

•学校体育•

强国建设背景下学校体育高质量发展的价值意蕴及发展路径

许弘¹, 马丽², 彭国强³

(1.教育部 体育卫生与艺术教育司, 北京 100816; 2.北京体育大学 运动人体科学学院, 北京 100091;
3.南京体育学院 体育教育与人文学院, 江苏 南京 210014)

摘要: 教育强国、体育强国、健康中国建设和《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》对学校体育高质量发展提出了时代要求, 新时代赋予教育的政治属性、人民属性、战略属性三大属性。学校体育高质量发展应体现理念体系的高定位, 治理体系和治理能力的现代化, 教育教学的高水准, 体教融合的实突破, 监测评价的高赋能, 条件保障的高标准。具体实现路径上要实施学生体质健康促进工程、体育与健康课程教学质量提升工程、学校体育评价体系建设工程、学校体育师资和场地设施强基工程、体教融合一体化教学训练竞赛体制创新工程、学校体育数字化智慧管理系统(平台)建设工程、学校体育立法工程。

关键词: 学校体育; 高质量发展; 三大属性; 强国建设

中图分类号: G807 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2025)03-0105-08

The value implication and development path of high-quality development for school physical education in the context of building a strong country

XU Hong¹, MA Li², PENG Guoqiang³

(1. Department of Physical Health and Art Education, Ministry of Education, Beijing 100816, China; 2. College of Sports Human Sciences, Beijing Sport University, Beijing 100091, China; 3. School of Physical Education and Humanities, Nanjing Institute of Physical Education, Nanjing 210014, China)

Abstract: Building an educational strong country, a sporting strong country, and a healthy China, as well as the "Outline of the Plan for Building an Education Strong Country 2024-2035", have put forward the requirements of the times for the high-quality development of school physical education, and the new era endows education with three major attributes: political attribute, people's attribute, and strategic attribute. The high-quality development of school physical education should reflect the high positioning of the ideological system, modernization of the governance system and governance capacity, high standards of education and teaching, practical breakthroughs in the integration of sports and education, high empowerment of monitoring and evaluation, and high standards of condition guarantee. On the specific implementation path, it is necessary to implement the promotion project of students' physical health, the improvement project of sports and health curriculum teaching quality, the construction project of school physical education evaluation system, the strong foundation project of school physical education teacher and venue facility, the innovation project of sports education integration teaching and training competition system, the construction project of school physical education digital intelligent management system (platform), and the legislation project of school physical education.

Keywords: school physical education; high-quality development; three major attributes; building a strong country

收稿日期: 2025-04-12

基金项目: 国家社会科学基金重大项目“新型举国体制与竞技体育高质量发展研究”(23&ZD193)。

作者简介: 许弘(1978-), 男, 博士, 研究方向: 体育管理学。E-mail: 66069954@qq.com 通信作者: 马丽

党中央国务院高度重视青少年体育和学生的体质健康。2018年10月习近平总书记在全国教育大会上强调“要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。习近平总书记在党的二十大报告指出“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”^[1]。2024年9月召开的全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，清晰擘画了教育强国建设的战略图景和党的二十大确立的中国式现代化宏伟目标，明确了教育事业发展的重大任务和战略举措，明确了实施教育强国建设规划纲要和加强学生体质健康的具体要求。体教融合是新时代体育事业和学校体育事业发展的重要方面，是促进青少年学生健康成长、全面发展的重要举措，是建设体育强国、教育强国和健康中国的基础^[2]。面对高质量发展的要求，要进一步确立学校体育高质量发展的思想指引，建立支撑学校体育高质量发展的重要理论，锚定学校体育高质量发展的实践阵地，夯实学校体育高质量发展的保障系统^[3]。当前我国正处于从中等收入国家向高收入国家跨越，进而向中等发达国家迈进的关键阶段，推动新旧动能转换、发展新质生产力的要求更加迫切，学校体育高质量发展已经成为新时代迫切需要认真研究的课题。

1 学校体育高质量发展的时代背景探析

1.1 学校体育高质量发展是教育强国建设之需

教育的根本问题在于培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人，肩负着坚持立德树人根本任务和培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。根据中国教育科学研究院研究发布的教育强国指数显示，2012年至2023年间，我国教育强国指数提升了28位，进步幅度位居全球首位，我国教育已从规模扩张阶段转向高质量发展阶段，如何实现从教育大国向教育强国的转变，已成为我们必须直面并回答的紧迫课题。在推进中国式现代化的伟大历史进程中，特别是在教育强国建设的进程中，自2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出教育强国概念以来，教育高质量发展的内涵不断丰富和完善。2019年中共中央国务院印发的《中国教育现代化2035》明确了教育现代化的总体规划，2022年党的二十大明确提出到2035年建成教育强国，第一次将教育、科技、人才整合到一起进行系统谋划，2024年党的二十届三中全会确立了把教育、科技、人才一体统筹推进作为提高国家创新体系整体效能的重要基础和支撑，部署了深化教育综合改革任务。2024年印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》

