求。社会层面需强化专业教练资质认证和体育场所安全标准,家庭层面则需制定个性化运动支持计划。将运动参与、身心健康与体育素养发展深度融合,通过政府主导、学校实施、社会协同、家庭配合的四维联动,最终形成覆盖专项运动技能学习、训练、竞赛全链条的保障网络,为义务教育阶段学生专项运动技能的系统化发展提供可持续支撑。

2.4 提供参与多样化多等级体育竞赛的“常赛”机会

参与丰富多样的体育竞赛是学生磨炼专项运动技能,提升综合运动能力最有效的途径。为不同年龄和学段的学生科学合理地安排不同目的和不同类别的体育比赛是义务教育阶段学生掌握1~2项专项运动技能的必要措施,能够积极响应国家众多体育文件关于学生“常赛”的政策要求。发达国家在儿童青少年体育素养培养阶段注重学生参与多种运动项目体育比赛,主要发展学生的综合运动能力,而在扎实的体育素养基础上鼓励学生选择运动项目,让学生参与依据自身运动兴趣选择的某项体育竞赛以促进运动技能水平逐渐专项化,最终实现学生掌握1~2项专项运动技能,服务终身体育。实现我国义务教育阶段学生掌握1~2项专项运动技能,“常赛”是必不可少的措施。九年义务教育应针对不同年龄不同水平的学生举办不同的体育竞赛以满足不同的体育发展需求,在中小學生体育竞赛体系中,应在小学阶段以培养学生运动兴趣为主,多以游戏的形式鼓励学生参与体育运动与比赛,随着学生运动能力水平的不断提升应举办更加丰富多样的体育竞赛为学生选择自身喜欢的运动项目提供多元机会;中学则应更加注重学生逐渐表现在某项运动项目的成绩,组织对运动技能和体能要求更高的体育竞赛以促进专项运动技能的表现与提升。在整个中小学体育竞赛体系中,应制定从班级到国家级甚至更高级别的多等级体育竞赛,以促进义务教育阶段所有年龄和所有水平的学生均能参与体育比赛。此外,根据国家“体教融合”发展要求,将教育系统的学生体育比赛与体育系统的儿童青少年体育竞赛融合,把促进学生参与体育比赛与增强学生专项运动技能作为“体

教融合”背景下学生体育赛事的发展目标,重新设计和规划体育比赛,致力于增强学生专项运动技能水平。

2.5 建立标准体系综合评价学生专项运动技能等体育发展水平

体育教育评价是促进体育教育高质量发展的重要措施。对学生体育发展水平的综合评价不仅能了解学生体育的发展现状,也为政府制定相关政策、学校实施体育教学、增强学生体质健康等多方面指引方向和提供参考。2020年《深化新时代教育评价改革总体方案》指出:“强化体育评价,建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制。”在我国义务教育阶段学生掌握1~2项专项运动技能发展中,对学生的评价不应仅关注学生运动技能的发展,应从体质健康、运动参与、运动技能及体育知识4方面对学生展开综合水平评价,因为在学生专项运动技能发展过程中,学生的体质健康水平、运动参与积极性以及相关体育知识储备对学生掌握专项运动技能具有重要影响,3个方面的发展均能够有效促进学生掌握专项运动技能。当然,在对体育发展进行综合水平评价时,评价标准是不可或缺的重要工具。目前我国已有的《国家学生体质健康标准》是学校体育工作和学生体质健康发展的重要指导性文件,《青少年运动技能等级标准》是科学评价青少年运动技能等级,促进学生掌握1~2项专项运动技能的重要举措,应将两个标准在学生体育发展综合学业成绩评价中发挥重要作用。此外,应在学生的体育运动参与和体育知识储备两方面制定相应评价标准,以丰富我国学生体育发展的综合评价标准体系,促进学生专项运动技能全面化发展。

参考文献:

- [1] Sport Australia. The Australian physical literacy framework [EB/OL]. [2024-12-03]. https://www.sportaus.gov.au/_data/assets/pdf_file/0019/710173/35455_Physical-Literacy-Framework_access.pdf
- [2] Department for Education, Department for Culture, Media and Sport, Department for Health and Social Care. School sport and activity action plan [EB/OL]. [2024-12-03]. https://assets.publishing.service.gov.uk/media/64b7c813ef5371000d7aee6c/School_Sport_and_Activity_Action_Plan.pdf
- [3] Canadian Sport for Life. Long-term development in sport and physical activity 3.0 [EB/OL]. [2024-12-03]. <https://sportforlife.ca/wp-content/uploads/2019/06/Long-Term-Development-in-Sport-and-Physical-Activity-3.0.pdf>
- [4] Department of Health and Human Services. The