进一步全面系统规划了教育强国建设的各项要求。2018年和2024年两次全国教育大会的召开，吹响了教育强国建设的号角。而从世界范围看，16世纪以来，先后形成意大利、英国、法国、德国和美国5个科学和人才中心，新一轮产业革命和世界政治格局的新调整及我国人口社会结构面临的新形势，要求我们抢占战略制高点，建设现代化强国。到2035，再到本世纪中叶，要先于全面建成社会主义现代化强国建成教育强国、科技强国、人才强国，教育、科技、人才之基础性、战略性支撑深刻凸显，教育之先导性地位和作用也愈加清晰。基于此，就是要深入体现新时代教育的三大属性和六大特质，同时兼顾科技、人才、体育事业的发展，在顶层设计上要落实立德树人根本任务，为党育人，为国育才，全面服务中国式现代化建设，加快建设高质量教育体系。

对于学校体育而言，加快推进体育强国建设是新时代中国共产党的历史使命在体育事业的具体体现，是党进行伟大斗争、开创伟大事业、实现伟大梦想对体育发展提出的新要求^[4]。2020年10月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》指出“学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程，是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作”。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出“落实健康第一教育理念，实施学生体质强健计划，中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时，加强校园足球建设”。2024年9月26日国务院新闻办公室举行的“推动高质量发展”系列主题新闻发布会，教育部专场解读全面推进教育强国建设，教育部部长怀进鹏在解答学生全面健康成长问题^[5]。学校体育高质量发展的理念和内涵在教育强国建设的历史背景下，在新的发展时期得到不断丰富、清晰和完善。

1.2 学校体育高质量发展是体育强国建设之需

习近平总书记强调，建设体育强国、健康中国，最根本的是增强人民体质，保障人民健康。要以增强人民体质、提高全民族身体素质和生活质量为目标，增强广大人民群众特别是青少年体育健身意识，加快建设教育体育强国步伐。2019年国务院办公厅印发《体育强国建设纲要》明确了2020、2035和本世纪中叶体育强国建设的战略目标和战略任务，明确提出青少年和学校体育的“将促进青少年提高身体素养和养成健康生活方式作为学校体育教育的重要内容，把学生体质健康水平纳入政府、教育行政部门、学校的考核体系，全面实施青少年体育活动促进计划”的任务^[5]。2023年1月1日起施行的《中华人民共和国体育法》

规定国家优先发展青少年和学校体育, 坚持体育和教育融合、文化学习和体育锻炼协调、体魄与人格并重, 促进青少年全面发展。学校体育是国民体育的基础, 是青少年体育的根基, 优先发展学校体育是加快建设体育强国的前提, 体育强国建设五大战略任务的完成, 都可从学校体育获得支撑^[6]。由此可见, 学校体育也是体育强国建设的重要组成部分, 体育强国建设要求学校体育高质量发展。

1.3 学校体育高质量发展是“五育并举”发展之需

随着教育综合改革的深入推进, 尤其是2023年以来, 各地各校认真贯彻落实党中央、国务院的决策部署, 积极推进“五育并举”“协同育人”, 全面深入推进学校体育工作, 学校体育的政策制度体系日趋完善, 体教融合持续推进, 治理水平不断提升, 学校体育条件不断改善, 体育赛事和体育活动不断丰富, 学生体质状况整体改善, 学校体育得到全社会的更广泛关注, 坚持“五育并举”已经成为全社会的广泛共识。

1.4 学校体育高质量发展是治理体系和治理能力现代化之需

“非均衡治理”理论是在治理过程中借助现代治理技术, 基于地位和作用等非均衡的多元主体合力, 有效打破“低水平非均衡锁定”, 有效提升治理水平。当前, 学校体育高质量发展就是打破此前的“低水平非均衡锁定”, 从理念的重塑, 治理体系的重建、变革性的举措方面进行学校体育深入和全方位的构建和研究, 切实破解诸如学校体育与教育整体的高质量发展难以同频共振, 体教融合难以深入推进, 学生面临身心健康和谐发展, 体质健康水平不高及近视、超重肥胖、脊柱侧弯等问题。

2 学校体育高质量发展的体系梳理与再认识

2.1 理念体系的高定位

习近平总书记指出“我们要建设的教育强国, 是中国特色社会主义教育强国, 必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证, 以立德树人为根本任务”^[7]。习近平总书记在2024年全国教育大会上明确提出“我们要建成的教育强国, 是中国特色社会主义教育强国, 应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”, 要“牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性”。三大属性和六大特质是对教育本质与规律的科学认识, 进一步深化了我们党对教育事业的规律性认识, 为建成教育强国奠定了基础、指明了方向^[8]。与此同时, 党的二十大报告明确提出教育、科技、人才“三位一体”协同融合发展的新的思路, 进一步明确了教育的基础

性地位, 并与科技、人才的培养发展相互支撑、相互促进, 构成协调统一的整体。学校体育是教育的重要组成部分, 也是体育事业的重要组成部分, 其高质量发展与教育、科技、人才、体育事业的发展密不可分。习近平总书记同时指出, 少年强、青年强是多方面的, 既包括思想品德、学习成绩、创新能力、动手能力, 也包括身体健康、体魄强壮、体育精神。新时代健康第一的教育理念更加突出心理健康, 强调身心一体, 促进学生全面发展。所以, 健康第一的理念提出不是偶然的, 有着深刻的历史根源和社会背景, 是对马克思关于人的全面发展理论的当代诠释, 学校体育高质量发展是学校体育工作贯彻党的教育方针的全面体现, 更是转变教育观念的重要体现。

对学校体育高质量发展而言, 就是深体现教育的三大属性和六大特质, “坚持党对学校体育事业的全面领导, 突出促进公平、提高质量, 强化战略引领、支撑发展, 深化改革创新、协同融合”^[9]。立足学校体育的自身实际, 在战略的高度上对学校体育的理论体系、价值内涵、体制机制等进行重新审视和考量, 形成具有中国特色的学校体育高质量发展理念体系, 进而实现各项举措量和质的突破, 扎实推进协同育人, 为现代化强国建设服务(见图1)。

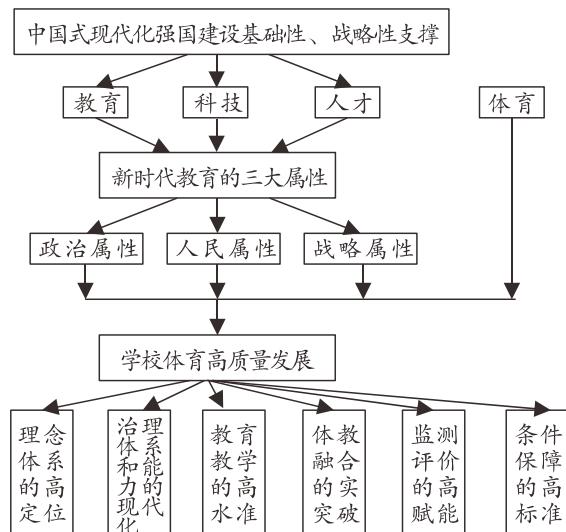


图1 学校体育高质量发展体系结构

2.2 治理体系和治理能力的现代化

学校体育治理体系和治理能力现代化就是其治理体系公共权力运行的制度化和规范化, 体现为民主、法治、效率、协调等特征。具体而言就是善于运用法治思维和法律制度进行治理, 能够把中国特色社会主义各方面的制度优势转化为治理的效能。对学校体育

而言就是法治环境明显改善，管理的规范性、能效性、适配性、灵活性明显增强，体现为部门之间和部门内权责明确，相关利益主体分工明确、运转高效，政府、学校、家庭、社会聚焦“课堂、课间、课外、训练、竞赛”等关键点联合发力，同频共振，学校体育的话语权明显增强，学校体育发展的空间和环境进一步优化，全社会形成关心和支持学校体育的良好氛围，形成推动学校体育高质量发展的强大治理动力。

2.3 教育教学的高水准

学校体育高质量发展，教学改革是基础。推动学校体育高质量发展，体育与健康课程改革乃是各项改革任务的重中之重。课标经历了“双基”（基本知识、基本技能），“老三基”（基本知识、基本技能、基本方法），“三维目标”（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观）和“核心素养”（运动能力、健康行为、体育品德）的发展历程^[10]。新的历史时期，学校体育教育教学改革呈现新的发展业态。在教育模式方面，要尊重幼儿、小学、初中、高中、大学的发展逻辑，探索小班化、走班制、大单元、长短课教学模式，将“以教定学”观念转为“以学定教”。在操作实施方面，要注重结构化的内容设计，建立课程内容的知识结构、质量结构和方法结构^[11]。新时代新征程的课程教学改革要体现时代变化、突出问题导向、反映群众诉求，有针对性地制定行动方案，找准改革的切入点和着力点作为主攻方向^[12]。基于以上考量，学校体育教学改革要坚持以新的课程标准为立足点，聚焦学生体育核心素养，通过行之有效的改革，确保“知识、能力、行为、健康”理念的落实。面对不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同项目爱好、不同素质潜力的学生，注重运用启发式、互动式、体验式教学方法，提供符合学生自身发展的体育教育，促进学生兴趣培养、主动参与、自主锻炼。充分利用新技术手段，实现数字化赋能，重组体育教学过程。统筹各类课程和课后服务，积极探索体育课与大课间、课后体育服务灵活组合的教学模式。