- national youth sports strategy[EB/OL]. [2024-12-03]. https://odphp.health.gov/sites/default/files/2019-10/National_Youth_Sports_Strategy.pdf
- [5] The Aspen Institute. Sport for all, play for life[EB/OL]. [2024-12-03]. <https://www.aspeninstitute.org/wp-content/uploads/2022/02/FINAL-Aspen-Institute-Reimagining-School-Sports-playbook-pages.pdf>
- [6] Department for Communities. Active living: The Northern Ireland strategy for sport & physical recreation[EB/OL]. [2024-12-03]. <https://www.communities-ni.gov.uk/sites/default/files/publications/communities/dfc-active-living-sport-physical-strategy-northern-ireland.pdf>
- [7] Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority. Tracked changes to F-10 Australian curriculum[EB/OL]. [2024-12-03]. https://docs.acara.edu.au/resources/Changes_to_the_F-10_Australian_Curriculum.pdf
- [8] The Australian Council for Health, Physical Education and Recreation, Victorian Branch. Phase module: Physical activity and fitness education[EB/OL]. [2024-12-03]. <https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/teachingresources/social/physed/phasephys.pdf>
- [9] Department for Education. The national curriculum in England[EB/OL]. [2024-12-03]. https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5a7db9e9e5274a5eaea65f58/Master_final_national_curriculum_28_Nov.pdf
- [10] Association for Physical Education. Taskforce on the future of physical education (PE): The heart of school life[EB/OL]. [2024-12-03]. <https://www.afpe.org.uk/physical-education/wp-content/uploads/afPE-Taskforce-Report-on-the-Future-of-Physical-Education-Final.pdf>
- [11] SHAPE America. Grade-level outcomes for K-12 physical education[EB/OL]. [2024-12-03]. <https://health.oregonstate.edu/sites/health.oregonstate.edu/files/hallie-ford/heal/pdf/grade-level-outcomes-for-k-12-physical-education.pdf>
- [12] 刘森. 我国义务教育阶段体育课程模式开发的理论与实证研究[D]. 济宁: 曲阜师范大学, 2021.
- [13] Government of Ontario [EB/OL]. [2024-12-03]. <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/en/curriculum/elementary-health-and-physical-education>
- [14] Sport for Life Society. Developing physical literacy--Building a new normal for all Canadians[EB/OL]. [2024-12-03]. https://sportforlife.ca/wp-content/uploads/2019/09/DPL-2_2021.pdf
- [15] Irish Sports Council, National Coaching and Training Centre. Lifelong involvement in sport and physical activity: The LISPA model[EB/OL]. [2024-12-03]. <https://www.sportireland.ie/news/introduction-to-the-lispa-framework>
- [16] The school games[EB/OL]. [2024-12-03]. <https://www.yourschoolgames.com/>
- [17] Department for Culture, Media and Sport. Creating a sporting habit for life: A new youth sport strategy[EB/OL]. [2024-12-03]. https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5a78f92de5274a277e690e8a/creating_a_sporting_habit_for_life.pdf
- [18] The Aspen Institute. Physical literacy in the United States--A model, strategic plan, and call to action[EB/OL]. [2024-12-03]. https://www.aspeninstitute.org/wp-content/uploads/files/content/docs/pubs/PhysicalLiteracy_AspenInstitute.pdf
- [19] PHE Canada. Passport For Life[EB/OL]. [2024-12-03]. <https://phecanada.ca/teaching-tools/passport-for-life>
- [20] Skills 4 Sport [EB/OL]. [2024-12-03]. <https://skills4sports.eu/>
- [21] Multi Skills Clubs[EB/OL]. [2024-12-03]. <https://isha-academy.co.uk/multi-skill-club/>
- [22] Ian Mendes. Kids' sports in Canada: All new stats for parents[EB/OL]. [2024-12-03]. <https://www.gbkfinancial.ca/wp-content/uploads/2016/09/Kids-Sports-in-Canada-All-New-Stats-for-Parents.pdf>
- [23] Australian Government, Australian Sports Commission. Sporting schools[EB/OL]. [2024-12-03]. <https://www.sportaus.gov.au/schools>
- [24] Sport Ireland, Sport Northern Ireland. Children's sport participation and physical activity study 2022[EB/OL]. [2024-12-03]. <https://www.sportireland.ie/sites/default/files/media/document/2023-08/CSPPA%202022%20Full%20Report.pdf>