2.4 体教融合的实突破

改革过程中认真贯彻新发展理念，始终坚持将创新驱动作为引领改革发展的第一动力，将开放、共享、协调和绿色的理念贯穿改革工作始终^[13]。深化体教融合促进青少年健康发展，要树立健康第一的教育理念，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展。学校体育有其自身独特规律，需要遵循教育规律和人才培养规律，这就需要深刻认识把握两者的辩证关系，将体教融合统一到发展体育、增强体质、全面促进学生身心健康上来。一是赛事体系不断完善。以赛事牵引促进融合，

打造体教融合“里程碑”；以资源共享深化融合，探索体教融合方法路径；以人才贯通支撑融合，打通体教融合“难点堵点”。坚持面向人人全面普及，做到“人人有项目、班班有活动、校校有特色”，促进各类青少年体育竞赛活动全员化、常态化、品牌化，扩大校级赛事参与范围，广泛组织体育班级联赛，避免“少数人跑、多数人看”，鼓励带动更多学生积极参与体育运动。二是坚持资源共享。体育部门为教育部门提供更多更高质量的专业技术、人员和资金支持。构建社会体育场馆与校园体育场馆设施共享共建模式。加强家庭和社会的支持，通过政策导向，增强家长对孩子从事体育训练的支持力度，通过家庭和社会的共同努力，为青少年运动员的成长创造更加良好的环境。三是畅通人才成长通道。加强国家级示范类学校（体育健康类）和高校高水平运动队建设，深化体校改革，规范社会体育组织，大力培养体育教师和教练员队伍建设，遵循体育人才的成长、成才规律，积极探索普及提高和选拔的有效路径，构建升学通道（教育系统）和专业发展通道（体育系统）相互衔接的“立交桥”。

2.5 监测评价的高赋能

随着体教融合的持续深化，体育部门与教育部门形成了一定的融合趋势，但在实质性的工作内容方面依然存在着割裂现象^[14]。教育监测评价改革是教育事业改革发展的重点，要改善结果评价，探索增值评价，完善过程评价，健全综合评价，构建基于学生体质健康水平，充分展现体育运动技能，弘扬团结奋进、顽强拼搏的中华体育精神的综合评价体系，做到融入日常，结果互为监督，确保真实可信。一是在监测中强化关键端口。把好学生“入口”关，做好新生入学体质摸底测试，从小学阶段开始建立学生体质健康档案，初中、高中接收并持续完善体质档案，并将初一、高一新生入学体质健康测试结果及排名反馈生源所在学校，大一新生入学测试结果由省级教育部门汇总后反馈生源地。把好学生“出口”关，各学校以新生入学体质健康状况为基准，以上一学段结果反馈为参照，明晰各方责任，引导学校守好责任田，加强体育工作，确保学生在校期间体质健康不下滑、有提升。二是在过程中强化精准干预。以体质健康、运动技能等级测试为重点，开展日常化、智能化运动监测，加强数字化技术应用，建立学生体质健康数字画像，动态把握学生体质健康变化趋势，深度查找影响因素，开展体质健康预警，为学生提供个性化、成长性专业分析和发展建议。针对“小眼镜”“小胖墩”等体质健康不足的学生，制定包括增加校内外锻炼时间、调整饮食习惯等针对性解决方案，以家校签约等方式进行干预，

为有需要的家庭提供专业指导。为学生提供年度体质健康报告书, 学生体质健康综合评语、每日膳食营养建议、薄弱项目运动干预建议、测试指标解释和健康知识等内容都会呈现。三是在评价中强化正向激励。增强学生参与体育锻炼、学校开展体育活动的内生动力。要建立学校体育纪录“荣誉榜”, 对达到合格、良好、优秀等级的中小学生颁发体质健康奖章, 增强学生参加体育锻炼的荣誉感和自觉性, 鼓励学生勇于超越自我, 激发锻炼和参赛热情, 实现校园体育文化的传承与发展。要将学生体质健康状况纳入学校负责人、体育教师、班主任和卫生保健教师等人员考核内容, 作为评优评先的重要指标, 并探索作为参与各类培训竞赛活动的基本要求, 对学生体质健康状况提升的要加大奖励力度。

2.6 条件保障的高标准

体育在发展进程中始终与经济相随相伴, 相互促进、相互发展^[15]。一是培养更多的学校体育领域的教育家。“强教必先强师”, 2024年教育部印发了《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》, 坚持强教必先强师, 着力以教育家精神引领高素质教师队伍建设, 着力实施“优师计划”“国优计划”“国培计划”, 提升教师教书育人能力, 健全师德师风建设长效机制, 引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心。二是要建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。结合学龄人口变化, 精准测算学前教育、小学、初中、高中、高校的人口高峰变化, 根据小学在学规模已于2023年达峰, 初中学龄人口仍在持续增加, 高中阶段教育学龄人口波峰前压力较大和波峰后的相对缓解, 高等教育学龄人口在2032年之前将持续增加的实际, 加强县域重点中学为引领的资源配置机制, 改变以升学为导向的资源配置方式, 统筹区域内基础教育的优质均衡发展, 因地制宜地配置好体育教师、教练员。对于基础教育人口过峰的地区要多考虑学校体育与社会体育组织和俱乐部的合作, 探索推进师资编制跨区域、跨学段动态调整机制, 确保教师“会教、能教、精教”。

3 学校体育高质量发展的价值关系考量

3.1 原则和具体的关系

党的二十届三中全会明确部署了教育、科技、人才一体统筹推进和深化教育综合改革任务。要以改革的理念统揽全局。以改革促发展, 从改革中要质量, 破除“路径依赖”。全国教育大会的召开明确了教育事业发展的重大任务和战略举措, 要从学校体育的人财

物等基本要素层面求改革创新之举, 深入推进学校体育改革, 通过不断探索、不断优化, 把宏伟蓝图变成路线图, 把方向变成方法, 并将之有效转化为学校体育改革发展的生动实践。要因地制宜, 注重发扬地方一线的“首创精神”, 探索和积累改革的试点经验。对“牛鼻子”问题和“老大难”问题要灵活举措, 制定务实管用的改革举措, 压茬推进, 使教育的政治属性更加彰显, 教育的人民属性更加鲜明, 教育的战略属性更加突出。

3.2 学段之间的统筹关系

推进学校体育高质量发展要妥善地处理好学段之间的各类关系。要充分发挥高等教育的“智囊”和“先导”作用, 加强高等教育和基础教育教学改革的互动, 建立和完善两者之间的互通互动模式, 建立和搭建体育与健康课程的“共研共修”平台, 避免理论研究脱离指导基础教育的一线教育教学的情况。要不断加强高师人才培养改革, 在构建人才自主培养体系、深化拔尖创新人才培养方面进行改革和创新。面对信息技术和人工智能的日新月异, 有关大学和中小学应加快教师发展信息化步伐, 主动拥抱人工智能, 进一步推动信息技术在教育教学、教育管理、教育服务过程中的应用, 利用智能技术支撑人才培养模式的创新, 支撑教学方法的改革, 持续不断地造就一批又一批掌握信息技术、具有创新思维的教师^[16]。要不断完善提高本科专业建设与国家战略急需的适配度, 建设好体育教育、足球运动、智能体育、冰雪运动等专业, 不断优化调整专业设置。要依托高校体育教师和学生力量, 为本地区特别是革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区和广大农村地区提供持续性的定向精准帮扶和志愿服务, 为中小学体育美育均衡发展提供优质教育资源, 切实提高教学水平和教育质量, 推动中小学体育日常化、多样化、特色化发展, 努力让每一个学生都能享有公平而有质量的体育教育。

3.3 短期和中长期发展的关系

新的历史时期赋予了学校体育改革发展的历史使命, 学校体育高质量发展需要体现的政治属性、人民属性和战略属性, 更决定了学校体育既要立足当下, 又要立足长远, 从源头上设计好相关的制度和举措, 从系统的角度来解决问题。要结合规划纲要的实施制定“三年行动计划”并拟定好“十五五发展规划”, 聚焦保障学校体育价值和功能、体育教师配置、经费投入、学生体质健康提升、体育锻炼时长保证、体育课程质效提升、场地设施建设等问题, 明确中长期关键时间节点和关键环节, 重点推进、稳步实施, 真正有效推进学校体育高质量发展。

3.4 理论和实践的关系

学校体育高质量发展需要理论的发展和创新推动，也同样需要实践的探索和实施。理论方面，要加强对新时代“五育并举”“协同育人”背景下，学校体育发展新理念、新定位和“新质生产力”的研究，研究学校体育对于强国建设的战略支撑和作用，建设自身的学科和话语体系，深入推进学校体育和教育学、心理学、管理学、法学、信息科学、医学交叉学科融合理论研究，全面夯实学校体育学科的基础。实践方面，要重点聚焦社会关切、学校体育核心问题深入研究，转化为实践和具体可操作的举措。2023年怀进鹏部长在全国学生青年运动会开幕式上发出南宁倡议，倡导坚持校内校外相结合，每天锻炼2小时，这就需要在目前基础教育总课时既定的情况下，在实践中如何通过体育课保时长，大课间要时长，课后服务补时长，校外体育锻炼找时长保障中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时。同时，在落实新课标的前提下，对新改革的理念比如“体育核心素养”“跨学科主题学习”等进行全面深入的阐释，使新课改理论切实转化为新时代体育改革发展的生动实践。

4 强国建设背景下学校体育高质量发展的路径瞻望

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。针对新形势新要求，学校体育高质量发展是理论性、实践性极强的发展课题。需要我们站在中华民族伟大复兴的战略高度来思考体育的发展，需要从教育强国、体育强国、健康中国战略高度，从2035年和本世纪中叶的时间交汇点来考量学校体育的发展。从体育整体的改革与发展上来处理当前的矛盾和问题，而不应仅仅限于体育发展的某个具体方面说长论短，尽管这也是必要的^[17]。因此，我们要自觉把改革摆在更加突出位置，不断完善落实立德树人根本任务，加强顶层设计，综合施策，聚焦教学、训练、竞赛、条件保障等重点环节，完善和健全体制机制。

4.1 实施学生体质健康促进工程

一是实施《国家学生体质健康标准》达标争优计划。广泛推进体质健康标准测试校内外竞赛化制度，提高各年龄段学生达标优良率，实现教育现代化建设、健康中国行动目标。二是增加体育锻炼时长。实施学生体质强健计划，保障中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时，鼓励基础教育阶段每天开设一节体育课。大力开展篮球、足球、排球等“三大球”运动，安排丰富多彩的大课间体育活动并增加时间，动员全

体学生到阳光下、到操场上、到大自然中去锻炼身体。充分发挥家校社的综合治理作用，鼓励实施家庭体育作业制度，鼓励和推动学生参加校外锻炼，为学生提供高质量的课后体育服务。三是开展学生体质精准干预。科学分析问题成因，有效解决中小学学生体能下降、超重肥胖、脊柱侧弯等突出问题。四是开展大学生体质提升专项活动，突破大学生群体体质健康持续下降、难以扭转的瓶颈。

4.2 实施体育与健康课程教学质量提升工程

发挥教育教学主渠道作用，持续推进高质量课程教学工作，推进素质教育改革，实施跨学科主题教育，建立多学科之间联系，参与跨学科主题学习，避免各学科课程学习过于孤立，让学生在享受乐趣、增强体质、磨炼意志、健全人格各方面有获得感。一是组织开展大中小幼体育课程一体化教学改革实验。全面推进体育与健康课程标准的实施，改革教学模式、教学方法，激发学生学习兴趣，提高教学质量。二是推进体育课程思政建设。全面落实课程思政要求，结合课程标准实施，创新教学内容和教学方法，促进体育与思政课程的融合，落实立德树人根本任务。三是强化体育教学指导体系建设。加强高校、中小学体育教学指导委员会以及教科(研)组织的专业指导作用，专家引导开展新时代体育教学改革，开展体育教师教学技能测评与展示活动。四是组织开展面向全体体育教师的课标培训。强化教师对新课程标准的认知，深入研究体育核心素养，掌握结构化大单元、结构化等教学新理念和思路，掌握新知识、新技能、新方法，解决教学中的实际问题。五是强化学校体育高等教育。提高本科专业建设与国家战略急需的适配度、地方高校专业建设与区域发展的适配度、本科专业建设与学生全面发展的适配度，加强和优化体育类专业建设。

4.3 实施学校体育评价体系建设工程

崔允漷^[18]认为随着2022年版义务教育课程方案和课程标准的颁布实施，以真实情境的问题解决撬动“新评价”是我国新时代义务教育课程改革开创的新局面之一，其中就蕴含着明显的大评价思想。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，制定科学的学校体育评价办法，构建新时代学校体育评价体系，完善学校体育制度体系，提高学校体育治理水平。一是深化监测评价体系改革。构建覆盖政府、学校、教师、学生的立体的评价体系，全面推进《国家学生体质健康标准》的上报和测试制度，完善抽测和复核制度，建立完善动态监测、结果反馈的制度。适时修订学校体育《学生体质健康监测评价办法》《中小学学校体育工作评估办法》《学校体育工作年度报告办法》。二是

完成评价理念和实践的改革。改进结果性评价, 完善过程性评价, 探索增值性评价, 健全综合性评价, 在“双减”的背景下, 建立日常参与、体育锻炼和竞赛、健康知识、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制。深入推进中考体育评价, 引导关注学生运动技能的形成和过程性体育评价, 配合《普通高中体育课程标准》的修订工作, 出台符合高中生实际、有利于提高高中生学业质量的等级制学业水平考试办法, 针对普通高中体育与健康学科学业水平考试, 研究相关指南。

4.4 实施学校体育师资和场地设施强基工程

结合义务教育优质均衡发展, 改善体育师资和场地设施条件, 充分利用社会资源, 提高学校体育保障水平。一是配齐配强体育师资。补齐体育师资配置短板, 推动中小学校设置教练员岗位、聘用优秀退役运动员担任学校教练员工作。强化师德师风建设, 建立和完善体育教师继续教育和自我进修的激励机制, 鼓励教师从“会教”向“能教”“善教”“精教”转变, 让体育教育想提升、能提升, 保证精通一项运动技能的基础上, 会教更多的专项运动技能, 满足学校和学生对体育项目的需求。将体质健康测试、大课间体育活动、训练比赛等纳入工作量, 增强体育教师职业吸引力。二是加强场地设施建设。以人均占用标准衡量场地设施配置, 改善体育场地器材设施配置水平。恢复被占用、拆除或者改变功能和用途的学校体育场地设施。鼓励城区学校可以灵活运用“上天入地”等方式, 充分开发“金边银角”等校内空间, 建设“微操场”, 打造人人、处处、时时可及的校内体育设施。三是建设家-校-社体育活动联合体。整合学校、家庭、社区体育资源, 利用体育教师、教练员、家长、社会体育指导员的力量, 共同打造学生课外体育活动生态新模式。

4.5 实实施体教融合一体化教学训练竞赛体制创新工程

深度推进体教融合, 凝聚教育、体育部门合力, 开创新时代学校体育在体育教育、体育后备人才培养的新局面。一是优化国家级示范类学校整体布局。以校园足球为示范, 教育、体育部门共建体育特色学校和体育传统学校, 统一命名、统一管理, 推进一校一品、一校多品校园体育特色发展, 提高体育人口, 促进教学训练竞赛整体化, 为人才涌现建设“蓄水池”。二是加强大中小“一条龙”人才培养体系建设。依照体育文化传承、人才培养规律, 结合运动项目特点, 以校园足球为突破口, 建设从小学到初中、高中、大学的有利于体育人才成才路径, 探索“三大球”等小、初、高整建制“一条龙”升学通道政策体系。重点解

决好优秀运动员学习与训练、比赛与升学的矛盾。三是运动员管理系统建设。基于学籍管理系统, 建立统一的运动员注册、运动员等级认证平台, 理顺身份识别, 实施精细化分类管理, 打破教育、体育之间的阻隔。四是深化体教融合赛事体系建设。教育部门和体育部门要按照“一体化设计, 一体化推进”的原则整体性地设计和整合体育赛事, 建立分学段、跨区域的四级青少年体育赛事体系, 大力推进人人参与的校内比赛, 组织好校际比赛、跨区域及全国性比赛, 以“三大球”为重点, 打造高中、大学联赛赛事品牌。

4.6 实施学校体育数字化智慧管理系统(平台)建设工程

基于教育强国、健康中国建设理念, 推进学校体育数字化建设进程, 全面推动体育教育提质升级, 推进AI赋能。一是构建学生体育与健康数字化管理档案。构建包含学生体检、体能测试、技能考核以及健康教育测评全部信息的数字化健康管理系统, 逐步增加过程性态度、行为、品德等信息, 逐步实现智慧管理目标。二是推动学校体育智能教学辅助手段应用。设计多活动、多场景的智慧体育系统, 推动信息技术在课堂教学、训练竞赛、考试考核、赛事组织、健康管理、评价评估方面的应用, 构建全新智慧体育校园, 推进“科技+体育”新型体育教育形态生成。三是建设学校体育与健康管理综合平台。建设满足管理部门、学校、家庭等不同需求的全国性数字化管理平台, 推动法律法规和政策的落实, 实时了解基础条件、师资配置、特色建设、赛事情况、综合素质评价、体质健康水平等情况, 为决策服务, 为指导实践服务, 为促进学生健康成长、全面发展服务。四是推动数字化技术助力学校体育发展。深化学校与体育部门、卫生部门、科技馆、共青团等机构和组织的合作, 破除隔阂, 在运动训练、健康教育、体育知识普及等方面充分发挥科技推动优势。

4.7 实施学校体育立法工程

福山^[19]指出:“国家活动范围广并不意味着国家的能力强……国家制度的力量大小从广义上讲比其职能范围宽窄更为重要。”当前, 体育立法对学校体育高质量发展尤为重要。一是研究和实施学生体质强健计划。配合教育强国规划纲要的出台, 出台相关配套措施系统化推进学校体育教学改革, 实施高校学生体质强健专项行动。修订《高等学校体育工作基本标准》和《国家学生体质健康标准》。二是推动《体育法》相关配套政策出台。研究学生体育运动意外伤害保险机制。完善学校体育向体育部门或者社会体育组织购买体育培训服务的相关政策。推动人工智能赋能学校体育的相关制度的研究和出台。三是加强体教融合方面的政策

立法。以体校为突破口修订《少年儿童体育学校管理办法》《中等体育运动学校管理办法》，完善优秀体育后备人才的文化教育和竞技体育培养的相关制度和问题。

5 结语

学校体育作为强国建设的重要组成部分，其发展不仅关乎国家战略的实施，更直接影响到青少年的全面成长与社会的长远进步，必须从多个维度深入理解和推进学校体育高质量发展。学校体育具有鲜明的政治属性、人民属性和战略属性。这要求我们必须坚定不移地贯彻党的教育方针，深入实践新时代教育的三大属性、六大特质，将其置于国家发展大局中来谋划和推进。

学校体育高质量发展需要遵循其自身独特规律。这包括教育规律和人才培养规律两个方面。因此，在推进学校体育工作时，必须把握好原则与具体的关系、统筹学段之间的发展关系、短期与中长期发展的关系以及理论与实践的关系。

实现学校体育高质量发展必须综合施策，要实施学校体育综合改革工程(项目)，突出重点，上下联动，形成全社会共同推进教育强国、体育强国建设的强大合力。通过深化改革，构建起符合时代要求、具有中国特色的学校体育发展新模式，为培养更多优秀体育人才、推动体育事业持续健康发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 习近平. 党的二十大报告 [EB/OL]. http://www.qstheory.cn/yaowen/2022-10/25/c_1129079926.htm
- [2] 刘海元, 展恩燕. 对贯彻落实《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》的思考[J]. 体育学刊, 2020, 27(6): 1-11.
- [3] 于素梅. 学校体育高质量发展“四大体系”研究[J]. 体育学刊, 2025, 32(1): 8-15.
- [4] 卢文云, 王志华, 陈佩杰, 等. 健康中国与体育强国建设背景下深化体医融合研究的思考[J]. 上海体育学院学报, 2021, 45(1): 40-50.
- [5] 国务院办公厅关于印发体育强国建设纲要的通知 [EB/OL]. (2019-08-10)[2025-03-20]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5430499.htm
- [6] 王健, 崔耀民, 刘玉财. 加快建设体育强国的战略

选择：优先发展学校体育[J]. 天津体育学院学报, 2023, 38(1): 1-8+16.

[7] 习近平. 论教育[M]. 北京：中央文献出版社, 2024: 229, 231.

[8] 安钰峰. 深刻领会教育强国的科学内涵 加快建设中国特色社会主义教育强国 [EB/OL]. (2025-01-27) [2025-03-20]. <http://www.qstheory.cn/20250127/9e35b96e40694871889313cbbd1a05ee/c.html>

[9] 《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》学习辅导百问[M]. 北京：教育科学出版社, 2025: 16.

[10] 尹志华. 新时代核心素养导向的体育与健康教学话语体系构建与落实策略[J]. 首都体育学院学报, 2023, 35(9): 391-400.

[11] 汪晓赞. 《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》的课程内容结构与特色[J]. 首都体育学院学报, 2023, 35(9): 241-252+274.

[12] 田慧生. 深化课程教学改革为教育强国建设注入强劲动力[J]. 教育研究, 2024, 45(11): 19-25.

[13] 钟秉枢, 张建会, 李海滨, 等. 新时代我国大学生体育竞赛体系的改革与创新[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(7): 19-32.

[14] 张瑞林, 牛群. 学校教练员赋能学校体育发展：价值取向、机制建构及实践路向[J]. 山东体育学院学报, 2023, 39(04): 1-8+19.

[15] 杨桦. 体育的概念、特征及功能——新时代体育学基本理论元问题新探[J]. 体育科学, 2021, 41(12): 3-9.

[16] 人工智能时代需要怎样的教师 [EB/OL]. (2018-05-17)[2025-03-20]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2018n/2018_zl36/201805/t20180517_336293.html

[17] 罗超毅. 论体育强国建设背景下全民健身与竞技体育的和谐发展[J]. 北京体育大学学报: 2013, 36(2): 1-4.

[18] 崔允漷. 借助“新方案”“新课标”开创义务教育课程改革新局面[J]. 中国基础教育, 2022(10): 66-70.

[19] 弗朗西斯·福山. 国家构建——21世纪的国家治理与世界秩序[M]. 黄胜强, 许铭原, 译. 北京: 中国社会科学出版社, 2007: 6-19.

